

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS**

**TITULO:**

Estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la Historia de la resistencia indígena, en los estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado.

**Autor: ­­­­­­­­­­­­­­**

Xxxxxxxxxxx Xxxxxxxxxxxxxxx Xxxxxxxx

**Carrera:**

Pedagogía de la historia y las ciencias sociales.

**Riobamba, 2021**

**I. INTRODUCCIÓN**

Uno de los problemas en el aula es que la enseñanza ha sido la memorización de varias cosas y no es práctica, el propósito es permitir que los estudiantes conecten nuevas estrategias, metodológicas las cuales vamos a realizar y así podrán desarrollar habilidades de lectura e interpretación de los contenidos a los estudiantes, en la Unidad 4: “Historia de la Resistencia Indígena”, que se imparte en tercero de Bachillerato General Unificado, a través de la práctica y el entorno también la interpretación de contenido histórico.

De esta manera, los estudiantes podrán desarrollar el pensamiento crítico y al mismo tiempo descubrir y solucionar problemas relacionados en la sociedad así que dependerá de la capacidad del maestro para elegir estrategias metodológicas significativas esto ayuda a promover el aprendizaje de los estudiantes.

En nuestro país, la realidad de la educación en el Bachillerato General Unificado, evidencia la falta de actualización y conocimiento de algunos docentes, por lo que es necesario exigir el desarrollo de métodos y estrategias que nos permitan incrementar sus posibilidades de trabajo y estudio y, lo más importante, poder abordar adecuadamente el proceso de enseñanza en la Unidad 4: “Historia de la Resistencia Indígena” se debe incentivar a los estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado a conocer todo a cerca de la resistencia indígena y poder tener la capacidad de participar junto al docente en un salón de clase.

Al investigar, se han detectado problemas que han provocado escaso interés de los estudiantes por aprender y participar, debido a que algunos docentes no utilizan las Estrategias Metodológicas adecuadas en la Unidad 4: “Historia de la Resistencia Indígena” eso ha causado que los estudiantes de Bachillerato General Unificado desaprovechen la oportunidad que se les brinda a que conozcan parte de nuestra cada uno de los problemas ayudaron a identificar el siguiente Problema Científico.

* **DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CIENTÍFICO**

¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y la participación comprometida de los estudiantes, en la Unidad 4: “Historia de la Resistencia Indígena”, que se imparte en tercero de Bachillerato General Unificado, enfocándose en los procesos mentales del aprendizaje y considerando al estudiante como ente activo capaz de construir y resolver problemas?

* **OBJETO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Proceso de enseñanza aprendizaje y participación comprometida de los estudiantes.

* **OBJETIVO GENERAL:**

Elaborar una estrategia metodológica sustentada en la teoría cognitiva del aprendizaje para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y la participación comprometida de los estudiantes en la Unidad 4: Historia de la resistencia indígena, que se imparte en tercero de Bachillerato General Unificado.

## **CAMPO DE ACCIÓN:**

Estrategias metodológicas sustentadas en la teoría cognitiva del aprendizaje**.**

## **PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO:**

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que justifican la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y la participación comprometida de los estudiantes, enfocándose en los procesos mentales del aprendizaje y considerando al estudiante como ente activo capaz de construir y resolver problemas?
2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje y de la participación comprometida de los estudiantes, en la Unidad 4: Historia de la resistencia indígena, que se imparte en tercero de Bachillerato General Unificado, enfocándose en los procesos mentales del aprendizaje y considerando al estudiante como ente activo capaz de construir y resolver problemas?
3. ¿Cuál es la estructura y elementos componentes de las estrategias metodológicas sustentadas en la teoría cognitiva del aprendizaje, propuestas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y la participación comprometida de los estudiantes en la Unidad 4: Historia de la resistencia indígena, que se imparte en tercero de Bachillerato General Unificado?

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Identificar los referentes teóricos y metodológicos que justifican la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y la participación comprometida de los estudiantes, enfocándose en los procesos metales del aprendizaje y considerando al estudiante como ente activo capaz de construir y resolver problemas.
2. Analizar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje y de la participación comprometida de los estudiantes, en la Unidad 4: Historia de la resistencia indígena, que se imparte en tercero de Bachillerato General Unificado, enfocándose en los procesos metales del aprendizaje y considerando al estudiante como ente activo capaz de construir y resolver problemas.
3. Establecer la estructura y elementos componentes de las estrategias metodológicas sustentadas en la teoría cognitiva del aprendizaje, propuestas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y la participación comprometida de los estudiantes en la Unidad 4: Historia de la resistencia indígena, que se imparte en tercero de Bachillerato General Unificado.