



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	MEDICINA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	INGLÉS APLICADO AL ANÁLISIS DE CASOS INTEGRADORES CLÍNICO-QUIRÚRGICOS
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	LUCILA JAZMIN DE LA CALLE ANDRADE
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 13 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 17 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	M10.08UP	
NOMBRE:	INGLÉS APLICADO AL ANÁLISIS DE CASOS INTEGRADORES CLÍNICO-QUIRÚRGICOS	
SEMESTRE:	DÉCIMO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	18	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	1,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	5,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	90,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
MEDICINA INTERNA II: CARDIOLOGÍA	MB.01UP		
MEDICINA INTERNA II: NEUROLOGÍA	MB.02UP		
MEDICINA INTERNA II: NEFROLOGÍA	MB.03UP		
MEDICINA INTERNA II: DERMATOLOGÍA	MB.05UP		
MEDICINA INTERNA II: HEMATOLOGÍA	MB.04UP		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Inglés aplicado al análisis de casos integradores clínico-quirúrgicos, es una materia de tercer nivel, obligatoria, que pertenece a la Unidad Profesional de organización curricular, en el campo de formación de Praxis Profesional; constituye una asignatura que aporta con la adquisición de las herramientas necesarias para el manejo del Inglés relacionado con temas específicos de la carrera de Medicina, consolidando las competencias profesionales para la resolución de casos de la práctica médica. En el ámbito de la Sociolingüística y el aprendizaje del Inglés como idioma extranjero, el Inglés médico forma parte de un área especializada de estudios de la lengua inglesa: el Inglés con Fines Específicos. Acceder e interpretar la información más actualizada sobre temas médicos en Español e Inglés, repercutirá positivamente en su desempeño responsable como estudiantes y posteriormente en la atención al paciente como profesionales médicos, incrementando además sus opciones de inserción laboral; la capacitación en el manejo de un idioma extranjero y a la vez el aprendizaje dentro de su profesión, mejora las relaciones interpersonales en diferentes contextos profesionales, sociales y culturales. Además, se alinea con el modelo educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo "Introspección y Prospectiva", en sus diferentes ejes de Ambiente, Autonomía y Adaptabilidad, Comunicación, Desarrollo Humano, Ética y Valores, Emprendimiento, Inter y multidisciplinariedad, Innovación, Inclusión, e Interculturalidad, Investigación, Impacto Social y Tecnologías.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

COMPETENCIAS GENÉRICAS • Comprende, produce, difunde y divulga información oral y escrita en primera y segunda lengua valorando cómo, cuándo y con quién interactuar en la relación médico paciente y comunidad. • Conoce del conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social, axiológico al servicio de la sociedad • Genera ideas creativas, nuevas o renovadas en el diseño y creación de productos, servicios y prácticas inherentes a la demanda social y a la profesión • Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad, a través de la creación de proyectos centrados en ciencias de la salud. • Aplica la tecnología, a partir del conocimiento de técnicas y herramientas, de manera adecuada con responsabilidad y eficiencia para el fortalecimiento profesional **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** • Aplica estrategias de diagnóstico y tratamiento basado en respeto a los derechos de los pacientes, con normas éticas de autonomía, beneficencia y justicia respetando el marco legal vigente. • Genera acciones de resolución de conflictos médicos, tanto en la práctica profesional como en procesos de simulación clínica que le permitan tener una visión y expectativa de la deontología médica. • Conoce los recursos digitales que le permiten establecer diagnósticos basados en la investigación bibliográfica y medicina basada en la evidencia • Crea proyectos orientados a la solución de la problemática de salud local y regional orientados a disminuir los índices de enfermedades crónicas, desnutrición y muerte asociada a enfermedades catastróficas y cuidado materno infantil

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

• Demuestra habilidades excepcionales de comunicación en la relación médico-paciente. Capaz de expresar empatía, escuchar activamente y transmitir información de manera clara y comprensible, fortaleciendo la confianza y colaboración con los pacientes. •



Ejerce la profesión en base a la ética médica en la relación médico – paciente y en los procesos de investigación, enmarcándose en parámetros éticos, humanistas, vocacionales dentro de una atención integral con calidad y calidez. • Contribuye a la mejora de la salud pública mediante la aplicación de estrategias innovadoras que incluyen el diseño de programas de promoción, prevención, educación comunitaria y la implementación de soluciones creativas para abordar desafíos de salud a nivel poblacional. • Aplica los conocimientos adquiridos a través de investigaciones científicas éticas para desarrollar tecnologías orientadas a resolver problemas específicos de las poblaciones locales, permitiendo su adaptación y aplicación en contextos regionales y globales diversos, para una mejora integral y sostenible. • Desarrolla aplicaciones de salud y soluciones de telemedicina. Estas herramientas permiten la comunicación remota con pacientes, el monitoreo de condiciones médicas y la prestación de servicios médicos a distancia, mejorando la accesibilidad y eficiencia de la atención médica. • Aplica estrategias de diagnóstico y tratamiento basado en respeto a los derechos de los pacientes, con normas éticas de autonomía, beneficencia y justicia respetando el marco legal vigente. • Genera acciones de resolución de conflictos médicos, tanto en la práctica profesional como en procesos de simulación clínica que le permitan tener una visión y expectativa de la deontología médica. • Establece diagnósticos basados en la investigación bibliográfica y medicina basada en la evidencia. • Crea proyectos orientados a la solución de la problemática de salud local y regional orientados a disminuir los índices de enfermedades crónicas, desnutrición y muerte asociada a enfermedades catastróficas y cuidado materno infantil.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		MEDICAL CASE ANALYSIS IN PEDIATRIC PATIENTS					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica las habilidades en idioma Inglés en procesos de integración basados en la literatura científica actualizada, sobre casos clínicos de pacientes pediátricos, considerando los fenómenos biopsicosociales y el entorno del paciente</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cumple con criterios de precisión y fluidez en el uso del idioma y la comunicación en forma oral 2. Describe y aplica los parámetros de evaluación integral de pacientes pediátricos 3. Realiza la interpretación de temas médicos actualizados, con respeto a la multiculturalidad. 4. Escribe textos médicos y científicos de acuerdo a su nivel de formación 5. Resuelve con visión integradora los casos clínicos del área pediátrica 							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico y evaluación diagnóstica • 1.1.1. Encuadre pedagógico • 1.1.2. Evaluación diagnóstica	1	0	0	1	Socialización de acuerdos y compromisos. Análisis del sílabo. Cuestionario de evaluación diagnóstica. Foro. Rúbrica de evaluación	Observación y talleres Foro	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos
1.2. Comprehensive evaluation of the pediatric patient • 1.2.1. Comprehensive evaluation	1	2	1	1	Foro. Rúbrica de evaluación. Clases magistrales. Lecciones orales. Lecciones escritas. Aplicación de tecnologías de la comunicación. Aula virtual. Recursos moodle. Aprendizaje colaborativo.	Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual Traducción especializada (Specialized Translation Grammar exercises). Búsqueda de vocabulario Construcción de nuevas estructuras Resolución de casos	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Foros. Investigación bibliográfica. Aula virtual. Recursos moodle.
1.3. Newborn and infant evaluation • 1.3.1. Pediatric medical history including nutritional assesment	2	2	1	2	Foro. Rúbrica de evaluación. Clases magistrales. Lecciones orales. Lecciones escritas. Aplicación de tecnologías de la comunicación. Aula virtual. Recursos moodle. Aprendizaje colaborativo.	Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual Traducción especializada (Specialized Translation Grammar exercises). Búsqueda de vocabulario Construcción de nuevas estructuras Resolución de casos	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Foros. Investigación bibliográfica. Aula virtual. Recursos moodle.



1.4. Preschool, school and adolescent evaluation	2	2	1	3	Foro. Rúbrica de evaluación. Clases magistrales. Lecciones orales. Lecciones escritas. Aplicación de tecnologías de la comunicación. Aula virtual. Recursos moodle. Aprendizaje colaborativo.	Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual especializada (Specialized Translation Grammar exercises). Búsqueda de vocabulario Construcción de nuevas estructuras Resolución de casos	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Foros. Investigación bibliográfica. Aula virtual. Recursos moodle.
1.5. Oral presentations of clinical cases. Ethical implications.	2	0	1	4	Foro. Rúbrica de evaluación. Clases magistrales. Lecciones orales. Lecciones escritas. Aplicación de tecnologías de la comunicación. Aula virtual. Recursos moodle. Aprendizaje colaborativo.	Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual especializada (Specialized Translation Grammar exercises). Búsqueda de vocabulario Construcción de nuevas estructuras Resolución de casos	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Foros. Investigación bibliográfica. Aula virtual. Recursos moodle.
1.6. Investigación Formativa • 1.6.1. Actividad de investigación formativa: Analysis and resolution of pediatric medical cases	0	2	0	4	Foro. Aplicación de tecnologías de la comunicación. Aula virtual. Recursos moodle. Aprendizaje colaborativo.	Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual. Resolución de casos	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Foros. Investigación bibliográfica. Aula virtual. Recursos moodle.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Observación	Informes
	Pruebas	Cuestionarios Pruebas Escritas Objetivas
Formativa	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Observación	Informes
	Pruebas	Cuestionarios Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Observación	Informes
	Pruebas	Cuestionarios Pruebas Escritas Objetivas



UNIDAD N°: 2							
NOMBRE DE LA UNIDAD: ANALYSIS OF MEDICAL CASES OF THE ADULT PATIENT							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 25							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Realiza procesos de integración basados en la literatura científica actualizada, sobre casos clínicos de pacientes adultos, utilizando las habilidades en idioma Inglés, considerando los fenómenos biopsicosociales y el entorno del paciente</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <ol style="list-style-type: none"> Cumple con criterios de precisión y fluidez para argumentar y debatir sobre casos clínicos de la práctica médica en forma oral. Describe y aplica los parámetros de evaluación integral de paciente adultos. Realiza la interpretación de temas médicos actualizados, observando los principios de la ética profesional. Escribe textos médicos y científicos de acuerdo a su nivel de formación Resuelve con visión integradora los casos clínicos, relacionando el diagnóstico y el tratamiento pertinente 							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
	UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL
Aprendizaje en contacto con el docente		Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. General evaluation of the adult patient	2	2	1	5	Clases magistrales Lecciones orales Lecciones escritas Revisión bibliográfica sistemática Aplicación de tecnologías de la comunicación Aula virtual Recursos moodle Aprendizaje colaborativo	Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual Debate Búsqueda de vocabulario Construcción de nuevas estructuras Resolución de casos clínicos Recursos moodle	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos Foros Investigación bibliográfica Aula virtual Recursos moodle
2.2. Evaluation of nutritional risk and health risks in primary public health intervention • 2.2.1. Nutritional evaluation of patients • 2.2.2. Remote education and telemedicine in the prevention of health risks • 2.2.3. Creation of prevention plans in public health	2	2	1	6	Clases magistrales Lecciones orales Lecciones escritas Revisión bibliográfica sistemática Aplicación de tecnologías de la comunicación Aula virtual Recursos moodle Aprendizaje colaborativo	Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual Debate Búsqueda de vocabulario Construcción de nuevas estructuras Resolución de casos clínicos Recursos moodle	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos Foros Investigación bibliográfica Aula virtual Recursos moodle
2.3. Health status evaluation in the presence of surgical conditions • 2.3.1. Medical history of a surgical patient	1	1	0	7	Clases magistrales Lecciones orales Lecciones escritas Revisión bibliográfica sistemática Aplicación de tecnologías de la comunicación Aula virtual Recursos moodle Aprendizaje colaborativo	Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual Debate Búsqueda de vocabulario Construcción de nuevas estructuras Resolución de casos clínicos Recursos moodle	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos Foros Investigación bibliográfica Aula virtual Recursos moodle



2.4. Evaluation of health status in the presence of infectious diseases • 2.4.1. Infectious medical history	1	1	1	7	Clases magistrales Lecciones orales Lecciones escritas Revisión bibliográfica sistemática Aplicación de tecnologías de la comunicación Aula virtual Recursos moodle Aprendizaje colaborativo	Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual Debate Búsqueda de vocabulario Construcción de nuevas estructuras Resolución de casos clínicos Recursos moodle	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos Foros Investigación bibliográfica Aula virtual Recursos moodle
2.5. Evaluation of health status in the presence of chronic non-communicable diseases	2	2	1	8	Clases magistrales Lecciones orales Lecciones escritas Revisión bibliográfica sistemática Aplicación de tecnologías de la comunicación Aula virtual Recursos moodle Aprendizaje colaborativo	Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual Debate Búsqueda de vocabulario Construcción de nuevas estructuras Resolución de casos clínicos Recursos moodle	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos Foros Investigación bibliográfica Aula virtual Recursos moodle
2.6. Preparation of manuscripts for dissemination of information and research results; A scientific paper	2	0	1	9	Clases magistrales Lecciones orales Lecciones escritas Revisión bibliográfica sistemática Aplicación de tecnologías de la comunicación Aula virtual Recursos moodle Aprendizaje colaborativo	Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual Debate Búsqueda de vocabulario Construcción de nuevas estructuras Resolución de casos clínicos Recursos moodle	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos Foros Investigación bibliográfica Aula virtual Recursos moodle
2.7. Investigación Formativa • 2.7.1. Actividad de investigación Formativa: Analysis and resolution of medical cases in adults	0	2	0	9	Revisión bibliográfica sistemática Aplicación de tecnologías de la comunicación Aula virtual Recursos moodle Aprendizaje colaborativo	Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual. Resolución de casos clínicos Recursos moodle	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos Foros Investigación bibliográfica Aula virtual Recursos moodle
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	5				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Cuestionarios			
				Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Informes			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Observación	Informes
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas



UNIDAD N°: 3																												
NOMBRE DE LA UNIDAD: MEDICAL CASE ANALYSIS OF THE GERIATRIC PATIENT																												
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 20																												
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Desarrolla competencias en idioma Inglés, en el procesamiento e integración de casos clínicos de pacientes geriátricos, basados en la literatura científica actualizada, considerando los fenómenos biopsicosociales y el entorno del paciente</p>																												
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1. Describe y aplica los parámetros de evaluación integral de paciente geriátricos en diferentes situaciones de salud y entorno del paciente. 2. Realiza la interpretación de temas médicos y casos clínicos actualizados, observando los principios de la ética profesional 3. Escribe textos médicos y científicos de acuerdo a su nivel de formación, en el ámbito de la innovación y tecnología aplicada a la medicina.</p>																												
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN																											
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS																											
	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>10</td> <td>Clases magistrales Lecciones orales Lecciones escritas Revisión bibliográfica sistemática Aplicación de tecnologías de la comunicación Aula virtual Recursos moodle Aprendizaje colaborativo</td> <td>Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual Resolución de casos clínicos Recursos moodle</td> <td>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos Foros Investigación bibliográfica Aula virtual Recursos moodle</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>11</td> <td>Clases magistrales Lecciones orales Lecciones escritas Revisión bibliográfica sistemática Aplicación de tecnologías de la comunicación Aula virtual Recursos moodle Aprendizaje colaborativo</td> <td>Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual Resolución de casos clínicos Recursos moodle</td> <td>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos Foros Investigación bibliográfica Aula virtual Recursos moodle</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>12</td> <td>Clases magistrales Lecciones orales Lecciones escritas Revisión bibliográfica sistemática Aplicación de tecnologías de la comunicación Aula virtual Recursos moodle Aprendizaje colaborativo</td> <td>Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual Resolución de casos clínicos Recursos moodle</td> <td>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos Foros Investigación bibliográfica Aula virtual Recursos moodle</td> </tr> </tbody> </table>	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	2	2	1	10	Clases magistrales Lecciones orales Lecciones escritas Revisión bibliográfica sistemática Aplicación de tecnologías de la comunicación Aula virtual Recursos moodle Aprendizaje colaborativo	Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual Resolución de casos clínicos Recursos moodle	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos Foros Investigación bibliográfica Aula virtual Recursos moodle	2	2	1	11	Clases magistrales Lecciones orales Lecciones escritas Revisión bibliográfica sistemática Aplicación de tecnologías de la comunicación Aula virtual Recursos moodle Aprendizaje colaborativo	Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual Resolución de casos clínicos Recursos moodle	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos Foros Investigación bibliográfica Aula virtual Recursos moodle	2	2	1	12	Clases magistrales Lecciones orales Lecciones escritas Revisión bibliográfica sistemática Aplicación de tecnologías de la comunicación Aula virtual Recursos moodle Aprendizaje colaborativo	Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual Resolución de casos clínicos Recursos moodle	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos Foros Investigación bibliográfica Aula virtual Recursos moodle
Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																							
2	2	1	10	Clases magistrales Lecciones orales Lecciones escritas Revisión bibliográfica sistemática Aplicación de tecnologías de la comunicación Aula virtual Recursos moodle Aprendizaje colaborativo	Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual Resolución de casos clínicos Recursos moodle	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos Foros Investigación bibliográfica Aula virtual Recursos moodle																						
2	2	1	11	Clases magistrales Lecciones orales Lecciones escritas Revisión bibliográfica sistemática Aplicación de tecnologías de la comunicación Aula virtual Recursos moodle Aprendizaje colaborativo	Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual Resolución de casos clínicos Recursos moodle	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos Foros Investigación bibliográfica Aula virtual Recursos moodle																						
2	2	1	12	Clases magistrales Lecciones orales Lecciones escritas Revisión bibliográfica sistemática Aplicación de tecnologías de la comunicación Aula virtual Recursos moodle Aprendizaje colaborativo	Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual Resolución de casos clínicos Recursos moodle	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos Foros Investigación bibliográfica Aula virtual Recursos moodle																						



3.4. Writing: clinical trial or medical innovation	2	0	1	13	Clases magistrales Lecciones orales Lecciones escritas Revisión bibliográfica sistemática Aplicación de tecnologías de la comunicación Aula virtual Recursos moodle Aprendizaje colaborativo	Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual Resolución de casos clínicos Recursos moodle	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos Foros Investigación bibliográfica Aula virtual Recursos moodle
3.5. Investigación Formativa • 3.5.1. Actividad de Investigación Formativa: Analysis and resolution of geriatric medical cases	0	2	0	13	Revisión bibliográfica sistemática Aplicación de tecnologías de la comunicación Aula virtual Recursos moodle Aprendizaje colaborativo	Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual Resolución de casos clínicos Recursos moodle	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos Foros Investigación bibliográfica Aula virtual Recursos moodle
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Cuestionarios Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Cuestionarios Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Cuestionarios Pruebas Escritas Objetivas			



UNIDAD N°: 4						
NOMBRE DE LA UNIDAD: ANALYSIS OF MEDICAL CASES OF OBSTETRIC PATIENTS						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 25						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Realiza procesos de integración basados en la literatura científica actualizada, sobre casos clínicos de pacientes obstétricas, utilizando las habilidades en idioma Inglés, considerando los fenómenos biopsicosociales y el entorno del paciente</p>						
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <ol style="list-style-type: none"> Describe y aplica los parámetros de evaluación integral de la paciente obstétrica. Realiza la interpretación de temas médicos actualizados, observando los principios de la ética profesional y la multiculturalidad. Escribe textos médicos y científicos de acuerdo a su nivel de formación. Resuelve con visión integradora los casos clínicos, relacionando el diagnóstico y el tratamiento pertinente 						
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo			
4.1. Preconception Maternal Risk Assessment • 4.1.1. Concept of preconception maternal risk, identification, importance and actions to develop	2	2	1	14	Clases magistrales Lecciones orales Lecciones escritas Revisión bibliográfica sistemática Aplicación de tecnologías de la comunicación Aula virtual Recursos moodle Aprendizaje colaborativo	Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual Resolución de casos clínicos Recursos moodle
4.2. Evaluation of the obstetric patient • 4.2.1. Evaluation of the pregnant woman with obstetric disease	2	2	1	15	Clases magistrales Lecciones orales Lecciones escritas Revisión bibliográfica sistemática Aplicación de tecnologías de la comunicación Aula virtual Recursos moodle Aprendizaje colaborativo	Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual Resolución de casos clínicos Recursos moodle
4.3. Evaluation of the pregnant woman with pathological conditions • 4.3.1. Evaluation of the pregnant woman with chronic disease (HTN, DM, SLE, RA and Hypothyroidism) • 4.3.2. Evaluation of the pregnant woman with a surgical procedure	2	2	1	16	Clases magistrales Lecciones orales Lecciones escritas Revisión bibliográfica sistemática Aplicación de tecnologías de la comunicación Aula virtual Recursos moodle Aprendizaje colaborativo	Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual Resolución de casos clínicos Recursos moodle



4.4. Writing clinical case reports	2	0	1	17	Clases magistrales Lecciones orales Lecciones escritas Revisión bibliográfica sistemática Aplicación de tecnologías de la comunicación Aula virtual Recursos moodle Aprendizaje colaborativo	Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual Resolución de casos clínicos Recursos moodle	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos Foros Investigación bibliográfica Aula virtual Recursos moodle
4.5. Investigación Formativa • 4.5.1. Actividad de investigación formativa: Analysis and resolution of gynecologic or obstetric cases	0	2	0	17	Revisión bibliográfica sistemática Aplicación de tecnologías de la comunicación Aula virtual Recursos moodle Aprendizaje colaborativo	Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual Resolución de casos clínicos Recursos moodle	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos Foros Investigación bibliográfica Aula virtual Recursos moodle
4.6. Activities applying medical skills in English and evaluation.	2	2	1	18	Revisión bibliográfica sistemática Aplicación de tecnologías de la comunicación Aula virtual Recursos moodle Aprendizaje colaborativo	Observación y talleres Foros. Lecturas Aula virtual Resolución de casos clínicos Recursos moodle	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos Foros Investigación bibliográfica Aula virtual Recursos moodle
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	5				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Cuestionarios Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Cuestionarios Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Cuestionarios Pruebas Escritas Objetivas			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:



<p>Metodología de enseñanza aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Colaborativo. • Casos de estudio • Clase Magistral • Estudio de Casos • Exposición de trabajos • Enfoque Plurimetodológico para el aprendizaje del Inglés con Fines Específicos • Talleres • Desarrollo de talleres prácticos en clase • Foros • Aprendizaje Basado en Proyectos • Observación dirigida • Investigativo <p>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas: • Observación: • Evaluación de Desempeño: <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Aula virtual • Bibliografía Especializada • Computador • Diapositivas • Documentos y Evidencias • Internet • Lecturas compartidas • Microsoft Teams • Pizarra • Proyector • TIC - Tecnologías de la información y la comunicación • Videos • Videoconferencia ZOOM • Revistas indexadas • TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

<ul style="list-style-type: none"> • Ambientes Virtuales • Aula de clase • Biblioteca Virtual
--

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las habilidades en idioma Inglés en procesos de integración basados en la literatura científica actualizada, sobre casos clínicos de pacientes pediátricos, considerando los fenómenos biopsicosociales y el entorno del paciente 	X			Informes, rúbrica, foros, cuestionarios



<ul style="list-style-type: none"> Realiza procesos de integración basados en la literatura científica actualizada, sobre casos clínicos de pacientes adultos, utilizando las habilidades en idioma Inglés, considerando los fenómenos biopsicosociales y el entorno del paciente 	X			Informes, rúbrica, foros, cuestionarios
<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla competencias en idioma Inglés, en el procesamiento e integración de casos clínicos de pacientes geriátricos, basados en la literatura científica actualizada, considerando los fenómenos biopsicosociales y el entorno del paciente 	X			Informes, rúbrica, foros, cuestionarios
<ul style="list-style-type: none"> Realiza procesos de integración basados en la literatura científica actualizada, sobre casos clínicos de pacientes obstétricas, utilizando las habilidades en idioma Inglés, considerando los fenómenos biopsicosociales y el entorno del paciente 	X			Informes, rúbrica, foros, cuestionarios

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> English for specific purposes. Maley Alan OXFORD University Press Leamer based teching. Maley Alan Oxford University Press Teaching adult second language learners. McKay Heather Cambridge University Press Operative Obstetrics and Gynecology Puri Randhir NO INDICA Fundation of english for medicine students. Rodriguez Oviedo NULL Antibioticoterapia Mayo Clinic Wilson John W. Manual Moderno
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<p>De la Calle (2011). Medical English. ActivityBook. English for Specific Purposes for Medical Students). Riobamba.</p> <p>Tenelanda,D.,Damián,D.,Castillo, M,De la Calle, L.,(2021). Talking about Medicine ESPBook 1. La Caracola Editores. ESPOCH. Riobamba.</p> <p>Basterrechea, J., et al. (2001). Third Call. España. Ediciones Harcourt. S.A</p> <p>Colectivo de autores. (2010) English through Medicine I and II. Editorial Ciencias Médicas. Ecimed. La Habana.</p> <p>Coulehan, J. Block M (1992). The Medical Interview: A Primer for the Students of the Art (pp. 1-168). USA F.A Davis Company.</p> <p>First Aid and CPR (1993). National Safety Council (pp. 246-262). USA: Second Edition. Jones and Bartlett Publishers, Inc.</p> <p>Keenan Segal, M Pavlik, C. (1996). Interactions two. A Writing Process Book. (pp. 141-156). Mexico. McGraw-Hill Company. Third Edition.</p> <p>Kirn, E. Hartmann, P. (1996). Interactions one. A Reading Skills Book. (pp. 147-150). Singapore. McGraw-Hill Company.</p> <p>Richards, J. (2005). Interchange 3. (p.55). USA. Cambridge University Press. Third Edition</p>

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
<ul style="list-style-type: none"> How Educated English Speak English : Pronunciation as Social Behaviour Wotschke, Ingrid Pediatric Surgery and Medicine for Hostile Environments Michael M. Fuenfer, Kevin M. Creamer, and Walter Reed Army Medical Center Borden Institute Coronary Artery Disease : From Biology to Clinical Practice. Dimitris Tousoulis Telephone Triage for Obstetrics and Gynecology. Tercera Edición. Vicki Long and Patricia McMullen
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
<p>Biblioteca virtual UNACH. Biblioteca virtual:UNACHhttp://www.unach.edu.ec/bvirtual/</p> <p>Tenelanda,D.,Damián,D.,Castillo, M,De la Calle, L.,(2021). Talking about Medicine ESPBook 1. La Caracola Editores. ESPOCH. Riobamba. Disponible en http://cimogsys.esepoch.edu.ec/direccion-publicaciones/public/docs/books/2021-01-26-155214-Talking%20about%20English_compressed.pdf</p> <p>Hacken, Pius ten - Panocová, Renáta (2015). Word Formation and Transparency in Medical English. ISBN: 9781443885096, 9781443880022 Editorial: Cambridge Scholars Publishing. Disponible en Biblioteca Virtual UNACH: https://elibro.net/es/lc/unachecuador/titulos/148824?fs_q=medical__english&prev=fs</p> <p>Ornia, Goretti Faya (2017). A Handout On Medical English For Health Professionals ISBN: 9781527506893, 9781527500365. Editorial: Cambridge Scholars Publishing. Disponible en Biblioteca virtual UNACH: https://elibro.net/es/lc/unachecuador/titulos/156308?fs_q=medical__english&prev=fs</p>



11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

Centers for Diseases Control and Prevention (2024). Division of Tuberculosis Elimination. Available on: <http://www.cdc.gov/TB/> (Date of consultation: 2024/08/14)

Hopkins, C (2018). Hypertensive Emergencies in Emergency Medicine. Medscape Reference. Available on: <http://emedicine.medscape.com/article/1952052overview#aw2aab6b2> (Date of consultation: 2024/08/14)

Lee Kulick, D (2023). Heart attack. Myocardial infarction. MedicineNet.com. Available on: http://www.medicinenet.com/heart_attack/article.htm (Date of consultation: 2024/08/14)

González, S., Bansal, S., Singal A (2024). Hepatitis C (HCV, Hep C). MedicineNet.com. Available on: http://www.medicinenet.com/hepatitis_c/page11.htm (Date of consultation: 2024/08/14)

Rosenfeld, G., Chang, A., Poulin, M., Kwan, P., Yoshida, E. (2011). Cholestatic jaundice, acute kidney injury and acute pancreatitis secondary to the recreational use of methandrostenolone: a case report. Journal of Medical Case Reports. Vol 5:138. Available on: <http://www.jmedicalcasereports.com/content/5/1/138> (Date of consultation: 2024/08/14)

Sahebally, S., Burke, J., Nolan, N., Latif, A. (2011). Synchronous presentation of acute acalculous cholecystitis and appendicitis: a case report. Journal of Medical Case Reports. Vol 5:551. Available on: <http://www.jmedicalcasereports.com/content/5/1/551> (Date of consultation: 20124/08/14)

Guide to the Comprehensive Pediatric H&P Write Up. Available on: <https://med.ucf.edu/media/2018/08/Guide-to-the-Comprehensive-Pediatric-H-and-P-Write-up.pdf> (Date of consultation: 2024/08/12)

Stanford Medicine. Children's Health (2024). Assessments for Newborn Babies. Available on: <https://www.stanfordchildrens.org/en/topic/default?id=assessments-for-newborn-babies-90-P02336#:~:text=The%20exam%20looks%20at%20a,within%2024%20hours%20after%20birth.> (Date of consultation: 2024/08/13)

Gantan, E., Wiedrich, L. (2023). Neonatal Evaluation. National Library of Medicine. National Center for Biotechnology Information. NIH. Available on: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558943/> (Date of consultation: 2024/08/13)

US Department of Health and Human Services. Office of Child Care. Administration for Children and Families (2010). Infant/Toddler Development, Screening, and Assessment. National Infant & Toddler Child Care Initiative. Available on: <https://www.zerotothree.org/resource/infant-and-toddler-development-screening-and-assessment/> (Date of consultation: 20124/08/14)

UTMB Health Pediatrics (2017). 12 months to 4 years Worksheet. Available on: https://www.utmb.edu/Pedi_Ed/CoreV2/WellChild/12%20months%20to%204%20years%20Worksheet.pdf (Date of consultation: 2024/08/14)

<https://www.youtube.com/watch?si=oPwSwAtMKDtuQj05&v=crcamPo3iYo&feature=youtu.be> (Date of consultation: 13/03/2025)

<https://www.youtube.com/watch?v=U9PQzWcoWyg> (Date of consultation: 13/03/2025)

<https://www.youtube.com/watch?v=g4HdXz25pw> (Date of consultation: 13/03/2025)

<https://www.youtube.com/watch?v=cY-7gwnWESk> (Date of consultation: 13/03/2025)

<https://www.jaci-inpractice.org/action/showPdf?pii=S2213-2198%2820%2930249-X> (Date of consultation: 13/03/2025)

<https://www.hopkinsmedicine.org/health/treatment-tests-and-therapies/benefits-of-telemedicine> (Date of consultation: 13/03/2025)

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK45440/> (Date of consultation: 13/03/2025)

<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8968610/> (Date of consultation: 13/03/2025)

<https://www.youtube.com/watch?v=vfdybUCzFw&t=662s> (Date of consultation: 13/03/2025)

<https://instantuc.com/why-is-geriatric-care-important/#:~:text=Quality%20of%20life%3A,maintain%20their%20independence%20and%20autonomy.> (Date of consultation: 13/03/2025)

https://www.msmanuals.com/professional/geriatrics/approach-to-the-geriatric-patient/history-taking-in-the-older-adult#Social-History_v66354547 (Date of consultation: 13/03/2025)

<https://www.youtube.com/watch?v=bctaWQTYHJc> (Date of consultation: 13/03/2025)

<https://www.youtube.com/watch?v=dsfPOpE-GEs> (Date of consultation: 13/03/2025)

<https://www.youtube.com/watch?v=EwMd1McEo0> (Date of consultation: 13/03/2025)

<https://www.youtube.com/watch?v=P4homh90bB8> (Date of consultation: 13/03/2025)

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85209246779&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sot=b&sdt=b&s=%28TITLE-ABS-KEY%28chronic%20disease%29%20AND%20TITLE-ABS-KEY%28obstetric%20patient%29%29&relpos=6> (Date of consultation: 13/03/2025)

12. PERFIL DEL DOCENTE:

DOCTORA EN MEDICINA Y CIRUGÍA MAGÍSTER EN LINGÜÍSTICA APLICADA AL APRENDIZAJE DEL INGLÉS



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. LUCILA JAZMIN DE LA CALLE ANDRADE

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 13 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



8e5ac0e6-43f8-4d61-bb5d-36c7bd7691e7

WASHINGTON PATRICIO VASCONEZ ANDRADE

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 23 de marzo de 2025 a las 11:52:48
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual