DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE INGENIERÍA
CARRERA:	INGENIERÍA AMBIENTAL (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	HABILIDADES PARA LA VIDA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 - 2S
PROFESOR ASIGNADO:	ALEXANDRA VALERIA VILLAGOMEZ CABEZAS
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 21 de septiembre de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 26 de septiembre de 2024

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	IAB003126	
NOMBRE:	HABILIDADES PARA LA VIDA	
SEMESTRE:	SEGUNDO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	OBLIGATORIA	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	1,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PREREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	**CÓDIGO**	**ASIGNATURA**	**CÓDIGO**

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Habilidades para la vida se encuentra ubicada en el segundo semestre de la malla curricular, se enmarca en el Modelo Educativo de la UNACH de Introspección y Prospectiva, garantizando una experiencia de aprendizaje dinámico y transformadora. De naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, esta asignatura forma parte del nivel de organización curricular básica, representando un componente clave para la calidad educativa y el aprendizaje a lo largo de la vida. La asignatura se estructura en tres unidades: Unidad I: Inteligencia Emocional Unidad II: Resiliencia y Manejo del Estrés Unidad III: Liderazgo y Participación Estos contenidos se basan en la propuesta de la Organización Mundial de la Salud (OMS) , la cual tiene aplicabilidad universal (OMS, 2021). Además, la disciplina se alinea con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 , específicamente en su eje social, cuyo objetivo 7 busca potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación inclusiva, innovadora y de calidad en todos los niveles. Además contribuye significativamente al perfil de egreso del Ingeniero ambiental. A través del desarrollo de competencias emocionales, resiliencia, liderazgo y una sólida ética profesional, los futuros ingenieros estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos del sector ambiental.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

- Actúa de manera reflexiva, autónoma y con pertinencia al entorno socioambiental. - Participa en ambientes democráticos y de pluralidad de pensamientos. - Posee habilidades para el aprendizaje autónomo para el desarrollo de habilidades y destrezas

6. UNIDADES CURRICULARES:

UNIDAD N°:	1
NOMBRE DE LA UNIDAD:	INTELIGENCIA EMOCIONAL
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	24

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Identifica técnicas y estrategias fundamentales que permitan regular y controlar las emociones propias, con el fin de fomentar el crecimiento personal y mejorar las relaciones sociales, respondiendo de manera adaptativa a los desafíos cotidianos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Establecer estrategias de gestión emocional en el ámbito intrapersonal e interpersonal en el que se desenvuelve el estudiante.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
	HORAS						
UNIDADES TEMÁTICAS	**Aprendizaje en contacto con el docente**	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**	**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
1.1. Autoconocimiento • 1.1.1. El autoconcepto • 1.1.2. Reconocimiento de fortalezas personales • 1.1.3. Análisis de debilidades personales.	2	1	3	1	Encuadre pedagógico Clase magistral y Ejecución de talleres prácticos. Construcción de la ventana de Johari.	Elaboración de actividades para el autoconocimiento. Planteamiento de actividades y ejemplos sobre contenidos. Elaboración de su propio FODA	Interpretación de videos. Análisis de casos. Lectura y análisis de textos.
1.2. Gestión de emociones • 1.2.1. Identificación de Emociones • 1.2.2. Regulación Emocional • 1.2.3. Impacto de las Emociones en el Comportamiento • 1.2.4. Estrategias para la Gestión Emocional	2	1	3	2	Clase magistral y ejecución de talleres prácticos sobre técnicas y estrategias para gestionar emociones.	Participación en debates. Aplicación de técnicas y estrategias para gestionar emociones.	Interpretación de videos. Análisis de casos. Indagación de estrategias
1.3. Habilidades Socioemocionales • 1.3.1. Comunicación Asertiva • 1.3.2. Escucha Activa • 1.3.3. Empatía y Comprensión • 1.3.4. Resolución de Conflictos	2	1	3	3	Clase magistral sobre identificación y regulación de emociones.	Ejercicios de identificación de emociones en situaciones cotidianas.	Diario emocional para reflexionar sobre emociones personales.

1.4. Construcción de una Mentalidad Positiva • 1.4.1. Principios de Pensamiento Positivo • 1.4.2. Visualización y Afirmaciones • 1.4.3. Resiliencia y Mentalidad Positiva • 1.4.4. Superación de Pensamientos Negativos	2	1	3	4	Clase magistral sobre los fundamentos del pensamiento positivo. Sesión teórica sobre la visualización y su impacto.	Taller donde los estudiantes practican técnicas de visualización guiada.	Escribir un ensayo sobre cómo la resiliencia puede afectar el éxito personal y profesional. Análisis de casos de figuras públicas que demostraron resiliencia, seguido de un debate.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	4	12				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Rúbrica
Formativa	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Rúbrica
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Rúbrica

UNIDAD N°:	2
NOMBRE DE LA UNIDAD:	RESILIENCIA Y MANEJO DE ESTRÉS
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Aplica estrategias para fortalecer la resiliencia y gestionar el estrés en todas las áreas, con el fin de promover la salud física y mental.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Identificar estrategias para el desarrollo de la resiliencia y el manejo del estrés en los ámbitos personal, familiar y académico.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
UNIDADES TEMÁTICAS	**HORAS**			**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
	Aprendizaje en contacto con el docente	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**				
2.1. Técnicas para el manejo de estrés y ansiedad • 2.1.1. Identificación de fuentes de estrés • 2.1.2. Mindfulness y Meditación • 2.1.3. Plan de acción para el manejo del estrés	2	1	3	5	Clase magistral sobre el tema Presentación de diferentes técnicas de relajación.	Taller donde los estudiantes crean un mapa mental identificando sus fuentes de estrés. Trabajo en grupos para diseñar un plan de acción para un caso ficticio de estrés.	Desarrollo de un plan personal de manejo del estrés a implementar en su rutina.
2.2. Capacidad para adaptarse y enfrentar desafíos • 2.2.1. Desarrollo de habilidades adaptativas • 2.2.2. Estrategias para afrontar desafíos • 2.2.3. Capacidad para adaptarse y enfrentar desafíos Vs. resiliencia	2	1	3	6	Clase magistral sobre el tema Taller sobre estrategias efectivas para afrontar desafíos.	Taller de reflexión sobre momentos desafiantes y cómo fueron superados. Ejercicio en grupos donde los estudiantes discuten habilidades que les gustaría desarrollar.	Elaboración de un plan personal para mejorar habilidades adaptativas en situaciones específicas.
2.3. Autodisciplina • 2.3.1. Fundamentos de la autodisciplina • 2.3.2. Establecimiento de metas • 2.3.3. Superación de la procrastinación • 2.3.4. Rutinas efectivas	2	1	3	7	Clase magistral y taller de establecimiento de metas donde los estudiantes diseñan metas SMART (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y temporales).	Trabajo grupal - Ejercicios de creación de metas personales, Creación de un horario diario.	Registro semanal de hábitos de estudio. Reflexión sobre cómo las rutinas afectan su productividad.

2.4. Estrategias de afrontamiento • 2.4.1. Tipos de estrategias de afrontamiento • 2.4.2. Afrontamiento emocional • 2.4.3. Afrontamiento basado en problemas • 2.4.4. Evaluación y ajuste de estrategias	2	1	3	8	Clase magistral sobre el afrontamiento emocional y su importancia.	Ejercicios de expresión emocional en grupo. Simulaciones de resolución de problemas.	Diario emocional sobre experiencias pasadas.
2.5. Manejo del tiempo y priorización • 2.5.1. Principios de gestión del tiempo • 2.5.2. Herramientas de priorización • 2.5.3. Planificación efectiva • 2.5.4. Equilibrio entre estudio y descanso	2	1	3	9	Clase magistral y ejecución de ejercicios prácticos.	Trabajo en equipo: simulaciones de planificación a largo plazo. Proyecto formativo revisión	Reflexiones sobre cómo el descanso afecta su rendimiento.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	5	15				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Rúbrica
Formativa	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Rúbrica
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Rúbrica

UNIDAD N°:	3
NOMBRE DE LA UNIDAD:	LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	42

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Analiza habilidades de liderazgo y participación en entornos multiculturales y diversos para resolver conflictos de manera ética y promover la toma de decisiones efectivas en situaciones de crisis.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Desarrollar habilidades de liderazgo y promover la participación activa en el trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes de manera efectiva.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
UNIDADES TEMÁTICAS	**HORAS**			**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
	Aprendizaje en contacto con el docente	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**				
3.1. Principios éticos en el liderazgo • 3.1.1. Fundamentos de la ética en el liderazgo • 3.1.2. Integridad y transparencia en la toma de decisiones • 3.1.3. Responsabilidad social y liderazgo ético • 3.1.4. Impacto de la ética en la cultura organizacional	2	1	3	10	Clase magistral sobre los fundamentos de la ética en el liderazgo	Simulación estudio de casos, donde los estudiantes deben tomar decisiones éticas en situaciones críticas.	Ensayo reflexivo sobre un líder que haya demostrado principios éticos en su gestión.
3.2. Liderazgo inclusivo y diversidad • 3.2.1. Concepto de liderazgo inclusivo • 3.2.2. Beneficios de la diversidad en los equipos de trabajo • 3.2.3. Competencias culturales para el liderazgo inclusivo • 3.2.4. Inclusión y equidad en el liderazgo	2	1	3	11	Clase magistral: Liderazgo inclusivo y diversidad	Simulaciones grupales con equipos diversos donde se asignan roles de liderazgo inclusivo..	Ensayo sobre cómo fomentar la diversidad en un equipo o una organización.
3.3. Liderazgo y gestión de crisis • 3.3.1. Características de un buen líder en tiempos de crisis • 3.3.2. Comunicación efectiva en situaciones de crisis • 3.3.3. oma de decisiones rápidas y efectivas en una crisis • 3.3.4. Estrategias de recuperación post-crisis	2	1	3	12	Clase magistral: Liderazgo y gestión de crisis	Taller de comunicación en tiempos de crisis, utilizando estudios de casos reales.	Análisis de un líder que haya manejado con éxito una crisis importante.

3.4. Negociación y resolución de conflictos en entornos multiculturales • 3.4.1. Habilidades de negociación en contextos multiculturales • 3.4.2. Gestión de conflictos en equipos multiculturales • 3.4.3. Barreras culturales en la negociación • 3.4.4. Estrategias colaborativas para la resolución de conflictos	2	1	3	13	Clase magistral: Negociación y resolución de conflictos en entornos multiculturales	Role-playing donde se gestionan conflictos entre personas de diferentes culturas.	Reflexión sobre una situación en la que se haya utilizado una estrategia colaborativa para resolver un conflicto.
3.5. Toma de decisiones efectivas • 3.5.1. Modelos de toma de decisiones • 3.5.2. Factores que influyen en la toma de decisiones • 3.5.3. Evaluación de la efectividad de las decisiones	2	1	3	14	Clase magistral: Toma de decisiones efectivas	Ejercicio de análisis de decisiones difíciles en equipos.	Reflexión escrita sobre un ejemplo personal de toma de decisiones complejas.
3.6. Participación responsable y constructiva	2	1	3	15	Clase magistral: Participación responsable y constructiva	Ejercicios en grupo para fomentar la colaboración activa. Proyecto formativo revisión	Ensayo sobre la importancia de la responsabilidad compartida en los equipos.
3.7. Liderazgo colaborativo y trabajo en equipo • 3.7.1. Características del liderazgo colaborativo • 3.7.2. Roles y responsabilidades en equipos colaborativos • 3.7.3. Resolución de conflictos dentro de equipos colaborativos	2	1	3	16	Clase magistral: Liderazgo colaborativo y trabajo en equipo	Actividad grupal para asignar roles y responsabilidades dentro de un proyecto colaborativo.	Análisis de un conflicto real o hipotético en un equipo y propuesta de soluciones colaborativas.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	14	7	21				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Rúbrica
Formativa	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Rúbrica
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Rúbrica

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Cooperativo
- Clase Invertida
- Aprendizaje activo.
- Constructivista - Participativo
- Clase Magistral
- Aprendizaje Basado en Proyectos

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Computador
- Diapositivas
- Documentos y Evidencias
- Videos
- Proyector
- Material Didáctico

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	**Nivel de Contribución:** (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			**Evidencias de Aprendizaje:** Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	**B MEDIA**	**C BAJO**	
• Identifica técnicas y estrategias fundamentales que permitan regular y controlar las emociones propias, con el fin de fomentar el crecimiento personal y mejorar las relaciones sociales, respondiendo de manera adaptativa a los desafíos cotidianos.	X			Diario emocional para reflexionar sobre emociones personales. Ensayo sobre cómo la resiliencia puede afectar el éxito personal y profesional
• Aplica estrategias para fortalecer la resiliencia y gestionar el estrés en todas las áreas, con el fin de promover la salud física y mental.	X			Elaboración de un plan personal para mejorar habilidades adaptativas en situaciones específicas. Diario emocional sobre experiencias pasadas.
• Analiza habilidades de liderazgo y participación en entornos multiculturales y diversos para resolver conflictos de manera ética y promover la toma de decisiones efectivas en situaciones de crisis.	X			Elaboración de un plan personal para mejorar habilidades adaptativas en situaciones específicas. Diario emocional sobre experiencias pasadas.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:

- Desarrolla tu inteligencia emocional Fernández Berrocal Pablo Editorial Kairós S.A.
- Educar a los hijos con inteligencia emocional Gallego María José PPC, Editorial y Distribuidora, SA
- Comunicación y liderazgo Dávalos Virginia Mc Graw Hill Interamericana Editores
- Desarrollo personal y autoestima Pereira del valle Mariela Ediciones de la U

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

• Resolución de conflictos en el aula : Cómo encontrar soluciones aceptables ante una realidad social, Aguilar, Guadalupe, México D. F : Editorial Limusa, 2013

• Creatividad aplicada : como estimular y desarrollar la creatividad a nivel personal y empresarial, Schnarch, Alejandro, StarBook Editorial, 2010

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

• Inteligencia emocional: La sabiduría del corazón en la salud y en la acción social, José Carlos, Sal Terrae, 2005
• Inteligencia emocional, López de Bernal, María Elena, González Medina, María Fernanda, Colombia: Ediciones Gamma S.A, 2008

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212018000100017
https://www.aacademica.org/jose.wilson.gomezcumpa/5.pdf
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552022000200148
https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179018081005

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Soy Psicóloga Educativa y Magíster en Intervención Psicopedagógica con mención en Docencia. Además, soy especialista en Terapia de Lenguaje y actualmente curso una maestría en Psicología con mención en Neuropsicología del Aprendizaje. Tengo un profundo deseo de superación en el ámbito laboral y cuento con aproximadamente 15 años de experiencia en el ámbito educativo, abarcando niveles básico, medio, bachillerato y superior.

He desempeñado roles significativos como Psicóloga de la UDAI en la Dirección Distrital Cumandá - Pallatanga, Coordinadora de DECE en varias unidades educativas, Coordinadora del CAI en el Ministerio de Justicia, Directora de la Fundación MADSU, y docente en la ESPOCH, UTI y actualmente en la UNACH.

Me considero una persona capaz de adaptarme rápidamente a cualquier labor que se me asigne. Poseo la capacidad de aprender de manera ágil y, sobre todo, soy una persona responsable. Estas cualidades me permiten desarrollar mi trabajo de manera eficiente, logrando satisfacer las necesidades que cualquier cargo requiere.

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. ALEXANDRA VALERIA VILLAGOMEZ CABEZAS

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 21 de septiembre de 2024

REVISIÓN Y APROBACIÓN

f76cef0e-f293-46b4-8f17-54210ee95305

MARCO MARCEL PAREDES HERRERA

DIRECTOR DE CARRERA

ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	• Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		**100%- 10**	**100%- 10**

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 27 de septiembre de 2024 a las 20:54:27
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual