



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	FISIOTERAPIA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	LAURA VERONICA GUAÑA TARCO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 11 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	F6.34-SPE		
NOMBRE:	SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA		
SEMESTRE:	QUINTO SEMESTRE		
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional		
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica		
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16		
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente		2,00
	Aprendizaje práctico-experimental		2,00
	Aprendizaje Autónomo		1,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	5,00		
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	80,00		

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
SEMIOECNIA EN FISIOTERAPIA	F4.24-SFT		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Salud Pública y Epidemiología es fundamental en el currículo del profesional de salud, es una asignatura de aplicación académica semestral cursada en el quinto semestre por su importancia forma parte de la organización curricular profesionalizante, es de naturaleza teórico que contribuye a la formación integral del fisioterapeuta para su actuar en base al conocimiento de la estructura organizacional del Sistema de Salud y su implicación en la toma de decisiones con calidad y calidez fundamentado en el Modelo de Atención Integral de Salud FCI con un enfoque de Epidemiología para el abordaje integral del individuo, familia y comunidad aportando con soluciones coherentes y pertinentes en Fisioterapia y con la capacidad de analizar, planificar, gestionar y evaluar modelos y estrategias de atención en el campo de la salud física integral; con bases científicas, axiológicas, dominios y competencias profesionales que les permitan desarrollar estrategias de prevención, tratamiento, habilitación y rehabilitación para conseguir el bienestar cinético del ser humano. El Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo. Introspección y Prospectiva, ejerce como casa formadora de profesionales en diferentes áreas del conocimiento, una acción de mayor protagonismo y liderazgo en la búsqueda y configuración de soluciones a los problemas que afectan al país. El Modelo Educativo es el resultado del análisis de concepciones enfoques y tendencias vigentes en materia humanista, científica, tecnológica y curricular, teniendo como punto de partida las demandas formativas del momento histórico presente y el encuadre disciplinar. La Unach asume, en su Modelo Educativo, la formación social y humanista como el espacio idóneo para dar cabida a la diversidad y a la inclusión. El proceso formativo desde su hacer cotidiano es visto como la acción concreta que asegura el crecimiento del estudiante como ser humano y como profesional permitiendo responder acertadamente a los problemas que le circundan en la realidad social, fomentando iniciativas con la construcción de un conocimiento integro, por medio de acciones concretas orientadas a la transformación social con base a las prácticas de actitudes solidarias y de una visión plural del contexto en el cual está inmerso.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Competencia Genérica: Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. Competencia Específica: Emite juicio crítico sobre su proceder profesional en la promoción de salud, prevención de enfermedades y atención en su campo de injerencia respetando la normativa ética y legal a nivel nacional e internacional.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

1. Desempeña su rol profesional de manera efectiva aportando al equipo multidisciplinar. 2. Justifica su actuar profesional en base a la deontología y normativa vigente evaluando el nivel de efectividad e impacto generado, para el servicio social y desarrollo comunitario.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Sistema de Salud					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Considera el sistema de salud como instrumento de análisis para gestionar su actuación en beneficio del Servicio Social y Desarrollo Comunitario.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Interpretar al Sistema de Salud como un instrumento de Servicio Social y Desarrollo Comunitario.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre metodológico de la asignatura • 1.1.1. Presentación de: sílabo, métodos de evaluación, investigación formativa. • 1.1.2. Acta de acuerdos y compromisos • 1.1.3. Evaluación diagnóstica • 1.1.4. Planificación de investigación formativa	2	2	1	1	Exposición didáctica	Taller de análisis sobre el tema	Consulta de conceptos básicos.
1.2. Organizaciones • 1.2.1. Organización Mundial de la Salud • 1.2.2. Organización Panamericana de la Salud • 1.2.3. Sistema y servicios de salud	2	2	1	2	Exposición didáctica, discusiones, trabajo en grupo, análisis de habilidades blandas	Lectura analítica y comprensiva, trabajo de investigación individual y/o grupal, taller de sensibilización y descubrimiento de habilidades blandas.	Trabajo de investigación individual y/o grupal, presentaciones grupales
1.3. Sistema de Salud • 1.3.1. Funciones y Dimensiones • 1.3.2. Atención primaria de Salud	2	2	1	3	Exposición didáctica, lectura analítica y comprensiva con comentarios y discusión, Lectura analítica y comprensiva sobre habilidades blandas	Trabajo de investigación individual y/o grupal, presentaciones en grupo, taller de sensibilización y descubrimiento de habilidades blandas.	Informe de discusión y participación de análisis



1.4. Organización del Sistema Nacional de Salud en el Ecuador					Exposición didáctica, discusiones, ensayos, informes, investigación formativa con acciones de habilidades blandas	Trabajo colaborativo, exposición de trabajos, registro anecdótico, observación indirecta, taller de sensibilización y descubrimiento de habilidades blandas.	Exposición de trabajos individuales y/o grupales, resúmenes, informes
• 1.4.1. Salud Comunitaria	2	2	1	4			
• 1.4.2. Salud Pública							
• 1.4.3. Plan Decenal de Salud							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Cuadernos			
				Cuestionario en Saberes Previos			
				Debate			
				Demostración			
				Ensayo			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Informes			
Formativa	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Lista de Cotejo			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Base no Estructurada			
	Evaluación de Desempeño			Cuadernos			
				Cuestionario en Saberes Previos			
				Debate			
Sumativa	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Lista de Cotejo			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Base no Estructurada			
	Evaluación de Desempeño			Cuadernos			
				Cuestionario en Saberes Previos			
				Debate			
	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Lista de Cotejo			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Base no Estructurada			
	Evaluación de Desempeño			Cuadernos			
				Cuestionario en Saberes Previos			
				Debate			



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Modelo de Atención Integral de Salud Familiar Comunitario e Intercultural					
NUMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Planifica soluciones para el desarrollo comunitario priorizando el respeto a la identidad cultural, e inclusión social con un accionar bioético, activo y propositivo.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Analizar soluciones para el desarrollo comunitario priorizando el respeto a la identidad cultural, e inclusión social con un accionar bioético, activo y propositivo.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Marco legal y normativo • 2.1.1. Artículo 32 de la Constitución de la República del Ecuador. • 2.1.2. Eje Social. Objetivo 1 del Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador • 2.1.3. Objetivos de Desarrollo Sostenible	2	2	1	5	Estudio dirigido, clase invertida, exposición didáctica	Observación, presentaciones grupales	Lectura comprensiva y crítica, discusión, presentación de trabajos individuales y/o grupales
2.2. Marco Conceptual • 2.2.1. Definición, propósito • 2.2.2. Objetos y principios • 2.2.1. Salud • 2.2.2. Determinantes de salud • 2.2.1. Enfoques del MAIS-FCI	2	2	1	6	Clase invertida, exposición didáctica	Debate, registro anecdótico,	Informe de participación activa, presentación individual y/o grupal, investigación documental
2.2. Marco Conceptual • 2.2.1. Definición, propósito • 2.2.2. Objetos y principios • 2.2.1. Salud • 2.2.2. Determinantes de salud • 2.2.1. Enfoques del MAIS-FCI	2	2	1	7	Clase invertida, exposición didáctica	Debate, registro anecdótico	Informe de participación activa, presentación individual y/o grupal, investigación documental
2.2. Marco Conceptual • 2.2.1. Definición, propósito • 2.2.2. Objetos y principios • 2.2.1. Salud • 2.2.2. Determinantes de salud • 2.2.1. Enfoques del MAIS-FCI	2	2	1	8	Clase invertida, exposición didáctica	Debate, registro anecdótico, informes de participación	Informe de participación activa, presentación individual y/o grupal, investigación documental



2.3. Componentes del MAIS-FCI							
2.3.1. Provisión de servicios. 2.3.1. Organización del Sistema Nacional de Salud	2	2	1	9	Aprendizaje basado en problemas, exposición didáctica, análisis y crítica de videos o textos.	Discusiones, trabajos individuales y/o grupales,	Presentaciones en grupo, investigación documental, lectura comprensiva y analítica
2.3. Componentes del MAIS-FCI							
2.3.1. Provisión de servicios. 2.3.1. Organización del Sistema Nacional de Salud	2	2	1	10	Aprendizaje basado en problemas, exposición didáctica, análisis y crítica de videos o textos.	Discusiones, trabajos individuales y/o grupales,	Presentaciones en grupo, investigación documental, lectura comprensiva y analítica
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	6				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Cuadernos			
				Cuestionario en Saberes Previos			
				Debate			
				Demostración			
				Ensayo			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Informes			
	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Lista de Cotejo			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Base no Estructurada			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Cuadernos			
				Cuestionario en Saberes Previos			
				Debate			
				Demostración			
				Ensayo			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Informes			
	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Lista de Cotejo			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Base no Estructurada			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Cuadernos			
				Cuestionario en Saberes Previos			
				Debate			
				Demostración			
				Ensayo			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Informes			
	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Lista de Cotejo			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Base no Estructurada			



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Método Epidemiológico					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Maneja herramientas de bioestadística e investigación basada en la evidencia generando datos epidemiológicos que potencien el desarrollo de la Fisioterapia dentro del sistema de salud							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Estimar datos epidemiológicos como aporte a la investigación basada en la evidencia para fundamentar el desarrollo de la Fisioterapia dentro del Sistema de Salud.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Principios básicos • 3.1.1. Conceptos, efectos estocásticos y no estocásticos • 3.1.2. Uso de estudios epidemiológicos • 3.1.3. Control de problemas de salud.	2	2	1	11	Exposición dinámica, talleres en clase, estudio de caso	Análisis de caso, presentaciones grupales y/o individuales	investigación documental, informes de participación activa, registro anecdótico.
3.2. Tipos de estudios • 3.2.1. Conceptos básicos • 3.2.2. Clasificación • 3.2.1. Medidas de frecuencia • 3.2.2. Medidas de efecto	2	2	1	12	Exposición dinámica, talleres en clase, estudio de caso	Lectura comprensiva, talleres de aplicación práctica, presentaciones grupales.	Investigación documental, análisis de caso, elaboración de informes
3.2. Tipos de estudios • 3.2.1. Conceptos básicos • 3.2.2. Clasificación • 3.2.1. Medidas de frecuencia • 3.2.2. Medidas de efecto	2	2	1	13	Exposición dinámica, talleres en clase, estudio de caso	Lectura comprensiva, talleres de aplicación práctica, presentaciones grupales.	Investigación documental, análisis de caso, elaboración de informes
3.3. Epidemiología comunitaria • 3.3.1. Epidemiología comunitaria en el MAIS-FCI • 3.3.1. Dirección Nacional de Vigilancia Epidemiológica • 3.3.1. Estudio epidemiológico para la investigación formativa.	2	2	1	14	Exposición dinámica, talleres en clase, estudio de caso, investigación formativa	Lectura comprensiva, talleres de aplicación práctica, , investigación formativa	Investigación documental, análisis de caso, elaboración de informes.
3.3. Epidemiología comunitaria • 3.3.1. Epidemiología comunitaria en el MAIS-FCI • 3.3.1. Dirección Nacional de Vigilancia Epidemiológica • 3.3.1. Estudio epidemiológico para la investigación formativa.	2	2	1	15	Exposición dinámica, talleres en clase, estudio de caso, investigación formativa	Lectura comprensiva, talleres de aplicación práctica, , investigación formativa	Investigación documental, análisis de caso, elaboración de informes.



3.3. Epidemiología comunitaria • 3.3.1. Epidemiología comunitaria en el MAIS-FCI • 3.3.1. Dirección Nacional de Vigilancia Epidemiológica • 3.3.1. Estudio epidemiológico para la investigación formativa.	2	2	1	16	Exposición dinámica, talleres en clase, estudio de caso, investigación formativa	Lectura comprensiva, talleres de aplicación práctica, , investigación formativa	Investigación documental, análisis de caso, elaboración de informes			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	6							
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.										
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos						
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Cuadernos						
				Cuestionario en Saberes Previos						
				Debate						
				Demostración						
				Ensayo						
				Ficha de trabajo individual y/o grupal						
				Informes						
	Observación			Ficha de Observación						
Formativa	Pruebas			Lista de Cotejo						
				Pruebas Escritas Objetivas						
				Pruebas Orales de Base no Estructurada						
				Cuadernos						
				Cuestionario en Saberes Previos						
				Debate						
				Demostración						
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Ensayo						
				Ficha de trabajo individual y/o grupal						
				Informes						
				Ficha de Observación						
				Pruebas			Lista de Cotejo			
							Pruebas Escritas Objetivas			
							Pruebas Orales de Base no Estructurada			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje



- Aprendizaje Basado en Problemas
- Casos de estudio
- Clase Invertida
- Exposición de trabajos
- Clase Magistral
- Exposición de trabajos
- Investigativo
- Revisión bibliográfica sistemática
- Proyecto Integrador de Saberes

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Documentos y Evidencias
- Herramientas Web 2.0
- Mapas Geográficos físicos y políticos.
- Revistas indexadas
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Biblioteca Virtual
- Instituciones Públicas

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Considera el sistema de salud como instrumento de análisis para gestionar su actuación en beneficio del Servicio Social y Desarrollo Comunitario.	X			Informe de talleres, rúbrica de calificación de trabajos individuales y grupales, ensayos
• Planifica soluciones para el desarrollo comunitario priorizando el respeto a la identidad cultural, e inclusión social con un accionar bioético, activo y propositivo.		X		Informes de participación activa y análisis de resultados, ensayos.
• Maneja herramientas de bioestadística e investigación basada en la evidencia generando datos epidemiológicos que potencien el desarrollo de la Fisioterapia dentro del sistema de salud	X			Registro anecdótico, evaluaciones, informes de participación activa

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:



• Boletín Ecuatoriana de salud pública y desarrollo de sistemas de salud. Ministerio de Salud Pública Ecuador Ministerio de Salud Pública • Salud pública y atención primaria de la salud Lemus Jorge Daniel Corpus • Manual de epidemiología y salud pública. Hernandez Aguado. Editorial Médica Panamericana
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Modelo de Atención Integral de Salud. Ministerio de Salud Pública, 2012 Método Epidemiológico. Escuela Nacional de Sanidad (ENS), 2009 Plan Decenal de Salud 2022 - 2031. Ministerio de Salud Pública, 2022
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
• Manual de recursos de la OMS sobre salud mental, derechos humanos y legislación WHO and Nathalie Drew
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
https://www.accesoabierto.net https://aidsinfo.nih.gov https://repositorio.cepal.org/ https://www.cochrane.org/es/about-us https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
https://www.paho.org/es/temas/epidemiologia https://www.observatoriorh.org/sites/default/files/webfiles/fulltext/2011/cirhus/ecuador/fulltext/mod0_tema3_Ruales.pdf https://www.paho.org/es/temas/funciones-esenciales-salud-publica https://www.paho.org/es/temas/atencion-primaria-salud https://www.salud.gob.ec/direccion-nacional-de-vigilancia-epidemiologica/ https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/
12. PERFIL DEL DOCENTE:
Licenciada en Ciencias de la Salud en Terapia Física y Deportiva Magister en Gerencia en Servicios de la Salud



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. LAURA VERONICA GUAÑA TARCO
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 11 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



6bf584bb-b3bc-4479-8b42-
a6df892b9901



.....

SILVIA DEL PILAR VALLEJO CHINCHE

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 4 de abril de 2025 a las 15:03:20
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual