

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**



CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

INFORME DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

~ FORMATO DE PRESENTACIÓN~

AUTOR:

TUTOR: Dr. Jorge W. Fernández Pino, PhD.

RIOBAMBA – ECUADOR

Mayo de 2020

ETAPA 1

☞ Concebir
la idea a
investigar:

✓ Delimitar
del Tema

☞ PARTE
PRELIMINAR

☞ CUERPO DE
LA
INVESTIGACIÓN

✓ Introducción

I. TEMA

**"EL PROCESO DE FORMACIÓN
INVESTIGATIVA DEL
PROFESIONAL EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.- UNA
PROPUESTA METODOLÓGICA
PARA DESARROLLAR LAS
COMPETENCIAS
INVESTIGATIVAS CONFORME AL
MODELO PEDAGÓGICO
INSTITUCIONAL DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CHIMBORAZO".**

ETAPA 2

☞ Plantear el problema de investigación:

✓ Desarrollar las preguntas de investigación

✓ Establecer objetivos de investigación

✓ Justificar la investigación y su viabilidad.

CAP. I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA –

Problematizar es el proceso de integración de variables, dimensiones, categorías, operaciones y actividades que conducen a la construcción del problema de investigación.

Consiste en expresar clara y concisamente lo que se va a investigar, debe realizarse una descripción empírica de la situación, en términos de lugar, tiempo, población, que se relacionen al problema, formando un tejido de interacciones entre ellas.

Dicha descripción trata de dar a conocer las características del tema y la situación actual del problema relacionándolo con las causas que lo producen. Una forma de realizar es ir de lo macro, a lo meso y a lo micro.

1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Una adecuada problematización induce a la búsqueda de una teoría que explique el problema y la metodología adecuada a utilizarse. Cuanto más contextualizado, holístico y multivariable sea la problematización, se tendrá mayores horizontes, razones, causas, efectos, vivencias, sentimientos, creencias, dogmas, culturas, etc. que enriquecen la investigación.

El trabajo debe aclarar las siguientes interrogantes:

1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Lo que se pretende es concretizar el problema, para lo cual es conveniente realizar una pregunta que defina exactamente cuál es el problema que el estudiante debe resolver. La pregunta sitúa al investigador en un estado psicológico de descubrimiento, de búsqueda, de duda, inductivamente le traslada a buscar apoyo en la teoría y a pensar en una metodología.

2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

Las preguntas directrices o problemas derivados, se desglosan de la formulación. Son los elementos o partes componentes del problema que nos interesa conocer para resolverlo.

Las preguntas directrices se relacionan directamente con las variables de estudio y, éstas a su vez con los objetivos específicos.

1.2 JUSTIFICACIÓN

En la justificación se debe exponer las razones, causas, argumentos, motivos que tuvo para realizar esta investigación. Determinar la trascendencia y utilidad que brindará esta investigación, los posibles beneficiarios.

La justificación permite argumentar en forma convincente mediante una descripción clara y sencilla las razones y las motivaciones que llevan a un investigador a desarrollar el proyecto y así demostrar la vigencia, relevancia e importancia de la investigación. Miller (1997), argumenta que una investigación tiene bases sólidas en su justificación cuando contempla relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico y utilidad metodológica.

ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA JUSTIFICACIÓN:

- Relación del investigador con el problema escogido**
- Importancia y actualidad**
- Impacto – trascendencia social**
- Valor teórico y utilidad metodológica**
- Originalidad y Factibilidad**
- A quienes y de qué forma beneficiará**

JUSTIFICACIÓN

➤ **CONVENIENCIA**

- Sirve para resolver el problema y permitirá reorientar la práctica en la gestión estratégica a través de una propuesta alternativa.

➤ **VALOR TEORICO Y METODOLOGICO**

- Se llenarán algunos vacíos en el conocimiento específico del área.
- Se generalizarán los resultados a principios mas amplios.
- Se conocerá la relación entre las componentes del proceso EAAC.
- Sugerir ideas, recomendaciones o temas de futuros estudios.

➤ **RELEVANCIA SOCIAL Y CONSECUENCIAS**

- Es trascendente para la sociedad, ya que se debe emprender una profunda transformación en el Sistema de Educación Superior del país; el punto de partida es el análisis sobre sus problemas y perspectivas, donde es supremamente importante decidir y emprender la búsqueda de consensos con base en seis principios fundamentales: calidad, igualdad de oportunidades, pertinencia, autodeterminación de pensamiento y conocimiento, integralidad y autonomía responsable.

D. VIABILIDAD

- ✓ Es viable ya que se cuenta con todos los recursos técnicos, humanos, materiales, económicos, bibliográficos, de tiempo y el lugar de investigación, tanto así la institución como la población a la que se enfoca el estudio.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- ✧ **Tienen como función guiar la investigación, señalar con claridad sus propósitos y alcances, determinan los límites y amplitud del estudio, orientan sobre los resultados o fines que se pretende lograr. Usualmente se describe un objetivo general y varios específicos.**

Para su redacción se emplearán verbos infinitivos que se puedan evaluar, verificar, refutar en un momento dado; y se realizará en orden cronológico según el desarrollo de la investigación. Los objetivos deben ser claros, precisos, medibles e indudablemente, alcanzables al finalizar el estudio.

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- ✓ **Debe reflejar la esencia del planteamiento del problema y la idea expresada en el título del proyecto de investigación. El objetivo general engloba de manera general al problema de investigación, los objetivos específicos delimitan y particularizan aspectos concretos y más significativos del problema**

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ **Se desprende del general y deben ser formulados de forma que estén orientados al logro del objetivo general, es decir, que cada objetivo específico está diseñado, para lograr un aspecto del general. Así también, deben tener plena correspondencia con las Variables de estudio y las Preguntas de investigación.**

ETAPA 3

☞ **Elaborar el marco teórico:**

- ✓ **Revisión**
- ✓ **Detección**
- ✓ **Obtención**
- ✓ **Consulta de la literatura**
- ✓ **Extracción y recopilación de la información de interés**

☞ **Construcción del marco teórico**

CAP. II – MARCO TEÓRICO

2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Constituyen el cuerpo de teorías, conceptos y supuestos donde se inscribe el problema de estudio. Lo que se pretende es tener una orientación que amplía el horizonte de los hechos que se quiere estudiar, compendiar conocimientos existentes, expresar proposiciones teóricas generales, establecer el estado actual del conocimiento y de las posibilidades de la investigación.

2.2 VARIABLE DEPENDIENTE

La revisión debe ser específica del problema a investigar, estar actualizada y sustentada con referencias bibliográficas recientes, revistas, publicaciones en internet, artículos científicos capaz de alcanzar un soporte teórico que permita debatir, ampliar, conceptualizar y concluir.

ETAPA 4

- ☞ Definir Enfoque y Diseño de la investigación
- ☞ Selección de Tipología apropiada de investigación
- ☞ Universo de estudio y Selección de la muestra
- ☞ Técnicas e instrumentos Recolección y Análisis

CAP. III – METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Cuantitativa – Cualitativa – Mixto.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Experimental – No experimental – Cuasi-experimental.

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Por el nivel o alcance – Objetivo - Lugar

3.4 TIPOS DE ESTUDIO

Por el tiempo: Transversal – Longitudinal

3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS

Población o Universo de estudio – Muestra

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECC-DATOS

Técnicas primarias/secundarias.- Cuantitativas/Cualitativas

3.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN – DATOS.

ETAPA 5

☞ Selección de los datos

☞ Análisis de los datos

☞ Tratamiento de datos y resultados

CAP. IV – RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A. ELABORACION DE LOS INSTRUMENTOS

Planificación de encuentros – Temas de análisis, IRD y aplicación.

B. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La recolección de información posibilitará cumplir con los objetivos luego de calcular la validez y confiabilidad de: instrumentos y datos.

C. ANÁLISIS DE RESULTADOS

La información recogida será procesada de manera cuanti-cualitativa, codificando y creando un archivo que contenga los datos.

D. TRATAMIENTO DE LOS DATOS OBTENIDOS

Se seleccionará las pruebas estadísticas, los resultados reflejados se procesarán para luego de un análisis objetivo, determinar la elaboración de las componentes de la Propuesta

ETAPA 5

– CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

☞ Selección de los datos

☞ Análisis de los datos

☞ Tratamiento de datos y resultados

❖ CONCLUSIONES

Las conclusiones son los hallazgos de la investigación, lo que se encontró que resulta relevante, no es copiar y pegar las teorías. Establecer conclusiones relacionadas con los Objetivos propuestos y las preguntas de investigación... Deben tener plena correspondencia.

Las conclusiones es la parte de la tesis donde el tesista o investigador tiene la obligación de sintetizar los resultados de su investigación de tal modo que se puede apreciar los resultados obtenidos en el trabajo de investigación producto de la demostración o negación de la hipótesis y/o del alcance de los objetivos

❖ RECOMENDACIONES

Las recomendaciones, en un estudio de investigación están dirigidas a proporcionar sugerencias a la luz de los resultados, en este sentido las recomendaciones están dirigidas: Sugerir, respecto a la forma de mejorar los métodos de estudio. Sugerir acciones específicas en base a las consecuencias.

¡Avanzamos hacia la excelencia!

- **MUCHAS GRACIAS POR LA GENTILEZA DE VUESTRA ATENCIÓN!**
- *La propuesta del Informe final de investigación es sencilla, modesta y también puede contener deficiencias como toda obra humana.*
- *Dentro de este contexto, estoy abierto a receptar la crítica constructiva y sugerencias que se puedan plantear...!*

Jorge Fernández Píno

Pensando en el futuro...