



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
<b>CARRERA:</b>	LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA (R-A)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	PSICOLOGÍA SOCIAL
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2024 - 2S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	LUZ ELISA MORENO ARRIETA
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 24 de septiembre de 2024
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 26 de septiembre de 2024



### 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PSPP6114.7.4	
NOMBRE:	PSICOLOGÍA SOCIAL	
SEMESTRE:	SEPTIMO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	OBLIGATORIA	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

### 2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

### 3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Esta asignatura estudia el comportamiento humano en contextos sociales, un espacio para la introspección, donde los estudiantes analizarán cómo los grupos y situaciones sociales influyen en sus pensamientos, actitudes y acciones. Una oportunidad para desarrollar la prospección, permitiendo anticipar y comprender el comportamiento de otros individuos y grupos. Contribuye a que los estudiantes obtengan herramientas para desenvolverse con éxito ya que fomenta la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la adaptación a diversos entornos sociales.

### 4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista.

### 5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Realiza distinciones y caracteriza la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, estableciendo relaciones con las trayectorias socio-educativas y los contextos de desarrollo humano de los sujetos educativos

### 6. UNIDADES CURRICULARES:



<b>UNIDAD N°:</b>		1					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		Fundamentos de la Psicología Social					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		20					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza los fundamentos teóricos y metodológicos de la Psicología Social, identificando su relevancia en el contexto educativo.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Define y explica los conceptos fundamentales de la Psicología Social e identifica los principales precursores y teorías de la Psicología Social</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>				<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>			
1.1. Introducción a la Psicología Social • 1.1.1. Socialización, acuerdos y compromisos del silabo • 1.1.2. Definición • 1.1.3. Importancia • 1.1.4. Objeto de estudio • 1.1.5. Investigación formativa: El impacto de las redes sociales en la autoestima de los adolescentes • 1.1.6. Gira de observación con los estudiantes	2	1	1	1	Exposiciones	Trabajos en equipo Exposición de trabajos	Revisión bibliográfica Ensayo Mapa mental
1.2. Historia de la psicología social • 1.2.1. Precursores filosóficos e ideas fundacionales • 1.2.2. Primeras investigaciones y experimentos • 1.2.3. Institucionalización de la disciplina • 1.2.4. Grandes teorías y escuelas de pensamiento • 1.2.5. Siglo XIX • 1.2.6. Precursores e influencias • 1.2.7. Auguste Comte • 1.2.8. Charles Darwin • 1.2.9. Floyd Henry Allport	2	1	1	2	Exposiciones	Trabajos en equipo Exposición de trabajos	Revisión bibliográfica Ensayo Mapa mental
1.3. Enfoques teóricos fundacionales • 1.3.1. Conductismo social • 1.3.2. Enfoque cognitivo social • 1.3.3. Funcionalismo social	2	1	1	3	Exposiciones	Trabajos en equipo Exposición de trabajos	Revisión bibliográfica Ensayo Mapa mental



1.4. Relevancia de la Psicología Social en el ámbito educativo y la Relación con la Psicopedagogía • 1.4.1. Relevancia de la Psicología Social en el ámbito educativo  • 1.4.2. Actitudes y motivación  • 1.4.3. Dinámica de grupos  • 1.4.4. Influencia social y aprendizaje  • 1.4.5. Relación con la Psicopedagogía  • 1.4.6. Factores sociales en el aprendizaje  • 1.4.7. Aspectos psicosociales del aula  • 1.4.8. Motivación y rendimiento	2	1	1	4	Exposiciones	Trabajos en equipo Exposición de trabajos	Revisión bibliográfica Ensayo Mapa mental
1.5. Métodos y experimentos clásicos en Psicología Social • 1.5.1. Conformidad social  • 1.5.2. Obediencia a la autoridad  • 1.5.3. Prejuicio y discriminación	2	1	1	5	Exposiciones	Trabajos en equipo Exposición de trabajos	Revisión bibliográfica Ensayo Mapa mental
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	5	5				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>				<b>Instrumentos</b>		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Ensayo Mapa Mental		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Ensayo Mapa Mental		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Ensayo Mapa Mental		



<b>UNIDAD N°:</b>		2					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		Procesos psicosociales en el contexto educativo					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		20					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica los conocimientos sobre procesos psicosociales (percepción social, grupos, influencia social) para comprender el comportamiento y la interacción en el aula.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Define y explica conceptos clave como liderazgo, grupos de trabajo, dinámica de grupos y socialización en el aula e identifica los principales procesos de influencia social que ocurren en el contexto educativo</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. El self social y la identidad en el contexto escolar • 2.1.1. Influencia de pares • 2.1.2. Exploración identitaria • 2.1.3. Identidad académica • 2.1.4. Crisis de identidad	2	1	1	6	Exposiciones	Trabajo en equipo Exposición de trabajo	Revisión bibliográfica Ensayo Mapas mentales
2.2. Percepción social: formación de impresiones y estereotipos en el aula • 2.2.1. Formación de impresiones • 2.2.2. Estereotipos	2	1	1	7	Exposiciones	Trabajo en equipo Exposición de trabajo	Revisión bibliográfica Ensayo Mapas mentales
2.3. Actitudes y cambio de actitudes: promoviendo la inclusión y la convivencia • 2.3.1. Componentes de las actitudes • 2.3.2. Perspectivas sobre el cambio de actitudes • 2.3.3. Estrategias para el cambio de actitudes	2	1	1	8	Exposiciones	Trabajo en equipo Exposición de trabajo	Revisión bibliográfica Ensayo Mapas mentales
2.4. Grupos sociales en el aula • 2.4.1. Formación de grupos • 2.4.2. Influencia grupal • 2.4.3. Tipos de grupos	2	1	1	9	Exposiciones	Trabajo en equipo Exposición de trabajo	Revisión bibliográfica Ensayo Mapas mentales
2.5. Dinámicas grupales en el aula • 2.5.1. Tipos de dinámicas • 2.5.2. Dinámicas grupales	2	1	1	10	Exposiciones	Trabajo en equipo Exposición de trabajo	Revisión bibliográfica Ensayo Mapas mentales
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	5	5				



**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Ensayo
		Mapa Mental
Formativa	Evaluación de Desempeño	Ensayo
		Mapa Mental
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Ensayo
		Mapa Mental



<b>UNIDAD N°:</b>		3					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		Aplicaciones de la Psicología Social en la Psicopedagogía					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		24					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Diseña estrategias de intervención psicopedagógica basadas en principios de la Psicología Social para promover el clima escolar, la convivencia y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identifica las teorías psicosociales más relevantes para la intervención psicopedagógica</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	<b>Aprendizaje en contacto con el docente</b>	<b>Aprendizaje práctico-experimental</b>	<b>Aprendizaje autónomo</b>				
3.1. Influencia social: liderazgo docente y trabajo colaborativo • 3.1.1. Liderazgo docente • 3.1.2. Trabajo colaborativo	2	1	1	11	Exposiciones	Trabajo en equipo Exposiciones de trabajos	Revisión bibliográfica Ensayo Mapa mental
3.2. Psicología Social Comunitaria: programas de intervención educativa • 3.2.1. Modelos de intervención • 3.2.2. Objetivos • 3.2.3. Participación comunitaria	2	1	1	12	Exposiciones	Trabajo en equipo Exposiciones de trabajos	Revisión bibliográfica Ensayo Mapa mental
3.3. Ejemplo: Programa de Intervención en el Aula: Habilidades de Comunicación • 3.3.1. Objetivo • 3.3.2. Población • 3.3.3. Actividades • 3.3.4. Semana 1: Introducción a la comunicación asertiva 2 • 3.3.5. Semana 2: Técnicas de comunicación asertiva 2 • 3.3.6. Semana 3: Comunicación asertiva en el aula 2 • 3.3.7. Semana 4: Evaluación y retroalimentación	2	1	1	13	Exposiciones	Trabajo en equipo Exposiciones de trabajos	Revisión bibliográfica Ensayo Mapa mental
3.4. Aportes de la Psicología Social para la mejora del clima escolar • 3.4.1. Comprensión de las relaciones • 3.4.2. Clima escolar • 3.4.3. Intervención	2	1	1	14	Exposiciones	Trabajo en equipo Exposiciones de trabajos	Revisión bibliográfica Ensayo Mapa mental
3.5. Rol del psicopedagogo en la promoción de habilidades socioemocionales					Exposiciones	Trabajo en equipo Exposiciones de trabajos	Revisión bibliográfica Ensayo Mapa mental



• 3.5.1. Evaluación	2	1	1	15			
• 3.5.2. Diseño de actividades							
• 3.5.3. Colaboración							
• 3.5.4. Orientación							
3.6. Programa de Intervención en el Aula					Exposiciones	Trabajo en equipo	Revisión bibliográfica
• 3.6.1. Tema						Exposiciones de trabajos	Ensayo
• 3.6.2. Objetivo							Mapa mental
• 3.6.3. Población							
• 3.6.4. Semana 1	2	1	1	16			
• 3.6.5. Semana 2							
• 3.6.6. Semana 3							
• 3.6.7. Semana 4							
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	6	6				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
				Mapa Mental			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
				Mapa Mental			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
				Mapa Mental			

**7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.**

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

**8. METODOLOGÍA:**

<p><b>Metodología de enseñanza aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Basado en Proyectos</li> <li>• Aprendizaje Colaborativo.</li> <li>• Aprendizaje Cooperativo</li> <li>• Clase Magistral</li> <li>• Expositivo</li> </ul> <p><b>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de Desempeño:</li> </ul> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas</li> <li>• Lecturas compartidas</li> <li>• Bibliografía Especializada</li> </ul>
--

**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula de clase</li> <li>• Instituciones educativas</li> </ul>
---



**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA- MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los fundamentos teóricos y metodológicos de la Psicología Social, identificando su relevancia en el contexto educativo.</li> </ul>	X			Mapas mentales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica los conocimientos sobre procesos psicosociales (percepción social, grupos, influencia social) para comprender el comportamiento y la interacción en el aula.</li> </ul>	X			Mapa mental
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña estrategias de intervención psicopedagógica basadas en principios de la Psicología Social para promover el clima escolar, la convivencia y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.</li> </ul>	X			Mapa mental

**11. BIBLIOGRAFÍA**

<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios básicos de psicología social Proshansky Harold Tecnos</li> <li>Introducción a la psicología social Sprott W. J. H. Paidós</li> <li>Manual de psicología social para el turismo. Petit Cristina M. Editorial Brujas</li> <li>Principios y métodos de psicología social Hollander Edwin P. Amorrortu Editores</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>

<b>11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL</b>
<b>11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)</b>
<b>11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)</b>

<b>11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)</b>

**12. PERFIL DEL DOCENTE:**

Psicóloga Educativa, Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación, Doctoranda en Psicología Universidad de Palermo-Argentina.
--



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. LUZ ELISA MORENO ARRIETA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 24 de septiembre de 2024
----------------	------------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



167638a8-2afd-49d1-9cbf-7863b4f63ab9

JUAN CARLOS MARCILLO COELLO  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 29 de septiembre de 2024 a las 22:05:40

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual