



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
<b>CARRERA:</b>	LABORATORIO CLINICO (R)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	CORRELACIÓN CLÍNICA DE RESULTADOS DE LABORATORIO
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	MARIA DEL CARMEN CORDOVEZ MARTINEZ
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 13 de marzo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 27 de marzo de 2025



### 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	LCP320772	
NOMBRE:	CORRELACIÓN CLÍNICA DE RESULTADOS DE LABORATORIO	
SEMESTRE:	SÉPTIMO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	1,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	5,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	80,00	

### 2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
ANÁLISIS CLÍNICO II	LCP329951		

### 3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La Correlación Clínica de Resultados de Laboratorio es un pilar fundamental de las disciplinas de la Formación Profesional. Forma parte del séptimo nivel de la Unidad de Organización Curricular Profesionalizante, de naturaleza teórico-práctica, de aplicación académica semestral. Ofrece el desarrollo de competencias con los conocimientos básicos sobre las técnicas necesarias para el manejo e interpretación de los resultados de los análisis clínicos en el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades prevalentes y que, a su vez, le permita realizar una adecuada evaluación clínica, importante en la formación del futuro profesional en Laboratorio Clínico. La asignatura armoniza con la misión y visión de la carrera: "formar Licenciados en Laboratorio Clínico con valores éticos, líderes, emprendedores, con capacidad en la aplicación de métodos y procedimientos para el análisis de muestras biológicas con normas de control de calidad y bioseguridad en respuesta a los avances tecnológicos y científicos como aporte al diagnóstico, prevención, control y tratamiento médico, a través de la formación, investigación y vinculación con la sociedad para contribuir a la solución de problemas de salud y mejoramiento de la calidad de vida de la población respetando la interculturalidad, el ambiente y saberes ancestrales. La organización del silabo se enmarca en el Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo: introspección y prospectiva en el plano didáctico, para lo cual se desarrollan actividades de aprendizaje y de evaluación de los componentes de aprendizaje de contacto con el docente, autónomo y práctico experimental. Aplica la tecnología, a partir del conocimiento de técnicas y herramientas, de manera adecuada con responsabilidad y eficiencia para el fortalecimiento profesional. Reconoce, la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida.

### 4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Reconoce, la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida. Integra los conocimientos teórico-prácticos mediante procedimientos, técnicas manuales y automatizadas en las diferentes áreas de Laboratorio Clínico, Genética, Medicina Transfusional, Anatomía Patológica, Toxicológico y Forense en el análisis de especímenes biológicos y no biológicos en ambientes reales, así como en ambientes comunitarios, con el diagnóstico de laboratorio en grupos vulnerables de la población para resolver los problemas de salud con ética profesional, respetando la interculturalidad, y con compromiso social.

### 5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Considera la diversidad e interculturalidad mediante su accionar adecuado en el desempeño personal y profesional. Aplica procedimientos, técnicas manuales y automatizadas en las diferentes áreas de Laboratorio Clínico, de Biología Molecular y Genética, de Medicina Transfusional, Citológico e Histopatológico, Toxicológico y Forense en el análisis de especímenes biológicos y no biológicos en ambientes reales como hospitales, centros de salud, en laboratorios públicos y privados, así como, en ambientes comunitarios, seleccionando una comunidad o problema real, contribuyendo con la sociedad desde su rol profesional con el diagnóstico de laboratorio en grupos vulnerables de la población.

### 6. UNIDADES CURRICULARES:



<b>UNIDAD N°:</b> 1																																																							
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> ANÁLISIS Y CORRELACIÓN DE RESULTADOS MICROBIOLÓGICOS																																																							
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 20																																																							
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza los resultados microbiológicos para su interpretación clínica mediante la aplicación de procedimientos, técnicas manuales y automatizadas e interpreta los resultados obtenidos en muestras provenientes de seres humanos</p>																																																							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analizar los resultados microbiológicos para su interpretación clínica mediante la aplicación de procedimientos, técnicas manuales y automatizadas e interpreta los resultados obtenidos en muestras provenientes de seres humanos Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo.</p>																																																							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>																																																						
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>																																																						
	<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>																																																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1. 1.1. Encuadre pedagógico. Evaluación diagnóstica. 1.2. Correlación y validación de los resultados microbiológicos del Aparato Respiratorio</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>Encuadre pedagógico. Evaluación diagnóstica. Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos</td> <td>Estudios de Casos</td> <td>Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada. Presentación de casos clínicos. Planificación de la investigación formativa</td> </tr> <tr> <td>• 1.1.1. 1.2.1. Pruebas de laboratorio y microorganismos más frecuentes</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• 1.1.2. 1.2.2. Resultados de laboratorio, interpretación y correlación clínica</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2. 1.2. Correlación y validación de los resultados microbiológicos del Aparato Genital</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos</td> <td>Estudios de Casos</td> <td>Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada. Presentación de casos clínicos. Planificación de la investigación formativa</td> </tr> <tr> <td>• 1.2.1. 1.2.1. Pruebas de laboratorio y microorganismos más frecuentes</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• 1.2.2. 1.2.2. Resultados de laboratorio, interpretación y correlación clínica</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	1.1. 1.1. Encuadre pedagógico. Evaluación diagnóstica. 1.2. Correlación y validación de los resultados microbiológicos del Aparato Respiratorio	2	2	1	1	Encuadre pedagógico. Evaluación diagnóstica. Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada. Presentación de casos clínicos. Planificación de la investigación formativa	• 1.1.1. 1.2.1. Pruebas de laboratorio y microorganismos más frecuentes								• 1.1.2. 1.2.2. Resultados de laboratorio, interpretación y correlación clínica								1.2. 1.2. Correlación y validación de los resultados microbiológicos del Aparato Genital	2	2	1	2	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada. Presentación de casos clínicos. Planificación de la investigación formativa	• 1.2.1. 1.2.1. Pruebas de laboratorio y microorganismos más frecuentes								• 1.2.2. 1.2.2. Resultados de laboratorio, interpretación y correlación clínica							
Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																																																		
1.1. 1.1. Encuadre pedagógico. Evaluación diagnóstica. 1.2. Correlación y validación de los resultados microbiológicos del Aparato Respiratorio	2	2	1	1	Encuadre pedagógico. Evaluación diagnóstica. Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada. Presentación de casos clínicos. Planificación de la investigación formativa																																																
• 1.1.1. 1.2.1. Pruebas de laboratorio y microorganismos más frecuentes																																																							
• 1.1.2. 1.2.2. Resultados de laboratorio, interpretación y correlación clínica																																																							
1.2. 1.2. Correlación y validación de los resultados microbiológicos del Aparato Genital	2	2	1	2	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada. Presentación de casos clínicos. Planificación de la investigación formativa																																																
• 1.2.1. 1.2.1. Pruebas de laboratorio y microorganismos más frecuentes																																																							
• 1.2.2. 1.2.2. Resultados de laboratorio, interpretación y correlación clínica																																																							



1.3. 1.3. Correlación y validación de los resultados microbiológicos de Hemocultivos y Coprocultivo					Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada. Presentación de casos clínicos. Planificación de la investigación formativa
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1. 1.3.1. Pruebas de laboratorio y microorganismos más frecuentes</li> <li>1.3.2. 1.3.2. Resultados de laboratorio interpretación y correlación clínica</li> </ul>	2	2	1	3			
1.4. 1.4. Correlación y validación de los resultados microbiológicos de Urocultivo					Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada. Presentación de casos clínicos. Planificación de la investigación formativa
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.4.1. 1.4.1. Correlación del examen elemental de orina con el urocultivo Microorganismos más frecuentes</li> <li>1.4.2. 1.4.2. Resultados de laboratorio interpretación y correlación clínica</li> </ul>	2	2	1	4			
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				

**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Pruebas	Cuestionarios Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Formativa	Pruebas	Cuestionarios Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Sumativa	Pruebas	Cuestionarios Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso



<b>UNIDAD N°:</b>		2					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		CORRELACIÓN Y VALIDACIÓN DE RESULTADOS DE LOS PERFILES HEMATOLÓGICOS, QUÍMICOS Y ENZIMÁTICOS					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		20					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.</b>- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza los perfiles hematológicos, químicos y enzimáticos clínicos en muestras biológicas mediante la aplicación de procedimientos, técnicas manuales y automatizadas e interpreta los resultados obtenidos en muestras provenientes de seres humanos</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b>- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analizar los perfiles hematológicos, químicos y enzimáticos clínicos en muestras biológicas mediante la aplicación de procedimientos, técnicas manuales y automatizadas e interpreta los resultados obtenidos en muestras provenientes de seres humanos Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. 2.1.1. Correlación y validación de los resultados de los Perfiles Hematológicos	2	2	1	5	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, mediante el aula virtual. Presentación de casos clínicos
• 2.1.1. 2.1.1. Pruebas del Perfil eritrocitario, leucocitario, plaquetario y de coagulación							
• 2.1.2. 2.1.2. Resultados de laboratorio, interpretación y correlación clínica							
2.2. 2.2.2. Correlación y validación de los resultados del Perfil Hepático y Lipídico	2	2	1	6	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, mediante el aula virtual. Presentación de casos clínicos
• 2.2.1. 2.2.1. Pruebas del Perfil Hepático y Lipídico							
• 2.2.2. 2.2.2. Resultados de laboratorio, interpretación y correlación clínica							



2.3. 2.3. Correlación y validación de los resultados del Perfil Cardíaco y Pancreático					Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, mediante el aula virtual. Presentación de casos clínicos
• 2.3.1. 2.3.1. Pruebas del Perfil Cardíaco y Pancreático	2	2	1	7			
• 2.3.2. 2.3.2. Resultados de laboratorio, interpretación y correlación clínica							
2.4. 2.4. Correlación y validación de los resultados del Perfil Renal					Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, mediante el aula virtual. Presentación de casos clínicos
• 2.4.1. 2.4.1. Pruebas del Perfil Renal	2	2	1	8			
• 2.4.2. 2.4.2. Resultados de laboratorio, interpretación y correlación clínica							
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				

**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Pruebas	Cuestionarios Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Formativa	Pruebas	Cuestionarios Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Sumativa	Pruebas	Cuestionarios Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso



<b>UNIDAD N°:</b>		3					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		CORRELACIÓN Y VALIDACIÓN DE RESULTADOS HORMONALES Y TUMORALES					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		20					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza los resultados de los marcadores hormonales y tumorales para su interpretación clínica mediante la aplicación de procedimientos, técnicas manuales y automatizadas e interpreta los resultados obtenidos en muestras provenientes de seres humanos</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analizar los resultados de los marcadores hormonales y tumorales para su interpretación clínica mediante la aplicación de procedimientos, técnicas manuales y automatizadas e interpreta los resultados obtenidos en muestras provenientes de seres humanos Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Correlación y validación de los resultados de marcadores tumorales:  • 3.1.1. • 3.1.1. Pruebas de beta-HCG, Calcitonina, PSA y AFP  • 3.1.2. • 3.1.2. Resultados de laboratorio, interpretación y correlación clínica	2	2	1	9	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, mediante el aula virtual. Presentación de casos clínicos
3.2. Correlación y validación de los resultados de marcadores tumorales:  • 3.2.1. Pruebas de antígeno carbohidratado 125 (CA 125), enolasa neuronal específica (NSE) y lactato deshidrogenasa (LDH)  • 3.2.2. Resultados de laboratorio, interpretación y correlación clínica	2	2	1	10	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, mediante el aula virtual. Presentación de casos clínicos
3.3. Correlación y validación de los resultados de pruebas hormonales  • 3.3.1. Pruebas de TSH, T3, T4  • 3.3.2. Resultados de laboratorio, interpretación y correlación clínica	2	2	1	11	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, mediante el aula virtual. Presentación de casos clínicos



3.4. Correlación y validación de los resultados de pruebas hormonales						Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, mediante el aula virtual. Presentación de casos clínicos
• 3.4.1. Pruebas de Insulina y cortisol	2	2	1	12				
• 3.4.2. Resultados de laboratorio, interpretación y correlación clínica								
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4					
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>				<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Pruebas				Cuestionarios			
	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Pruebas				Estudio de Caso			
	Resolución de Problemas				Cuestionarios			
Sumativa	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas				Estudio de Caso			



<b>UNIDAD N°:</b>		4					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		CORRELACIÓN Y VALIDACIÓN DE RESULTADOS DE LÍQUIDOS BIOLÓGICOS					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		20					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza los resultados de estudios de líquidos biológicos para su interpretación clínica mediante la aplicación de procedimientos, técnicas manuales y automatizadas e interpreta los resultados obtenidos en muestras provenientes de seres humanos.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analizar los resultados de estudios de líquidos biológicos para su interpretación clínica mediante la aplicación de procedimientos, técnicas manuales y automatizadas e interpreta los resultados obtenidos en muestras provenientes de seres humanos. Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Correlación y validación de los resultados de pruebas de Líquido Ceforraquídeo							
<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1.1. Pruebas de LCR: citoquímico, microbiológico y citológico</li> <li>4.1.2. Resultados de laboratorio, interpretación y correlación clínica</li> </ul>	2	2	1	13	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, mediante el aula virtual. Presentación de casos clínicos.
4.2. Correlación y validación de los resultados de pruebas de Líquido Pleural							
<ul style="list-style-type: none"> <li>4.2.1. Pruebas de líquido pleural: citoquímico, microbiológico y citológico</li> <li>4.2.2. Resultados de laboratorio, interpretación y correlación clínica</li> </ul>	2	2	1	14	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, mediante el aula virtual. Presentación de casos clínicos.
4.3. Correlación y validación de los resultados de pruebas de Líquido Peritoneal							
<ul style="list-style-type: none"> <li>4.3.1. Pruebas de líquido peritoneal: citoquímico, microbiológico y citológico</li> <li>4.3.2. Resultados de laboratorio interpretación y correlación clínica</li> </ul>	2	2	1	15	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, mediante el aula virtual. Presentación de casos clínicos.



4.45. Correlación y validación de los resultados de pruebas de Liquido Amniótico	2	2	1	16	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, mediante el aula virtual. Presentación de casos clínicos.
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Pruebas			Estudio de Caso			
	Resolución de Problemas			Cuestionarios			
Sumativa	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso			

## 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

## 8. METODOLOGÍA:

### Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Casos de estudio
- Clase teórica
- Exposición de trabajos

### Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Resolución de Problemas:

### Recursos:



- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Presentaciones en power point
- Computador
- Diapositivas
- Microsoft Teams
- Zoom
- Reactivos
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación

**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Biblioteca Virtual
- Biblioteca

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los resultados microbiológicos para su interpretación clínica mediante la aplicación de procedimientos, técnicas manuales y automatizadas e interpreta los resultados obtenidos en muestras provenientes de seres humanos</li> </ul>	X			Resúmenes de clase Evaluación en aula virtual Evaluación práctica mediante discusión de caso
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los perfiles hematológicos, químicos y enzimáticos clínicos en muestras biológicas mediante la aplicación de procedimientos, técnicas manuales y automatizadas e interpreta los resultados obtenidos en muestras provenientes de seres humanos</li> </ul>	X			Resúmenes de clase Evaluación en aula virtual Evaluación práctica mediante discusión de caso
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los resultados de los marcadores hormonales y tumorales para su interpretación clínica mediante la aplicación de procedimientos, técnicas manuales y automatizadas e interpreta los resultados obtenidos en muestras provenientes de seres humanos</li> </ul>	X			Resúmenes de clase Evaluación en aula virtual Evaluación práctica mediante discusión de caso
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los resultados de estudios de líquidos biológicos para su interpretación clínica mediante la aplicación de procedimientos, técnicas manuales y automatizadas e interpreta los resultados obtenidos en muestras provenientes de seres humanos.</li> </ul>	X			Resúmenes de clase Evaluación en aula virtual Evaluación práctica mediante discusión de caso

**11. BIBLIOGRAFÍA**

<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microbiología Médica Brooks Geo. F. Editorial El Manual Moderno</li> <li>• Interpretación clínica del laboratorio Gilberto Angel M. Médica Panamericana</li> <li>• Diccionario de laboratorio aplicado a la clínica Mejía Ángel Gilberto Médica Panamericana</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>



- TRESELER-SANFORD-MORRISON, Laboratorio Clínico y Pruebas Diagnósticas, Manual Moderno de México, D.F., 2008.  
- BALCELLS, El Laboratorio Clínico, Editorial Salvat Editores, Barcelona – España, 2008.  
KRUPP, Diagnóstico Clínico y el Laboratorio Clínico, Editorial Manual Moderno de México, D.F., 2009

#### 11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

##### 11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

- Hematology: Basic Principles and Practice E-Book. Leslie E. Silberstein, John Anastasi, Ronald Hoffman, Edward J., Jr. Benz, Helen Heslop, and Jeffrey Weitz
- Diagnostic Pathology of Infectious Disease E-Book. Richard L. Kradin

##### 11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

Interpretación clínica del laboratorio. Jaques Wallace  
Microbiología médica. Jawetz 25Ed  
Diagnóstico microbiológico. Koneman. 2012  
Microbiología médica. Murray. 5ta Ed

##### 11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242011000600014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242011000600014) <https://vital.rpp.pe/expertos/elmer-huerta-explica-el-significado-de-la-correlacion-clinico-patologica-noticia-709305>

#### 12. PERFIL DEL DOCENTE:

Doctora en Medicina  
Especialista en Microbiología  
Máster en Enfermedades Infecciosas



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. MARIA DEL CARMEN CORDOVEZ MARTINEZ

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 13 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



fa38ec38-9032-4ed3-9649-  
de089dca3c4c

VERONICA PAULINA CACERES MANZANO  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 31 de marzo de 2025 a las 17:34:09  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual