



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
<b>CARRERA:</b>	LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA (R-A)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	GERENCIA EDUCATIVA
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2024 - 2S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 19 de septiembre de 2024
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 27 de septiembre de 2024



**1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

<b>CÓDIGO:</b>	PSPP0111.7.3	
<b>NOMBRE:</b>	GERENCIA EDUCATIVA	
<b>SEMESTRE:</b>	SÉPTIMO SEMESTRE	
<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Unidad Profesional	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Formación Teórica	
<b>NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:</b>	16	
<b>NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
<b>TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:</b>	6,00	
<b>TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:</b>	96,00	

**2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:**

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

**3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:**

La asignatura de Gerencia Educativa corresponde a la unidad profesional de organización curricular, al campo de formación teórica. En alineación con el Modelo Educativo institucional, se promueve una formación humana y solidaria que fomente la autonomía y la adaptabilidad de los profesionales, integrando la ética y los valores de acuerdo con la normativa legal y los códigos deontológicos, con una iniciativa innovadora que produzca un impacto social y contribuya a la transformación del entorno educativo a través de una investigación con visión interdisciplinaria, inclusiva e intercultural, cuyo propósito es contribuir a la formación de futuros profesionales de la educación, proporcionándoles las habilidades necesarias para comprender los principios de la asignatura, utilizando el liderazgo estratégico y la gestión del cambio, fundamentados en las políticas educativas nacionales y el desarrollo curricular. Además, ofrece un aporte valioso al perfil profesional del Licenciado en Psicopedagogía, al dotarlo de las herramientas y habilidades necesarias para liderar y administrar eficazmente instituciones educativas. De naturaleza teórica, cuyo propósito es desarrollar en los participantes las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para liderar eficazmente instituciones educativas, aplicando principios de gestión y liderazgo para mejorar la calidad educativa, y contenidos teóricos y prácticos a cubrir. Este curso proporciona una comprensión integral de los principios de gestión, permitiendo al profesional de la educación tomar decisiones informadas y estratégicas en entornos educativos complejos. Además, capacita al licenciado en el desarrollo y evaluación curricular, promoviendo la calidad educativa y adaptándose a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa. La Gerencia Educativa también fomenta el fortalecimiento del liderazgo, habilidades de trabajo en equipo, resolución de conflictos y el uso efectivo de la tecnología en el proceso educativo. Estos conocimientos amplían el espectro de formación del licenciado en Psicopedagogía, preparándolo para enfrentar desafíos actuales y futuros en el campo educativo con enfoque estratégico, ético y de mejora continua. Se encuentra ubicada en la unidad de organización curricular básica; contribuye en la formación profesional del Psicopedagogo brindándole las herramientas para promover un desarrollo profesional, sistemático y permanente propiciando procesos de reflexividad sobre sus trayectorias de aprendizaje, en consecución del perfil de egreso y en la misión y visión de la carrera, que se orienta a la formar profesionales con alto nivel de competencias científicas, axiológicas y tecnológicas que integren el pensamiento crítico, creativo y práctico; promoviendo el liderazgo y trabajo participativo, en respuesta a la demanda del contexto laboral y educativo del país así como al Plan Nacional de Desarrollo 2024 -2025.

**4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:**

- Genera iniciativas innovadoras identificando las oportunidades para el diseño de proyectos meta de emprendimiento con enfoque social. - Contribuye con la transformación de su entorno mediante el diseño y aplicación de acciones de carácter personal o profesional con visión de identidad colectiva.

**5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA**

- Lidera programas y proyectos comunitarios con el propósito de impulsar el desarrollo de estilos de vida saludables, centrándose especialmente en sectores vulnerables. - Lidera con responsabilidad social a partir de la conciencia y reconocimiento de su rol docente.

**6. UNIDADES CURRICULARES:**



<b>UNIDAD N°:</b> 1								
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> FUNDAMENTOS DE LA GERENCIA EDUCATIVA								
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 18								
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza los fundamentos de la gerencia educativa desde la teoría general de la administración educativa con el fin de reconocer la importancia de la gestión escolar en el sistema educativo nacional.</p>								
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Sintetiza los fundamentos de la gerencia educativa con capacidad crítica y reflexiva para transformar su entorno mediante el diseño y aplicación de acciones de cambio en el entorno.</p>								
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>							
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>							
	<table border="1"> <tr> <td>Aprendizaje en contacto con el docente</td> <td>Aprendizaje práctico-experimental</td> <td>Aprendizaje autónomo</td> <td>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</td> <td><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b></td> <td><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b></td> <td><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b></td> </tr> </table>	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>		
1.1. Encuadre pedagógico:	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>Exposición</td> <td>Manejo de acervo bibliográfico Moodle: revisión de documentos, chat para preguntas e inquietudes.</td> <td>Llenar acta de acuerdos y compromisos, revisar documentos del aula virtual.</td> </tr> </table>	1	1	1	1	Exposición	Manejo de acervo bibliográfico Moodle: revisión de documentos, chat para preguntas e inquietudes.	Llenar acta de acuerdos y compromisos, revisar documentos del aula virtual.
1	1	1	1	Exposición	Manejo de acervo bibliográfico Moodle: revisión de documentos, chat para preguntas e inquietudes.	Llenar acta de acuerdos y compromisos, revisar documentos del aula virtual.		
1.2. Introducción a la gerencia educativa	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>Conferencias magistrales Talleres áulicos Cuestionarios académicos de aplicación presenciales y de forma complementaria en el aula virtual, taller, manejo de acervo bibliográfico Moodle: recurso tarea.</td> <td>Búsqueda y selección de información. Actividades académicas de aplicación presenciales y de forma complementaria en el aula virtual, taller, manejo de acervo bibliográfico Moodle: recurso tarea.</td> <td>Tareas asincrónicas de respuesta correcta y ensayo. Físicas y/o Moodle: recurso tarea</td> </tr> </table>	1	1	1	1	Conferencias magistrales Talleres áulicos Cuestionarios académicos de aplicación presenciales y de forma complementaria en el aula virtual, taller, manejo de acervo bibliográfico Moodle: recurso tarea.	Búsqueda y selección de información. Actividades académicas de aplicación presenciales y de forma complementaria en el aula virtual, taller, manejo de acervo bibliográfico Moodle: recurso tarea.	Tareas asincrónicas de respuesta correcta y ensayo. Físicas y/o Moodle: recurso tarea
1	1	1	1	Conferencias magistrales Talleres áulicos Cuestionarios académicos de aplicación presenciales y de forma complementaria en el aula virtual, taller, manejo de acervo bibliográfico Moodle: recurso tarea.	Búsqueda y selección de información. Actividades académicas de aplicación presenciales y de forma complementaria en el aula virtual, taller, manejo de acervo bibliográfico Moodle: recurso tarea.	Tareas asincrónicas de respuesta correcta y ensayo. Físicas y/o Moodle: recurso tarea		
1.3. Teorías de liderazgo y su aplicación en contextos educativos.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>Conferencias magistrales Talleres áulicos Cuestionarios académicos de aplicación presenciales y de forma complementaria en el aula virtual, taller, manejo de acervo bibliográfico Moodle: recurso tarea. Planificación del PIF.</td> <td>Búsqueda y selección de información. Actividades académicas de aplicación presenciales y de forma complementaria en el aula virtual, taller, manejo de acervo bibliográfico Moodle: recurso tarea.</td> <td>Tareas asincrónicas de respuesta correcta y ensayo. Físicas y/o Moodle: recurso tarea</td> </tr> </table>	1	1	1	2	Conferencias magistrales Talleres áulicos Cuestionarios académicos de aplicación presenciales y de forma complementaria en el aula virtual, taller, manejo de acervo bibliográfico Moodle: recurso tarea. Planificación del PIF.	Búsqueda y selección de información. Actividades académicas de aplicación presenciales y de forma complementaria en el aula virtual, taller, manejo de acervo bibliográfico Moodle: recurso tarea.	Tareas asincrónicas de respuesta correcta y ensayo. Físicas y/o Moodle: recurso tarea
1	1	1	2	Conferencias magistrales Talleres áulicos Cuestionarios académicos de aplicación presenciales y de forma complementaria en el aula virtual, taller, manejo de acervo bibliográfico Moodle: recurso tarea. Planificación del PIF.	Búsqueda y selección de información. Actividades académicas de aplicación presenciales y de forma complementaria en el aula virtual, taller, manejo de acervo bibliográfico Moodle: recurso tarea.	Tareas asincrónicas de respuesta correcta y ensayo. Físicas y/o Moodle: recurso tarea		



1.4. Principios de gestión y su relevancia en instituciones educativas.	1	1	1	2	Conferencias magistrales Talleres áulicos Cuestionarios Entornos virtuales Presentaciones de material audiovisual	Búsqueda y selección de información. Actividades académicas de aplicación presenciales y de forma complementaria en el aula virtual, taller, manejo de acervo bibliográfico Moodle: recurso foro	Tareas asincrónicas en el aula virtual: lecturas
1.5. Clima y cultura organizacional	1	1	1	3	Conferencias magistrales Talleres áulicos Cuestionarios Entornos virtuales Presentaciones de material audiovisual	Búsqueda y selección de información. Actividades académicas de aplicación presenciales y de forma complementaria en el aula virtual, taller, manejo de acervo bibliográfico Moodle: recurso chat	Tareas asincrónicas. En el aula virtual, elaborar un afiche sobre el tema.
1.6. Ética y responsabilidad en la gestión educativa	1	1	1	3	Conferencias magistrales Talleres áulicos Cuestionarios Entornos virtuales Presentaciones de material audiovisual	Búsqueda y selección de información. Actividades académicas de aplicación presenciales y de forma complementaria en el aula virtual, taller, manejo de acervo bibliográfico Moodle: recurso bibliografía	Tareas asincrónicas. En el aula virtual, elaborar un ensayo sobre el tema.
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	6	6	6				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Cuestionarios			
	Observación			Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Debate Escala de Valoración			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Cuestionarios			
	Observación			Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Debate Escala de Valoración			
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Cuestionarios			
	Observación			Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Resolución de Problemas	Debate
	Escala de Valoración



<b>UNIDAD N°:</b>		2					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		GESTIÓN DE RECURSOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		30					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica herramientas de gestión de recursos humanos para organizar de manera efectiva, facilitando la toma de decisiones informada dentro del entorno escolar.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Aplica estratégicamente principios de gestión de recursos humanos, financieros, tecnológicos y físicos dentro del entorno educativo, para la planificación y asignación eficiente de recursos financieros, tecnológicos, materiales y humanos.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>			
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	<b>Aprendizaje en contacto con el docente</b>	<b>Aprendizaje práctico-experimental</b>	<b>Aprendizaje autónomo</b>				
2.1. Gestión de recursos humanos en el ámbito educativo.	2	2	2	4	Conferencias magistrales Talleres áulicos Cuestionarios Entornos virtuales Presentaciones de material. Ejecución del PIF.	Actividades académicas presenciales y de forma complementaria en el aula virtual, taller, manejo de acervo bibliográfico Moodle: recurso: talleres	Tareas asincrónicas físicas y/o en el aula virtual. Moodle: recurso tarea.
2.2. Finanzas y presupuesto en instituciones educativas.	2	2	2	5	Conferencias magistrales Talleres áulicos Cuestionarios Entornos virtuales Presentaciones de material. Seguimiento del PIF.	Actividades académicas presenciales y de forma complementaria en el aula virtual, taller, manejo de acervo bibliográfico Moodle: recurso: talleres	Tareas asincrónicas físicas y/o en el aula virtual. Moodle: recurso tarea (estudio de casos)
2.3. Infraestructura escolar y mantenimiento	2	2	2	6	Conferencias magistrales Talleres áulicos Cuestionarios Entornos	Actividades académicas presenciales y de forma complementaria en el aula virtual, taller, manejo de acervo bibliográfico Moodle: recurso: talleres	Tareas asincrónicas físicas y/o en el aula virtual. Moodle: recurso tarea (entrevista a una autoridad institucional)



2.4. Colaboración con la comunidad y alianzas externas	2	2	2	7	Conferencias magistrales Talleres áulicos Cuestionarios Entornos virtuales Presentaciones de material	Actividades académicas presenciales y de forma complementaria en el aula virtual, taller, manejo de acervo bibliográfico Moodle: recurso: talleres	Tareas asincrónicas físicas y/o en el aula virtual. Moodle: recurso tarea (entrevista a una autoridad institucional)
2.5. Evaluación primer parcial	2	2	2	8	Cuestionario	Aula virtual	Moodle: Prueba objetiva de selección múltiple.
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	10				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Cuestionarios			
	Observación			Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Debate Escala de Valoración			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Cuestionarios			
	Observación			Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Debate Escala de Valoración			
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Cuestionarios			
	Observación			Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Debate Escala de Valoración			



<b>UNIDAD N°:</b>		3					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		POLÍTICAS EDUCATIVAS Y DESARROLLO CURRICULAR					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		18					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Lidera programas y proyectos comunitarios con el propósito de impulsar el desarrollo de estilos de vida saludables, centrándose especialmente en sectores vulnerables.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Evalúa las políticas educativas desde un enfoque del liderazgo educacional a fin de asumir un rol de compromiso con el avance y transformación del sistema educativo en garantía de los derechos de sus actores.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Análisis de políticas educativas.	2	2	2	9	Conferencias magistrales Talleres áulicos Cuestionarios Entornos virtuales Presentaciones de material audiovisual. Ejecución del PIF.	Actividades académicas presenciales y de forma complementaria en el aula virtual, taller, manejo de acervo bibliográfico Moodle: recurso taller	Tareas asincrónicas físicas y/o en el aula virtual. Moodle: recurso tarea.
3.2. Diseño, implementación y evaluación curricular.	2	2	2	10	Conferencias magistrales Talleres áulicos Cuestionarios Entornos virtuales Presentaciones de material audiovisual	Actividades académicas presenciales y de forma complementaria en el aula virtual, taller, manejo de acervo bibliográfico Moodle: recurso taller	Tareas asincrónicas físicas y/o en el aula virtual. Moodle: recurso tarea.
3.3. Desarrollo profesional docente y su impacto en la calidad educativa.	2	2	2	11	Conferencias magistrales Talleres áulicos Cuestionarios Entornos virtuales Presentaciones de material audiovisual	Actividades académicas presenciales y de forma complementaria en el aula virtual, taller, manejo de acervo bibliográfico Moodle: recurso taller	Tareas asincrónicas físicas y/o en el aula virtual. Moodle: recurso tarea.



<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	6	6	6	
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>		<b>Instrumentos</b>	
Diagnóstica	Encuesta		Cuestionarios	
	Entrevista		Cuestionarios	
	Observación		Rúbrica	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas		Debate Escala de Valoración	
Formativa	Encuesta		Cuestionarios	
	Entrevista		Cuestionarios	
	Observación		Rúbrica	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas		Debate Escala de Valoración	
Sumativa	Encuesta		Cuestionarios	
	Entrevista		Cuestionarios	
	Observación		Rúbrica	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas		Debate Escala de Valoración	



<b>UNIDAD N°:</b>		4					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		LIDERAZGO ESTRATÉGICO Y GESTIÓN DEL CAMBIO					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		30					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Lidera con responsabilidad social a partir de la conciencia y reconocimiento de su rol docente.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Evalúa las capacidades de liderazgo en el equipo directivo para promover una cultura de colaboración y compromiso en la gestión del cambio.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Liderazgo estratégico en instituciones educativas.	2	2	2	12	Conferencias magistrales Talleres áulicos Cuestionarios Entornos virtuales Presentaciones de material audiovisual	Actividades académicas presenciales y de forma complementaria en el aula virtual, taller, manejo de acervo bibliográfico Moodle: recurso tarea	Tareas asincrónicas físicas y/o en el aula virtual. Moodle: recurso tarea.
4.2. Resolución de conflictos y toma de decisiones.	2	2	2	13	Conferencias magistrales Talleres áulicos Cuestionarios Entornos virtuales Presentaciones de material audiovisual	Actividades académicas presenciales y de forma complementaria en el aula virtual, taller, manejo de acervo bibliográfico Moodle: recurso taller	Tareas asincrónicas físicas y/o en el aula virtual. Moodle: recurso tarea.
4.3. Comunicación y Motivación durante Procesos de Cambio	2	2	2	14	Conferencias magistrales Talleres áulicos Cuestionarios Entornos virtuales Presentaciones de material audiovisual	Actividades académicas presenciales y de forma complementaria en el aula virtual, taller, manejo de acervo bibliográfico Moodle: recurso taller	Tareas asincrónicas físicas y/o en el aula virtual. Moodle: recurso tarea.



4.4. Liderazgo Distribuido y Colaborativo	2	2	2	15	Conferencias magistrales Talleres áulicos Cuestionarios Entornos virtuales Presentaciones de material audiovisual. Socialización de los resultados del PIF.	Actividades académicas presenciales y de forma complementaria en el aula virtual, taller, manejo de acervo bibliográfico Moodle: recurso taller	Tareas asincrónicas físicas y/o en el aula virtual. Moodle: recurso tarea.
4.5. Evaluación segundo parcial.	2	2	2	16	Prueba	Prueba objetiva	Aula virtual: prueba de opciones múltiples. Entrega de notas.
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	10				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Cuestionarios			
	Observación			Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Debate Escala de Valoración			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Cuestionarios			
	Observación			Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Debate Escala de Valoración			
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Cuestionarios			
	Observación			Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Debate Escala de Valoración			

**7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.**

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

**8. METODOLOGÍA:**

Metodología de enseñanza aprendizaje



- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Colaborativo.
- Casos de estudio
- Cine-foro
- Clase Invertida
- Constructivista - Participativo

**Técnicas de enseñanza aprendizaje.**

- Entrevista:
- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:

**Recursos:**

- Aula
- Aula virtual
- Computador
- Internet

**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

- Aula virtual
- Aula virtual
- Instituciones educativas

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA –BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los fundamentos de la gerencia educativa desde la teoría general de la administración educativa con el fin de reconocer la importancia de la gestión escolar en el sistema educativo nacional.</li> </ul>	X			Aula virtual, ensayos, foros.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica herramientas de gestión de recursos humanos para organizar de manera efectiva, facilitando la toma de decisiones informada dentro del entorno escolar.</li> </ul>	X			Aula virtual, ensayos, entrevistas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidera programas y proyectos comunitarios con el propósito de impulsar el desarrollo de estilos de vida saludables, centrándose especialmente en sectores vulnerables.</li> </ul>	X			Ensayos, tareas, aula virtual, rúbrica de observación.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidera con responsabilidad social a partir de la conciencia y reconocimiento de su rol docente.</li> </ul>	X			Ensayos, entrevistas, tareas, aula virtual.

**11. BIBLIOGRAFÍA**

**11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA**

**11.1.1 BÁSICA:**



- GERENCIA EDUCATIVA MATUTE IÑIGUEZ Víctor AFEFCE Editorial
- Las TIC en la gestión de recursos humanos González Sabin Raquel Ediciones de la U
- INTERNACIONALIZACIÓN. POLÍTICAS EDUCATIVAS Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA EN UN MEDIO GLOBAL Caruso Marcelo Ediciones Granica S.A
- POLÍTICAS EDUCATIVAS Y DESEMPEÑO PONCE JARRÍN JUAN Flacso
- El sentido del liderazgo. Rabocuin Roberto R. Pearson Educación S.A.
- Gerencia y liderazgo Lazzati Santiago Ediciones Macchi

**11.1.2 COMPLEMENTARIA:**

- Bush, T., & Glover, D. (2003). Liderazgo y gestión educativa. Morata.
- Fullan, M. (2003). Liderazgo y cambio educativo. Morata.
- Gimeno Sacristán, J., & Pérez Gómez, A. (2000). Comprender y transformar la enseñanza. Morata.
- Brunner, J. J., & Elacqua, G. (2009). Liderazgo escolar y calidad educativa: tensiones, desafíos y oportunidades en América Latina. PREAL.
- Contreras, J. (2002). Globalización y reforma educativa. Morata.
- Senge, P. M. (2000). La quinta disciplina en la práctica: cómo convertir la organización inteligente en una realidad. Granica.
- Schmelkes, S. (2002). Evaluación del aprendizaje en el aula. SEP.
- Schön, D. A. (1998). El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan. Paidós.
- Stiggins, R. J., & Chappuis, J. (2006). Evaluación para el aprendizaje. Amorrortu Editores.
- Zabalza, M. A. (2006). Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Narcea.

**11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL**

**11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)**

**11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)**

**11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)**

**12. PERFIL DEL DOCENTE:**

Psicóloga Educativa UCER, Diplomada en Proyectos FLACSO, Magíster en Docencia Universitaria ESPE, Doctoranda en Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Experiencia en Educación Regular y Especial como maestra de aula. Vicerrectora de Instituto de Educación Especial Carlos Garbay. Directora Encargada del Instituto de Investigaciones Científicas – UNACH. Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH. Capacitadora del Ministerio de Educación en Introducción al Currículo de Educación Básica. Facilitadora de Módulos de Posgrado. Formadora de Formadores en los cursos de nivelación de la SENESCYT y de Docentes de las Universidades Emblemáticas. Ponente en Congresos a nivel Nacional e Internacional. Publicaciones en revistas indexadas. Autora de proyectos de investigación y vinculación con la Colectividad e investigadora del Proyecto “La Interculturalidad en el Modelo Educativo de la Educación General Básica en el Cantón Riobamba”.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: PhD. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
	 .....

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 19 de septiembre de 2024
----------------	------------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



888dfcd-c0bb-4f9c-a2db-  
c372510e00bc



.....  
JUAN CARLOS MARCILLO COELLO  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 13 de enero de 2025 a las 16:23:10  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual