



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: INFORMÁTICA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	PATRICIO RICARDO HUMANANTE RAMOS
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 14 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	INP0111.5.2	
NOMBRE:	EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
SEMESTRE:	QUINTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Epistemología Metodología Investigación	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Epistemología de la Investigación, impartida en el quinto semestre de la carrera, con organización curricular correspondiente a la Unidad Profesional y perteneciente al campo de formación de Epistemología y Metodología de Investigación, orienta a los estudiantes en la comprensión de las bases epistemológicas y procesos de la investigación científica que permitan el desarrollo de capacidades para la detección de problemas y necesidades socioeducativas a ser solventadas a través de propuestas de investigación científica. Los contenidos de la asignatura se abordan desde un enfoque holístico, creativo, colaborativo, interdisciplinario, dialógico, comunicativo, crítico y reflexivo, orientados al logro de competencias que aporten al objetivo de desarrollo sostenible N° 4 "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos", como también que contribuyan a la consecución de la misión y visión tanto de la UNACH, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías y de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática, que en un amplio sentido busca formar profesionales, desarrollar, transferir y difundir el conocimiento pedagógico en el área de la Informática, los saberes y la cultura a través de la aplicación de procesos de formación académica, investigación y vinculación; bajo principios de pertinencia, integralidad, interculturalidad, equidad, preservación del ambiente, fortaleciendo el talento humano, para la construcción de una mejor sociedad; contribuyendo así a que la carrera lidere la formación docente en el ámbito de la Pedagogía de la Informática a escala zonal, con reconocimiento nacional y proyección internacional. La esencia teórica – práctica de la asignatura se desarrolla a través de actividades en las cuales el docente facilita la adquisición de conocimientos teóricos y propicia actividades prácticas de aplicación de estos conocimientos en talleres, trabajos individuales y grupales, análisis bibliográficos y planteamientos básicos de perfiles de proyectos de investigación. Finalmente, la asignatura está alineada con el eje de formación "Investigación" del Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo "Introspección y prospectiva", ya que se busca generar conocimientos los cuales serán aplicados en el desempeño académico y profesional de los nuevos graduados, comprometidos con la formación y el desarrollo hacia el bienestar y progreso de la humanidad en esta sociedad del conocimiento.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA CARRERA Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. (INVESTIGACIÓN) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA CARRERA Integra las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a los procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando aspectos técnicos, psicológicos y pedagógicos para fortalecer la práctica docente. (INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA DOCENTE)

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

ASOCIADOS A LA COMPETENCIA GENÉRICA: - Sustenta el informe de una investigación de campo con honestidad, criticidad y profundidad científica, para contrastar las teorías actuales del desarrollo humano en una población específica en el ámbito local. - Procesa información académica y científica a través de diferentes recursos digitales y medios educativos para la comunicación y generación de saberes. - Describe necesidades y/o problemas socio-educativos mediante la investigación-acción, para plantear alternativas de solución. ASOCIADO A LA COMPETENCIA ESPECÍFICA: - Diseña y propone programas, proyectos educativos contextualizados, flexibles y adaptados a las necesidades de aprendizaje del sujeto educativo, para propiciar la interdisciplinariedad, creatividad y metacognición, mediante la aplicación de las TIC y los entornos virtuales de aprendizaje.

6. UNIDADES CURRICULARES:



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Generalidades de la Investigación Científica					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Analiza los enfoques teóricos de la investigación científica y los componentes esenciales de los diferentes paradigmas, para el estudio de los fenómenos.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
- Contextualizar la definición de epistemología, su relación con la filosofía y su influencia en varias disciplinas. - Analizar la importancia de la investigación científica como parte fundamental de la generación del conocimiento. - Distinguir los diferentes enfoques, alcances y tipos de investigación científica.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre Pedagógico • 1.1.1. Socialización del sílabo, acuerdos y compromisos • 1.1.2. Sensibilización respecto a la importancia de las tutorías académicas • 1.1.3. Sensibilización respecto del proceso de evaluación docente y la necesidad de evaluar de manera objetiva • 1.1.4. Motivación a los estudiantes para participar en convocatorias de becas y ayudas económicas • 1.1.5. Diagnóstico de conocimientos • 1.1.6. La importancia de la Investigación	2	2	2	1	- Encuadre pedagógico - Evaluación Diagnóstica - Charlas de sensibilización - Utilización de recursos (moodle) adicionales como: video "La importancia de la investigación" - Tutorías / Foros online	Actividades prácticas - Síntesis de videos sobre los contenidos de la unidad temática - Actividades (moodle) adicionales como: chat, foro y/o tarea.	- Análisis y Aceptación de los acuerdos y compromisos en el sistema SICOA
1.2. Fundamentos de la investigación científica (Parte 1) • 1.2.1. Epistemología de la Investigación • 1.2.2. Contextualización de la definición de epistemología • 1.2.3. El conocimiento y sus tipos	2	2	2	2	- Conferencia sobre los fundamentos de la investigación científica - Utilización de recursos (moodle) adicionales como: video, archivos y/o url - Tutorías / Foros online	Actividades prácticas - Análisis y Síntesis de videos. - Exposiciones -Planificación de la actividad de Investigación Formativa	- Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico digital adicional - Actividades (moodle) adicionales como: foro / tarea (glosario multimedia)



1.3. Fundamentos de la investigación científica (Parte 2)						- Conferencia sobre los fundamentos de la investigación científica - Utilización de recursos (moodle) adicionales como: video, archivos y/o url - Tutorías / Foros online	Actividades prácticas - Análisis y Síntesis de videos - Exposiciones - Planificación de la actividad de Investigación Formativa	- Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico digital adicional - Actividades (moodle) adicionales como: foro / tarea (glosario multimedia)
1.3.1. Características del conocimiento científico 1.3.2. La ciencia y la investigación científica 1.3.3. Clasificación de la ciencia 1.3.4. El método científico	2	2	2	3				
1.4. Enfoques teóricos de la investigación científica						- Conferencia sobre los enfoques teóricos de la investigación científica - Utilización de recursos (moodle) adicionales como: cuestionario, archivos y/o url - Tutorías / Foros online	Actividades prácticas - Taller grupal para el análisis de publicaciones en BD científicas según los enfoques de investigación - Exposiciones	- Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico digital adicional - Actividades (moodle) adicionales como: foro (diferencias entre enfoques de investigación)
1.4.1. Los enfoques de la investigación científica 1.4.2. Diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo 1.4.3. Manejo de Bases de Datos Científicas y Repositorios Académicos 1.4.4. Taller sobre la identificación de los enfoques de investigación en publicaciones científicas	2	2	2	4				
1.5. Alcances de la investigación científica						- Conferencia sobre los alcances de la investigación científica - Utilización de recursos (moodle) adicionales como: video, archivos y/o url - Tutorías / Foros online	Actividades prácticas - Taller grupal para el análisis de publicaciones en BD científicas según los alcances de investigación - Exposiciones	- Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico digital adicional - Actividades (moodle) adicionales como: foro / tarea (glosario multimedia)
1.5.1. ¿Qué alcances puede tener un proceso de investigación cuantitativa? 1.5.2. Taller sobre la identificación de alcances de investigación	2	2	2	5				
1.6. Tipos de Investigación						- Conferencia sobre los tipos de Investigación - Utilización de recursos (moodle) adicionales como: video, archivos y/o url - Tutorías / Foros online	Actividades prácticas - Taller grupal para el análisis de publicaciones en BD científicas según los tipos de investigación - Exposiciones	- Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico digital adicional - Actividades (moodle) adicionales como: foro / tarea (glosario multimedia)
1.6.1. Según el objeto de estudio 1.6.2. Según el tiempo en que se efectúan 1.6.3. Según la extensión del estudio 1.6.4. Taller sobre la identificación de los tipos de investigación	2	2	2	6				
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta				Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño				Rúbrica			
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas				Proyecto			
	Encuesta				Cuestionario en Saberes Previos			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Formativa	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Proyecto
Sumativa	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos
	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Proyecto



UNIDAD N°:		2						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Diseños Metodológicos cuantitativos						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		60						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.								
 - Identifica los procedimientos investigativos atendiendo a las particularidades características de los diferentes diseños cuantitativos de investigación y a las técnicas e instrumentos cuantitativos.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden								
 - Describir una propuesta de solución a un problema socioeducativo a través del planteamiento de las etapas básicas del proceso de investigación científica.								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
2.1. Generalidades • 2.1.1. ¿Qué es un diseño de investigación cuantitativa? • 2.1.2 . Clasificación de los diseños de investigación cuantitativa	2	2	2	7	- Conferencia sobre las generalidades de los diseños metodológicos cuantitativos - Utilización de recursos (moodle) adicionales como: video, archivos y/o url - Tutorías / Foros online	Actividades prácticas - Implementación de un organizador gráfico sobre los aspectos a incluir en el diseño de la investigación educativa	- Lectura y análisis de documentos científicos a través de la actividad Tarea de Moodle (glosario multimedia)	
2.2. Diseños de Investigación Experimental • 2.2.1. Diseños pre-experimentales • 2.2.2. Diseños experimentales • 2.2.3. Diseños cuasi-experimentales	2	2	2	8	- Seminario sobre los diseños de Investigación Experimental - Utilización de recursos (moodle) adicionales como: cuestionario, archivos y/o url - Tutorías / Foros online	Actividades prácticas - Uso de bases académicas para localizar artículos científicos con diferentes diseños experimentales a través de una actividad en Moodle	- Lectura y análisis de documentos científicos a través de la actividad Tarea de Moodle (glosario multimedia)	
2.3. Diseños de Investigación No Experimental • 2.3.1. Diseños descriptivos • 2.3.2. Diseños correlacionales • 2.3.3. Diseños de investigación mediante encuesta	2	2	2	9	- Seminario sobre los diseños de Investigación No Experimental - Utilización de recursos (moodle) adicionales como: video, archivos y/o url - Tutorías / Foros online	Actividades prácticas - Uso de bases académicas para localizar artículos científicos con diferentes diseños no experimentales a través de una actividad en Moodle	- Lectura y análisis de documentos científicos a través de la actividad Tarea de Moodle (glosario multimedia)	



2.4. Perfiles de proyectos de investigación (Parte 1) • 2.4.1. El perfil del proyecto de investigación cuantitativa • 2.4.2. Planteamiento de problema	2	2	2	10	- Seminario sobre el Planteamiento del problema de investigación - Utilización de recursos (moodle) adicionales como: video, archivos y/o url - Tutorías / Foros online	Actividades Prácticas - Taller sobre la problematización para un perfil de proyecto de investigación a través de actividades en Moodle	- Lectura y análisis de documentos científicos. - Actividades (moodle) adicionales como: foro y/o tarea (perfil del proyecto)
2.5. Perfiles de proyectos de investigación (Parte 2) • 2.5.1. Estado del Arte / Marco Teórico • 2.5.2. Normas de Citación y referenciación Bibliográfica	2	2	2	11	- Seminario sobre la revisión de la literatura para un proyecto de investigación - Utilización de recursos (moodle) adicionales como: video, archivos y/o url - Tutorías / Foros online	Actividades Prácticas - Taller sobre la estructuración del Marco Teórico de un proyecto de investigación a través de actividades en Moodle - Ejecución de la actividad de Investigación Formativa	- Lectura y análisis de documentos científicos. - Actividades (moodle) adicionales como: foro y/o tarea (perfil del proyecto)
2.6. Perfiles de proyectos de investigación (Parte 3) • 2.6.1. El Marco Metodológico • 2.6.2. Población y selección de la muestra	2	2	2	12	- Seminario sobre el marco metodológico para un proyecto de investigación - Utilización de recursos (moodle) adicionales como: cuestionario, archivos y/o url - Tutorías / Foros online	Actividades Prácticas - Taller sobre la estructuración del Marco Metodológico - Socialización de la actividad de Investigación Formativa para promover la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.	- Lectura y análisis de documentos científicos. - Actividades (moodle) adicionales como: foro y/o tarea (perfil del proyecto)
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos (Parte 1) • 2.7.1. Tipos y características de las técnicas e instrumentos de recolección de datos • 2.7.2. Requisitos que debe cubrir un instrumento de medición	2	2	2	13	- Seminario sobre las técnicas e instrumentos de recolección de datos - Utilización de recursos (moodle) adicionales como: video, archivos y/o url - Tutorías / Foros online	Actividades Prácticas - Taller para la selección de la técnica e instrumento de recolección de datos a través de actividades en Moodle	- Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico digital adicional sobre técnicas de recolección de datos - Actividades (moodle) adicionales como: foro y/o tarea (perfil del proyecto)



2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos (Parte 2)						- Seminario sobre las herramientas para elaborar instrumentos de recolección de datos - Utilización de recursos (moodle) adicionales como: video, archivos y/o url - Tutorías / Foros online	Actividades Prácticas - Taller para la elaboración de instrumentos de recolección de datos a través de actividades en Moodle	- Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico digital adicional sobre técnicas de recolección de datos - Actividades (moodle) adicionales como: foro y/o tarea (perfil del proyecto)
• 2.8.1. Herramientas para elaborar instrumentos de recolección de datos • 2.8.2. Aplicación de instrumentos de recolección de datos	2	2	2	14				
2.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos (Parte 3)						- Seminario sobre el análisis de datos cuantitativos - Utilización de recursos (moodle) adicionales como: cuestionario, archivos y/o url - Tutorías / Foros online	Actividades Prácticas - Taller sobre el análisis de datos cuantitativos mediante el uso de programas informáticos	- Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico digital adicional - Actividades (moodle) adicionales como: foro y/o tarea (perfil del proyecto)
• 2.9.1. Análisis de datos cuantitativos • 2.9.2. Programas informáticos para análisis de datos cuantitativos	2	2	2	15				
2.10. Evaluación de los perfiles de proyectos de investigación						- Socialización de las rúbricas de auto y coevaluación de las propuestas de perfiles de proyectos - Evaluaciones - Utilización de recursos (moodle) adicionales - Tutorías / Foros online	Actividades prácticas - Presentaciones de las propuestas de perfiles de proyectos de investigación	- Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico digital adicional - Actividades (moodle) adicionales como: foro y/o tarea (perfil del proyecto)
• 2.10.1. Socialización de los perfiles de proyectos de investigación • 2.10.2. Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de los perfiles de proyectos de investigación	2	2	2	16				
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	20	20					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta				Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño				Rúbrica			
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas				Proyecto			
Formativa	Encuesta				Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño				Rúbrica			
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas				Proyecto			
Sumativa	Encuesta				Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño				Rúbrica			
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas			



Resolución de Problemas

Proyecto

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Colaborativo.
- Constructivista - Participativo
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Clase Magistral
- Taller de discusión
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Demostraciones prácticas
- Analítico, sintético, crítico, propositivo
- Exposición de trabajos
- Investigativo

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Computador
- Diapositivas
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Zoom
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- Marcadores
- Pizarra
- Internet
- Borrador de Pizarra
- Videos
- Bibliografía Especializada
- Revistas indexadas
- Diapositivas
- Aula
- Software
- Zoom
- Microsoft Teams
- Proyector
- Herramientas Web 2.0

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual
- Biblioteca
- Laboratorio de PCs
- Aula de clase

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:



Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
Analiza los enfoques teóricos de la investigación científica y los componentes esenciales de los diferentes paradigmas, para el estudio de los fenómenos.		X		- Organizadores gráficos sobre la importancia de la investigación científica en la generación del conocimiento, que serán almacenados en el aula virtual de la asignatura. - Glosario de términos multimedia donde se evidencie la exposición de conceptos con su respectivo análisis y ejemplos concretos que serán almacenados en el aula virtual de la asignatura.
Identifica los procedimientos investigativos atendiendo a las particularidades características de los diferentes diseños cuantitativos de investigación y a las técnicas e instrumentos cuantitativos.			X	Perfil de un proyecto de investigación, con enfoque cuantitativo, que contribuya a la solución de un problema socioeducativo, el cual será almacenado en el aula virtual de la asignatura.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
- Metodología de la investigación Hernández Sampieri Roberto Mc Graw Hill Interamericana Editores - Fundamentos de investigación. Lara Muñoz Erica María Alfaomega Grupo Editor S.A - La investigación educativa en tic Barroso Osuna Julio Editorial Síntesis S.A.
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
- Gadea, W., Cuenca, R., & Chávez, A. (2019). Epistemología y fundamentos de la investigación científica. México, CENGAGE - Nieto, S. (2010). Principios, Métodos y Técnicas para la investigación educativa. Madrid: DYKINSON
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
Educación para la innovación Goñi Zabala, Juan José
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
- Rojas, J. & Ortiz, J. (2011). Reflexiones metodológicas de investigación educativa: Perspectivas tecnológicas. Bogotá, Colombia: Ediciones USTA Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/John-Perez-Vargas/publication/350639917_Etnografia_educativa_virtual/links/606b4ac992851c91b1a6b68d/Etnografia-educativa-virtual.pdf - Miggenburg, M. & Pérez, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. Enfermería Universitaria, 4(1), 35-38. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
https://scholar.google.es/schhp?hl=es https://dialnet.unirioja.es/ https://bibliotecas.usal.es/gredosform https://doaj.org/ https://scielo.org/es/

12. PERFIL DEL DOCENTE:

FORMACIÓN: - Ingeniero en Sistemas. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Riobamba-Ecuador (1998) - Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba-Ecuador (2002) - Máster en TIC'S en Educación: Análisis y Diseño de Recursos, Procesos y Prácticas Formativas. Universidad de Salamanca. Salamanca-España (2013) - Doctor PhD en Formación en la Sociedad del Conocimiento. Universidad de Salamanca. Salamanca-España (2016)
--



EXPERIENCIA:

Docente

- Universidad Nacional de Chimborazo (1999–Hasta la Fecha)
- Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (1999–2000)

De ejercicio profesional

- Miembro del Grupo de Investigación de las TIC Aplicadas a la Educación UMayuk (2017- Hasta la fecha)
- Líder del Grupo de Investigación de las TIC Aplicadas a la Educación UMayuk (2017-2021)
- Vicedecano de la FCEHT de la UNACH en (2018)
- Coordinador de Proyectos Informáticos de la Fundación Minga para la Acción Rural y la Cooperación MARCO (2000-2008)
- Integrador de Productos INTEL Corporation Región Andina y América Central (1999-2002)
- Jefe de Sistemas ENTER Systems Latinoamericana de Computadoras (1998-1999)



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: PhD. PATRICIO RICARDO HUMANANTE RAMOS
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



576fa978-4cab-41ef-9166-
623fa3ef7466



CRISTHY NATALY JIMENEZ GRANIZO

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 21 de marzo de 2025 a las 12:41:57

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual