



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: INFORMÁTICA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	DIDÁCTICA GENERAL
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 - 2S
PROFESOR ASIGNADO:	LEXINTON GUALBERTO CEPEDA ASTUDILLO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 16 de septiembre de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 19 de septiembre de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	INB5801.3.7	
NOMBRE:	DIDÁCTICA GENERAL	
SEMESTRE:	TERCER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96.00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
PEDAGOGÍA	INB0111.2.2	DEONTOLOGÍA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA	INB5802.3.6

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Didáctica General corresponde a la unidad básica de organización curricular al campo de formación teórica. Tiene como finalidad propiciar un espacio de reflexión conceptual y contextual que favorezca la identificación de los principios fundamentales, métodos, técnicas y procedimientos didácticos para la diversidad en la tarea docente. En concordancia con el modelo educativo, aborda los siguientes ejes de formación: Autonomía y adaptabilidad. - Propicia la actuación del futuro profesional con independencia de criterio, ajustado al protocolo disciplinar y al espacio laboral, respetando la opinión, proceder y condición del otro. Desarrollo humano. - Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista. Innovación. - Genera ideas creativas, nuevas o renovadas en el diseño y creación de productos, servicios y prácticas inherentes a la demanda social y a la profesión. Inclusión e interculturalidad. - Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA CARRERA. Actúa con independencia de criterio, ajustado al protocolo disciplinar y al espacio laboral, respetando la opinión, proceder y condición del otro. Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista. Genera ideas creativas, nuevas o renovadas en el diseño y creación de productos, servicios y prácticas inherentes a la demanda social y a la profesión. Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA CARRERA. Ejerce la docencia en informática en los diferentes niveles educativos con ética, solvencia y responsabilidad social.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

• Integra los conocimientos científicos y técnicos dentro del proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollo de una eficiente práctica profesional. • Selecciona e integra métodos, conocimientos disciplinares y saberes, profesionales e investigativos de las ciencias pedagógicas para generar aprendizajes significativos. • Discrimina las teorías y modelos educativos de aprendizaje y didácticos a través del conocimiento de sus principios y características para guiar la práctica docente, disciplinar e investigativa. • Conoce la realidad educativa usando modelos y metodologías pertinentes para la comprensión, explicación, integración y comunicación de los fenómenos, sujetos y situaciones educativas. • Considera los conocimientos sobre elaboración, manejo y uso de recursos, materiales didácticos y herramientas para planificación y evaluación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la informática para el desarrollo de una práctica profesional adecuada.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		La Didáctica como ciencia y técnica: sus principios y elementos.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Argumenta los conceptos fundamentales de la didáctica de manera crítica, relacionándolos con los niveles educativos, estableciendo su importancia en el proceso E-A.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Analizar las funciones de la didáctica y relacionarlos al proceso de enseñanza aprendizaje. Interpreta los enfoques, teorías de la didáctica.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico • 1.1.1. Presentación de la asignatura. Acta de compromiso. • 1.1.2. Socialización del sílabo. • 1.1.3. Diagnóstico de conocimientos. • 1.1.4. Sensibilización respecto a la importancia de las tutorías académicas. • 1.1.5. Sensibilización respecto del proceso de evaluación docente y la necesidad de evaluar de manera objetiva. • 1.1.6. Motivación a los estudiantes para participar en convocatorias de becas y ayudas económicas.	2	2	2	1	Presentación y análisis del sílabo. Consideraciones generales para el curso. Charlas de sensibilización.	Evaluación diagnóstica. Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Taller.	Análisis y aceptación de acuerdos y compromisos. Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Tarea.
1.2. Generalidades de la didáctica • 1.2.1. Objetos, límites y posibilidades de la Didáctica • 1.2.2. Clasificación de la didáctica • 1.2.3. Perspectivas de la Didáctica	2	2	2	2	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Análisis y discusión de contenidos. Actividades de fortalecimiento y realimentación de conocimientos.	Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Organización de talleres, trabajos cooperativos, dinámicas de grupo. Clases demostrativas.	Análisis de información publicada sobre la temática. Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Tareas.



1.3. Enfoques de la acción didáctica y modelos de la Didáctica						Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Análisis y discusión de contenidos. Actividades de fortalecimiento y realimentación de conocimientos.	Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Organización de talleres, trabajos cooperativos, dinámicas de grupo. Clases demostrativas.	Análisis de información publicada sobre la temática. Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Tareas.
• 1.3.1. Conceptualización	2	2	2	3				
• 1.3.2. Modelos de la Didáctica								
1.4. El proceso de enseñanza aprendizaje: el Acto Didáctico						Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Análisis y discusión de contenidos. Actividades de fortalecimiento y realimentación de conocimientos.	Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Organización de talleres, trabajos cooperativos, dinámicas de grupo. Clases demostrativas.	Análisis de información publicada sobre la temática. Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Tareas.
• 1.4.1. Conceptualización	2	2	2	4				
• 1.4.2. El acto didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje								
1.5. Componente o elementos del acto didáctico						Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Análisis y discusión de contenidos. Actividades de fortalecimiento y realimentación de conocimientos.	Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Organización de talleres, trabajos cooperativos, dinámicas de grupo. Clases demostrativas.	Análisis de información publicada sobre la temática. Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Tareas.
• 1.5.1. Elementos que intervienen en el acto didáctico	2	2	2	5				
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	10					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas					Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño					Debate		
						Portafolio		
	Observación					Escala de Valoración		
						Guía de Preguntas		
Formativa	Resolución de Problemas					Proyecto		
						Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño					Debate		
						Portafolio		
Sumativa	Observación					Escala de Valoración		
						Guía de Preguntas		
	Resolución de Problemas					Proyecto		



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

	Pruebas Escritas Objetivas
--	----------------------------



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Aplicación de métodos, técnicas y procedimientos didácticos					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Integra las metodologías y las aplica en los niveles educativos con espíritu reflexivo y crítico para innovar el proceso E - A							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Elaborar una propuesta de estrategias metodológicas para ser aplicado a nivel de aula.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Conceptos Generales • 2.1.1. Conceptualización de términos • 2.1.2. Procedimientos didácticos y su clasificación	2	2	2	6	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Análisis y discusión de contenidos. Actividades de fortalecimiento y realimentación de conocimientos.	Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Organización de talleres, trabajos cooperativos, dinámicas de grupo. Clases demostrativas.	Análisis de información publicada sobre la temática. Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Tareas.
2.2. Método Didáctico • 2.2.1. Principios del método didáctico • 2.2.2. Características y elementos del método didáctico • 2.2.3. Técnicas Didácticas	2	2	2	7	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Análisis y discusión de contenidos. Actividades de fortalecimiento y realimentación de conocimientos.	Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Organización de talleres, trabajos cooperativos, dinámicas de grupo. Clases demostrativas.	Análisis de información publicada sobre la temática. Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Tareas.
2.3. Estrategias Didácticas • 2.3.1. Tipos de estrategias didácticas • 2.3.2. Taxonomía de estrategias de enseñanza aprendizaje • 2.3.3. Evaluación.	2	2	2	8	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Análisis y discusión de contenidos. Actividades de fortalecimiento y realimentación de conocimientos.	Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Organización de talleres, trabajos cooperativos, dinámicas de grupo. Clases demostrativas.	Análisis de información publicada sobre la temática. Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Tareas.



2.4. Clasificación de las estrategias didácticas					Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Análisis y discusión de contenidos. Actividades de fortalecimiento y realimentación de conocimientos.	Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Organización de talleres, trabajos cooperativos, dinámicas de grupo. Clases demostrativas. Planificación de la actividad de investigación formativa.	Análisis de información publicada sobre la temática. Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Tareas. Ejecución de la actividad de investigación formativa.
• 2.4.1. Estrategias didácticas centradas en los actores del proceso de enseñanza aprendizaje	2	2	2	9			
• 2.4.2. Estrategias didácticas centradas en el proceso y en el objeto del conocimiento							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Portafolio			
	Observación			Escala de Valoración			
				Guía de Preguntas			
Formativa	Resolución de Problemas			Proyecto			
				Pruebas Escritas Objetivas			
	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Portafolio			
Sumativa	Observación			Escala de Valoración			
				Guía de Preguntas			
	Resolución de Problemas			Proyecto			
				Pruebas Escritas Objetivas			



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Revisión de teorías del aprendizaje contemporáneo en el ambiente de aprendizaje.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Valora los enfoques, teorías, modelos y fundamentos de la didáctica como disciplina pedagógica con pertinencia, acomodándolos a la realidad circundante para que los futuros maestros contribuyan en la mejora de la calidad educativa.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Analizar las teorías de aprendizaje contemporáneas en el contexto educativo.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Teorías del aprendizaje en el contexto educativo • 3.1.1. Teoría conductista • 3.1.2. Teoría cognoscitiva social	2	2	2	10	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Análisis y discusión de contenidos. Actividades de fortalecimiento y realimentación de conocimientos.	Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Organización de talleres, trabajos cooperativos, dinámicas de grupo. Clases demostrativas.	Análisis de información publicada sobre la temática. Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Tareas.
3.2. Teorías del Aprendizaje • 3.2.1. Teoría del procesamiento de la información • 3.2.2. Constructivismo	2	2	2	11	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Análisis y discusión de contenidos. Actividades de fortalecimiento y realimentación de conocimientos.	Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Organización de talleres, trabajos cooperativos, dinámicas de grupo. Clases demostrativas.	Análisis de información publicada sobre la temática. Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Tareas.
3.3. Ambientes de aprendizaje • 3.3.1. Características y principios que rigen los ambientes de aprendizaje constructivistas • 3.3.2. Creación de ambientes constructivistas	2	2	2	12	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Análisis y discusión de contenidos. Actividades de fortalecimiento y realimentación de conocimientos.	Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Organización de talleres, trabajos cooperativos, dinámicas de grupo. Clases demostrativas.	Análisis de información publicada sobre la temática. Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Tareas.



3.4. Ritmos y estilos de Aprendizaje						Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Análisis y discusión de contenidos. Actividades de fortalecimiento y realimentación de conocimientos.	Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Organización de talleres, trabajos cooperativos, dinámicas de grupo. Clases demostrativas.	Análisis de información publicada sobre la temática. Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Tareas.
• 3.4.1. Características y tipos de ritmo de aprendizaje • 3.4.2. Estilos de aprendizaje	2	2	2	13				
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Debate			
					Portafolio			
	Observación				Escala de Valoración			
					Guía de Preguntas			
Formativa	Resolución de Problemas				Proyecto			
					Pruebas Escritas Objetivas			
	Evaluación de Desempeño				Debate			
					Portafolio			
Sumativa	Observación				Escala de Valoración			
					Guía de Preguntas			
	Resolución de Problemas				Proyecto			
					Pruebas Escritas Objetivas			



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Didáctica para la diversidad e interculturalidad.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		18					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Integra las perspectivas, objeto, límites y posibilidades de la didáctica y su sentido interactivo con el currículum utilizando argumentos científicos con la finalidad de contribuir a su proceso formativo.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Elaborar una propuesta de estrategias metodológicas para atender la diversidad a nivel del aula de clase.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Atención a la Diversidad • 4.1.1. Educación inclusiva • 4.1.2. Inteligencias múltiples	2	2	2	14	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Análisis y discusión de contenidos. Actividades de fortalecimiento y realimentación de conocimientos.	Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Organización de talleres, trabajos cooperativos, dinámicas de grupo. Clases demostrativas.	Análisis de información publicada sobre la temática. Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Tareas.
4.2. Estrategias para atender la diversidad • 4.2.1. Estrategias Pre-instruccionales • 4.2.2. Estrategias co y pos instruccionales	2	2	2	15	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Análisis y discusión de contenidos. Actividades de fortalecimiento y realimentación de conocimientos.	Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Organización de talleres, trabajos cooperativos, dinámicas de grupo. Clases demostrativas.	Análisis de información publicada sobre la temática. Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Tareas.
4.3. Atención a la diversidad en el aula • 4.3.1. Diversidad en el centro educativo • 4.3.2. Diversidad en el currículo • 4.3.3. Socialización de los trabajos de investigación formativa. • 4.3.4. Evaluación.	2	2	2	16	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Análisis y discusión de contenidos. Actividades de fortalecimiento y realimentación de conocimientos.	Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Organización de talleres, trabajos cooperativos, dinámicas de grupo. Clases demostrativas.	Análisis de información publicada sobre la temática. Actividades TIC y TAC en la plataforma Moodle. Tareas.



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	6	6	6	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño		Debate	
			Portafolio	
	Observación		Escala de Valoración	
			Guía de Preguntas	
Formativa	Resolución de Problemas		Proyecto	
			Pruebas Escritas Objetivas	
	Evaluación de Desempeño		Debate	
			Portafolio	
Sumativa	Observación		Escala de Valoración	
			Guía de Preguntas	
	Resolución de Problemas		Proyecto	
			Pruebas Escritas Objetivas	

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Expositivo
- Gamificación

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula virtual
- Zoom
- Material Didáctico
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Sala Multimedia
- Biblioteca Virtual
- Espacios abiertos de la Universidad
- Aula de clase
- Laboratorio



10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
Argumenta los conceptos fundamentales de la didáctica de manera crítica, relacionándolos con los niveles educativos, estableciendo su importancia en el proceso E-A.	X			Exposición acerca de la didáctica, sus principios y elementos.
Integra las metodologías y las aplica en los niveles educativos con espíritu reflexivo y crítico para innovar el proceso E - A.	X			Resumen de las lecturas compartidas sobre las estrategias metodológicas para el aula.
Valora los enfoques, teorías, modelos y fundamentos de la didáctica como disciplina pedagógica con pertinencia, acomodándolos a la realidad circundante para que los futuros maestros contribuyan en la mejora de la calidad educativa.	X			Panel sobre las teorías y corrientes pedagógicas aplicadas a la educación.
Integra las perspectivas, objeto, límites y posibilidades de la didáctica y su sentido interactivo con el currículum utilizando argumentos científicos con la finalidad de contribuir a su proceso formativo.	X			Ensayo sobre las distintas propuestas para atender a la diversidad a nivel del aula, a través de diferentes estrategias metodológicas.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
- Didáctica general Villarreal Idrovo Jorge Universidad Técnica del Norte Facultad de Ciencias de la Educación - APRENDER A ENSEÑAR: una introducción a la didáctica general STANDAERT ROGER Stijn jassnen - Didáctica de la tecnología Vázquez Alonso Ángel Editorial Síntesis S.A.
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Picco, S. (2017). Introducción. Reflexiones en torno a la historia y presente de la Didáctica General. Archivos de Ciencias de la Educación

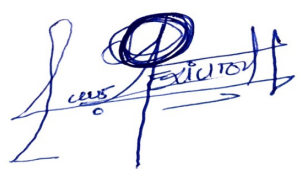
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
- Estado actual de la Didáctica General: vicisitudes y controversias "Ferra, Miguel Pérez; Flores, - Un modo de enseñar Didáctica en la formación de profesores Baraldi, Victoria - La Didáctica y su compromiso con la práctica. Una reflexión sobre los saberes docentes Cometta, Ana Lía - Metodología Didáctica Alberto Lifshitz and José Luis García Vigil - Planificación Didáctica Alberto Lifshitz and José Luis García Vigil - Un modo de enseñar Didáctica en la formación de profesores Baraldi, Victoria
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
Lopez, E.(2016, julio)Didáctica general y formación del profesorado recuperado de https://www.unir.net
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
Feldman,D.(2010) aportes para el desarrollo curricular recuperado de http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002480.pdf

12. PERFIL DEL DOCENTE:



Doctor en Educación PhD.
Doctor en Ciencias de la Educación especialización Informática Educativa.
Máster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa
Máster en Educación a distancia
Licenciado en Ciencias de la Educación especialización Matemática y Física (Mejor egresado)
Licenciado en Ciencias de la Educación especialización Informática Educativa
Diplomado en "Manejo de la información a través del Internet".
Diplomado en "Las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación y su Aplicación en la Práctica Docente Ecuatoriana."
EXPERTO EN E-LEARNING (FATLA)
Director de la escuela de Informática Aplicada a la Educación de 10-1998 a 07-2004 Y 04-2011 a ...
Coordinador del comité de gestión para la autoevaluación de la UNACH 2008-2010
Asesor para autoevaluación institucional ITES JUAN DE VELASCO
Invitado al proceso de validación de la guía de evaluación de los institutos técnicos y tecnológicos 2011
Segundo vocal principal HCD facultad de Ciencias de la Educación Humana y Tecnologías 2006- 2011
Subdecano (E) Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías UNACH 2011
Decano Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías UNACH 2013-2014
Vicerrector de Posgrado e Investigación UNACH 2014-
Coordinador Y Docente provincial académico (Chimborazo), del programa de capacitación docente M@estros.com (Fase 1 y Fase 2).
Facilitador provincial Reforma Curricular
Autor y coautor de artículos científicos, capítulos de libros y libros
Investigador adjunto en varios proyectos institucionales y con otras IES



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Ph.D. LEXINTON GUALBERTO CEPEDA ASTUDILLO
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 16 de septiembre de 2024
-----------------------	------------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



e425d456-2634-4aa3-9c25-
cb5d25e727bb



CRISTHY NATALY JIMENEZ GRANIZO

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 26 de septiembre de 2024 a las 15:26:27

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual