



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	SEMANTICS AND PRAGMATICS
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 -1S
PROFESOR ASIGNADO:	MARIA DOLORES AVALOS OBREGON
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 22 de marzo de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 24 de marzo de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	INEP5705.5.5	
NOMBRE:	SEMANTICS AND PRAGMATICS	
SEMESTRE:	QUINTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	OBLIGATORIA	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	PROFESIONALIZANTE	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	1,00
	Aprendizaje Autónomo	3,50
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	7,50	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	120,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

ASIGNATURA	PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
	ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
	INVESTIGACIÓN II	INEB6302.5.1		
	ENGLISH METHODOLOGY AND DIDACTICS I	INEP5701.5.2		
	SCHOOL MANAGEMENT (CURRICULUM)	INEP5803.5.3		
	EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA	INEB5802.5.4		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Semantics and Pragmatics es una asignatura de carácter obligatorio que se enfoca en comprender cómo el inglés permite a las personas que conocen el idioma transmitir significados. La semántica y la pragmática son las dos ramas principales del estudio lingüístico del significado. La semántica es el estudio de "herramientas" para entender el significado: conocimiento encontrado en el vocabulario del lenguaje y en sus patrones para agrupar significados más elaborados, hasta el nivel del significado de las oraciones. La pragmática se preocupa por el uso de estas herramientas en la comunicación de significado. La pragmática se trata de la interacción del conocimiento semántico con nuestro conocimiento del mundo. La disciplina tiene correspondencia directa y aporta a los objetivos de la planificación nacional establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 y tiene plena concordancia con los niveles de la planificación macro curricular, a partir de los tres ejes de la política pública: - eje 1: Derechos para todos durante toda la vida. - eje 2: economía al servicio de la sociedad. - eje 3: más sociedad, mejor estado.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

• Desarrolla autónomamente las cuatro destrezas de la lengua para ejecutar la docencia del idioma inglés de manera científica, técnica y contextualizada.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

• Explica estructuras gramaticales con respecto a significados en frases y oraciones. • Investiga el uso de la pragmática en la interacción comunicativa en diferentes contextos. • Sabe definir los conceptos básicos de la pragmática: enunciado, destinatario, contexto, enunciado e intención.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1		
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Studying meaning		
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		60		
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Comprende las diferentes partes del lenguaje, así como estructuras gramaticales con respecto a significados en frases y oraciones.</p>				
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Describe y distingue las diferentes partes del lenguaje y su significado en diferentes frases, oraciones y contextos.</p>				
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	
1.1. Studying meaning				
• 1.1.1. Pragmatics distinguished from Semantics				
• 1.1.2. Types of meaning	12	4	14	1
• 1.1.3. Semantics				
1.2. Semantic roles				
• 1.2.1. Sentence and proposition.				
• 1.2.2. Semantic roles				
• 1.2.3. Valency zero	12	4	14	5
• 1.2.4. Valency one.				
• 1.2.5. Valency two.				
• 1.2.6. Some changes in valency.				
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	24	8	28	
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>				
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos
Diagnóstica	Entrevista			Guía de Preguntas
	Pruebas			Cuestionarios
	Resolución de Problemas			Demostración
Formativa	Entrevista			Guía de Preguntas
	Pruebas			Cuestionarios
	Resolución de Problemas			Demostración
Sumativa	Entrevista			Guía de Preguntas
	Pruebas			Cuestionarios
	Resolución de Problemas			Demostración



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Language in use QUALITY EDUCATION ODS					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		60					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Analiza y distingue el significado del lenguaje en las diferentes modalidades y ámbitos comunicativos.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Explica el significado de las palabras utilizadas en modalidad y ámbitos comunicativos donde se utiliza lenguaje figurado.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Language in use • 2.1.1. Pragmatics • 2.1.2. Natural and conventional signs • 2.1.3. Utterance and sentence • 2.1.4. Non-verbal communication	6	2	7	9	• Clases y tutorías en Línea, • Conferencia • Trabajo grupal • Plenarias • Lecturas Seleccionadas • Evaluaciones orales, escritas, entre otras.	• Talleres, • Exposiciones, • Debates • Análisis de casos	• Elaboración de organizadores gráficos, • Trabajos de investigación individuales. • Apuntes de la teoría. • Revisión bibliográfica
2.2. Lexical relationship • 2.2.1. Modality • 2.2.2. Hyponymy • 2.2.3. Polysemy • 2.2.4. Synonymy • 2.2.5. Antonymy	6	2	7	11	• Clases y tutorías en Línea, • Conferencia • Trabajo grupal • Plenarias • Lecturas Seleccionadas • Evaluaciones orales, escritas, entre otras.	• Talleres, • Exposiciones, • Debates • Análisis de casos	• Elaboración de organizadores gráficos, • Trabajos de investigación individuales. • Apuntes de la teoría. • Revisión bibliográfica
2.3. Transition and transfer • 2.3.1. Transition • 2.3.2. Transfer	6	2	7	13	• Clases y tutorías en Línea, • Conferencia • Trabajo grupal • Plenarias • Lecturas Seleccionadas • Evaluaciones orales, escritas, entre otras.	• Talleres, • Exposiciones, • Debates • Análisis de casos	• Elaboración de organizadores gráficos, • Trabajos de investigación individuales. • Apuntes de la teoría. • Revisión bibliográfica
2.4. Speech acts • 2.4.1. The form of sentences and the purpose of utterances/Definiteness • 2.4.2. Analysis of speech acts • 2.4.3. Seven kinds of speech acts • 2.4.4. Assertive utterances • 2.4.5. Performative utterances • 2.4.6. Verdictive utterances • 2.4.7. Expressive utterances • 2.4.8. Directive utterances • 2.4.10. Commissive utterances • 2.4.10. Phatic utterances	6	2	7	15	• Clases y tutorías en Línea, • Conferencia • Trabajo grupal • Plenarias • Lecturas Seleccionadas • Evaluaciones orales, escritas, entre otras.	• Talleres, • Exposiciones, • Debates • Análisis de casos	• Elaboración de organizadores gráficos, • Trabajos de investigación individuales. • Apuntes de la teoría. • Revisión bibliográfica
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	24	8	28				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Entrevista			Guía de Preguntas			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Demostración			
Formativa	Entrevista			Guía de Preguntas			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Demostración			
Sumativa	Entrevista			Guía de Preguntas			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Demostración			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje



- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Cooperativo
- Constructivista - Participativo
- Aprendizaje por Descubrimiento

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Pruebas:
- Resolución de Problemas:

Recursos:

- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Herramientas Web 2.0
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- Zoom
- Microsoft Teams

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual
- Aula de clase
- Biblioteca

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las diferentes partes del lenguaje, así como estructuras gramaticales con respecto a significados en frases y oraciones. 	X			Analizar e identificar las diferentes partes del lenguaje, así como estructuras gramaticales con respecto a significados en frases y oraciones.
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y distingue el significado del lenguaje en las diferentes modalidades y ámbitos comunicativos. 	X			Analizar e identificar el significado del lenguaje en las diferentes modalidades y ámbitos comunicativos.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- Semantics Cowie A. P. OXFORD University Press
- Pragmatics in language teaching. Kenneth Rose Cambridge University Press

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

Griffiths, P. (2006). Introduction to English semantics and pragmatics. Edinburgh University Press.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

<https://www.pdfdrive.com/the-semantics-pragmatics-interface-from-different-points-of-view-current-research-in-the-semantics-pragmatics-interface-current-research-in-the-semantics-pragmatics-interface-d159470907.html>
https://www.researchgate.net/publication/328412586_Semantics_An_Introduction_to_Meaning_in_Language_An_Introduction_to_Semantics_and_Pragmatics_Third_Edition_A_book_Review
<http://langsci-press.org/catalog/book/231>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

MIOS ESTUDIOS REALIZADOS EN ESTADOS UNIDOS Y LUEGO EN MI PAIS ME HAN PERMITIDO CRECER COMO SER HUMANO Y COMO PROFESIONAL, TRABAJANDO EN ALGUNAS INSTITUCIONES COMO LA ACADEMIA DE ENSEÑANZA DE INGLÉS MEXCOPE, DONDE LLEGUE A COORDINAR LOS 5 CENTROS EXISTENTES EN ESE ENTONCES, TRABAJE EN EL COLEGIO SAN FELIPE NERI SEIS AÑOS Y LUEGO EN LA UNACH.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. MARIA DOLORES AVALOS OBREGON
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 22 de marzo de 2024
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



268943e8-e802-4563-bc74-f2f70d8a8d18



MONICA NOEM CADENA FIGUEROA
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico- experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 3 de septiembre de 2024 a las 12:57:05
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual