



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	SOCIOLINGUISTICS
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 - 2S
PROFESOR ASIGNADO:	MARIA DOLORES AVALOS OBREGON
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 26 de septiembre de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 1 de octubre de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	INEP5705.7.8	
NOMBRE:	SOCIOLINGUISTICS	
SEMESTRE:	SEXTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Sociolinguistics en la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros (PINE) de la Universidad Nacional de Chimborazo estudia la relación entre lenguaje y sociedad, analizando variedad de factores, tales como: clase, género, etnia y contexto geográfico cuyo impacto influye en el uso del idioma. A través de temas como Language and Communities, Contact Languages, y Language Variation, los estudiantes adquieren herramientas para comprender la diversidad lingüística y sus implicaciones en la enseñanza y políticas lingüísticas. La materia fomenta un enfoque crítico e inclusivo, alineado con los valores de diversidad cultural y lingüística, preparando a los docentes para enfrentar retos en contextos multilingües y globalizados.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

• Comprende, produce, difunde y divulga información oral y escrita en primera y segunda lengua valorando cómo, cuándo y con quién interactuar. • Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

• Desarrolla formas de comunicación oral y escrita aplicando el pensamiento crítico y creativo para mantener relaciones efectivas de carácter académico, profesional y personal. • Diseña e implementa proyectos educativos, basados en estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con criterios determinados, considerando las diferencias interculturales, étnicas o necesidades especiales para llevar a cabo acciones educativas efectivas y pertinentes.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		The Social Study of Language					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		48					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza todo lo que se relaciona con el lenguaje (estilos, géneros, bilingüismo, multilingüismo) desde el punto de vista de su función social.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Explicar y justificar la definición y los límites del estudio de la sociolingüística. Identificar la relación entre los hablantes, sus grupos sociales y las características del lenguaje que utilizan.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. 1.1. How to define and delineate the study of sociolinguistics?	2	2	2	1	Warming up activities Writing activities Completing activities Group work Collaborative classwork	Role-play Syntactic structure map Comparison of grammatical structures in parallel texts Analysis of automatic translations	Content self-study guided by the material provided Do More Practice Online Create a Personalized Study Plan Test
1.1. Language and communities	2	2	2	2	Warming up activities Writing activities Completing activities Group work Collaborative classwork	Role-play Syntactic structure map Comparison of grammatical structures in parallel texts Analysis of automatic translations	Content self-study guided by the material provided Do More Practice Online Create a Personalized Study Plan Test
1.1. Defining groups	2	2	2	3	Warming up activities Writing activities Completing activities Group work Collaborative classwork	Role-play Syntactic structure map Comparison of grammatical structures in parallel texts Analysis of automatic translations	Content self-study guided by the material provided Do More Practice Online Create a Personalized Study Plan Test



1.1. Language in contact :Multilingual Societies and Multilingual Discourse	2	2	2	4	Warming up activities Writing activities Completing activities Group work Collaborative classwork	Role-play Syntactic structure map Comparison of grammatical structures in parallel texts Analysis of automatic translations	Content self-study guided by the material provided Do More Practice Online Create a Personalized Study Plan Test
1.1. Contact Languages: Structural consequences of Social Factors.	2	2	2	5	Warming up activities Writing activities Completing activities Group work Collaborative classwork	Role-play Syntactic structure map Comparison of grammatical structures in parallel texts Analysis of automatic translations	Content self-study guided by the material provided Do More Practice Online Create a Personalized Study Plan Test
1.1. Language Variation	2	2	2	6	Warming up activities Writing activities Completing activities Group work Collaborative classwork	Role-play Syntactic structure map Comparison of grammatical structures in parallel texts Analysis of automatic translations	Content self-study guided by the material provided Do More Practice Online Create a Personalized Study Plan Test
1.1. Three waves of Variation Studies	2	2	2	7	Warming up activities Writing activities Completing activities Group work Collaborative classwork	Role-play Syntactic structure map Comparison of grammatical structures in parallel texts Analysis of automatic translations	Content self-study guided by the material provided Do More Practice Online Create a Personalized Study Plan Test
1.1. The Traditional View	2	2	2	8	Warming up activities Writing activities Completing activities Group work Collaborative classwork	Role-play Syntactic structure map Comparison of grammatical structures in parallel texts Analysis of automatic translations	Content self-study guided by the material provided Do More Practice Online Create a Personalized Study Plan Test
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	16				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas		Instrumentos			
Diagnóstica		Encuesta		Cuadernos			
		Entrevista		Demostración			
		Pruebas		Pruebas estandarizadas			
Formativa		Encuesta		Cuadernos			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Formativa	Entrevista	Demostración
	Pruebas	Pruebas estandarizadas
Sumativa	Encuesta	Cuadernos
	Entrevista	Demostración
	Pruebas	Pruebas estandarizadas



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Language, Globalization and History					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		48					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza todo lo que se relaciona con el lenguaje (estilos, géneros, bilingüismo, multilingüismo) desde el punto de vista de su función social.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analizar la influencia de la globalización en la evolución del lenguaje en diferentes contextos históricos. Identificar la relación entre los cambios históricos y la evolución de las lenguas en el contexto global.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.2. Ethnographic Approaches in Sociolinguistics	2	2	2	9	Warming up activities Writing activities Completing activities Group work Collaborative classwork	Role-play Syntactic structure map Comparison of grammatical structures in parallel texts Analysis of automatic translations	Content self-study guided by the material provided Do More Practice Online Create a Personalized Study Plan Test
2.2. Speech Acts	2	2	2	10	Warming up activities Writing activities Completing activities Group work Collaborative classwork	Role-play Syntactic structure map Comparison of grammatical structures in parallel texts Analysis of automatic translations	Content self-study guided by the material provided Do More Practice Online Create a Personalized Study Plan Test
2.2. Conversation Analysis	2	2	2	11	Warming up activities Writing activities Completing activities Group work Collaborative classwork	Role-play Syntactic structure map Comparison of grammatical structures in parallel texts Analysis of automatic translations	Content self-study guided by the material provided Do More Practice Online Create a Personalized Study Plan Test



2.2. Language and Gender	2	2	2	12	Warming up activities Writing activities Completing activities Group work Collaborative classwork	Role-play Syntactic structure map Comparison of grammatical structures in parallel texts Analysis of automatic translations	Content self-study guided by the material provided Do More Practice Online Create a Personalized Study Plan Test
2.2. Social dialects and Education	2	2	2	13	Warming up activities Writing activities Completing activities Group work Collaborative classwork	Role-play Syntactic structure map Comparison of grammatical structures in parallel texts Analysis of automatic translations	Content self-study guided by the material provided Do More Practice Online Create a Personalized Study Plan Test
2.2. Multilingual Education	2	2	2	14	Warming up activities Writing activities Completing activities Group work Collaborative classwork	Role-play Syntactic structure map Comparison of grammatical structures in parallel texts Analysis of automatic translations	Content self-study guided by the material provided Do More Practice Online Create a Personalized Study Plan Test
2.2. Language, Policy and Planning	2	2	2	15	Warming up activities Writing activities Completing activities Group work Collaborative classwork	Role-play Syntactic structure map Comparison of grammatical structures in parallel texts Analysis of automatic translations	Content self-study guided by the material provided Do More Practice Online Create a Personalized Study Plan Test
2.2. Language, Policy and Planning (LPP) in Post and Neo-Colonial Contexts	2	2	2	16	Warming up activities Writing activities Completing activities Group work Collaborative classwork	Role-play Syntactic structure map Comparison of grammatical structures in parallel texts Analysis of automatic translations	Content self-study guided by the material provided Do More Practice Online Create a Personalized Study Plan Test
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	16				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas		Instrumentos			
Diagnóstica		Encuesta		Cuadernos			
		Entrevista		Demostración			
		Pruebas		Pruebas estandarizadas			
Formativa		Encuesta		Cuadernos			



Formativa	Entrevista	Demostración
	Pruebas	Pruebas estandarizadas
Sumativa	Encuesta	Cuadernos
	Entrevista	Demostración
	Pruebas	Pruebas estandarizadas

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

<p>Metodología de enseñanza aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • AICLE Aprendizaje Integrando Contenidos y Lengua Extranjera • Aprendizaje activo. • Aprendizaje Cooperativo • Clase teórica • Dinámicas de grupo • Demostraciones prácticas <p>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista: • Encuesta: • Pruebas: <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula virtual • Aula • Computador • Diapositivas • Marcadores • Internet
--

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

<ul style="list-style-type: none"> • Ambientes Virtuales • Aula de clase • Biblioteca
--

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA- MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza todo lo que se relaciona con el lenguaje (estilos, géneros, bilingüismo, multilingüismo) desde el punto de vista de su función social. 	X			Elaboración de un análisis comparativo de cómo los estilos lingüísticos, géneros discursivos, el bilingüismo y el multilingüismo cumplen funciones sociales específicas en diversos contextos.
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza todo lo que se relaciona con el lenguaje (estilos, géneros, bilingüismo, multilingüismo) desde el punto de vista de su función social. 	X			Elaboración de un análisis comparativo de cómo los estilos lingüísticos, géneros discursivos, el bilingüismo y el multilingüismo cumplen funciones sociales específicas en diversos contextos.



11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none">• Psicología social Munné Frederic Ediciones Ceac
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
<p>https://www.york.ac.uk/language/research/sociolinguistics/ https://www.nature.com/articles/s41599-023-01574-5 10.1075/aila.27.01her</p>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

MIS ESTUDIOS REALIZADOS EN ESTADOS UNIDOS Y LUEGO EN MI PAIS ME HAN PERMITIDO CRECER COMO SER HUMANO Y COMO PROFESIONAL, TRABAJANDO EN ALGUNAS INSTITUCIONES COMO LA ACADEMA DE ENSEÑANZA DE INGLES MEXCOPE, DONDE LLEGUE A COORDINAR LOS 5 CENTROS EXISTENTES EN ESE ENTONCES, TRABAJE EN EL COLEGIO SAN FELIPE NERI SEIS AÑOS Y LUEGO EN LA UNACH.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. MARIA DOLORES AVALOS OBREGON
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 26 de septiembre de 2024
----------------	------------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



4ee65ae7-74b3-4109-b185-
4ecf4ac92745



.....
MONICA NOEMI CADENA FIGUEROA
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 13 de diciembre de 2024 a las 10:43:25

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual