

2.5.2. Planificación curricular anual

Documento que corresponde al SEGUNDO nivel de concreción curricular que recoge las unidades de microplanificación desarrolladas para cada grado/curso por asignaturas y ejecutadas a lo largo del año escolar, en este sentido puede constituirse en un documento orientador que permita la mejora del desempeño docente con relación a las prácticas exitosas desarrolladas en el aula y su capacidad de innovación.

- **PCA (Planificación Curricular Anual):** ayuda a visualizar el contenido académico que se importa durante todo el año lectivo.

Para construirla los maestros deben reunir la información de los contenidos de aprendizajes por cursos, áreas o grados que trabajarán durante el período.

2.º nivel Meso	
Institución educativa	
Currículo institucional	
Planificación Curricular Institucional (PCI)	Planificación Curricular Anual (PCA)
Intensiones educativas de la ins	
Flexible	

- Contiene secciones que deben ser cubiertas según la especificidad institucional y de acuerdo con los siguientes lineamientos:



**LINEAMIENTOS
O ELEMENTOS**

FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO	
PLAN CURRICULAR ANUAL						
1. DATOS INFORMATIVOS						
Área:					Asignatura:	
Docente(s):						
Grado/cursó:				Nivel Educativo:		
2. TIEMPO						
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos		Total de semanas clases		Total de periodos
3. OBJETIVOS GENERALES						
Objetivos del área			Objetivos del grado/cursó			
4. Ejes Transversales:						
5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN*						
N.º	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos**	Orientaciones metodológicas	Evaluación***	Duración en semanas
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
...						
6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición)					7. OBSERVACIONES	

INDICACIONES PARA LLENAR EL FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

En el formato propuesto para la planificación curricular anual se exponen algunas recomendaciones relacionadas a la información que debe contener cada campo; se indicará únicamente la excepción cuando exista alguna especificidad según nivel, subnivel o sistema.

Para tener una mejor visualización del contenido en el formato, se utilizará las siguientes abreviaturas:

EI: Subnivel 2 de Educación Inicial niños de 3 a 5 años
 EGB: Educación General Básica
 BGU: Bachillerato General Unificado
 SEIB: Educación Intercultural Bilingüe
 BT: Bachillerato Técnico
 BTP: Bachillerato Técnico Productivo (1 año más del BT)



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		AÑO LECTIVO	
PLAN CURRICULAR ANUAL					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Área:	<i>Corresponde a las áreas del conocimiento propuestas en las mallas curriculares de la EGB y BGU. No aplica para EI.</i>			Asignatura:	<i>La correspondiente al área según la malla curricular</i>
Docente(s):	<i>Nombres del equipo de docentes que realizan la planificación</i>				
Grado/curso:	<i>En EI especificar el grupo</i>			Nivel Educativo:	
2. TIEMPO					
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total de semanas clases	Total de periodos	
<i>Según la malla curricular.</i>	<i>40 Semanas.</i>	<i>Tiempo considerado para evaluación e imprevistos.</i>	<i>40 – las semanas de evaluación e imprevistos.</i>	<i>Carga horaria por las semanas de clase.</i>	
3. OBJETIVOS GENERALES					
Objetivos del área			Objetivos del grado/curso		
<i>Los determinadas en los currículos vigentes de las diferentes áreas.</i>			<i>Los propuestos por la institución para cada uno de los grados en articulación con lo propuesto en los currículos vigentes.</i>		
4. EJES TRANSVERSALES:			<i>Los determinados por la institución educativa en concordancia con los principios del Buen Vivir.</i>		
5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN					

N.º	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos**	Orientaciones metodológicas	Evaluación***	Duración en semanas
Número de la unidad de planificación según el orden de la secuencia	Título descriptivo de la unidad de planificación	Los determinados por el equipo de docentes y en articulación con los objetivos del grado/curs	Los que se tratarán en el desarrollo de la unidad de planificación, son seleccionados por el equipo de docentes en relación a los propuestos en los currículos de EI, EGB, BGU, SEIB, BT, BTP.	Conjunto de orientaciones metodológicas y descripción del tipo de actividades generales que se realizarán con el alumnado para trabajar el conjunto de contenidos propuestos en la unidad de planificación. Son planteadas por el equipo de docentes y serán la guía de donde se desprendan las actividades para la planificación en el aula.	Criterios, indicadores y/o dominios seleccionados por el equipo docente y articulados con los currículos de EI, EGB, BGU, SEIB, BT, BTP. Se emplearán para medir el avance de los estudiantes en el trabajo que desarrollarán en esta unidad de planificación	Semanas según el número de unidades de planificación
...						
6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición)					7. OBSERVACIONES	
Recursos que se emplearán en el desarrollo de la unidad de planificación, especialmente aquella bibliografía empleada tanto en el fundamento del diseño de cada unidad de planificación como textos seleccionados para el trabajo con el alumnado.					Se consignarán las novedades en el cumplimiento de la planificación. Además, puede sugerir ajustes para el mejor cumplimiento de lo planificado en el instrumento.	
ELABORADO		REVISADO			APROBADO	
DOCENTE(S):		NOMBRE:			NOMBRE:	
Firma:		Firma:			Firma:	
Fecha:		Fecha:			Fecha:	

La unidad de planificación, según la especificidad del nivel, área o sistema corresponde a:

- Experiencia de aprendizaje en Educación Inicial (EI).
- Bloque/módulo/unidad didáctica en Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU).
- Unidades integradas en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB).
- Unidad de trabajo en el Bachillerato Técnico (BT) y Bachillerato Técnico Productivo (BTP).

** Según el nivel, área o sistema; los contenidos son:

- Las destrezas en Educación Inicial.
- Las destrezas con criterios de desempeño en Educación General Básica EGB y BGU.
- Communicative competence component and language skill, en el área de Lengua Extranjera (Inglés)



UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO

Riobamba - Ecuador

AÑO LECTIVO
2019 - 2020

PLAN CURRICULAR ANUAL

1. DATOS INFORMATIVOS

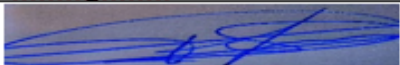
Área:	LENGUA Y LITERATURA		Asignatura:	LENGUA Y LITERATURA
Docente(s):	<u>MSc. Fanny Yumiguano</u>			
Grado/cursó:	SEGUNDO "A" INFORMÁTICA SEGUNDO "E" CIENCIAS	Nivel Educativo:	BT- BGU	

2. TIEMPO

Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total de semanas clases	Total de periodos
5	40 SEMANAS	2 SEMANAS	38 SEMANAS	180 - 72 HORAS CLASE.

3. OBJETIVOS GENERALES

Objetivos del área	Objetivos del grado/cursó
OG.LL.1. Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales para actuar con autonomía y ejercer una ciudadanía plena. OG.LL.2. Valorar la diversidad lingüística a partir del conocimiento de su aporte a la construcción de una sociedad intercultural y plurinacional, en un marco de interacción respetuosa y de fortalecimiento de la identidad. OG.LL.3. Evaluar, con sentido crítico, discursos orales relacionados con la actualidad social y cultural para asumir y consolidar una perspectiva personal.	OI.5.1. Analizar los diversos proyectos políticos, las propuestas de cambio democrático en una sociedad intercultural y sus efectos en diferentes ámbitos, a partir del reconocimiento de las características del origen, expansión y desarrollo, así como las limitaciones de la propia y otras culturas y su interrelación, y la importancia de sus aportes tecnológicos, económicos y Científicos. OI.5.2. Aplicar conocimientos de diferentes disciplinas para la toma de decisiones asertivas y socialmente responsables, a partir de un proceso de análisis que justifique la validez de sus hallazgos, poniendo especial cuidado en el uso técnico y ético de diversas fuentes y demostrando honestidad académica

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN						
N.º	Título de la unidad, bloque o eje temático	Destrezas con criterio de desempeño	Contenidos Conceptuales	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación	Duración en semanas
UNIDAD 1	LECTORES CIBERNÉTICOS	LL.5.3.4. Valorar los aspectos formales y el contenido del texto en función del propósito comunicativo, el contexto sociocultural y el punto de vista del autor. LL.5.4.6. Expresar su postura u opinión sobre diferentes temas de la cotidianidad y académicos, mediante el uso crítico del significado de las palabras.	LECTURA: Lectura: El libro, un futuro incierto, pero esperanzador. El parafraseo. El texto y sus características.	- Activar los conocimientos previos en los educandos al realizar predicciones a partir del título de la lectura e ilustración que acompaña. - Elaborar predicciones a partir de las imágenes de la lectura. - Plantear expectativas relación del contenido del texto. - Leer el libro: Un futuro incierto pero esperanzador, realizar una lectura a una velocidad adecuada. - Hacer y responder preguntas del texto tanto a nivel literal como inferencial. - Realizar comparaciones sobre lo que se sabía del tema y el contenido de la lectura. - Reconocer el significado correcto de una palabra en el contexto. - Responder a las preguntas del texto y extraer la idea global de la lectura. - Utilizar un mapa conceptual para sintetizar la información explícita del	CE.LL.5.4. Valora los contenidos explícitos e implícitos y los aspectos formales de dos o más textos, en función del propósito comunicativo, el contexto sociocultural y el punto de vista del autor. Indicador ILL.5.4.2. Interpreta los aspectos formales y el contenido de un texto, en función del propósito comunicativo, el contexto sociocultural y el punto de vista del autor; recoge, compara y organiza la información consultada, mediante el uso de esquemas y estrategias personales.	7 semanas
6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición)					7. OBSERVACIONES	
Reforma curricular 2017 – Directrices ME 2019 Guía Didáctica de Lengua y Literatura Texto del estudiante de Lengua y literatura						
ELABORADO			REVISADO		APROBADO	
DOCENTE(S): MSc. Fanny Yumiguano			NOMBRE: (Coordinador/a Comisión Técnico Pedagógica) Prof. Germán Ochoa.		NOMBRE: (Vicerrector/a) MsC. Ana Tacuri.	
Firma: 			Firma:		Firma:	
Fecha: 04/09/2019 Reenviado: 22/07/2020			Fecha: 2019 – 09 - 08		Fecha: 2019 – 09 -08	