



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
<b>CARRERA:</b>	ECONOMÍA (R-A)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	ECONOMETRÍA II
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	JUAN FEDERICO VILLACIS UVIDIA
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 25 de junio de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 25 de junio de 2025



### 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	ECP031163	
NOMBRE:	ECONOMETRÍA II	
SEMESTRE:	SEXTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00	

### 2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
ECONOMETRÍA I	ECP031151	TEORÍA Y POLÍTICA MONETARIA	ECP530761
		FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN SOCIAL	ECP531164

### 3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Econometría II, está dirigida a los estudiantes del VI semestre de la Carrera de Economía. Dicha materia está basada en las leyes, principios y aplicación de la estadística y teoría económica a los campos de acción de los aspectos micro y macro. Econometría II se encuentra en el campo de formación teórica, y su organización curricular es la unidad profesional, con la finalidad de realizar investigaciones aplicadas de la Economía y sus campos de acción. La estructura de la materia es la consideración de los aspectos básicos de Markov - Gauss, para luego adentrarse y profundizar en los modelos de la microeconomía y finalizar con temas relacionados con la macroeconomía.

### 4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. Aplica técnicas cuantitativas mediante el empleo de recursos tecnológicos, a fin de comprender fenómenos sociales y coadyuvar a la toma de decisiones económicas, empresariales y financieras.

### 5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Realiza trabajos de investigación con la aplicación de los instrumentos del análisis económico para la solución de la problemática económica, social y ambiental, a nivel nacional y mundial. Emplea modelos matemáticos, estadísticos y econométricos utilizando software especializado para analizar datos, identificar relaciones entre variables, realizar pronósticos y optimizar la toma de decisiones económicas en ambientes de incertidumbre en los sectores público y privado.

### 6. UNIDADES CURRICULARES:



<b>UNIDAD N°:</b> 1																																															
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> Fundamentos de Econometría. Aspectos Microeconómicos																																															
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 36																																															
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Utiliza el software Stata y estima parámetros por el método matricial para la realización de pronósticos. Realiza modelos de regresión lineal por el método de mínimos cuadrados ordinarios y efectúa pronósticos. Maneja el software Stata para la estimación parámetros por el método matricial para realizar pronósticos.</p>																																															
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Elaborar modelos de regresión lineal por el método de mínimos cuadrados ordinarios para efectuar pronósticos. Manejar las pruebas de hipótesis para validar los modelos de regresión lineal, múltiple, de endogeneidad y especificaciones de modelos econométricos. Usar software Stata en la realización de pronósticos.</p>																																															
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>																																														
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> <th>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1. Modelo de regresión lineal. Método de los Mínimos Cuadrados Ordinarios (propiedades de los estimadores). Supuestos y pronósticos.</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>Clase Magistral teórica y práctica</td> <td>Realización de guía de ejercicios sobre los modelos de regresión.</td> <td>Trabajo autónomo sobre las propiedades de los estimadores.</td> </tr> <tr> <td>1.2. Modelos de regresión y correlación múltiples.</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>Clase magistral teórica y práctica</td> <td>Ejercicios sobre regresión y correlación múltiples</td> <td>Ejercicios sobre regresión y correlación múltiples</td> </tr> <tr> <td>1.3. Modelo de regresión cuadrática, exponencial y múltiple</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>Clase magistral teórica y práctica</td> <td>Ejercicios sobre regresión cuadrática y exponencial.</td> <td>Realización de ejercicios sobre regresión múltiple</td> </tr> <tr> <td>1.4. Introducción al análisis micro y macroeconómico</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>Clase magistral teórica y práctica</td> <td>Aplicaciones de la micro y macroeconometría</td> <td>Guía sobre aplicaciones de la micro y macroeconometría</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>12</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	1.1. Modelo de regresión lineal. Método de los Mínimos Cuadrados Ordinarios (propiedades de los estimadores). Supuestos y pronósticos.	3	3	3	1	Clase Magistral teórica y práctica	Realización de guía de ejercicios sobre los modelos de regresión.	Trabajo autónomo sobre las propiedades de los estimadores.	1.2. Modelos de regresión y correlación múltiples.	3	3	3	2	Clase magistral teórica y práctica	Ejercicios sobre regresión y correlación múltiples	Ejercicios sobre regresión y correlación múltiples	1.3. Modelo de regresión cuadrática, exponencial y múltiple	3	3	3	3	Clase magistral teórica y práctica	Ejercicios sobre regresión cuadrática y exponencial.	Realización de ejercicios sobre regresión múltiple	1.4. Introducción al análisis micro y macroeconómico	3	3	3	4	Clase magistral teórica y práctica	Aplicaciones de la micro y macroeconometría	Guía sobre aplicaciones de la micro y macroeconometría	<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12			
Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																																									
1.1. Modelo de regresión lineal. Método de los Mínimos Cuadrados Ordinarios (propiedades de los estimadores). Supuestos y pronósticos.	3	3	3	1	Clase Magistral teórica y práctica	Realización de guía de ejercicios sobre los modelos de regresión.	Trabajo autónomo sobre las propiedades de los estimadores.																																								
1.2. Modelos de regresión y correlación múltiples.	3	3	3	2	Clase magistral teórica y práctica	Ejercicios sobre regresión y correlación múltiples	Ejercicios sobre regresión y correlación múltiples																																								
1.3. Modelo de regresión cuadrática, exponencial y múltiple	3	3	3	3	Clase magistral teórica y práctica	Ejercicios sobre regresión cuadrática y exponencial.	Realización de ejercicios sobre regresión múltiple																																								
1.4. Introducción al análisis micro y macroeconómico	3	3	3	4	Clase magistral teórica y práctica	Aplicaciones de la micro y macroeconometría	Guía sobre aplicaciones de la micro y macroeconometría																																								
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12																																												
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.																																															
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>																																														
Diagnóstica	Observación																																														
	Pruebas	Demostración																																													
		Ensayo																																													
		Pruebas Escritas de Ensayo																																													
	Pruebas estandarizadas																																														



	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Formativa	Observación	Demostración
		Ensayo
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas estandarizadas
Resolución de Problemas	Estudio de Caso	
Sumativa	Observación	Demostración
		Ensayo
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas estandarizadas
Resolución de Problemas	Estudio de Caso	



<b>UNIDAD N°:</b>		2					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		Modelos probabilísticos					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		36					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Efectúa las pruebas y selecciona los modelos más adecuados para el pronóstico en modelos probabilísticos. Realiza modelos de probabilidad dependiendo del caso.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Elaborar modelos de probabilidad lineal, logit y probit dependiendo del caso. Realizar pruebas de Bondad de Ajuste y de heterocedasticidad para los distintos modelos de probabilidad. Realiza ajustes también en modelos ordinales y multinomiales.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>				<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>			
2.1. Variables cualitativas binarias	3	3	3	5	Clase teórica	Explicación sobre variables cualitativas	Revisión bibliográfica sobre la materia
2.2. Estimación del modelo de probabilidad lineal	3	3	3	6	clase magistral	Ejercicios sobre modelo probabilístico lineal	Ejercicios sobre modelo probabilístico lineal
2.3. Estimación modelo Logit	3	3	3	7	Clase magistral	Trabajo evaluativo sobre modelo logit	Trabajo evaluativo sobre modelo logit
2.4. Estimación modelo Probit. Estimación máxima verosimilitud. Modelo Ordinal y Multinomial	3	3	3	8	Actividad teórica y práctica	Ejercicios sobre modelo probit. Modelos ordinal y multinomial	Ejercicios de trabajo autónomo sobre modelo probit
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		12	12	12			
<p><b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>				<b>Instrumentos</b>		
Diagnóstica	Observación				Demostración		
					Ensayo		
	Pruebas				Pruebas Escritas de Ensayo		
					Pruebas estandarizadas		
	Resolución de Problemas				Estudio de Caso		
	Observación				Demostración		



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Formativa		Ensayo
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas estandarizadas
Resolución de Problemas	Estudio de Caso	
Sumativa	Observación	Demostración
		Ensayo
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas estandarizadas
Resolución de Problemas	Estudio de Caso	



<b>UNIDAD N°:</b>		3					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		Series de Tiempo. Modelos ARIMA y VARMA					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		36					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Realiza pronósticos haciendo uso de distintos modelos. Utiliza modelos de vectores autorregresivos en sus diferentes extensiones para la elaboración de pronósticos. Explica la realización de pronósticos haciendo uso de distintos modelos.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analizar Series de Tiempo, sus componentes y naturaleza. Explicar modelos de pronósticos considerando la tendencia determinística y atenuación exponencial. Comparar el uso de procesos autorregresivos, ARMA, ARIMA, VAR y la validación de pronósticos en series de tiempos.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Series de Tiempo y sus componentes	3	3	3	9	Clase magistral teórica	Ejercicios sobre pronóstico con series de tiempo.	Ejercicios de trabajo autónomo sobre pronóstico con series de tiempo.
3.2. Metodología Jenkins para pronosticar.	3	3	3	10	Clase teórica y práctica	Ejercicios sobre procesos estocásticos, estacionalidad	Ejercicios de trabajo autónomo sobre procesos estocásticos, estacionalidad
3.3. Realizar pronósticos y seleccionar los mejores modelos VARMA, ARMA, ARIMA	3	3	3	11	Clase teórica y práctica	Ejercicios sobre métodos para estimar modelos ARMA y ARIMA	Ejercicios sobre métodos para estimar modelos ARMA y ARIMA
3.4. Realizar pronósticos y seleccionar los mejores modelos VARMA, ARMA, ARIMA	3	3	3	12	Clase teórica y práctica	Ejercicios sobre métodos para estimar modelos ARMA y ARIMA	Trabajo autónomo sobre Ejercicios sobre métodos para estimar modelos ARMA y ARIMA
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		12	12	12			



**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Diagnóstica	Observación	Demostración Ensayo
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Formativa	Observación	Demostración Ensayo
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Sumativa	Observación	Demostración Ensayo
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso



<b>UNIDAD N°:</b>		4					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		Causalidad. Cointegración . Introducción a Panel de Datos.					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		36					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Realiza modelos VAR en sus diferentes extensiones y pronostica. Realiza pruebas de causalidad para analizar relaciones de causa-efecto. Efectúa modelos de panel de datos y aplica las distintas pruebas para seleccionar los modelos más adecuados.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Emplear modelos con variables rezagadas e identifica la causalidad entre variables. Analizar prueba de causalidad de Granger Cointegración. Elaborar modelos de Panel de Datos.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Introducción a modelos de variables rezagadas.	3	3	3	13	Clase magistral	Ejercicios sobre operadores de rezagos.	Trabajo sobre operadores de rezagos.
4.2. Modelos distribuidos y autorregresivos. Propiedades	3	3	3	14	Clase magistral teórico - práctico	Ejercicios sobre modelos de expectativas.	Ejercicios sobre modelos de expectativas
4.3. Prueba de causalidad de Granger. Introducción a la cointegración	3	3	3	15	Clase magistral teórico .- práctica	Ejercicios sobre causalidad.	Ejercicios sobre causalidad
4.4. Introducción análisis con Panel de Datos	3	3	3	16	Clase magistral teórico - práctica	Ejercicios sobre panel de datos	ejercicios sobre panel de datos
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				
<p><b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Observación			Demostración			
	Pruebas			Ensayo			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas de Ensayo			
Formativa	Observación			Pruebas estandarizadas			
	Pruebas			Estudio de Caso			
	Pruebas			Demostración			
				Ensayo			
				Pruebas Escritas de Ensayo			



		Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Sumativa	Observación	Demostración
		Ensayo
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas estandarizadas
Resolución de Problemas	Estudio de Caso	

### 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

### 8. METODOLOGÍA:

<p><b>Metodología de enseñanza aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje activo.</li> <li>• Aprendizaje Basado en Problemas</li> <li>• Aprendizaje Basado en Proyectos</li> <li>• Demostraciones prácticas</li> <li>• Estudio de Casos</li> <li>• Clase Magistral</li> </ul> <p><b>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas:</li> <li>• Observación:</li> <li>• Resolución de Problemas:</li> </ul> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Aula virtual</li> <li>• Computador</li> <li>• Laptops</li> <li>• Software</li> <li>• TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento</li> <li>• TIC - Tecnologías de la información y la comunicación</li> </ul>
---

### 9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula de clase</li> <li>• Laboratorio</li> </ul>
--

### 10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA –BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el software Stata y estima parámetros por el método matricial para la realización de pronósticos. Realiza modelos de regresión lineal por el método de mínimos cuadrados ordinarios y efectúa pronósticos. Maneja el software Stata para la estimación parámetros por el método matricial para realizar pronósticos.</li> </ul>	X			Aplica los supuestos de Gauss - Markov a cada situación presentada para validar modelos.



<ul style="list-style-type: none"> <li>Efectúa las pruebas y selecciona los modelos más adecuados para el pronóstico en modelos probabilísticos. Realiza modelos de probabilidad dependiendo del caso.</li> </ul>	X		Utiliza criterios para escoger entre los distintos modelos logit, probit, ordenados y multinomiales para ajustar un modelo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza pronósticos haciendo uso de distintos modelos. Utiliza modelos de vectores autorregresivos en sus diferentes extensiones para la elaboración de pronósticos. Explica la realización de pronósticos haciendo uso de distintos modelos.</li> </ul>	X		Elabora pronósticos con base a medias móviles y a vectores autorregresivos de distinto órdenes.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza modelos VAR en sus diferentes extensiones y pronostica. Realiza pruebas de causalidad para analizar relaciones de causa-efecto. Efectúa modelos de panel de datos y aplica las distintas pruebas para seleccionar los modelos más adecuados.</li> </ul>	X		Usa los conceptos de causalidad, de panel de datos a casos concretos de manera adecuada.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Econometría conceptos básicos Pérez Ramírez Fredy Ocaris Ecoe Ediciones</li> <li>Introducción a la econometría un enfoque moderno. Wooldridge Jeffrey M. CENGAGE.</li> <li>Introducción a la econometría aplicada Guerrero de Lizardi Carlos Trillas</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>
<p>Lecturas Recomendadas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Greene, W.H., Econometric Analysis, Prentice Hall, 4ta. Edición, 2000</li> <li>- Eduardo Loria. Econometría con aplicaciones.</li> <li>-Pena, Estavillo y otros. 100 Ejercicios de Econometría.</li> <li>- Peña, Daniel. Análisis univariante de series temporales.</li> </ul>
<b>11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL</b>
<b>11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)</b>
<b>11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)</b>
<p><a href="https://search.proquest.com/docview/2071698380/9B00FF5536BF4C1BPQ7?accountid=36757">https://search.proquest.com/docview/2071698380/9B00FF5536BF4C1BPQ7?accountid=36757</a></p> <p><a href="https://search.proquest.com/docview/1698048172/9B00FF5536BF4C1BPQ9?accountid=36757">https://search.proquest.com/docview/1698048172/9B00FF5536BF4C1BPQ9?accountid=36757</a></p> <p><a href="https://search.proquest.com/docview/1756071860/EC8229F375B2476APQ/1?accountid=36757">https://search.proquest.com/docview/1756071860/EC8229F375B2476APQ/1?accountid=36757</a></p> <p><a href="https://search.proquest.com/docview/1847936701/EC8229F375B2476APQ/2?accountid=36757">https://search.proquest.com/docview/1847936701/EC8229F375B2476APQ/2?accountid=36757</a></p> <p><a href="https://search.proquest.com/docview/226933258/EC8229F375B2476APQ/3?accountid=36757">https://search.proquest.com/docview/226933258/EC8229F375B2476APQ/3?accountid=36757</a></p> <p><a href="https://search.proquest.com/docview/2262509218/EC8229F375B2476APQ/4?accountid=36757">https://search.proquest.com/docview/2262509218/EC8229F375B2476APQ/4?accountid=36757</a></p> <p><a href="https://search.proquest.com/docview/1694628039/EC8229F375B2476APQ/5?accountid=36757">https://search.proquest.com/docview/1694628039/EC8229F375B2476APQ/5?accountid=36757</a></p> <p><a href="https://search.proquest.com/docview/212366034/EC8229F375B2476APQ/6?accountid=36757">https://search.proquest.com/docview/212366034/EC8229F375B2476APQ/6?accountid=36757</a></p>
<b>11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://psidonline.isr.umich.edu">http://psidonline.isr.umich.edu</a>. Datos de encuestas longitudinales sobre muestras representativas de individuos y familias.</li> <li>- <a href="http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/population/data/database">http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/population/data/database</a>. Estadísticas de la Unión Europea.</li> <li>- <a href="http://www.imf.org/external/data.htm">http://www.imf.org/external/data.htm</a>. Estadísticas del FMI.</li> <li>- <a href="http://estadisticas.cepal.org/cepalstat/WEB_CEPALSTAT/Portada.asp?idioma=e">http://estadisticas.cepal.org/cepalstat/WEB_CEPALSTAT/Portada.asp?idioma=e</a>. Estadísticas de la CEPAL.</li> <li>- <a href="http://datos.bancomundial.org/">http://datos.bancomundial.org/</a>. Datos del Banco Mundial.</li> <li>- <a href="http://www.bce.fin.ec/index.php/informacion-estadistica">http://www.bce.fin.ec/index.php/informacion-estadistica</a>. Estadísticas del Banco Central del Ecuador.</li> <li>- <a href="http://www.youtube.com/schools">http://www.youtube.com/schools</a></li> <li>- <a href="http://ocw.mit.edu/index.htm">http://ocw.mit.edu/index.htm</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/user/econometricsacademy">https://www.youtube.com/user/econometricsacademy</a></li> <li>- <a href="http://ocw.uc3m.es/economia/econometria/material-de-clase">http://ocw.uc3m.es/economia/econometria/material-de-clase</a></li> <li>- <a href="http://www.uam.es/personal_pdi/economicas/rarce/docarch.htm">http://www.uam.es/personal_pdi/economicas/rarce/docarch.htm</a></li> </ul>

## 12. PERFIL DEL DOCENTE:

Mi nombre es Juan Villacis, Magíster en Economía y Magíster en Pequeñas y Medianas Empresas con mención en Finanzas, he impartido cátedras en diversas áreas económicas, incluyendo: Economía Política, Introducción a la Economía, Microeconomía, Macroeconomía II, Modelos Económicos, Formulación y Evaluación de Proyectos, Finanzas Internacionales, Impacto Ambiental en la Economía, Gerencia Estratégica y Comercio Exterior. Me desempeñe como Docente en la Universidad Nacional de Chimborazo



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

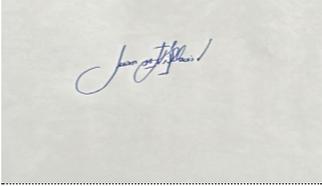


UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

y como tutor en la Unidad de Nivelación y Admisión de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas. Además, fui Docente Ocasional en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Contabilidad y Auditoría, en las carreras de Economía, Ingeniería Financiera y Contabilidad, acumulando más de siete años y medio de experiencia.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. JUAN FEDERICO VILLACIS UMDIA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 25 de junio de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



5cf335c9-60ed-4776-9a34-  
7068f3c63e67

EDUARDO GERMAN ZURITAMOREANO  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 25 de junio de 2025 a las 19:35:50  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual