# Plan de Clase – Unidad 2.4: Enfoques del MAIS-FCI

## 1. Información General

|  |  |
| --- | --- |
| Unidad | 2.4 Enfoques del MAIS-FCI |
| Subtemas | APS-R, Epidemiología Comunitaria, Participación Social |
| Problemas | Diarrea infantil, Depresión rural, Cuidados paliativos, Planificación familiar |
| Duración | 2 h contacto + 1 h experimental + 2 h autónomo |
| Resultado de aprendizaje | Aplicar los enfoques del modelo a problemas reales mediante gamificación. |

## 2. Actividades de Aprendizaje

### 2.1 Contacto con el Docente (2 h)

* Presentación de APS-R, Epidemiología Comunitaria y Participación Social (20 min).
* Discusión: diferencias y beneficios de cada enfoque (30 min).
* Análisis de boletín epidemiológico local + Think–Pair–Share (20 min).

### 2.2 Componente Experimental Gamificado: Rally Comunitario MAIS-FCI (1 h)

Los estudiantes rotan por 4 estaciones, cada una centrada en un enfoque y problema asignado:

**1. Organización de Grupos y Enfoques**
Divide la clase en **4 equipos** (4–5 personas cada uno). A cada equipo asígnale uno de estos enfoques y un problema sanitario común en Ecuador:

| **Equipo** | **Enfoque MAIS-FCI** | **Problema Comunitario** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Atención Primaria de Salud Renovada (APS-R) | Brotes de diarrea infantil |
| 2 | Interculturalidad y Salud Mental | Alta prevalencia de depresión rural |
| 3 | Cuidados Paliativos y Enfoque de Derechos | Manejo de cáncer en adultos mayores |
| 4 | Género, Investigación y Capacitación de Personal | Desigualdad de género en acceso a anticoncepción |

Cada equipo investigará su enfoque aplicándolo al problema asignado.

**2. Misión Gamificada: “Rally Comunitario MAIS-FCI”**
Una carrera de **4 estaciones** (una por cada equipo) donde rotan todos los grupos. En cada estación:

* Escenario y Tarjeta de Reto (5 min)

El facilitador entrega a cada grupo un **tarjeta-escenario** con datos reales (p. ej. cifras de casos, barreras culturales, recursos disponibles).

Deben identificar **3 puntos clave** de definición, propósito u objetivo del enfoque y su relación con el reto.

* Brainstorming Colaborativo (10 min)

Con **post-it tokens**, anotan **5 intervenciones factibles** (una por principio MAIS-FCI relevante).

Cada token vale 1 pt; intervenciones innovadoras dan +2 pts.

Pitch Relámpago (5 min)

Un portavoz presenta ante otro grupo “juez” su solución en **2 min**, usando un **objeto simbólico** (por ejemplo, un sombrero que pasa).

El grupo “juez” otorga hasta 5 pts según: claridad (2), pertinencia (2), vínculo con el enfoque (1).

* Retroalimentación y Rotación (5 min)

El “juez” anota en la **hoja de evaluación** (formato rápido) sugerencias de mejora.

Luego, todos rotan a la siguiente estación.

### 2.3 Aprendizaje Autónomo (2 h)

* Lectura del capítulo de MSP sobre epidemiología comunitaria y síntesis en 200 palabras.
* Elaboración de encuesta de 5 preguntas para vigilancia comunitaria.
* Foro en Moodle: compartir hallazgos y proponer mejoras al rally.

## 3. Recursos

* Presentación PPT del docente.
* Mapas y tarjetas-escenario impresas.
* Post-it y marcadores.
* Cronómetro.
* Acceso a plataforma Moodle.

## 4. Evaluación

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tipo | Instrumento | Peso |
| Formativa | Mapa mental y discusión | 20 % |
| Experimental | Puntos del Rally (64 pts) | 50 % |
| Autónoma | Síntesis y encuesta | 20 % |
| Foro | Participación en Moodle | 10 % |