



Dirección Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-10.03
VERSIÓN 01: 01-12-2020



1.1 Análisis y discusión de resultados.

1.- ¿Cuál es tu edad?

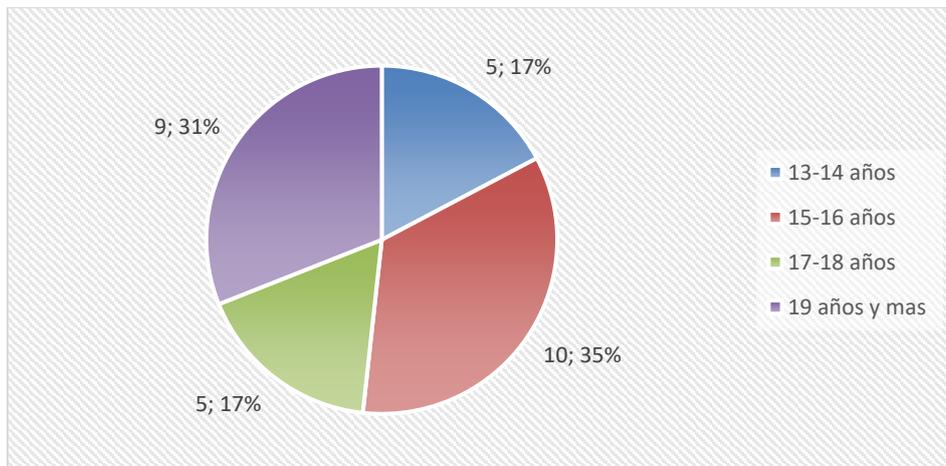
Tabla N: 1 Edad de los encuestados.

OPCIONES	ENCUESTADOS(fi)	PORCENTAJES (f%)
13-14 años	5	17.24
15-16 años	10	34.48
17-18 años	5	17.24
19 años y mas	9	31.04
Total	29	100

Fuente: Encuesta dirigida a los familiares o conocidos de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y la Biología.

Elaborado por: Estudiantes de tercer semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y la Biología

Ilustración N: 1 Edad de los encuestados.



Fuente: Tabla N. 1

Elaborado por: Estudiantes de tercer semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y la Biología.

Análisis:

Del 100% de encuestados el 34.48% tiene una edad entre 15-16 años, el 31.04% está entre 19 años y más, el 17.24% está entre 17-18 años y el 17.24% restantes están entre 14-15 años.

Interpretación:

En base al análisis se pudo deducir que el mayor número de encuestados tienen entre 15-16 años de edad.

2 ¿A su criterio deserción escolar es?

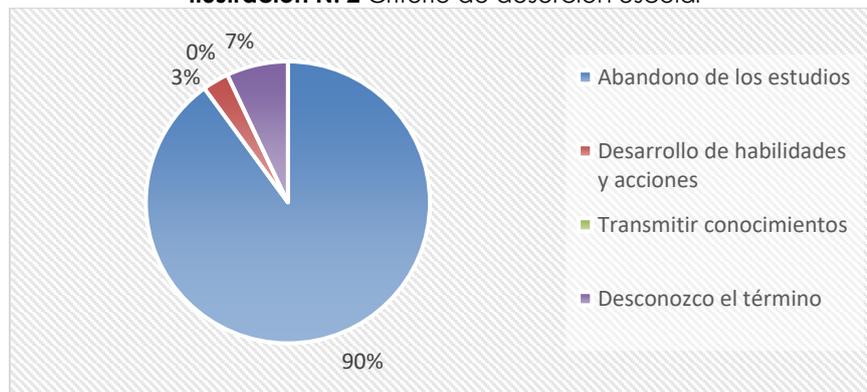
Tabla N: 2 Criterio de deserción escolar

OPCIONES	ENCUESTADOS(f)	PORCENTAJES (f%)
Abandono de los estudios	26	90
Desarrollo de habilidades y acciones	1	3
Transmitir conocimientos	0	0
Desconozco el término	2	7
Total	29	100

Fuente: Encuesta dirigida a los familiares o conocidos de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y la Biología

Elaborado por: Estudiantes de tercer semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y la Biología.

Ilustración N: 2 Criterio de deserción escolar



Fuente: Tabla N° 2

Elaborado por: Estudiantes de tercer semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y la Biología

Análisis:

Del 100% de encuestados el 90% menciona que la deserción escolar es el abandono de los estudios, un 7% desconoce y 3% es el desarrollo de habilidades y acciones.

Interpretación:

La mayoría de encuestados mencionan que la deserción escolar es el abandono de los estudios. Los resultados obtenidos se relacionan con el estudio de (Narváez, 2012) quien señala que la deserción escolar es "Una situación en la que el estudiante de manera repetitiva se ausenta de clase hasta que, finalmente, abandona los estudios y sale del sistema educativo. Por tanto, no culmina su preparación académica" problema que surge por diferentes factores y de la misma manera produce muchas consecuencias negativas en la vida del estudiante.

Por otro lado, algunas personas no tienen claro que es la deserción escolar, problema de gran importancia que involucra a padres de familia, docentes, directivos y sociedad en general.

3. ¿En su hogar o contexto actualmente se han dado casos de abandono de estudios en algún familiar?

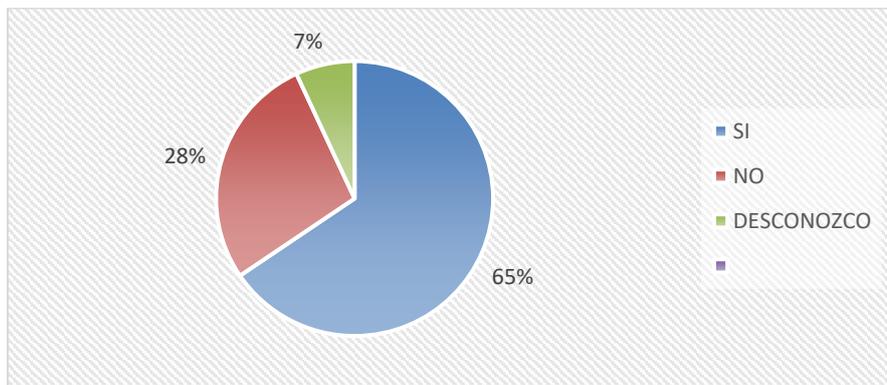
TABLA N: 3 Abandono de los estudios en familiares

OPCIONES	ENCUESTADOS(fi)	PORCENTAJES (f%)
SI	19	65
NO	8	28
DESCONOZCO	2	7
TOTAL	29	100

Fuente: Encuesta dirigida a los familiares o conocidos de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y la Biología.

Elaborado por: Estudiantes de tercer semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y la Biología

Ilustración N: 3 Abandono de los estudios en familiares



Fuente: Tabla N° 3

Elaborado por: Estudiantes de tercer semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y la Biología.

Análisis:

Del 100% de encuestados el 65% manifiesta que sí existe en su hogar o contexto actualmente casos de abandono de estudios de algún familiar, un 28% no y 7% desconocen.

Interpretación:

La mayoría de encuestados manifiestan que sí existe en su hogar o contexto actualmente casos de abandono de estudios. Estos hallazgos guardan relación con la investigación de (Legorreta, 2018), Las principales causas reconocidas del llamado abandono escolar se da por "Causas económicas o sociales, en donde la mayoría de familias no podía pagar los gastos escolares, útiles, pasajes inscripciones, se tenía la necesidad de trabajar o ayudar al gasto familiar, los bajos ingresos de la familia, problemas económicos y pobreza".

4.- ¿De las causas expuestas cual considera usted para dejar de estudiar?

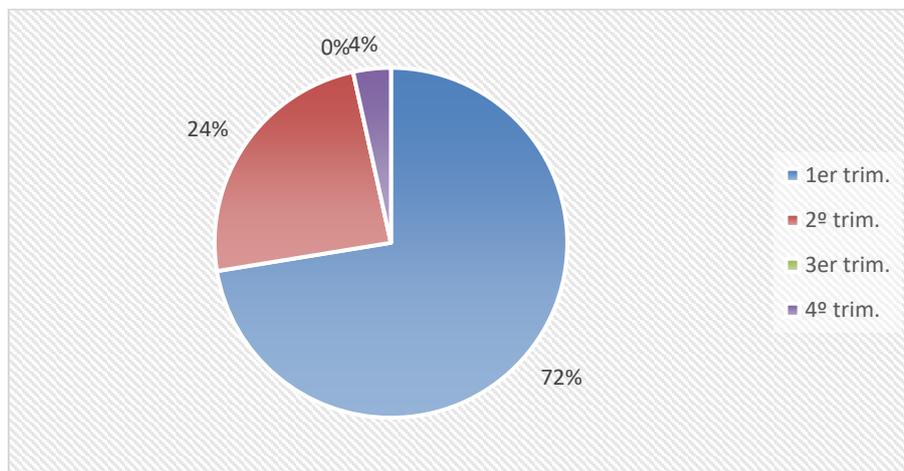
Tabla N: 4 Causas para dejar de estudiar.

OPCIONES	ENCUESTADOS(fi)	PORCENTAJES (f%)
Falta de dinero	21	72
Problemas de acceso a internet	7	24
Bullying	0	0
Exceso de tareas	1	4
Total	29	100

Fuente: Encuesta dirigida a los familiares o conocidos de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y la Biología

Elaborado por: Estudiantes de tercer semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y la Biología

Ilustración N: 4 Causas para dejar de estudiar.



Fuente: Tabla N° 3

Elaborado por: Estudiantes de tercer semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y la Biología

Análisis:

Del 100% de encuestados, el 72% considera que la causa para dejar de estudiar es la falta de dinero, un 24% problemas de acceso a internet y 4% exceso de tareas.

Interpretación:

Un gran número de encuestados mencionan que la falta de dinero es una de las razones de la deserción escolar. Esto se relaciona con la investigación de (unir, 2020), quienes señalan:

Que una parte significativa de los alumnos aún no pueden acceder a Internet desde su hogar bien porque no cuentan con un dispositivo apropiado o porque no pueden permitirse pagar una conexión, por lo que quedarán desplazados de todas las iniciativas que se desarrollen en este canal si no se ponen soluciones a su alcance.

5.- ¿En qué sector considera usted que existe mayor abandono escolar?

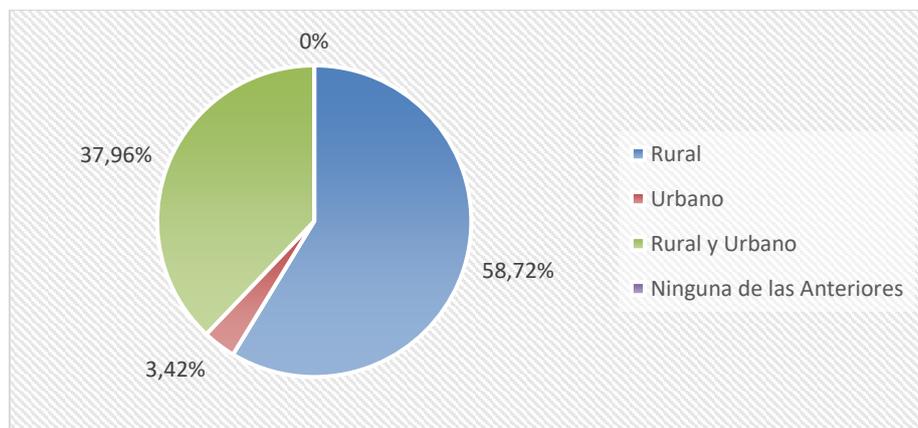
Tabla N: 5 Sectores con abandono escolar

Opciones	ENCUESTADOS(fi)	PORCENTAJES (f%)
Rural	17	58,72
Urbano	1	3,42
Rural y urbano	11	37,96
Ninguna de las anteriores	0	
Total	29	100

Fuente: Encuesta dirigida a los familiares o conocidos de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y la Biología

Elaborado por: Estudiantes de tercer semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y la Biología.

Ilustración N: 5 Sectores con abandono escolar



Fuente: Tabla N°5

Elaborado por: Estudiantes de tercer semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y la Biología

Análisis

Del 100% de encuestados, el 58,72% considera que en el sector rural existe mayor abandono escolar, un 3,42% urbano, y 37,96% sector rural y urbano.

Interpretación:

De lo expuesto la mayoría de encuestados concuerdan que en el sector rural existe mayor abandono escolar. Los datos obtenidos se relacionan con el estudio de (Calderón, 2021), quien establece que:

“La población rural son sectores pobres siendo los más perjudicados en el sistema educativo, pues en éstos sectores son en donde se registran el más alto nivel de deserción escolar, tomando en cuenta que los niños/as comienzan a trabajar desde muy temprana edad, lo cual provoca directamente a que los niños y jóvenes abandonen los centros educativos para dedicarse en actividades que generen ingresos, sintiendo como una obligación su contribución en el sustento familiar”

6.- ¿Abandonar los estudios genera?

Tabla N: 6 Consecuencias del abandono escolar

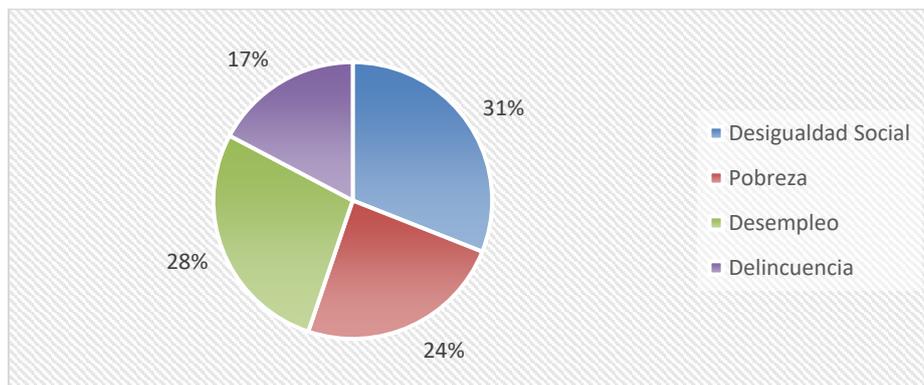
Opciones	ENCUESTADOS(fi)	PORCENTAJES (f%)
Desigualdad Social	9	31
Pobreza	7	24
Desempleo	8	28
Delincuencia	5	17
Total	29	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los familiares o conocidos de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y la Biología.

Elaborado por: Estudiantes de tercer semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y la Biología

Ilustración N°6 consecuencias del abandono escolar.

Ilustración N: 6 Consecuencias del abandono escolar



Fuente: Tabla N6

Elaborado por Estudiantes de tercer semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y la Biología

Análisis

Del 100% de encuestados, el 31% menciona que al abandonar los estudios genera desigualdad social, un 28% desempleo, 24% pobreza y 17% delincuencia.

Interpretación:

De lo expuesto un gran número de encuestados concuerdan que abandonar los estudios genera desigualdad social. Estos hallazgos coinciden con la investigación de (Monzonís, 2019). Quien menciona que la deserción se refiere:

“Al abandono de los estudios contribuyendo a los problemas que se enfrenta la Educación, pues el hecho de que interrumpen su formación educativa es preocupante, ya que esto repercute en sus vidas en el presente y futuro. La misma que trae consecuencias significativas como lo son la delincuencia, la desigualdad social, el desempleo y la pobreza.

7. ¿Culminar los estudios primarios, secundarios y superiores genera?

Tabla N: 7 Culminación de estudios.

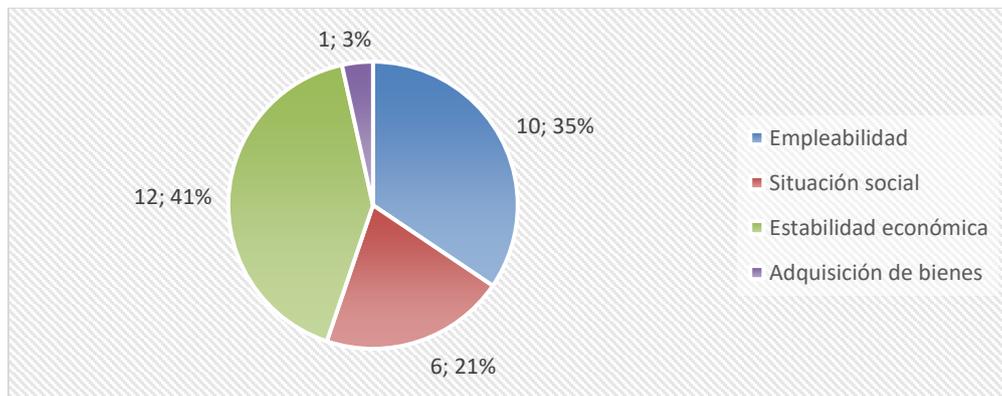
Opciones	ENCUESTADOS(fi)	PORCENTAJES (f%)
Empleabilidad	10	35
Situación social	6	21
Estabilidad económica	12	41
Adquisición de bienes	1	3
Total	29	100

Fuente: Encuesta dirigida a los familiares o conocidos de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y la Biología.

Elaborado por: Estudiantes de tercer semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y la Biología

Ilustración N°6 consecuencias del abandono escolar.

Ilustración N: 7 Culminación de estudios.



Fuente: Tabla N: 7

Elaborado por: Estudiantes de tercer semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y la Biología

Análisis:

Del 100% de encuestados, el 41% menciona que culminar los estudios primarios, secundarios y superiores genera estabilidad económica, un 35% empleabilidad, 21% situación social y 3% adquisición de bienes.

Interpretación:

De lo expuesto un gran número de encuestados concuerdan que el culminar los estudios genera estabilidad económica. Los resultados obtenidos se relacionan con el estudio de (Cruz, 2012), quien señala que culminar con los estudios permite: "Acceder a mejores oportunidades de empleo, armar una red de contactos profesionales, tener una visión profesional y académica de las cosas, capacitarte para trabajar de aquello que te gusta o apasiona, entre muchas posibilidades más".



2. ¿EN QUÉ AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO CONSIDERA QUE EXISTE MAYOR DESERCIÓN ESCOLAR?

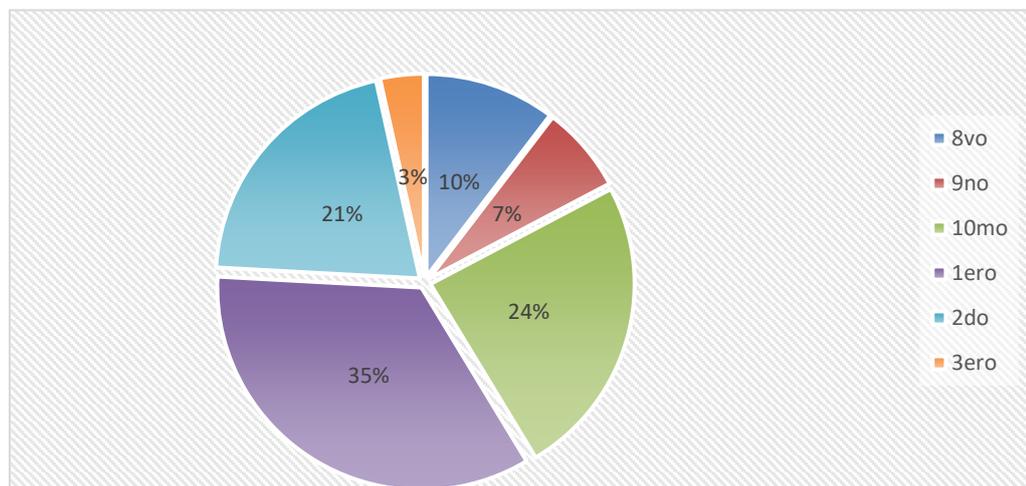
Tabla N: 8 Año escolar con mayor deserción escolar.

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
8vo	3	10
9no	2	7
10mo	7	24
1ero	10	35
2do	6	21
3ero	1	3
TOTAL	29	100

Fuente: Encuesta dirigida a los familiares y conocidos de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales: química y biología.

Elaborado por: Estudiantes de tercer semestre de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales: Química y Biología

Ilustración 8 Año escolar con mayor deserción escolar.



Fuente: Tabla N°8

Elaborado por: Los estudiantes del tercer semestre de la carrera de pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y Biología.



Análisis:

Del 100% de los encuestados el 35% menciona que el año escolar donde existe mayor deserción es 1ero de bachillerato, un 24% en 10mo año de educación básica superior, 21% en 2do año de bachillerato, 10% en 8vo año de educación básica superior, 7% en 9no año y finalmente 3ero de bachillerato 3%.

Interpretación:

De lo expuesto un gran número de encuestados concuerdan que el año de bachillerato donde existe mayor deserción escolar es 1er curso. Los resultados obtenidos se relacionan con el estudio de (Espíndola & Leòn, 2016):

Una proporción muy elevada de niños y niñas sigue abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de este antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas requeridos para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa, incumpléndose así los derechos a la educación consagrados en las declaraciones internacionales pertinentes.



3. ¿QUÉ ASPECTO DEBE CONSIDERAR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PARA EVITAR EL ABANDONO ESCOLAR?

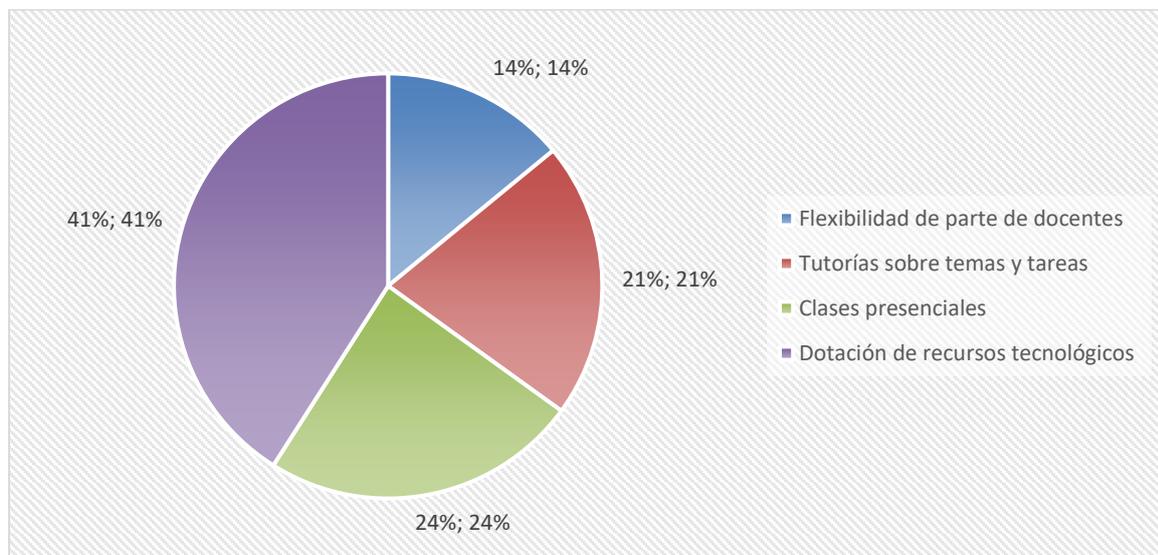
Tabla N: 9 Aspectos a considerar para evitar el abandono escolar por el MINEDUC

OPCIONES	ENCUESTADOS(fi)	PORCENTAJES (f%)
Flexibilidad de parte de docentes	4	14
Tutorías sobre temas y tareas	6	21
Clases presenciales para	7	24
Dotación de recursos tecnológicos	12	41
Total	29	100

Fuente: Encuesta dirigida a los familiares o conocidos de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y la Biología

Elaborado por: Estudiantes de tercer semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y la Biología.

Ilustración N: 9 Aspectos a considerar para evitar el abandono escolar por el MINEDUC



Fuente: Tabla N° 9

Elaborado por: Estudiantes de tercer semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y la Biología.

Análisis:

Del 100 de encuestados, el 41% manifiesta que el Ministerio de Educación debe considerar la dotación de recursos tecnológicos para evitar el abandono escolar, un 24% clases presenciales, 21% tutorías sobre temas y tareas tratados y finalmente 14% flexibilidad por parte de docentes.



Interpretación:

De lo expuesto un gran porcentaje de encuestados considera que el Ministerio de Educación debe considerar la dotación de recursos tecnológicos para evitar el abandono escolar. Los datos obtenidos se relacionan con la investigación de (Espinoza, 2017) quien manifiesta que:

“La dotación tecnológica es contribuir al mejoramiento de la calidad educativa bajo un modelo sostenible a través del uso de las TIC. Cuyo propósito es contribuir al mejoramiento de la calidad educativa bajo un modelo sostenible a través del uso de las TIC”.

En el Ecuador la dotación tecnológica es limitada debido al bajo presupuesto que asigna el estado al área educativa, retribución de recursos que solamente permite el pago de los valores correspondientes a los contratos y convenios de conectividad vigentes y no contempla el extender el pago del servicio de conectividad. Además, es importante indicar que la falta de conectividad aqueja las oportunidades que tienen los estudiantes para acceder a los beneficios derivados del uso de las tecnologías de la información y comunicación, situación que inciden especialmente en los educandos de familias de menores ingresos, ya que la penetración de dispositivos y conectividad se encuentra fuertemente influenciada por el nivel de ingreso.

4. ¿QUÉ CAUSAS AFECTAN EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL?

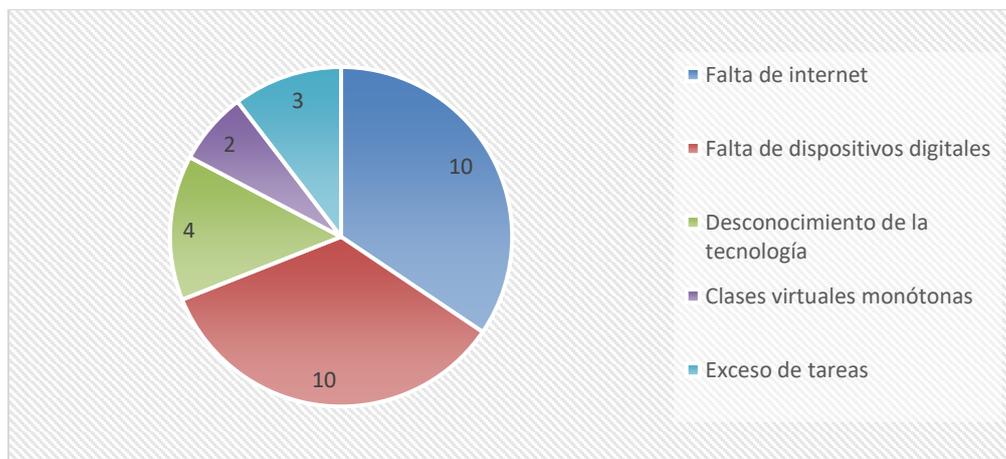
Tabla N: 10 Causas que afectan en la calidad de la educación virtual

OPCIONES	ENCUESTADOS(fi)	PORCENTAJES (f%)
Falta de internet	10	35
Falta de dispositivos digitales	9	34
Desconocimiento de tecnología	5	14
Clase virtuales monótonas	2	7
Exceso de tareas	3	10
Total	29	100

Fuente: Encuesta dirigida a los familiares o conocidos de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y la Biología

Elaborado por: Estudiantes de tercer semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y la Biología

Ilustración N: 10 Causas que afectan en la calidad de la educación virtual



Fuente: Tabla N 10

Elaborado por: Estudiantes de tercer semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y la Biología

Análisis:

Del 100% de encuestados, el 35% señala que la falta de internet afecta en la calidad de la educación virtual, un 34% la falta de dispositivos digitales, 14% desconocimiento de la tecnología, 7% clases virtuales monótonas y 10% al exceso de tareas.



Interpretación:

De lo expuesto la mayoría de encuestados consideran las causas que afectan en la calidad de la educación virtual es la falta de internet. Los datos obtenidos se relacionan con la investigación de (Negueruela & Torres, 2022) que expresa:

Las familias más vulnerables tienen un acceso casi universal a la televisión y al teléfono móvil, por eso las iniciativas puestas en marcha a través de estos canales llegan prácticamente a toda la población. Sin embargo, se ven mucho más limitadas en el caso de ordenadores y tabletas, a pesar de que estos son dispositivos más adecuados para el estudio que el propio móvil. Este acceso desigual a dispositivos digitales redundará en que uno de cada cinco niños y niñas de los hogares menos aventajados no tenga acceso a un ordenador en el que poder hacer los deberes.