|  |
| --- |
| Facultad de Ciencias de la Salud |
| Carrera de Psicología Clínica (R) |
|  |
| **Informe de Actividad de Investigación Formativa****Periodo Académico****2025 - 1S** |

**Contenido**

[1. Autores 3](#_Toc57015676)

[2. Personal Académico 3](#_Toc57015677)

[3. Resultados de Aprendizaje de la asignatura: 3](#_Toc57015678)

[4. Tema de la Actividad de la Investigación Formativa: 3](#_Toc57015679)

[5. Objetivos de la(s) actividad(es): 3](#_Toc57015680)

[6. Fecha de la ejecución: 3](#_Toc57015681)

[7. Desarrollo del Informe 3](#_Toc57015682)

[7.1 Introducción. (1 página) 3](#_Toc57015683)

[7.2 Descripción de la metodología (Especificación de cómo se realizaron la(s) actividad(es) de Investigación Formativa. (Qué y Cómo) 3](#_Toc57015684)

[7.3 Descripción de la(s) acción(es) realizadas (Fase de Ejecución y Seguimiento y Fase de Socialización y Reflexión) 3](#_Toc57015685)

[7.4 Resultados 3](#_Toc57015686)

[7.5 Bibliografía 3](#_Toc57015687)

[8. ANEXOS (Evidencias) 3](#_Toc57015688)

# Autores

* Arroba Martinez Maria Jose
* Avila Maldonado Ronald Antony
* Ayala Yanchaliquin Anderson Marlon
* Barrio España Eliana Adamaris
* Carrera Rogel Ayrton Isaac
* Chaca Andrade Kerly Abigail
* Cordova Chiquito Amelia Thaiz
* Guanga Chacha Nataly Mishell
* Leon Fuentes Victor Adriel
* Llumiquinga Achi Marlon David
* Lopez Rodriguez Slather Alexander
* Maza Mendoza Malena Paola
* Mora Elizalde Nathaly Nayely
* Najera Guarango Gabriel Alexander
* Ochoa Robayo Scarlett Nahomi
* Olmedo Sislema Jessica Dayana
* Pilco Pilco Dayana Lucia
* Quingui Cayambe Martha Susana
* Rios Erazo Kerry Natasha
* Ruiz Freire Rosa Angelica
* Sopalo Imbaquingo Norma Yeseña
* Valle Quilumbaquin Suri Jaudely
* Villarreal Gallo Geovanna Lorena
* Yadaicela Vargas Matheo Andres

# Personal Académico

* Mgs. Lilian Granizo
* Msc. Jennyfer Llanga
* Dra. Isabel Cando

# Resultados de Aprendizaje de la asignatura:

# Desarrolla habilidades investigativas sistemáticas que contribuya a la resolución de problemas.

# Desarrolla habilidades cognitivas, afectivas y sociales que le permiten una interacción con el entorno.

# Tema de la Actividad de la Investigación Formativa:

# Salud mental en estudiantes universitarios

# Objetivos de la(s) actividad(es):

- Determinar los niveles de estrés, ansiedad, depresión de estudiantes de pregrado.

- Establecer los niveles de autoestima de estudiantes de pregrado.

# Fecha de la ejecución:

12 de mayo de 2025

# Desarrollo del Informe

## Introducción. (1 página)

## Descripción de la metodología (Especificación de cómo se realizaron la(s) actividad(es) de Investigación Formativa. (Qué y Cómo)

**Tipo de investigación**

 Documental.

**Diseño de la investigación**

 Transversal.

 No experimental.

**Nivel de la investigación**

 Descriptivo.

**Población y muestra**

 Población: Se estableció una población de ……..

 Muestra: La presente investigación contó con una muestra no probabilística por conveniencia, conformada por … estudiantes de…………… tomando en cuenta criterios de inclusión y exclusión propuestos por los investigadores.

* Criterios de inclusión.
* Criterios de exclusión.

**Técnicas e instrumentos**

## Descripción de la(s) acción(es) realizadas (Fase de Ejecución y Seguimiento y Fase de Socialización y Reflexión)

|  |
| --- |
| **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD REALIZADA** |
| **Etapas del proceso de investigación** | **Actividades realizadas** | **Fecha** |
| **Día** | **Mes** | **Año** |
| Fase de ejecución y seguimiento  | * **Asignación de temas a cada grupo:** se realizó una reunión con los representantes de cada uno de los grupos, creados por afinidad. La reunión tuvo como finalidad asignar a cada grupo el tema asignado para ejecutarlo.
* **Elaboración de la investigación formativa:** posterior a la asignación de temas a cada grupo, cada uno procedió con la búsqueda de información, elaboración del caso clínico y plan terapéutico de intervención enfocado en la terapia sistémica familiar.
* **Presentación del borrador de la investigación formativa:** se presentó la investigación completa con cada apartado asignado, elaborado por cada grupo.
* **Revisión del avance de la investigación formativa:** se revisó el avance de la investigación con el profesor en el aula de clases: con el objetivo de realizar correcciones (primer borrador); la revisión permitió agregar y corregir aspectos como la redacción, citas (normas APA) del tema de investigación.

**Finalización y entrega de la investigación formativa:** una vez socializado el trabajo en el aula de clases, estructurado el plan de investigación y realizados los cambios necesarios, se realizó la edición del documento y se estableció la fecha de entrega de la investigación formativa para cargarlo en la plataforma del SICOA.  | 16 | 05 | 2025 |
| **Fase de socialización**  | * El docente socializó con todos los estudiantes del curso el tema y las actividades a desarrollar para la ejecución de la investigación formativa, la cual estaría vinculada a la práctica laboral y la aplicación de ésta en el ámbito clínico.
* Los estudiantes y el docente socializaron el plan de intervención y la técnicas seleccionadas en base a la necesidad social.
* Para el desarrollo de la investigación formativa, los encargados de ésta procedieron a socializar los apartados que debía desarrollar cada estudiante, y se envió un enlace compartido en Word para describir cada sección.
* Finalmente, se socializó el documento entre compañeros y docente; se consensuó, al concluir que la investigación formativa estaba bien elaborada, por lo que se envió al docente para cargarlo en el sistema SICOA.
 |  |  |  |
| Fase de reflexión  | INCLUIR LA REFLEXIÓN DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA |  |  |  |

## Resultados

### Definición básicas ( incluir las definiciones de estrés, ansiedad y depresión)

### Consecuencias del estrés, ansiedad y depresión en estudiantes

### Autoestima como factor protector

### Resultados de los instrumentos de evaluación

La muestra se encontraba constituida por 926 estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, pertenecientes a 4 facultades: ingeniería, salud, educación, ciencias políticas y administrativas. El 65,4% se encontraba constituida por mujeres, solteras, que se encuentran actualmente cursando un estudio de pregrado en modalidad presencial (Ver Tabla 1).

**Tabla 1**

*Datos sociodemográficos*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variables**  | **Frecuencia** | **Porcentaje** |
| Género | Femenino | 606 | 65.4 |
| Masculino | 320 | 34.6 |
| Facultad a la que pertenece | Salud | 540 | 58.3 |
| Ingeniería | 81 | 8.7 |
| Educación | 156 | 16.8 |
| Ciencias políticas y administrativas | 149 | 16.1 |
| Etnia  | Mestizo/a | 786 | 84.9 |
| Blanco/a | 13 | 1.4 |
| Indígena | 96 | 10.4 |
| Montubio/a | 14 | 1.5 |
| Afroecuatoriano/a | 16 | 1.7 |
| Otras | 1 | .1 |
| Trabaja actualmente | Si | 136 | 14.7 |
| No | 790 | 85.3 |

 Tras la aplicación de los instrumentos psicométricos, los estudiantes del área de salud de una universidad pública, indican los siguientes resultados:

**Tabla 2**

*Nivel de depresión, ansiedad y depresión de estudiantes universitarios*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variables**  | **Frecuencia** | **Porcentaje** |
| Depresión | *Sin depresión* | *270* | *29.2* |
| *Depresión leve* | *136* | *14.7* |
| *Depresión moderada* | *293* | *31.6* |
| *Depresión severa* | *112* | *12.1* |
| *Depresión extremadamente severa.* | *115* | *12.4* |
| Ansiedad | *Sin ansiedad* | *251* | *27.1* |
| *Ansiedad leve* | *58* | *6.3* |
| *Ansiedad moderada* | *271* | *29.3* |
| *Ansiedad severa* | *103* | *11.1* |
| *Ansiedad extremadamente severa.* | *243* | *26.2* |
| Estrés  | *Sin estrés* | *433* | *46.8* |
| *Estrés leve* | *154* | *16.6* |
| *Estrés moderado* | *147* | *15.9* |
| *Estrés severo* | *138* | *14.9* |
| *Estrés extremadamente severo.* | *54* | *5.8* |

Los estudiantes indican en gran parte niveles de depresión moderada (31.6%), ansiedad moderada (29.3%) y nulos niveles de estrés (46.8%) (Ver Tabla 2).

**Tabla 3**

*Nivel de autoestima de estudiantes universitarios*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveles de autoestima** | **Frecuencia** | **Porcentaje** |
| Autoestima baja | 361 | 39.0 |
| Autoestima media | 233 | 25.2 |
| Autoestima elevada | 332 | 35.9 |

Mientras los estudiantes universitarios muestran en gran parte un nivel de autoestima baja (39.0%) (Ver Tabla 3).

### Conclusiones

### Recomendaciones

## Bibliografía

# ANEXOS (Evidencias)

Incluir capturas o imágenes de los estudiantes realizando el trabajo