



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

| | |
|--|---|
| FACULTAD: | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS |
| CARRERA: | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA (R-A) |
| ESTADO: | VIGENTE |
| NIVEL DE FORMACIÓN: | TERCER NIVEL |
| MODALIDAD: | PRESENCIAL |
| ASIGNATURA: | CULTURA DIGITAL Y SOCIEDAD |
| PERIODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN: | Periodo 2025 - 1S |
| PROFESOR ASIGNADO: | FERNANDO RAFAEL GUFFANTE NARANJO |
| FECHA DE CREACIÓN: | Riobamba, 14 de marzo de 2025 |
| FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN: | Riobamba, 28 de marzo de 2025 |



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

| | | |
|--|--|------|
| CÓDIGO: | EBB0611.1.5 | |
| NOMBRE: | CULTURA DIGITAL Y SOCIEDAD | |
| SEMESTRE: | PRIMER SEMESTRE | |
| UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular): | Unidad Básica | |
| CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular): | CIENCIAS BÁSICAS | |
| NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES: | 16 | |
| NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | Aprendizaje en contacto con el docente | 2,00 |
| | Aprendizaje práctico-experimental | 2,00 |
| | Aprendizaje Autónomo | 2,00 |
| TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA: | 6,00 | |
| TOTAL DE HORAS POR EL PERIODO ACADÉMICO: | 96,00 | |

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

| ASIGNATURA | PRERREQUISITOS | CÓDIGO | CORREQUISITOS | |
|------------|----------------|--------|------------------------|-------------|
| | | | ASIGNATURA | CÓDIGO |
| | | | SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA | EBB0314.1.6 |

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Cultura Digital y Sociedad corresponde a la Unidad Básica dentro de la organización curricular de la carrera de Educación Básica, ésta asignatura a través de sus contenidos responde y aporta al Modelo Educativo de la UNACH (2023) "Introspección y Prospectiva"; se encuentra alineada al Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025, tiene concordancia con los niveles de planificación macro curricular y está alineada al objetivo 2. Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural; proporciona a los estudiantes una comprensión integral de la sociedad de la información y del conocimiento, con énfasis en las tecnologías de la información y comunicación (TICs) y su impacto en la educación y la sociedad. El curso abarca tres unidades, inicia con los fundamentos de la cultura digital y el marco jurídico que la regula, hasta el uso práctico de herramientas digitales esenciales y de vanguardia. Se enfoca en desarrollar competencias digitales críticas, incluyendo la seguridad digital, el uso eficiente de servicios de internet, y el manejo de software de productividad. Además, introduce a los estudiantes en tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, el big data y la realidad virtual, preparándolos para los desafíos y oportunidades de un mundo cada vez más digitalizado.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Aplica la tecnología, a partir del conocimiento de técnicas y herramientas, de manera adecuada con responsabilidad y eficiencia para el fortalecimiento profesional. Conoce el conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social. Maneja conocimientos en la comprensión y producción de textos a través de recursos digitales para la difusión de opiniones, ideas, criterios en el marco de la libertad de pensamiento y expresión alcanzando una comunicación eficaz.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Utiliza herramientas tecnológicas de manera metodológica en el desarrollo profesional. Actúa utilizando normas y códigos deontológicos en ambientes cotidianos, articulada con el accionar social. Elige información relevante, pertinente y socialmente aceptada que vayan de la mano con las tecnologías de la comunicación e información en la transmisión de conocimientos a la difusión de opiniones, ideas, criterios en el marco de la libertad de pensamiento y expresión alcanzando una comunicación eficaz.

6. UNIDADES CURRICULARES:



| | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|--|--|--|
| UNIDAD N°: 1 | | | | | | |
| NOMBRE DE LA UNIDAD: CULTURA DIGITAL | | | | | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 66 | | | | | | |
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Argumenta críticamente el contexto de la sociedad de la información y del conocimiento, evaluando su impacto en la educación, la cultura digital y su campo profesional específico - Determina prácticas de seguridad digital y ética en el uso de tecnologías de la información, demostrando conocimiento del marco jurídico que regula la creación y uso de herramientas digitales. - Elige eficientemente los servicios de internet institucionales y herramientas básicas de Microsoft 365 para la gestión de información académica y profesional. | | | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Analizar críticamente el impacto de la sociedad de la información y del conocimiento en la educación y la cultura digital, identificando retos y oportunidades en el contexto profesional. • Comprender y aplicar el marco jurídico que regula la creación y uso de herramientas digitales, demostrando conocimiento de las leyes de transformación digital, protección de datos y comercio electrónico. • Aplicar prácticas de seguridad digital y autonomía responsable en el uso de tecnologías de la información, identificando vulnerabilidades y previniendo ciberdelitos. • Utilizar eficientemente los servicios de internet institucionales y herramientas de Microsoft 365 para la gestión de información académica y profesional. | | | | | | |
| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | | | | | | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | TEMPORALIZACIÓN | | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL |
| | APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL | APRENDIZAJE AUTÓNOMO | | | |
| 1.1. Encuadre Pedagógico - Sociedad de la información y conocimiento - Interculturalidad • 1.1.1. Encuadre Pedagógico • 1.1.2. Sociedad de conocimiento / Cultura Digital • 1.1.3. La Interculturalidad | 2 | 2 | 2 | 1 | Clase práctica demostrativa • Actividades en el Aula virtual • Evaluaciones • Aprendizaje colaborativo. Utilización de Recursos Moodle: Página, video, URL. Utilización de Zoom. | Análisis de acuerdos - compromisos y Silabo. Aplicación de un test de diagnóstico. Manejo de la interfaz del Aula Virtual y actualización de información del estudiante. |
| 1.2. Marco jurídico que regula la creación y uso de herramientas digitales • 1.2.1. Marco jurídico • 1.2.2. Seguridad digital | 2 | 2 | 2 | 2 | Clase práctica demostrativa • Actividades en el Aula virtual • Evaluaciones • Aprendizaje colaborativo. Utilización de Recursos Moodle: Página, video, URL. Utilización de Zoom. | Desarrollo de prácticas de laboratorio de los temas abordados. Participación en actividades publicadas en el Aula Virtual. Elaboración de trabajos individuales o grupales. Análisis de los recursos publicados en el Aula Virtual. |
| 1.3. Internet y sus servicios • 1.3.1. Generalidades de la internet y www • 1.3.2. Servicios institucionales | 2 | 2 | 2 | 3 | Clase práctica demostrativa • Actividades en el Aula virtual • Evaluaciones • Aprendizaje colaborativo. Utilización de Recursos Moodle: Página, video, URL. Utilización de Zoom. | Manejo de herramientas virtuales para trabajo colaborativo. Participación en foro del aula virtual Trabajo colaborativo acerca de Internet y sus servicios. |
| 1.4. Microsoft 365 (OneDrive, Correo, Forms, Office) • 1.4.1. Manejo de Microsoft 365 (One Drive, Correo, Forms, Office) | 2 | 2 | 2 | 4 | Clase práctica demostrativa • Actividades en el Aula virtual • Evaluaciones • Aprendizaje colaborativo. Utilización de Recursos Moodle: Página, video, URL. Utilización de Zoom. | Manejo de herramientas que posee Office 365 Participación en el foro del aula virtual. Elaboración de forma colaborativa de un documento acerca de la problematización que consideren abordar para el Proyecto de Investigación Formativa |
| 1.5. Herramientas web interactivas - Habilidades blandas • 1.5.1. Manejo de Herramientas web interactivas • 1.5.2. Habilidades blandas | 2 | 2 | 2 | 5 | Clase práctica demostrativa • Actividades en el Aula virtual • Evaluaciones • Aprendizaje colaborativo. Utilización de Recursos Moodle: Página, video, URL. Utilización de Zoom. | Utilización de herramientas web interactivas. Participación en glosario del aula virtual Participación en el Foro de la Unidad I acerca de la utilización y nombre de herramientas web interactivas relacionadas con la carrera. |
| 1.6. Bases y repositorios externos - Motores de búsqueda • 1.6.1. Bases y repositorios externos (Repositorios digitales, Scopus, Google académico y otros) • 1.6.2. Motores de búsqueda | 2 | 2 | 2 | 6 | Clase práctica demostrativa • Actividades en el Aula virtual • Evaluaciones • Aprendizaje colaborativo. Utilización de Recursos Moodle: Página, video, URL. Utilización de Zoom. | Manejo de bases de datos, repositorios externos y motores de búsqueda. Participación en la actividad Consulta del aula virtual. Elaboración de forma colaborativa de una presentación interactiva acerca de Bases de datos y repositorios alineados a la carrera. |



| | | | | | | | | |
|--|-------------------------|----|----|----|-----------------------------|--|---|---|
| 1.7. Edición de textos | | | | | | Clase práctica demostrativa • Actividades en el Aula virtual • Evaluaciones • Aprendizaje colaborativo. Utilización de Recursos Moodle: Página, video, URL. Utilización de Zoom. | Elaboración de textos aplicando estilos, formatos, secciones, referencias. Participación en juego del aula virtual | Elaboración de forma colaborativa del tema del PIF, Objetivos, Justificación. Análisis de los recursos publicados en el Aula Virtual. |
| • 1.7.1. Estilos, Formatos y Secciones | 2 | 2 | 2 | 7 | | | | |
| • 1.7.2. Referencias | | | | | | | | |
| 1.8. Combinación de correspondencia - Gestores bibliográficos | | | | | | Clase práctica demostrativa • Actividades en el Aula virtual • Evaluaciones • Aprendizaje colaborativo. Utilización de Recursos Moodle: Página, video, URL. Utilización de Zoom. | Elaboración de textos aplicando combinación de correspondencia y utilizando gestores bibliográficos. Participación en el foro del aula virtual. | Inclusión de las citas bibliográficas desde Mendeley Zotero al documento del P.I.F. |
| • 1.8.1. Combinación de correspondencia | 2 | 2 | 2 | 8 | | | | |
| • 1.8.2. Gestores bibliográficos | | | | | | | | |
| • 1.8.3. Evaluación de la Unidad | | | | | | | | |
| 1.9. Hojas de cálculo | | | | | | Clase práctica demostrativa • Actividades en el Aula virtual • Evaluaciones • Aprendizaje colaborativo. Utilización de Recursos Moodle: Página, video, URL. Utilización de Zoom. | Manejo de gráficas estadísticas desde la hoja de cálculo. Participación en el foro del aula virtual. | Elaboración de una hoja de cálculo con ejercicios de los temas abordados. |
| • 1.9.1. Generalidades | 2 | 2 | 2 | 9 | | | | |
| • 1.9.2. Gráficas (Estáticas) | | | | | | | | |
| 1.10. Funciones (Lógicas, Matemáticas, Estadísticas) | | | | | | Clase práctica demostrativa • Actividades en el Aula virtual • Evaluaciones • Aprendizaje colaborativo. Utilización de Recursos Moodle: Página, video, URL. Utilización de Zoom. | Manejo de las funciones Lógicas, Matemáticas y Estadísticas en la hoja de cálculo. Participación en el foro del aula virtual. | Elaboración de una hoja de cálculo con la inclusión de diversas funciones. |
| • 1.10.1. Manejo de Funciones (Lógicas, Matemáticas, Estadísticas) | 2 | 2 | 2 | 10 | | | | |
| 1.11. Tablas y Gráficos dinámicos - Seguridades | | | | | | Clase práctica demostrativa • Actividades en el Aula virtual • Evaluaciones • Aprendizaje colaborativo. Utilización de Recursos Moodle: Página, video, URL. Utilización de Zoom. | Manejo de tablas, gráficos dinámicos y seguridades en la hoja de cálculo. Participación en el foro del aula virtual. | Consolidación del Marco Teórico del Proyecto de Investigación Formativa. |
| • 1.11.1. Tablas y Gráficos dinámicos | 2 | 2 | 2 | 11 | | | | |
| • 1.11.2. Seguridades | | | | | | | | |
| TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 22 | 22 | 22 | | | | | |
| EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje. | | | | | | | | |
| Tipos de Evaluación | Técnicas | | | | Instrumentos | | | |
| Diagnóstica | Evaluación de Desempeño | | | | Cuadernos | | | |
| | | | | | Ensayo | | | |
| | | | | | Mapa Mental | | | |
| | Observación | | | | Registros Conductuales | | | |
| Formativa | | | | | Rúbrica | | | |
| | Pruebas | | | | Pruebas Escritas Objetivas | | | |
| | | | | | Pruebas Orales de Actuación | | | |
| | Resolución de Problemas | | | | Demostración | | | |
| Sumativa | | | | | Cuadernos | | | |
| | Evaluación de Desempeño | | | | Ensayo | | | |
| | | | | | Mapa Mental | | | |
| | Observación | | | | Registros Conductuales | | | |
| | | | | | Rúbrica | | | |
| | Pruebas | | | | Pruebas Escritas Objetivas | | | |
| | | | | | Pruebas Orales de Actuación | | | |
| | Resolución de Problemas | | | | Demostración | | | |



| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------------|---|
| UNIDAD N°: | | 2 | | |
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | | HERRAMIENTAS DE VANGUARDIA | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: | | 12 | | |
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Elige estrategias de búsqueda avanzada utilizando bases de datos académicas, repositorios digitales y motores de búsqueda especializados para la investigación en su campo de estudio. - Determina las ventajas que tiene la utilización de programas de productividad (procesadores de texto, hojas de cálculo y presentaciones) para la creación de contenidos académicos y profesionales. - Valida la utilización de gestores bibliográficos y normas de citación para la elaboración de trabajos académicos y de investigación | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN. Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden • Implementar estrategias de búsqueda avanzada utilizando bases de datos académicas y motores de búsqueda especializados para la investigación en su campo de estudio. • Demostrar dominio en el uso de programas de productividad (procesadores de texto, hojas de cálculo y presentaciones) para la creación de contenido académico y profesional. • Utilizar correctamente gestores bibliográficos y normas de citación en la elaboración de trabajos académicos y de investigación. • Aplicar funciones avanzadas de hojas de cálculo para el análisis de datos, incluyendo funciones lógicas y estadísticas, así como la creación de tablas y gráficos dinámicos. | | | | |
| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | | TEMPORALIZACIÓN | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) |
| | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | Aprendizaje autónomo | |
| 2.1. Inteligencia artificial • 2.1.1. IA Generación de Textos, Presentaciones • 2.1.2. IA Audio y Vídeo - Chat bot • 2.1.3. IA Investigación, Complementos | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 2.2. Big data - Realidad Virtual • 2.2.1. Big Data: Generalidades, Herramientas • 2.2.2. Realidad virtual: Generalidades, Aplicaciones | 2 | 2 | 2 | 13 |
| TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 4 | 4 | 4 | |
| EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje. | | | | |
| Tipos de Evaluación | Técnicas | | Instrumentos | |
| Diagnóstica | Evaluación de Desempeño | | Cuadernos | |
| | Observación | | Ensayo | |
| | Pruebas | | Mapa Mental | |
| | Resolución de Problemas | | Registros Conductuales | |
| Formativa | Evaluación de Desempeño | | Rúbrica | |
| | Observación | | Pruebas Escritas Objetivas | |
| | Pruebas | | Pruebas Orales de Actuación | |
| | Resolución de Problemas | | Demostración | |
| Sumativa | Evaluación de Desempeño | | Cuadernos | |
| | Observación | | Ensayo | |
| | Pruebas | | Mapa Mental | |
| | Resolución de Problemas | | Registros Conductuales | |



| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
| UNIDAD N°: | | 3 | | | | | |
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | | PROGRAMAS ESPECÍFICOS PARA LA PROFESIÓN | | | | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: | | 18 | | | | | |
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. | | | | | | | |
| - Defiende la inclusión de la educación virtual, el aula invertida y las redes sociales aplicadas a la educación, como estrategias pedagógicas activas de aprendizaje. | | | | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN. Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Detectar la importancia que tiene la utilización de estrategias pedagógicas mediadas con la educación virtual. • Planificar y ejecutar la metodología del Aula Invertida con la utilización de recursos on-line. • Crear en las redes sociales procesos de aprendizaje mediante la utilización de recursos y actividades. | | | | | | | |
| CONTENDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | | TEMPORALIZACIÓN | | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD | | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO | |
| | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | | | | | Aprendizaje autónomo |
| 3.1. La educación virtual | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 3.1.1. El aprendizaje electrónico • 3.1.2. Metodologías activas basadas en la Web | 2 | 2 | 2 | 14 | Clase práctica demostrativa • Actividades en el Aula virtual • Evaluaciones • Aprendizaje colaborativo. Utilización de Recursos Moodle: Página, video, URL. Utilización de Zoom. | Manejo de herramientas para crear actividades interactivas educativas. Participación en actividad SCORM del aula virtual | Elaboración de actividades interactivas (Quiz, Ardora, Educaplay...), relacionadas a un tema específico de la carrera. |
| 3.2. El aula invertida | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 3.2.1. El rol del docente y estudiante en el aula invertida • 3.2.2. Planificación y ejecución del Aula Invertida | 2 | 2 | 2 | 15 | Clase práctica demostrativa • Actividades en el Aula virtual • Evaluaciones • Aprendizaje colaborativo. Utilización de Recursos Moodle: Página, video, URL. Utilización de Zoom. | Manejo de herramienta para la creación del aula invertida. Participación en el foro del aula virtual. | Desarrollo de una Planificación de Aula Invertida en la que se incluya recursos propios del estudiante. |
| 3.3. Redes Sociales en educación - Evaluaciones finales | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 3.3.1. Uso educativo de redes sociales • 3.3.2. Evaluaciones sumativas | 2 | 2 | 2 | 16 | Clase práctica demostrativa • Actividades en el Aula virtual • Evaluaciones • Aprendizaje colaborativo. Utilización de Recursos Moodle: Página, video, URL. Utilización de Zoom. | Manejo de Redes Sociales desde un enfoque educativo. Participación en el foro del aula virtual. | Consolidación del Proyecto de Investigación Formativa. Publicación en red social de aspectos educativos relacionados a la carrera |
| TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 6 | 6 | 6 | | | | |
| EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje. | | | | | | | |
| Tipos de Evaluación | Técnicas | | | Instrumentos | | | |
| Diagnóstica | Evaluación de Desempeño | | | Cuadernos | | | |
| | | | | Ensayo | | | |
| | | | | Mapa Mental | | | |
| | Observación | | | Registros Conductuales | | | |
| | | | Rúbrica | | | | |
| Pruebas | | | Pruebas Escritas Objetivas | | | | |
| | | | Pruebas Orales de Actuación | | | | |
| Resolución de Problemas | | | Demostración | | | | |
| Formativa | Evaluación de Desempeño | | | Cuadernos | | | |
| | | | | Ensayo | | | |
| | | | | Mapa Mental | | | |
| | Observación | | | Registros Conductuales | | | |
| | | | Rúbrica | | | | |
| Pruebas | | | Pruebas Escritas Objetivas | | | | |
| | | | Pruebas Orales de Actuación | | | | |
| Resolución de Problemas | | | Demostración | | | | |
| Sumativa | Evaluación de Desempeño | | | Cuadernos | | | |
| | | | | Ensayo | | | |
| | | | | Mapa Mental | | | |
| | Observación | | | Registros Conductuales | | | |
| | | | Rúbrica | | | | |
| Pruebas | | | Pruebas Escritas Objetivas | | | | |
| | | | Pruebas Orales de Actuación | | | | |
| Resolución de Problemas | | | Demostración | | | | |

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje



| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje activo. • Aprendizaje por Descubrimiento • Clase Invertida • Constructivista - Participativo • Demostraciones prácticas • Prácticas de Laboratorio • Taller Pedagógico • Aprendizaje Basado en Proyectos <p>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas: • Observación: • Resolución de Problemas: • Evaluación de Desempeño: <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videotutoriales • Aula virtual • Documentos y Evidencias • Bibliografía Especializada • Simuladores • Herramientas Web 2.0 • TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento • Software • Zoom • Microsoft Teams • Archivo • URL_ • Recursos didácticos |
|---|

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ambientes Virtuales • Aula de clase • Biblioteca Virtual • Contextos Sociales, Culturales y otros. • Biblioteca • Laboratorio de computo |
|---|

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

| Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad) | Nivel de Contribución: (ALTA- MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera) | | | Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación. |
|---|--|------------|-----------|--|
| | A ALTA | B MEDIA | C BAJO | |
| • Argumenta críticamente el contexto de la sociedad de la información y del conocimiento, evaluando su impacto en la educación, la cultura digital y su campo profesional específico | X | | | Reflexiona acerca del impacto de la sociedad del conocimiento en el desarrollo de la sociedad y la cultura digital. |
| • Determina prácticas de seguridad digital y ética en el uso de tecnologías de la información, demostrando conocimiento del marco jurídico que regula la creación y uso de herramientas digitales. | X | | | Argumenta acerca del marco jurídico para la correcta creación y utilización de recursos y herramientas digitales. |
| • Elige eficientemente los servicios de internet institucionales y herramientas básicas de Microsoft 365 para la gestión de información académica y profesional. | X | | | Maneja de manera eficiente la plataforma institucional para la gestión de información académica y profesional. |
| • Elige estrategias de búsqueda avanzada utilizando bases de datos académicas, repositorios digitales y motores de búsqueda especializados para la investigación en su campo de estudio. | X | | | Realiza búsquedas avanzadas en plataformas y repositorios especializados de investigación |
| • Determina las ventajas que tiene la utilización de programas de productividad (procesadores de texto, hojas de cálculo y presentaciones) para la creación de contenidos académicos y profesionales. | X | | | Crea documentos, hojas de cálculo y presentaciones aplicando criterios de calidad. |
| • Valida la utilización de gestores bibliográficos y normas de citación para la elaboración de trabajos académicos y de investigación | X | | | Aplica gestores bibliográficos y normas de citación en trabajos académicos y de investigación. |
| • Defiende la inclusión de la educación virtual, el aula invertida y las redes sociales aplicadas a la educación, como estrategias pedagógicas activas de aprendizaje. | X | | | Diseña recursos educativos digitales en base a la metodología del Aula Invertida, los cuales son difundidos por medio de las redes sociales. |

11. BIBLIOGRAFÍA

| |
|--|
| 11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA |
| 11.1.1 BÁSICA: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia artificial Ponce Cruz Pedro Alfaomega • GOBERNANZA, POLÍTICAS PÚBLICAS Y APLICACIONES DE INTERNET Cerbino Mauro Flasco • Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje Bautista Pérez Guillermo Ediciones Narcea, S.A. • Integración de la tecnología educativa en el aula Castellano Hugo M. NO INDICA |
| 11.1.2 COMPLEMENTARIA: |
| <p>Acosta, M., Jimenez, M. (2024). Suplantación de identidades digitales en el Ecuador: Un estudio comparativo con el marco legal internacional. - Accesible en: https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/42213</p> <p>Aguilar, L. (2021). Internet de las cosas: Un futuro hiperconectado: 5G, Inteligencia Artificial - Accesible en: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=816EAAACBA&oi=fnd&pg=PR7&dq=big+data+y+realidad+virtual&ots=_DTYf6gzup&sig=YwBhtnBK47GANveVDkDZr86Z0f4#v=onepage&q=big%20data%20y%20realidad%20virtual&f=false</p> |
| 11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL |
| 11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución) |
| 11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso) |



Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389227>

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

Aula Virtual - Cultura Digital y Sociedad
<https://moodle.unach.edu.ec/course/view.php?id=49264>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Experiencia Profesional:

- Desarrollador de software Educativo multimedia.
- Técnico en el área de Mantenimiento de sistemas informáticos.
- Miembro de la Comisión de Evaluación Institucional de la UNACH 2014-2016
- Tutor Virtual.
- Evaluador de estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja

Experiencia Docente:

- Educación Superior: Universidad Nacional de Chimborazo, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Universidad Técnica Particular de Loja, Instituto Tecnológico Riobamba
- Educación Básica y Bachillerato: Colegio Riobamba, Instituto Tecnológico Puruhá.

Experiencia como Facilitador:

- A Docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Al Ministerio de Educación - Capacitación SIPROFE
- Al Centro de Capacitación Ocupacional - Puente Informático.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021

| | |
|--|--|
| RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO: | Nombre: Mg. FERNANDO RAFAEL GUFFANTE NARANJO |
| |  |

| | |
|----------------|-------------------------------|
| LUGAR Y FECHA: | Riobamba, 14 de marzo de 2025 |
|----------------|-------------------------------|

REVISIÓN Y APROBACIÓN



9edf9384-b118-41d7-870f-7cd67a288x439



MANUEL JOAQUÍN MACHADO SOTOMAYOR
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

| COMPONENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | Primer Parcial %(Puntos): | Segundo Parcial %(Puntos): |
|--|---|------------------------------|-------------------------------|
| Aprendizaje en contacto con el docente | <ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras. | 35% | 35% |
| Aprendizaje práctico- experimental | <ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros. | 35% | 35% |
| Aprendizaje autónomo | <ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. | 30% | 30% |
| PROMEDIO | | 100%- 10 | 100%- 10 |

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de abril de 2025 a las 07:49:04
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual