DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: INFORMÁTICA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	SISTEMAS DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	JOSE LUIS ERAZO PARRA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 11 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 26 de marzo de 2025

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	INP1203.7.10	
NOMBRE:	SISTEMAS DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE	
SEMESTRE:	SÉPTIMO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PREREQUISITOS	
ASIGNATURA	**CÓDIGO**
DESARROLLO WEB Y SISTEMAS DE GESTIÓN DE CONTENIDOS	INP1203.6.7

CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	**CÓDIGO**
INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN II	INP1203.7.6
PROYECTOS DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN I	INIC6302.7.8

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

- La asignatura de Sistemas de Gestión del Aprendizaje del Séptimo Semestre, es de Praxis Profesional, debido a que la educación en línea es una de las modalidades de mayor crecimiento en la oferta educativa actual, esta modalidad educativa esta generalmente diseñada sobre la base de sistemas de gestión de aprendizaje o LMS, por ello se propone proveer a los estudiantes de técnicas, métodos, procedimientos de gestión para la administración de estos sistemas que apoyarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje. - El aporte específico de esta asignatura a la consecución del perfil de egreso del nuevo profesional se centra en el eje de formación del modelo educativo de Tecnologías, ya que será capaz de integrar las TIC en los procesos educativos, a través de la convergencia de medios para generar espacios de aprendizaje formal e informal, además conocerá las posibilidades comunicativas y colaborativas, haciendo uso de un análisis de contenido de las principales plataformas LMS a nivel mundial, e implementar una de ellas según su funcionalidad y accesibilidad. - Su estudio se justifica plenamente en el Objetivo 2 del Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador (2024-2025) que textualmente dice: "Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural", para garantizar la igualdad de oportunidades de las y los ecuatorianos a través del fortalecimiento de la educación superior, promoviendo una formación innovadora, inclusiva y de calidad. - Esta asignatura contribuye al cumplimiento de la misión de la carrera: "Formar profesionales, desarrollar, transferir y difundir el conocimiento pedagógico en el área de la Informática, los saberes y la cultura a través de la aplicación de procesos de formación académica, investigación y vinculación; bajo principios de pertinencia, integralidad, interculturalidad, equidad, preservación del ambiente, fortaleciendo el talento humano, para la construcción de una mejor sociedad", así como también en alcanzar la visión que indica: "Ser la carrera que lidera la formación docente en el ámbito de la Pedagogía de la Informática a escala zonal, con reconocimiento nacional y proyección internacional", mediante la evaluación educativa de la práctica docente en unidades educativas de la ciudad. - Por último alcanzar el objetivo de desarrollo sostenible N° 4 “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

COMPETENCIA GENÉRICA DE LA CARRERA: - Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista. - Aplica la tecnología, a partir del conocimiento de técnicas y herramientas, de manera adecuada con responsabilidad y eficiencia para el fortalecimiento profesional. COMPETENCIA ESPECÍFICA DE LA CARRERA: - Integra las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a los procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando aspectos técnicos, psicológicos y pedagógicos para fortalecer la práctica docente.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

RESULTADOS GENÉRICOS DE APRENDIZAJE DE LA CARRERA - Selecciona e integra métodos, conocimientos disciplinares y saberes, profesionales e investigativos de las ciencias pedagógicas para generar aprendizajes significativos. - Integra las TIC en los procesos educativos, a través de la convergencia de medios para generar espacios de aprendizaje formal e informal. RESULTADOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DE LA CARRERA - Diseña y propone programas, proyectos educativos contextualizados, flexibles y adaptados a las necesidades de aprendizaje del sujeto educativo, para propiciar la interdisciplinariedad, creatividad y metacognición, mediante la aplicación de las TIC y los entornos virtuales de aprendizaje.

6. UNIDADES CURRICULARES:

UNIDAD N°:	1
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Los Sistemas de Gestión de Aprendizaje
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	24

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- - Utiliza los recursos que ofrece una plataforma LMS para crear o apoyar un curso tanto en la modalidad b learning como e-learning.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

- Identificar correctamente los componentes de un sistema de gestión de aprendizaje.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
UNIDADES TEMÁTICAS	**HORAS**			**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
	Aprendizaje en contacto con el docente	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**				
1.1. Encuadre pedagógico • 1.1.1. Presentación de la asignatura, acta de compromisos • 1.1.2. Socialización del silabo • 1.1.3. Diagnóstico de conocimientos • 1.1.4. Charla de sensibilización respecto a la importancia de las tutorías académicas • 1.1.5. Charla de sensibilización respecto del proceso de evaluación docente y la necesidad de evaluar de manera objetiva. • 1.1.6. Charla de motivación a los estudiantes para participar en convocatorias de becas y ayudas académicas.	2	2	2	1	- Plenaria para la presentación del silabo y consideraciones - Charlas de sensibilización. - Utilización de recursos fisicos y digitales como: Moodle, archivos, páginas.	- Revisión bibliográfica sobre la historia de los LMS, preparar el resultado en un organizador gráfico asistido por el docente.	Revisión bibliográfica sobre un LMS, preparar un documento de presentación y subir al aula virtual.
1.2. Conceptualizaciones • 1.2.1. ¿Qué es un LMS? • 1.2.2. ¿Para qué sirve un LMS? • 1.2.3. Características Básicas de un LMS • 1.2.4. Funcionalidades	2	2	2	2	Aprendizaje colaborativo sobre las funcionalidades de los LMS.	Elaboración de un documento a través del trabajo grupal en clase sobre la conceptualización de los LMS.	De la tarea de la semana anterior realizar una cuadro de ventajas y desventajas del LMS seleccionado.
1.3. Herramientas de las Plataformas • 1.3.1. Tipos de LMS • 1.3.2. LMS Software Libre • 1.3.3. LMS a Prueba	2	2	2	3	Clase magistral sobre los tipos de LMS y cómo evaluarlos.	Revisión bibliográfica de los indicadores de evaluación de D2L. Preparar las métricas de D2L en un documento.	Revisión bibliográfica sobre otras métricas para evaluar los LMS. Subir al aula virtual la síntesis.
1.4. Herramientas de las Plataformas II • 1.4.1. Evaluación de la Relevancia de los Diferentes LMS • 1.4.2. Descripción de los LMS Probados	2	2	2	4	Aprendizaje colaborativo a través de discusiones sobre los indicadores de evaluación de D2L.	Exposición de los resultados de la evaluación realizada a los LMS seleccionados por los estudiantes.	Preparación de un video resumen del LMS seleccionado, el video se presentará en el aula virtual.

TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8	

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Portafolio
	Observación	Cuestionarios
		Guía de Preguntas
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Portafolio
	Observación	Cuestionarios
		Guía de Preguntas
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Portafolio
	Observación	Cuestionarios
		Guía de Preguntas
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas

UNIDAD N°:	2
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Instalación y Administración de una Plataforma de Gestión de Aprendizaje
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	24

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- - Implementar un LMS dentro de un entorno educativo Aplicar procesos adecuados para la administración de LMS.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

- Implementar un LMS dentro de un entorno educativo Aplicar procesos adecuados para la administración de LMS.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
	HORAS						
UNIDADES TEMÁTICAS	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
2.1. Conceptualización • 2.1.1. Tecnologías de la Informática y la Comunicación (TICs) • 2.1.2. Teorías del Conocimiento • 2.1.3. Plataforma Moodle	2	2	2	5	Clase magistral sobre teorías del conocimiento.	Preparación de una exposición corta sobre las teorías del conocimiento más recurrentes. - Planificación de investigación formativa	Revisión bibliográfica de las teorías contemporáneas del siglo 21. Subir un organizador gráfico al aula virtual.
2.2. Instalación de Moodle • 2.2.1. Requerimientos Básicos • 2.2.2. Obtención de Moodle • 2.2.3. Configuración de Moodle	2	2	2	6	- Clase magistral sobre Moodle y el porqué es seleccionado para tratar en la clase. - Indicaciones para la instalación de Moodle por diferentes métodos.	Revisión de la página principal de Moodle junto con el docente.	Preparación de datos estadísticos de Moodle y compartir en una actividad del aula virtual.
2.3. Administración de Moodle • 2.3.1. Configurar la Portada • 2.3.2. Cambiar la Apariencia de su Sitio • 2.3.3. Añadir Cursos	2	2	2	7	Aprendizaje colaborativo sobre la administración y la página principal de Moodle.	Análisis de los requerimientos del sistema de Moodle y estudio de instalación de la última versión en las PCs de los estudiantes y del laboratorio.	Instalación y configuración básica de Moodle en las PC de cada estudiante.

2.4. Administración de Moodle	2	2	2	8	Clase magistral sobre la administración de sitios de Moodle. Consejos de buenas prácticas en la administración del LMS.	Presentación de la configuración inicial de Moodle en los Laboratorios de la Institución.	Preparación de un microvideo sobre la instalación y configuraciones iniciales de Moodle en la PC de cada estudiante.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Portafolio
	Observación	Cuestionarios
		Guía de Preguntas
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Portafolio
	Observación	Cuestionarios
		Guía de Preguntas
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Portafolio
	Observación	Cuestionarios
		Guía de Preguntas
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas

UNIDAD N°:	3
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Generalidades de los Entornos Virtuales de Aprendizaje
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	48

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- - Conoce la importancia y funcionalidad de un EVA, así como su evolución y nuevos enfoques aplicados en la educación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

- Utilizar los recursos y actividades de manera interactiva como docente-estudiante.
- Gestionar un entorno virtual de aprendizaje.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Aspectos Generales • 3.1.1. Moverse en Moodle • 3.1.2. Área Personal • 3.1.3. Perfil de Usuario • 3.1.4. Modo Edición • 3.1.5. Gestión de Ficheros • 3.1.6. Recursos y Actividades	2	2	2	9	- Realimentación través de lluvia de ideas de contenidos visto en clases anteriores. - Clase magistral sobre administración y registro de usuarios masivos.	Preparación de un manual multimedia de cómo moverse en Moodle. - Ejecución Investigación Formativa	Registrar usuarios y cursos en el Moodle instalado en la PC del estudiante.
3.2. Gestión del Curso • 3.2.1. Configuración del Curso • 3.2.2. Finalización del Curso • 3.2.3. Actividades de los Estudiantes • 3.2.4. Gestión de Calificaciones • 3.2.5. Resultados	2	2	2	10	Clase magistral sobre primeras configuraciones después de crear un aula virtual en Moodle.	Práctica calificada de la configuración inicial de un aula virtual en Moodle.	Revisión bibliográfica sobre diseños de aulas virtuales, presentar el resultado en un documento en línea.
3.3. Gestión del Curso • 3.3.1. Bancos de Preguntas • 3.3.2. Trabajar con Grupos • 3.3.3. Copia de Seguridad, Restaurar e Importar • 3.3.4. Reinicio del Curso	2	2	2	11	Aprendizaje colaborativo sobre gestión de estudiantes en el aula virtual, creación y organización de categorías. Esta actividad estará basado en documentos disponibles para el estudiante.	Preparación de un material didáctico sobre realizar copias de seguridad, importar y exportar dichas copias, toda la actividad es asistido por el docente.	Revisión bibliográfica sobre las herramientas de actividades y recursos de Moodle. el estudiante preparará el contenido en un documento.

3.4. Gestión del curso • 3.4.1. Bloques • 3.4.2. Insignias • 3.4.3. Gestión de Usuarios • 3.4.4. Permisos • 3.4.5. Recursos y Contenidos	2	2	2	12	A través de aprendizaje por descubrimiento y con la ayuda del documento preparado sobre actividades y recursos de moodle el estudiante escoge el recurso o actividad a aprender con mayor profundidad.	Preparación para la exposición de la actividad o recurso de Moodle seleccionado, El docente orienta el orden que debe seguir la presentación.	Elaboración de un video sobre la gestión y configuración inicial de un aula virtual. Presentar en el aula virtual de la asignatura.
3.5. Gestión del curso • 3.5.1. Foro • 3.5.2. Foro Avisos • 3.5.3. Mensajes • 3.5.4. Chat • 3.5.5. Consulta • 3.5.6. Encuesta	2	2	2	13	A través del aprendizaje cooperativo el estudiante y el docente comparten con los demás compañeros los temas planificados para esta semana.	Preparación para la exposición de la actividad o recurso de Moodle seleccionado, El docente orienta el orden que debe seguir la presentación.	Creación de un ejemplo de cada actividad
3.6. Gestión del curso • 3.6.1. Tarea • 3.6.2. Cuestionario • 3.6.3. Lección • 3.6.4. Taller	2	2	2	14	A través del aprendizaje cooperativo el estudiante y el docente comparten con los demás compañeros los temas planificados - Los recursos de exposición deben presentarse antes en el glosario de Moodle.	Preparación para la exposición de la actividad o recurso de Moodle seleccionado, El docente orienta el orden que debe seguir la presentación.	Administración de un ejemplo de cada actividad
3.7. Gestión del curso • 3.7.1. SCORM • 3.7.2. Base de Datos • 3.7.3. Glosario • 3.7.4. Wiki	2	2	2	15	A través del aprendizaje cooperativo el estudiante y el docente comparten con los demás compañeros los temas planificados para esta semana.	Preparación para la exposición de la actividad o recurso de Moodle seleccionado.	Desarrollo de un ejemplo de cada actividad
3.8. Gestión del curso • 3.8.1. Importar Calificaciones a Excel e Instalar componentes en Moodle • 3.8.2. Usar recurso y actividades de Moodle para resolver problemas de aprendizaje	2	2	2	16	Clase magistral sobre Diseño instruccional.	Exposición del resultado de la investigación formativa.	Desarrollo de un ejemplo de cada actividad - Presentación del informe de investigación formativa
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	16				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Portafolio
	Observación	Cuestionarios
		Guía de Preguntas

	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Portafolio
	Observación	Cuestionarios
		Guía de Preguntas
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Portafolio
	Observación	Cuestionarios
		Guía de Preguntas
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Clase Invertida
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Clase Magistral
- Exposición de trabajos

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Computador
- Aula virtual
- Herramientas Web 2.0
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- Zoom

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual
- Laboratorio
- Aula de clase

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	**Nivel de Contribución:** (ALTA– MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			**Evidencias de Aprendizaje:** Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	**B MEDIA**	**C BAJO**	

• - Utiliza los recursos que ofrece una plataforma LMS para crear o apoyar un curso tanto en la modalidad b learning como e-learning.		X		Cuadros comparativos, Infografías. Ensayo y Exposiciones con validez de ideas y calidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje a través del Eva de Moodle.
• - Implementar un LMS dentro de un entorno educativo Aplicar procesos adecuados para la administración de LMS.	X			Infografía de la implementación de un LMS
• - Conoce la importancia y funcionalidad de un EVA, así como su evolución y nuevos enfoques aplicados en la educación.		X		Informe de los recursos y actividades que implementa en su Entorno virtual de aprendizaje

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- Técnicas de enseñanza con Moodle 2.0 Rice William ANAYA Multimedia
- Moodle 2 guía de administración. Büchner Alex Anaya multimedia

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

Silva, J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. Revista de Educación a Distancia (RED), (53). https://revistas.um.es/red/article/view/290021/210871

Galeano Muñoz, S. M., & Zuluaga Díaz, L. A. (2018). Estudio comparativo y experimental de plataformas de gestión de aprendizaje LMS para la implementación de MOOC.https://repositorio.itm.edu.co/bitstream/handle/20.500.12622/1511/Rep_Itm_pre_Galeano.pdf?sequence=1

Vargas-Murillo, G. (2021). Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas, 62(1), 80-87. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762021000100012&script=sci_arttext.

Carrillo, M. J., & Carlos, R. G. L. (2018). Diseñando el aprendizaje desde el modelo ADDIE (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana).

Gámez, I. (Diciembre de 2014). Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI. https://www.uv.mx/personal/iesquivel/files/2015/03/los_modelos_tecno_educativos__revolucionando_el_aprendizaje_del_siglo_xxi-4.pdf

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

- ¿Qué se Entiende por Aprendizaje? Elizabeth Cuenca Rendón, Margarita "
- La Evaluación del Proceso de Aprendizaje Susana Pastor Cesteros

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

- Vidal Ledo, M. J., Rodríguez Dopico, R. M., & Martínez Hernández, G. (2014). Sistemas de gestión del aprendizaje. Educación Médica Superior, 28(3), 603-615.
- Ros, M. Z. (2016). Sistemas de gestión del aprendizaje–Plataformas de teleformación. Revista de Educación a Distancia (RED), (50).

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

MOODLE. (30 de julio de 2021). Installing Moodle. MoodleDocs. Recuperado el 11 de noviembre de 2021. https://docs.moodle.org/311/en/Installing_Moodle.

Huanca, L. (18 de diciembre de 2020). Cómo installar moodle en mi pc-2021. YouTube. Recuperado el 11 de novimebre de 2021. https://youtu.be/yQDiUdsUOe8

Bates, T. (s/n).Enseñar en la era digital. CEAD. https://cead.pressbooks.com/front-matter/sobre-el-libro-y-como-utilizarlo/

12. PERFIL DEL DOCENTE:

FORMACIÓN:

- Ingeniero en Sistemas e informática
- Magíster en Informática Empresarial

EXPERIENCIA:

Docente:
- Universidad Nacional de Chimborazo (2016 - hasta la fecha)
- Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (2016)
- Universidad Regional Autónoma de los Andes (2010 - 2016)

De ejercicio profesional:
- Coordinador de la carrera de Ingeniería en sistemas (UNIANDES)
- Administrador de redes y página web institucional (UNIANDES)
- Responsable de la dirección académica de la facultad de ciencias de la salud (UNACH)

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Ing. JOSE LUIS ERAZO PARRA

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 11 de marzo de 2025

REVISIÓN Y APROBACIÓN

9998a2f4-1e89-4f50-97c7-1c8390b8d80c

CRISTHY NATALY JIMENEZ GRANIZO

DIRECTOR DE CARRERA

ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	• Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		**100%- 10**	**100%- 10**

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de abril de 2025 a las 15:56:33
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual