



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

| | |
|--|--|
| FACULTAD: | FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS |
| CARRERA: | DERECHO (D) |
| ESTADO: | VIGENTE |
| NIVEL DE FORMACIÓN: | TERCER NIVEL |
| MODALIDAD: | PRESENCIAL |
| ASIGNATURA: | TEORÍA CONSTITUCIONAL Y DERECHOS HUMANOS |
| PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN: | Periodo 2025 - 1S |
| PROFESOR ASIGNADO: | GABRIELA YOSUA MEDINA GARCES |
| FECHA DE CREACIÓN: | Riobamba, 18 de marzo de 2025 |
| FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN: | Riobamba, 26 de marzo de 2025 |



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

| | | |
|--|--|------|
| CÓDIGO: | DEB560524 | |
| NOMBRE: | TEORÍA CONSTITUCIONAL Y DERECHOS HUMANOS | |
| SEMESTRE: | SEGUNDO SEMESTRE | |
| UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular): | Unidad Básica | |
| CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular): | Formación Teórica | |
| NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES: | 16 | |
| NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | Aprendizaje en contacto con el docente | 3,00 |
| | Aprendizaje práctico-experimental | 3,00 |
| | Aprendizaje Autónomo | 3,00 |
| TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA: | 9,00 | |
| TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO: | 144,00 | |

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

| PRERREQUISITOS | | CORREQUISITOS | |
|----------------|--------|---------------|--------|
| ASIGNATURA | CÓDIGO | ASIGNATURA | CÓDIGO |

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Teoría Constitucional y Derechos Humanos de acuerdo a la malla curricular de la carrera de Derecho, es de naturaleza teórico-práctico, de carácter obligatoria, de nivel de formación curricular básico, constituye la base y la estructura de los conocimientos necesarios que el estudiante requiere para defender el Estado Constitucional de Derechos y Justicia y mejorar la calidad de vida de las y los ecuatorianos. La asignatura de Teoría Constitucional y Derechos Humanos es fundamental porque los estudiantes adquirirán conocimientos y capacidades suficientes para analizar, criticar y aplicar adecuadamente las normas jurídicas que regulan la relación Estado – ciudadanos, para lo cual el silabo aborda el desarrollo de las unidades sobre el constitucionalismo, teoría constitucional y derechos humanos; Cuyos contenidos aportan a los objetivos y al perfil de egreso de la carrera puesto que la materia tiene correspondencia directa con el Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo, titulado "INTROSPECCIÓN Y PROSPECTIVA", la disciplina se articula con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 en el eje social con su objetivo 7 donde manifiesta: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Desarrollo Humano: Fortalece su ser con condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Utiliza los aspectos teóricos, filosóficos, epistemológicos y humanísticos del Derecho mediante la participación solidaria, altruista y comprometida para aplicarlos en el ejercicio profesional y garantizar la paz social

6. UNIDADES CURRICULARES:



| | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|----------------------|--|--|--|---|
| UNIDAD N°: 1 | | | | | | | |
| NOMBRE DE LA UNIDAD: EL CONSTITUCIONALISMO | | | | | | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 81 | | | | | | | |
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Identifica los fundamentos históricos del constitucionalismo latinoamericano y ecuatoriano mediante el análisis de sus etapas evolutivas para comprender su impacto en el sistema jurídico actual. - Evalúa la efectividad de las garantías jurisdiccionales establecidas en la Constitución del 2008 mediante casos prácticos para determinar su contribución en la protección de los derechos fundamentales.</p> | | | | | | | |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Conocer las diferentes formas de Estado y gobierno que han imperado en el contexto nacional e internacional - Elaborar semejanzas y diferencias entre las diferentes formas de Gobierno que han existido en la humanidad - Determinar las clases de Constitución que han existido desde el advenimiento del Estado.</p> | | | | | | | |
| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | TEMPORALIZACIÓN | | | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD | | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO |
| | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | Aprendizaje autónomo | | | | |
| 1.1. ENCUADRE PEDAGÓGICO • 1.1.1. Socialización del sílabo • 1.1.2. Evaluaciones de diagnóstico | 3 | 3 | 3 | 1 | Debates - Foro - Video - Conferencia Magistral - Experiencias colectivas en proyectos | Prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas y talleres | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones |
| 1.2. ASPECTOS INTRODUCTORIOS • 1.2.1. Cartas a un estudiante de derecho • 1.2.2. 20 reglas de oro para ser abogado en libre ejercicio | 3 | 3 | 3 | 2 | Debates - Foro - Video - Conferencia Magistral - Experiencias colectivas en proyectos | Prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas y talleres | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones |
| 1.3. III CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIO DE CIENCIA JURÍDICA "FERNANDO DAQUILEMA" | 3 | 3 | 3 | 3 | III CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIO DE CIENCIA JURÍDICA "FERNANDO DAQUILEMA" | III CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIO DE CIENCIA JURÍDICA "FERNANDO DAQUILEMA" | III CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIO DE CIENCIA JURÍDICA "FERNANDO DAQUILEMA" |
| 1.4. EL CONSTITUCIONALISMO LATINOAMERICANO | | | | | Debates - Foro - Video - Conferencia Magistral - Experiencias colectivas en proyectos | Prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas y talleres | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones |



| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 1.4.1. Procesos constitucionales en América Latina • 1.4.2. Evolución del constitucionalismo latinoamericano • 1.4.3. Etapas del constitucionalismo latinoamericano • 1.4.4. Nuevo constitucionalismo latinoamericano | 3 | 3 | 3 | 4 | | | |
| <p>1.5. EL CONSTITUCIONALISMO ECUATORIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.5.1. El desarrollo Constitucional del Ecuador • 1.5.2. Caracterización de la Constitución del 2008 • 1.5.3. Elementos de la constitución del 2008 | 3 | 3 | 3 | 5 | Debates - Foro - Video - Conferencia Magistral - Experiencias colectivas en proyectos | Prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas y talleres | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones |
| <p>1.6. CONSTITUCIONALISMO Y DERECHOS FUNDAMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.6.1. De invisibles a sujetos de derechos • 1.6.2. Los derechos fundamentales | 3 | 3 | 3 | 6 | Debates - Foro - Video - Conferencia Magistral - Experiencias colectivas en proyectos | Prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas y talleres | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones |
| <p>1.7. CONSTITUCIONALISMO: CONCEPTO Y CONTENIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.7.1. Genealogía del Constitucionalismo Ingles • 1.7.2. Constitucionalismo Ingles • 1.7.3. Constitucionalismo Norte americano • 1.7.4. La revolución Francesa en el Constitucionalismo | 3 | 3 | 3 | 7 | Debates - Foro - Video - Conferencia Magistral - Experiencias colectivas en proyectos | Prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas y talleres | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones |
| 1.8. CLASIFICACIÓN DE LOS DERECHOS | | | | | Debates - Foro - Video - Conferencia Magistral - Experiencias colectivas en proyectos | Prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas y talleres | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones |



| | | | | | | | |
|--|----|----|----|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 1.8.1. Derechos del Buen Vivir • 1.8.2. Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria • 1.8.3. Derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades • 1.8.4. Derechos de participación • 1.8.5. Derechos de libertad • 1.8.6. Derechos de la naturaleza • 1.8.7. Derechos de protección | 3 | 3 | 3 | 8 | | | |
| 1.9. GARANTÍAS JURISDICCIONALES | 3 | 3 | 3 | 9 | Debates - Foro - Video - Conferencia Magistral - Experiencias colectivas en proyectos | Prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas y talleres | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones |
| TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 27 | 27 | 27 | | | | |

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

| Tipos de Evaluación | Técnicas | Instrumentos |
|---------------------|-------------------------|---|
| Diagnóstica | Entrevista | Cuestionarios |
| | Evaluación de Desempeño | Debate Ensayo |
| | Observación | Debate |
| | Pruebas | Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Base Estructurada |
| Formativa | Entrevista | Cuestionarios |
| | Evaluación de Desempeño | Debate Ensayo |
| | Observación | Debate |
| | Pruebas | Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Base Estructurada |
| Sumativa | Entrevista | Cuestionarios |
| | Evaluación de Desempeño | Debate Ensayo |
| | Observación | Debate |
| | Pruebas | Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Base Estructurada |



| | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|----------------------|--|---|---|---|
| UNIDAD N°: | | 2 | | | | | |
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | | TEORÍA CONSTITUCIONAL | | | | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: | | 18 | | | | | |
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Explica las diferentes teorías del derecho constitucional mediante un análisis comparativo para fundamentar la comprensión del constitucionalismo contemporáneo. - Analiza los principios de supremacía constitucional y bloque de constitucionalidad a través del estudio de casos jurisdiccionales para determinar su aplicación en el ordenamiento jurídico ecuatoriano. - Fórmula argumentos jurídicos basados en la doctrina constitucional utilizando estándares de interpretación constitucional para resolver problemas concretos del derecho constitucional actual.</p> | | | | | | | |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identificar los derechos individuales colectivos y de la naturaleza reconocidos en el ámbito nacional. - C.E.2. Valorar de forma individual cada uno de los derechos constitucionales reconocidos en la constitución de la República. C.E.3. Aplicar los conocimientos constitucionales en casos prácticos locales y nacionales.</p> | | | | | | | |
| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | | TEMPORALIZACIÓN | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD | | | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO |
| | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | Aprendizaje autónomo | | | | |
| 2.1. TEORÍAS DEL DERECHO CONSTITUCIONAL • 2.1.1. Teoría Positivista • 2.1.2. Teoría Iusnaturalista • 2.1.3. Teoría Realista • 2.1.4. Teoría del Constitucionalismo Popular • 2.1.5. Teoría del Neoconstitucionalismo | 3 | 3 | 3 | 10 | Debates - Foro - Video - Conferencia Magistral - Experiencias colectivas en proyectos | Prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas y talleres | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones |
| 2.2. EL DERECHO CONSTITUCIONAL • 2.2.1. Constitución y pacto social • 2.2.10. Control de convencionalidad • 2.2.2. El hiper-presidencialismo • 2.2.3. Doctrina de la supremacía constitucional • 2.2.4. Bloque de constitucionalidad • 2.2.5. Cláusula abierta • 2.2.6. Derechos innominados • 2.2.7. Sentencia No. 11-18-CN (matrimonio igualitario) de la Corte Constitucional • 2.2.8. Control de constitucionalidad • 2.2.9. Sentencia No. 1116-13-EP/20 Corte Constitucional | 3 | 3 | 3 | 11 | Debates - Foro - Video - Conferencia Magistral - Experiencias colectivas en proyectos | Prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas y talleres | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones |



| | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|---|---|--|
| TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | | 6 | 6 | 6 | |
| EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje. | | | | | |
| Tipos de Evaluación | Técnicas | Instrumentos | | | |
| Diagnóstica | Entrevista | Cuestionarios | | | |
| | Evaluación de Desempeño | Debate | | | |
| | Observación | Ensayo | | | |
| | Pruebas | Debate | | | |
| Formativa | Pruebas | Pruebas Escritas Objetivas | | | |
| | Entrevista | Pruebas Orales de Base Estructurada | | | |
| | Evaluación de Desempeño | Cuestionarios | | | |
| | Observación | Debate | | | |
| Sumativa | Pruebas | Debate | | | |
| | Entrevista | Ensayo | | | |
| | Evaluación de Desempeño | Pruebas Escritas Objetivas | | | |
| | Observación | Pruebas Orales de Base Estructurada | | | |



| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|----------------------|--|---|---|---|
| UNIDAD Nº: | | 3 | | | | | |
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | | DERECHOS HUMANOS | | | | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: | | 45 | | | | | |
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.</p> <p>Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los problemas actuales de los derechos humanos mediante un análisis descriptivo para reconocer su aplicación en el derecho interno ecuatoriano. - Compara los diferentes sistemas internacionales de protección de derechos humanos mediante el estudio de sus características y procedimientos para aplicarlos en casos específicos del contexto jurídico nacional. - Argumenta criterios jurídicos sobre la aplicación judicial de los derechos humanos mediante el análisis de jurisprudencia relevante para resolver problemas constitucionales complejos en el ejercicio profesional. | | | | | | | |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Reconocer las diferentes garantías Constitucionales que imperan en nuestro marco normativo. - C.E.2. Establecer estrategias jurídicas a fin de precautelar las Garantías Constitucionales.</p> | | | | | | | |
| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | | TEMPORALIZACIÓN | | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD | | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO |
| | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | Aprendizaje autónomo | | | | |
| 3.1. PROBLEMAS ACTUALES DE LOS DERECHOS HUMANOS • 3.1.1. Los derechos humanos en el derecho interno • 3.1.2. Desconocimiento de los estándares internacionales • 3.1.3. Certeza en la jerarquía de los tratados internacionales a nivel doméstico • 3.1.4. Falta de unificación en la nomenclatura derechos humanos/derechos fundamentales | 3 | 3 | 3 | 12 | Debates - Foro - Video - Conferencia Magistral - Experiencias colectivas en proyectos | Prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas y talleres | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones |
| 3.3. SISTEMAS INTERNACIONALES DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS • 3.3.1. Sistema Interamericano de Derechos Humanos • 3.3.2. Comisión Interamericana de Derechos Humanos • 3.3.3. Corte Interamericana de Derechos Humanos • 3.3.4. Procedimientos y sentencias. | 3 | 3 | 3 | 13 | Debates - Foro - Video - Conferencia Magistral - Experiencias colectivas en proyectos | Prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas y talleres | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones |
| 3.4. SEMANA CULTURAL Y DEPORTIVA • 3.4.1. Caso Campo Algodonero Vs. México | 3 | 3 | 3 | 14 | SEMANA CULTURAL Y DEPORTIVA | SEMANA CULTURAL Y DEPORTIVA | SEMANA CULTURAL Y DEPORTIVA |



| | | | | | | | |
|--|-------------------------|----|----|-------------------------------------|---|---|---|
| 3.5. LA APLICACIÓN JUDICIAL DE LOS DERECHOS HUMANOS | 3 | 3 | 3 | 15 | Debates - Foro - Video Conferencia Magistral - Experiencias colectivas en proyectos | Prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas y talleres | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones |
| 3.6. Evaluación segundo parcial y entrega de notas | 3 | 3 | 3 | 16 | Evaluaciones | Evaluaciones | Evaluaciones |
| TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 15 | 15 | 15 | | | | |
| EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje. | | | | | | | |
| Tipos de Evaluación | Técnicas | | | Instrumentos | | | |
| Diagnóstica | Entrevista | | | Cuestionarios | | | |
| | Evaluación de Desempeño | | | Debate | | | |
| | Observación | | | Ensayo | | | |
| | Pruebas | | | Debate | | | |
| Formativa | Entrevista | | | Pruebas Escritas Objetivas | | | |
| | Evaluación de Desempeño | | | Pruebas Orales de Base Estructurada | | | |
| | Observación | | | Cuestionarios | | | |
| | Pruebas | | | Debate | | | |
| Sumativa | Entrevista | | | Debate | | | |
| | Evaluación de Desempeño | | | Ensayo | | | |
| | Observación | | | Debate | | | |
| | Pruebas | | | Pruebas Escritas Objetivas | | | |
| | | | | Pruebas Orales de Base Estructurada | | | |

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Analítico
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Clase Magistral
- Aprendizaje Colaborativo.
- Inductivo - Deductivo

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Pruebas:
- Observación:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:



- Computador
- Aula virtual
- Documentos y Evidencias
- Diapositivas
- Aula
- Material Didáctico

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Biblioteca Virtual
- Ambientes Virtuales

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

| Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad) | Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA -BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera) | | | Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación. |
|--|--|------------|-----------|--|
| | A ALTA | B MEDIA | C BAJO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los fundamentos históricos del constitucionalismo latinoamericano y ecuatoriano mediante el análisis de sus etapas evolutivas para comprender su impacto en el sistema jurídico actual. | | | X | Identifica los fundamentos históricos del constitucionalismo latinoamericano y ecuatoriano mediante el análisis de sus etapas evolutivas para comprender su impacto en el sistema jurídico actual. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la efectividad de las garantías jurisdiccionales establecidas en la Constitución del 2008 mediante casos prácticos para determinar su contribución en la protección de los derechos fundamentales. | X | | | Evalúa la efectividad de las garantías jurisdiccionales establecidas en la Constitución del 2008 mediante casos prácticos para determinar su contribución en la protección de los derechos fundamentales. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Explica las diferentes teorías del derecho constitucional mediante un análisis comparativo para fundamentar la comprensión del constitucionalismo contemporáneo. | | | X | Explica las diferentes teorías del derecho constitucional mediante un análisis comparativo para fundamentar la comprensión del constitucionalismo contemporáneo. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Analiza los principios de supremacía constitucional y bloque de constitucionalidad a través del estudio de casos jurisdiccionales para determinar su aplicación en el ordenamiento jurídico ecuatoriano. | | X | | Analiza los principios de supremacía constitucional y bloque de constitucionalidad a través del estudio de casos jurisdiccionales para determinar su aplicación en el ordenamiento jurídico ecuatoriano. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Fórmula argumentos jurídicos basados en la doctrina constitucional utilizando estándares de interpretación constitucional para resolver problemas concretos del derecho constitucional actual. | X | | | Fórmula argumentos jurídicos basados en la doctrina constitucional utilizando estándares de interpretación constitucional para resolver problemas concretos del derecho constitucional actual. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los problemas actuales de los derechos humanos mediante un análisis descriptivo para reconocer su aplicación en el derecho interno ecuatoriano. | | | X | Identifica los problemas actuales de los derechos humanos mediante un análisis descriptivo para reconocer su aplicación en el derecho interno ecuatoriano. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Compara los diferentes sistemas internacionales de protección de derechos humanos mediante el estudio de sus características y procedimientos para aplicarlos en casos específicos del contexto jurídico nacional. | | X | | Compara los diferentes sistemas internacionales de protección de derechos humanos mediante el estudio de sus características y procedimientos para aplicarlos en casos específicos del contexto jurídico nacional. |



| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Argumenta criterios jurídicos sobre la aplicación judicial de los derechos humanos mediante el análisis de jurisprudencia relevante para resolver problemas constitucionales complejos en el ejercicio profesional. | X | | <p>Argumenta criterios jurídicos sobre la aplicación judicial de los derechos humanos mediante el análisis de jurisprudencia relevante para resolver problemas constitucionales complejos en el ejercicio profesional.</p> |
|---|---|--|--|

11. BIBLIOGRAFÍA

| |
|--|
| 11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA |
| 11.1.1 BÁSICA: |
| <ul style="list-style-type: none"> Constitución de la República del Ecuador Ecuador Editorial: no indica el ejemplar Diccionario mosby medicina, enfermería y ciencias de la salud Jones Thomas V. Océano |
| 11.1.2 COMPLEMENTARIA: |
| <p>Corte Constitucional de Ecuador para el periodo de transición. El nuevo constitucionalismo en América Latina. 1 ed. Quito, Corte Constitucional del Ecuador, 2010. 96 p.</p> <p>Ávila Santamaría, R. (2012). Los derechos y sus garantías Ensayos críticos. Quito, Ecuador Centro de Estudios y Difusión del Derecho Constitucional</p> <p>Oyarce, R. (2014). Derecho Constitucional: Ecuatoriano y comparado. Quito: Corporación de Estudios y publicaciones.</p> <p>Yáñez Yáñez, Karla Ayerim y Mila Maldonado, Frank Luis. "Construcción de espacios transnacionales: el nuevo constitucionalismo latinoamericano". Foro: revista de derecho. 35 (I Semestre, 2021): 145-167.</p> <p>Betancourt-Pereira, E. J. & Romero-Romero, C. D. (2021). Interpretación de las normas constitucionales ecuatorianas como garantía a los derechos humanos. Revista Sociedad & Tecnología, 4(S2), 482-499.</p> <p>Ávila Santamaría, Ramiro. El neoconstitucionalismo transformador: el Estado y el derecho en la Constitución de 2008. Quito: Abya Yala, Universidad Politécnica Salesiana. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Fundación Rosa Luxemburg, 2011. 308 p.</p> <p>Romero Romero, C. D., González Alberteris, A. D., & Betancourt Pereira, E. J. (2021). La crisis de la soberanía del estado. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 4(1), 70-79.</p> |

| |
|---|
| 11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL |
| 11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución) |
| 11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso) |
| <p>Instituto Interamericano de Derechos humanos. Acceso a la justicia y derechos humanos en Ecuador. / Instituto Interamericano de Derechos Humanos – San José, C.R. : IIDH, 2009</p> <p>Corte Constitucional del Ecuador. (12 de Junio del 2019). Sentencia 11-18-CN/19 [MP Ramiro Ávila Santamaría]</p> <p>Corte Constitucional del Ecuador. (18 de Noviembre del 2020). Sentencia 1116-13-EP/20 [MP Enrique Herrería Bonnet]</p> <p>Corte Interamericana de Derechos Humanos. (16 de Noviembre del 2009). Caso Campo Algodonero Vs. México [MP Cecilia Medina Quiroga]</p> |

| |
|--|
| 11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso) |
| <p>Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH). (2010). Sistema de peticiones y casos: Folleto informativo , OEA http://biblioteca.corteidh.or.cr/tablas/29291.pdf</p> <p>Carbonell Sánchez, Mguel et al. (2015). Estado constitucional, derechos humanos, justicia y vida universitaria. Estudios en homenaje a Jorge Carpizo. Derechos humanos (tomo V, vol. 1). Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM. Recuperado de https://repositorio.unam.mx/contenidos/5011570</p> <p>García Fuente, Pedro. (2015). Los sistemas internacionales de protección de los derechos humanos. José Antonio Pastor Ridruejo y Paola Andrea Acosta Alvarado. Estudios internacionales (Santiago), 47(180), 157-164. https://dx.doi.org/10.5354/0719-3769.2015.36438</p> <p>Sobre el "Nuevo constitucionalismo latinoamericano". GARGARELLA, Roberto. Rev. Urug. Cienc. Polít. [online]. 2018, vol.27, n.1, pp.109-129. ISSN 0797-9789. https://doi.org/10.26851/rucp.27.5.</p> |

12. PERFIL DEL DOCENTE:

| |
|--|
| <p>Cuento con formación académica de tercer nivel con título profesional de Abogada de los Tribunales y Juzgados de la República del Ecuador, así también como de cuarto nivel con título profesional de Magister en Derecho con Mención en Derecho Penal y Derecho Procesal Penal, Magister en Derecho Constitucional mención Derecho Procesal Constitucional</p> |
|--|



| | |
|--|--|
| RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO: | Nombre: Mg. GABRIELA YOSUA MEDINA GARCES |
| | |

| | |
|----------------|-------------------------------|
| LUGAR Y FECHA: | Riobamba, 18 de marzo de 2025 |
|----------------|-------------------------------|

REVISIÓN Y APROBACIÓN



e4aa07be-5fbd-4d1b-8053-
a964cc40f090

FERNANDO PATRICIO PEÑAFIEL RODRIGUEZ
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

| COMPONENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | Primer Parcial %(Puntos): | Segundo Parcial %(Puntos): |
|--|---|------------------------------|-------------------------------|
| Aprendizaje en contacto con el docente | <ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras. | 35% | 35% |
| Aprendizaje práctico-experimental | <ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros. | 35% | 35% |
| Aprendizaje autónomo | <ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. | 30% | 30% |
| PROMEDIO | | 100%- 10 | 100%- 10 |

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 11 de junio de 2025 a las 08:19:36
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual