



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	MEDICINA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	SALUD COMUNITARIA I
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 - 2S
PROFESOR ASIGNADO:	LILIA DEL CARMEN VILLAVICENCIO NARVAEZ
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 18 de septiembre de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 25 de septiembre de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	M4.05UP	
NOMBRE:	SALUD COMUNITARIA I	
SEMESTRE:	CUARTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	18	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	4,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	180,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
SOCIEDAD Y SALUD	M1.06UB		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Es una asignatura fundamental que introduce a los futuros médicos en el campo de la salud pública, enfatizando la importancia de abordar la salud desde una perspectiva comunitaria. A través de esta materia, los estudiantes comprenderán cómo los factores sociales, económicos y ambientales influyen en la salud de las personas. Se explorarán conceptos clave como los determinantes sociales de la salud, el Modelo de Atención Integral de Salud (MAIS-FCI) y la promoción de la salud. Además, se desarrollarán habilidades prácticas como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la implementación de intervenciones en salud. Esta asignatura busca formar profesionales capaces de analizar críticamente los problemas de salud de las comunidades, diseñar estrategias para mejorar la salud de la población y trabajar en colaboración con otros actores sociales. Al finalizar el curso, los estudiantes estarán preparados para enfrentar los desafíos de la salud pública en un contexto cada vez más complejo y diverso. Basados en los preceptos establecidos por el Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo Introspección y prospectiva.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

- Contribuye con la transformación de su entorno mediante el diseño y aplicación de acciones de carácter personal o profesional con visión de identidad colectiva. - Elabora planes estratégicos de liderazgo con acción social de grupos poblacionales e intersectoriales con conocimientos de salud comunitaria y economía familiar.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

- Desarrolla programas de promoción de la salud y prevención de enfermedades, considerando las características socioculturales y económicas de la población, para fomentar estilos de vida saludables y reducir la incidencia de enfermedades crónicas, contribuyendo así a la salud pública y al bienestar colectivo. - Elabora planes estratégicos de liderazgo con acción social de grupos poblacionales e intersectoriales con conocimientos de salud comunitaria y economía familia.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Introducción a la Salud Comunitaria					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Maneja con objetividad conceptos básicos en Salud Pública, para identificar los elementos que intervienen en el proceso salud							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Evaluar la influencia de los determinantes sociales y culturales en el proceso salud-enfermedad a nivel individual, familiar y comunitario en un contexto de desigualdad social, proponiendo intervenciones comunitarias para mejorar la equidad en salud.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Salud Comunitaria • 1.1.1. Encuadre pedagógico • 1.1.2. Evaluación Diagnóstica • 1.1.3. Definición y Conceptos básicos (Salud, Comunidad y Salud Comunitaria)	4	2	4	1	Conferencia magistral Análisis Video	Simulación	Investigación Bibliográfica
1.2. Proceso salud y enfermedad • 1.2.1. Definición del proceso Salud-Enfermedad • 1.2.2. Enfoque biopsicosocial de la salud	4	2	4	2	Seminario	Elaboración material educativo	Lecturas Organizador gráfico
1.3. Salud Individual, familiar y comunitaria • 1.3.1. Definición • 1.3.2. Importancia • 1.3.3. Factores que influyen en la salud	4	2	4	3	Conferencia Video interactivo Diapositivas	Visitas a los centros de Salud	Ensayo
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	6	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Entrevista			Cuadernos			
	Observación			Ensayo			
	Pruebas			Registro Anecdótico			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
				Estudio de Caso			
	Entrevista			Ficha de Campo			
	Observación			Ficha de Seguimiento			
				Cuadernos			
			Ensayo				



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Formativa		Registro Anecdótico
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Ficha de Campo
Sumativa		Ficha de Seguimiento
	Entrevista	Cuadernos
	Observación	Ensayo
		Registro Anecdótico
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Ficha de Campo
		Ficha de Seguimiento



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Modelo de Salud Pública en Ecuador					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		60					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
 - Sintetiza y evalúa los objetivos del MAIS, en su marco legal y Normativo. Utiliza de manera adecuada los conceptos de salud y enfermedad, desde el enfoque de atención primaria de salud del individuo. Identifica los determinantes de la salud y los relaciona con el proceso de salud y enfermedad							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Evaluar la aplicación del Modelo de Atención Integral de Salud (MAIS-FCI) en un contexto específico del sistema de salud ecuatoriano, identificando fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora a partir del marco legal y normativo vigente.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Introducción y Marco legal y normativa relacionada con el sector salud • 2.1.1. Constitución de la República del Ecuador, • 2.1.2. Ley Orgánica de Salud • 2.1.3. Objetivos del Desarrollo del Milenio	4	2	4	4	Exposición	Exploración de textos de aprendizaje.	Análisis Visualización de documentales
2.2. Conceptos básicos del modelo MAIS-FCI • 2.2.1. Definición • 2.2.2. Propósitos • 2.2.3. Objetivos • 2.2.4. Principios	4	2	4	5	Conferencia , Diapositivas	Trabajos de campo,	Lectura análisis y comprensión de documentación
2.3. Determinantes de la Salud • 2.3.1. Conceptualizaciones • 2.3.2. Clasificación • 2.3.3. Principales modelos	4	2	4	6	Seminario, Video interactivo	Visitas de campo, Análisis de Casos	Preparación de exposiciones , elaboración de informes
2.4. Enfoques del MAIS-F.- La Atención Primaria de Salud Renovada (APS-R), Epidemiología Comunitaria y Participación Social, • 2.4.1. Introducción • 2.4.2. Concepto • 2.4.3. Fundamentos teóricos • 2.4.4. Beneficios	4	2	4	7	Conferencia, Taller práctico	Visitas centros de Salud, Investigación formativa	Preparación de exposiciones , elaboración de informes



2.5. Enfoques del MAIS-F.- Enfoque de Interculturalidad, Salud Mental, Investigación, la formación y capacitación del talento humano • 2.5.1. Introducción • 2.5.2. Conceptos • 2.5.3. Fundamentos teóricos • 2.5.4. Beneficios	4	2	4	8	Presentaciones Orales, Seminario	Exploración de textos de aprendizaje., Análisis de Casos	Investigación bibliográfica
2.6. Enfoques del MAIS-F.- Cuidados Paliativos, Enfoque de derechos, y el Enfoque de Género • 2.6.1. Introducción • 2.6.2. Concepto • 2.6.3. Fundamentos teóricos • 2.6.4. Beneficios	4	2	4	9	Presentaciones Orales, Seminario	Visitas de campo, Análisis de Casos	Investigación bibliográfica
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	24	12	24				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Entrevista				Cuadernos		
	Observación				Ensayo		
					Registro Anecdótico		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Estudio de Caso		
					Ficha de Campo		
					Ficha de Seguimiento		
Formativa	Entrevista				Cuadernos		
	Observación				Ensayo		
					Registro Anecdótico		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Estudio de Caso		
					Ficha de Campo		
					Ficha de Seguimiento		
Sumativa	Entrevista				Cuadernos		
	Observación				Ensayo		
					Registro Anecdótico		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Estudio de Caso		
					Ficha de Campo		
					Ficha de Seguimiento		



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Salud					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		90					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Diseño e implementación programas de promoción de la salud integrales, dirigidos a familias y comunidades, que promuevan estilos de vida saludables, aborden los riesgos ambientales y generen cambios positivos en conocimientos, actitudes y prácticas en salud							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Diseñar una intervención de promoción de la salud dirigida a una población específica, considerando los factores de riesgo, los determinantes sociales de la salud y las técnicas de educación para la salud más adecuadas, con el objetivo de prevenir una enfermedad determinada							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Modo, condiciones y estilos de vida. • 3.1.1. Modos de vida • 3.1.2. Estilos de vida • 3.1.3. Condiciones de vida • 3.1.4. Estilos de vida saludable • 3.1.5. Factores protectores de la calidad de vida	4	2	4	10	Clase Magistral Interactiva	Simulación de Situaciones	Lecturas Críticas de documentos
3.2. Promoción de la salud • 3.2.1. Conceptualización de la promoción de la salud • 3.2.2. Estrategias para aplicar la concepción de la promoción de la Salud	4	2	4	11	Taller Práctico	Elaboración de material educativo Trabajo de Campo	Elaboración de Mapas Conceptuales:
3.3. Prevención de la enfermedad • 3.3.1. Conceptualización de prevención • 3.3.2. Niveles de prevención	4	2	4	12	Clases Magistrales Interactiva	Trabajos de campo Observación	Ensayos
3.4. Componentes de la Atención Preventiva • 3.4.1. Examen Clínico general e información basal • 3.4.2. Examen periódico de salud • 3.4.3. Cuidados preventivos para condiciones específicas • 3.4.4. Extensión de la prevención a la familia y a la comunidad	4	2	4	13	Seminario,	Trabajos grupales, visitas de campo	Elaboración de organizadores gráficos
3.5. Educación para la salud	4	2	4	14	Conferencia	Análisis de Casos	Lectura de documentos, análisis



• 3.5.1. Conceptualización							
• 3.5.2. Principios de la Educación para la Salud							
• 3.5.3. Niveles de intervención en educación para la salud							
3.6. Educación para la Salud en la practica médica • 3.6.1. Formas de brindar educación para la salud	4	2	4	15	Clase Magistral Interactiva	Simulación de Situaciones	Elaboración de Collage
3.7. Programa de promoción y educación para la salud • 3.7.1. Planificación • 3.7.2. Intervención • 3.7.3. Evaluación	4	2	4	16	Taller Práctico	Elaboración de material educativo Trabajo de Campo	Trabajos grupales, ensayos
3.8. Comunicación en Salud • 3.8.1. Concepto • 3.8.2. Objetivos principales • 3.8.3. Elementos clave • 3.8.4. Estrategias de Comunicación • 3.8.5. Desafíos y Tendencias en la Comunicación para la Promoción de la Salud	4	2	4	17	Taller Práctico, Exposiciones grupales	Elaboración de material educativo Trabajo de Campo	Trabajos grupales, infografías
3.9. Técnicas de educación para la Salud • 3.9.1. Principios Pedagógicos en Educación para la Salud • 3.9.2. Diseño de Materiales Educativos • 3.9.3. Métodos de Enseñanza-Aprendizaje • 3.9.4. Técnicas de desarrollo de habilidades	4	2	4	18	Taller Práctico, Exposiciones grupales	Trabajos de campo, Investigación Formativa	Trabajos grupales, estrategias educativas
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	36	18	36				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Entrevista				Cuadernos		
	Observación				Ensayo		
					Registro Anecdótico		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Estudio de Caso		
Formativa					Ficha de Campo		
					Ficha de Seguimiento		
	Entrevista				Cuadernos		
	Observación				Ensayo		
					Registro Anecdótico		
Sumativa	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
					Estudio de Caso		
	Entrevista				Cuadernos		
	Observación				Ensayo		
					Registro Anecdótico		



	Resolución de Problemas	
		Ficha de Campo
		Ficha de Seguimiento

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Colaborativo.
- Clase Magistral
- Analítico
- Clase Invertida
- Talleres
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Constructivista - Participativo
- Exposición de trabajos
- Dinámicas de grupo

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:

Recursos:

- Computador
- Internet
- Aula virtual
- Textos de lectura
- Videos
- Pizarra digital
- Lecturas compartidas
- Presentaciones en power point
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Diapositivas
- Zoom
- Microsoft Teams

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual
- Aula de clase

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A	B	C	
	ALTA	MEDIA	BAJO	



Maneja con objetividad conceptos básicos en Salud Pública, para identificar los elementos que intervienen en el proceso salud	X			Elaboración de Tareas de clase
Sintetiza y evalúa los objetivos del MAIS, en su marco legal y Normativo. Utiliza de manera adecuada los conceptos de salud y enfermedad, desde el enfoque de atención primaria de salud del individuo. Identifica los determinantes de la salud y los relaciona con el proceso de salud y enfermedad	X			Elaboración de un Informe Críticos
Diseño e implementación programas de promoción de la salud integrales, dirigidos a familias y comunidades, que promuevan estilos de vida saludables, aborden los riesgos ambientales y generen cambios positivos en conocimientos, actitudes y prácticas en salud	X			Elaboración e implementación de programas de promoción de la salud integral

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- Calidad y auditoria en Salud Álvarez Heredia Francisco NO INDICA
- Manual del modelo de atención integral de salud- mais. MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Ministerio de Salud Pública
- Atención primaria de salud Martínez G. Esneida Organización Panamericana de la salud
- Salud comunitaria Velasco Garcés María de Lourdes M.L.V.G.

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

- Martín Zurro A, Jodar Sola G. Atención Familiar y Salud Comunitaria. Barcelona: Elsevier; 2011.
- Martínez Gonzales M Concepto de salud pública y estrategias preventivas: Un manual para ciencias de la salud. España, Elsevier, 2013.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2013). Manual del Modelo de Atención Integral de Salud (MAIS-FCI).
- Murillo, Javier; Chyntia Martínez (30 de noviembre de 2010). Investigación Etnográfica. Métodos de Investigación Educativa en Educación Especial. Universidad Autónoma de Madrid. Consultado el 4 de octubre de 2013.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

Soy Lilia del Carmen Villavicencio Narváez, resido en Riobamba y estoy casada. Cuento con un doctorado en Promoción y Educación para la Salud, además de un diplomado en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local, una especialización en Gerencia y Planificación Estratégica en Salud, y una maestría en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local. A lo largo de los últimos 15 años, trabajé en diversas instituciones públicas y privadas. En Oleoducto de Crudos Pesados (OCP) Ecuador SA, me desempeñé como Relacionador Comunitaria, mientras que en el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba, ocupé puestos como Promotora Social, Directora de Gestión Ambiental, Salubridad e Higiene, y Jefa de Seguridad y Salud Ocupacional. Además, tengo experiencia docente en la Universidad Autónoma de Quito, la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, y actualmente en la Universidad Nacional de Chimborazo

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

- www.elsevier.es
- www.salud.gob.ec

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Lilia del Carmen Villavicencio Narváez, de 45 años, resido en la ciudad de Riobamba y estoy casada. Poseo un doctorado en Promoción y Educación para la Salud, así como un diplomado en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local, una especialización en Gerencia y Planificación Estratégica en Salud, y un máster en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local. Durante los últimos 10 años, he desempeñado roles tanto en empresas públicas como privadas. En Oleoducto de Crudos Pesados (OCP) Ecuador S.A. trabajé como Relacionadora Comunitaria. En el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba, ocupé cargos como Promotora Social, Directora de Gestión Ambiental, Salubridad e Higiene, y Jefa de Seguridad y Salud Ocupacional. También tengo experiencia docente en la Universidad Autónoma de Quito, la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo y actualmente en la Universidad Nacional de Chimborazo, impartiendo clases en la Carrera de Medicina. He recibido capacitación relevante para mis roles laborales y considero que la planificación y el trabajo en equipo son esenciales para alcanzar los



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

objetivos personales e institucionales. Me apasiona alcanzar metas y estoy comprometida con obtener resultados positivos.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dra. LILIA DEL CARMEN VILLAMCENCIO NARVAEZ
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 18 de septiembre de 2024
-----------------------	------------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



5fc0a167-cf55-4f68-81e5-
d5e5a1b1a926



WASHINGTON PATRICIO VASCONEZ ANDRADE

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 12 de mayo de 2025 a las 08:30:39
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual