



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	LABORATORIO CLÍNICO (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	CORRELACIÓN CLÍNICA DE RESULTADOS DE LABORATORIO
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	JOSUE ANDRES OROZCO PILCO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 4 de mayo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 4 de mayo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	LCP320772		
NOMBRE:	CORRELACIÓN CLÍNICA DE RESULTADOS DE LABORATORIO		
SEMESTRE:	SÉPTIMO SEMESTRE		
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional		
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional		
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16		
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente		2,00
	Aprendizaje práctico-experimental		2,00
	Aprendizaje Autónomo		1,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	5,00		
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	80.00		

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
ANÁLISIS CLÍNICO II	LCP329951		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La Correlación Clínica de Resultados de Laboratorio es un pilar fundamental de las disciplinas de la Formación Profesional. Forma parte del séptimo nivel de la Unidad de Organización Curricular Profesionalizante, de naturaleza teórico-práctica, de aplicación académica semestral. Ofrece el desarrollo de competencias con los conocimientos básicos sobre las técnicas necesarias para el manejo e interpretación de los resultados de los análisis clínicos en el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades prevalentes y que, a su vez, le permita realizar una adecuada evaluación clínica, importante en la formación del futuro profesional en Laboratorio Clínico. La asignatura armoniza con la misión y visión de la carrera: "formar Licenciados en Laboratorio Clínico con valores éticos, líderes, emprendedores, con capacidad en la aplicación de métodos y procedimientos para el análisis de muestras biológicas con normas de control de calidad y bioseguridad en respuesta a los avances tecnológicos y científicos como aporte al diagnóstico, prevención, control y tratamiento médico, a través de la formación, investigación y vinculación con la sociedad para contribuir a la solución de problemas de salud y mejoramiento de la calidad de vida de la población respetando la interculturalidad, el ambiente y saberes ancestrales. La organización del sílabo se enmarca en el Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo: introspección y prospectiva en el plano didáctico, para lo cual se desarrollan actividades de aprendizaje y de evaluación de los componentes de aprendizaje de contacto con el docente, autónomo y práctico experimental. Aplica la tecnología, a partir del conocimiento de técnicas y herramientas, de manera adecuada con responsabilidad y eficiencia para el fortalecimiento profesional. Reconoce, la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Reconoce, la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida. Integra los conocimientos teórico-prácticos mediante procedimientos, técnicas manuales y automatizadas en las diferentes áreas de Laboratorio Clínico, Genética, Medicina Transfusional, Anatomía Patológica, Toxicológico y Forense en el análisis de especímenes biológicos y no biológicos en ambientes reales, así como en ambientes comunitarios, con el diagnóstico de laboratorio en grupos vulnerables de la población para resolver los problemas de salud con ética profesional, respetando la interculturalidad, y con compromiso social.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Considera la diversidad e interculturalidad mediante su accionar adecuado en el desempeño personal y profesional. Aplica procedimientos, técnicas manuales y automatizadas en las diferentes áreas de Laboratorio Clínico, de Biología Molecular y Genética, de Medicina Transfusional, Citológico e Histopatológico, Toxicológico y Forense en el análisis de especímenes biológicos y no biológicos en ambientes reales como hospitales, centros de salud, en laboratorios públicos y privados, así como, en ambientes comunitarios, seleccionando una comunidad o problema real, contribuyendo con la sociedad desde su rol profesional con el diagnóstico de laboratorio en grupos vulnerables de la población.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		ANÁLISIS Y CORRELACIÓN DE RESULTADOS MICROBIOLÓGICOS					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Analiza los resultados microbiológicos para su interpretación clínica mediante la aplicación de procedimientos, técnicas manuales y automatizadas e interpreta los resultados obtenidos en muestras provenientes de seres humanos							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Analizar los resultados microbiológicos para su interpretación clínica mediante la aplicación de procedimientos, técnicas manuales y automatizadas e interpreta los resultados obtenidos en muestras provenientes de seres humanos Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. 1.1. Encuadre pedagógico. Evaluación diagnóstica. 1.2. Correlación y validación de los resultados microbiológicos del Aparato Respiratorio • 1.1.1. 1.2.1. Pruebas de laboratorio y microorganismos más frecuentes • 1.1.2. 1.2.2. Resultados de laboratorio, interpretación y correlación clínica	2	2	1	1	Encuadre pedagógico. Evaluación diagnóstica. Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada. Presentación de casos clínicos. Planificación de la investigación formativa
1.2. 1.2. Correlación y validación de los resultados microbiológicos del Aparato Genital • 1.2.1. 1.2.1. Pruebas de laboratorio y microorganismos más frecuentes • 1.2.2. 1.2.2. Resultados de laboratorio, interpretación y correlación clínica	2	2	1	2	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada. Presentación de casos clínicos. Planificación de la investigación formativa



1.3. 1.3. Correlación y validación de los resultados microbiológicos de Hemocultivos y Coprocultivo					Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada. Presentación de casos clínicos. Planificación de la investigación formativa
1.3.1. 1.3.1. Pruebas de laboratorio y microorganismos más frecuentes 1.3.2. 1.3.2. Resultados de laboratorio interpretación y correlación clínica	2	2	1	3			
1.4. 1.4. Correlación y validación de los resultados microbiológicos de Urocultivo					Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada. Presentación de casos clínicos. Planificación de la investigación formativa
1.4.1. 1.4.1. Correlación del examen elemental de orina con el urocultivo Microorganismos más frecuentes 1.4.2. 1.4.2. Resultados de laboratorio interpretación y correlación clínica	2	2	1	4			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Pruebas				Cuestionarios		
	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas		
Formativa	Pruebas				Cuestionarios		
	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas		
Sumativa	Pruebas				Cuestionarios		
	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas		



UNIDAD N°:		2						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		CORRELACIÓN Y VALIDACIÓN DE RESULTADOS DE LOS PERFILES HEMATOLÓGICOS, QUÍMICOS Y ENZIMÁTICOS						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Analiza los perfiles hematológicos, químicos y enzimáticos clínicos en muestras biológicas mediante la aplicación de procedimientos, técnicas manuales y automatizadas e interpreta los resultados obtenidos en muestras provenientes de seres humanos								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Analizar los perfiles hematológicos, químicos y enzimáticos clínicos en muestras biológicas mediante la aplicación de procedimientos, técnicas manuales y automatizadas e interpreta los resultados obtenidos en muestras provenientes de seres humanos Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo.								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	Aprendizaje en contacto con el docente	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
		Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
2.1. 2.1. Correlación y validación de los resultados de los Perfiles Hematológicos • 2.1.1. 2.1.1. Pruebas del Perfil eritrocitario, leucocitario, plaquetario y de coagulación • 2.1.2. 2.1.2. Resultados de laboratorio, interpretación y correlación clínica	2	2	1	5	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, mediante el aula virtual. Presentación de casos clínicos	
2.2. 2.2. Correlación y validación de los resultados del Perfil Hepático y Lipídico • 2.2.1. 2.2.1. Pruebas del Perfil Hepático y Lipídico • 2.2.2. 2.2.2. Resultados de laboratorio, interpretación y correlación clínica	2	2	1	6	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, mediante el aula virtual. Presentación de casos clínicos	



2.3. 2.3. Correlación y validación de los resultados del Perfil Cardíaco y Pancreático					Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, mediante el aula virtual. Presentación de casos clínicos
• 2.3.1. 2.3.1. Pruebas del Perfil Cardíaco y Pancreático	2	2	1	7			
• 2.3.2. 2.3.2. Resultados de laboratorio, interpretación y correlación clínica							
2.4. 2.4. Correlación y validación de los resultados del Perfil Renal					Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, mediante el aula virtual. Presentación de casos clínicos
• 2.4.1. 2.4.1. Pruebas del Perfil Renal	2	2	1	8			
• 2.4.2. 2.4.2. Resultados de laboratorio, interpretación y correlación clínica							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Pruebas				Cuestionarios		
	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas		
Formativa	Pruebas				Cuestionarios		
	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas		
Sumativa	Pruebas				Cuestionarios		
	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas		



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		CORRELACIÓN Y VALIDACIÓN DE RESULTADOS HORMONALES Y TUMORALES					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Analiza los resultados de los marcadores hormonales y tumorales para su interpretación clínica mediante la aplicación de procedimientos, técnicas manuales y automatizadas e interpreta los resultados obtenidos en muestras provenientes de seres humanos							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Analizar los resultados de los marcadores hormonales y tumorales para su interpretación clínica mediante la aplicación de procedimientos, técnicas manuales y automatizadas e interpreta los resultados obtenidos en muestras provenientes de seres humanos Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Correlación y validación de los resultados de marcadores tumorales: • 3.1.1. • 3.1.1. Pruebas de beta-HCG, Calcitonina, PSA y AFP • 3.1.2. • 3.1.2. Resultados de laboratorio, interpretación y correlación clínica	2	2	1	9	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, mediante el aula virtual. Presentación de casos clínicos
3.2. Correlación y validación de los resultados de marcadores tumorales: • 3.2.1. Pruebas de antígeno carbohidratado 125 (CA 125), enolasa neuronal específica (NSE) y lactato deshidrogenasa (LDH) • 3.2.2. Resultados de laboratorio, interpretación y correlación clínica	2	2	1	10	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, mediante el aula virtual. Presentación de casos clínicos
3.3. Correlación y validación de los resultados de pruebas hormonales • 3.3.1. Pruebas de TSH, T3, T4 • 3.3.2. Resultados de laboratorio, interpretación y correlación clínica	2	2	1	11	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, mediante el aula virtual. Presentación de casos clínicos



3.4. Correlación y validación de los resultados de pruebas hormonales					Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, mediante el aula virtual. Presentación de casos clínicos
• 3.4.1. Pruebas de Insulina y cortisol • 3.4.2. Resultados de laboratorio, interpretación y correlación clínica	2	2	1	12			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Pruebas			Estudio de Caso			
	Resolución de Problemas			Cuestionarios			
Sumativa	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso			



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		CORRELACIÓN Y VALIDACIÓN DE RESULTADOS DE LÍQUIDOS BIOLÓGICOS					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Analiza los resultados de estudios de líquidos biológicos para su interpretación clínica mediante la aplicación de procedimientos, técnicas manuales y automatizadas e interpreta los resultados obtenidos en muestras provenientes de seres humanos.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Analizar los resultados de estudios de líquidos biológicos para su interpretación clínica mediante la aplicación de procedimientos, técnicas manuales y automatizadas e interpreta los resultados obtenidos en muestras provenientes de seres humanos. Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Correlación y validación de los resultados de pruebas de Líquido Ceforraquídeo • 4.1.1. Pruebas de LCR: citoquímico, microbiológico y citológico • 4.1.2. Resultados de laboratorio, interpretación y correlación clínica	2	2	1	13	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, mediante el aula virtual. Presentación de casos clínicos.
4.2. Correlación y validación de los resultados de pruebas de Líquido Pleural • 4.2.1. Pruebas de líquido pleural: citoquímico, microbiológico y citológico • 4.2.2. Resultados de laboratorio, interpretación y correlación clínica	2	2	1	14	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, mediante el aula virtual. Presentación de casos clínicos.
4.3. Correlación y validación de los resultados de pruebas de Líquido Peritoneal • 4.3.1. Pruebas de líquido peritoneal: citoquímico, microbiológico y citológico • 4.3.2. Resultados de laboratorio interpretación y correlación clínica	2	2	1	15	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, mediante el aula virtual. Presentación de casos clínicos.



4.45. Correlación y validación de los resultados de pruebas de Liquido Amniótico	2	2	1	16	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones, expositivas, trabajo colaborativo). Evaluación oral y escrita. Clases. Reactivos	Estudios de Casos	Elaboración de trabajos autónomos, Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, mediante el aula virtual. Presentación de casos clínicos.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Pruebas				Cuestionarios		
	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas		
Formativa	Pruebas				Cuestionarios		
	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas		
Sumativa	Pruebas				Cuestionarios		
	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas		

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Colaborativo.
- Clase teórica
- Casos de estudio
- Exposición de trabajos

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Resolución de Problemas:

Recursos:



- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Presentaciones en power point
- Computador
- Diapositivas
- Microsoft Teams
- Zoom
- Reactivos
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Biblioteca Virtual
- Biblioteca

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Analiza los resultados microbiológicos para su interpretación clínica mediante la aplicación de procedimientos, técnicas manuales y automatizadas e interpreta los resultados obtenidos en muestras provenientes de seres humanos	X			Resúmenes de clase Evaluación en aula virtual Evaluación práctica mediante discusión de caso
• Analiza los perfiles hematológicos, químicos y enzimáticos clínicos en muestras biológicas mediante la aplicación de procedimientos, técnicas manuales y automatizadas e interpreta los resultados obtenidos en muestras provenientes de seres humanos	X			Resúmenes de clase Evaluación en aula virtual Evaluación práctica mediante discusión de caso
• Analiza los resultados de los marcadores hormonales y tumorales para su interpretación clínica mediante la aplicación de procedimientos, técnicas manuales y automatizadas e interpreta los resultados obtenidos en muestras provenientes de seres humanos	X			Resúmenes de clase Evaluación en aula virtual Evaluación práctica mediante discusión de caso
• Analiza los resultados de estudios de líquidos biológicos para su interpretación clínica mediante la aplicación de procedimientos, técnicas manuales y automatizadas e interpreta los resultados obtenidos en muestras provenientes de seres humanos.	X			Resúmenes de clase Evaluación en aula virtual Evaluación práctica mediante discusión de caso

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Microbiología Médica Brooks Geo. F. Editorial El Manual Moderno • Interpretación clínica del laboratorio Gilberto Angel M. Médica Panamericana • Diccionario de laboratorio aplicado a la clínica Mejía Ángel Gilberto Médica Panamericana
11.1.2 COMPLEMENTARIA:



- TRESELER-SANFORD-MORRISON, Laboratorio Clínico y Pruebas Diagnósticas, Manual Moderno de México, D.F., 2008.
- BALCELLS, El Laboratorio Clínico, Editorial Salvat Editores, Barcelona – España, 2008.
KRUPP, Diagnóstico Clínico y el Laboratorio Clínico, Editorial Manual Moderno de México, D.F., 2009

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

Interpretación clínica del laboratorio. Jaques Wallace
Microbiología médica. Jawetz 25Ed
Diagnóstico microbiológico. Koneman. 2012
Microbiología médica. Murray. 5ta Ed

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242011000600014 <https://vital.rpp.pe/expertos/elmer-huerta-explica-el-significado-de-la-correlacion-clinico-patologica-noticia-709305>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Mi nombre es Josué Andrés Orozco Pilco, en mi formación académica poseo el título de pregrado como Licenciado en Ciencias de la Salud en Laboratorio Clínico e Histopatológico por parte de la Universidad Nacional de Chimborazo en el año 2019, mis estudios de posgrado lo realicé en España en la Universidad Autónoma de Madrid obteniendo el título de Master Universitario en Epidemiología en el año 2020. En mi experiencia profesional laboré en el Hospital de Especialidades San Juan como Analista de Laboratorio desde septiembre del 2020 hasta agosto del 2021. Además, he laborado como Técnico de Apoyo Docente entre el año 2021 y 2024. Entre mis distinciones académicas cuento con ser Mejor graduado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo promoción Octubre 2018- Marzo 2019.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. JOSUE ANDRES OROZCO PILCO

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 4 de mayo de 2025
-----------------------	-----------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



edee96f5-4280-4adb-af55-
a8fa098d4e9

VERONICA PAULINA CACERES MANZANO

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 12 de mayo de 2025 a las 11:17:31
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual