



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	PSICOLOGIA CLINICA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	ESTADÍSTICA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	GINA ALEXANDRA PILCO GUADALUPE
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 19 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 25 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PCT120981	
NOMBRE:	ESTADÍSTICA	
SEMESTRE:	OCTAVO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad de Titulación	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	4,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	160.00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Estadística es una asignatura que pertenece campo de formación de epistemología metodología investigación y organización curricular profesional. Esta se ubica en el octavo semestre de la carrera, es obligatoria, presencial y de naturaleza teórico – práctica. Está orientada a desarrollar habilidades en el manejo e interpretación apropiada de datos desde su recolección, procesamiento, reducción, presentación y obtención de conclusiones descriptivas o inferenciales usadas para la toma de decisiones en la investigación. La asignatura tiene como propósito desarrollar habilidades en el manejo e interpretación de las diversas técnicas estadísticas a través de la organización, presentación e interpretación de datos, que permitirán al futuro profesional aplicarlas en la investigación científica, proyectos de prevención y promoción en el campo de la salud mental respondiendo a las necesidades de la sociedad. Los contenidos que se desarrollarán en esta asignatura son las generalidades, estadística descriptiva e inferencial, que permitirán al estudiante fortalecer sus conocimientos investigativos. La asignatura de estadística contribuye en la formación de profesionales de manera científica, técnica y humanista, para el manejo efectivo y adecuado de datos sobre problemas psicológicos con el fin de desarrollar proyectos de prevención y promoción de la salud mental contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad. Aporta a la consecución del perfil de egreso porque el estudiante participa activamente en la construcción de su propio conocimiento que mediante la concreción del uso adecuado de la investigación desarrollará competencia interpretativas e investigadoras, facilitando la comprensión y producción de textos académicos – científico. La estructuración de los contenidos de esta cátedra se articula con las competencias y resultados de aprendizaje del perfil de egreso como con la misión y visión de la carrera, además se sustenta en el modelo educativo, pedagógico y didáctico de la UNACH titulado: "Aproximación epistemológico metodológica, desde la complejidad, para el desarrollo integral de la persona, rearticulando la investigación, formación y la vinculación"; el cual constituye el sustento teórico sobre el que descansa el proyecto educativo institucional. Además, el presente documento se alinea al Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo Introspección y Prospectiva, con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 que se centra en ejercer como casa formadora de profesionales en diferentes áreas del conocimiento, una acción de mayor protagonismo y liderazgo en la búsqueda y configuración de soluciones a los problemas que afectan al país, en el eje social con su objetivo 7 donde manifiesta Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. Este aporte se vincula con la misión y la visión de la carrera que sustenta con la formación de profesionales en Salud Mental con sólidos conocimientos científicos, principios éticos y deontológicos, para contribuir en el desarrollo de la sociedad y alineándose al modelo educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo. Introspección y prospectiva

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Competencia genérica Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. Competencia específica Analiza la problemática psicosocial a nivel individual, familiar y comunitario para diseñar y ejecutar proyectos de promoción, prevención e investigación en salud mental con criterio científico, técnico, bioético y de participación social.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Competencias genéricas Analiza sistemáticamente los fenómenos sociales e individuales de interés científico. Competencias específicas Desarrolla habilidades investigativas sistemáticas que contribuya a la resolución de problemas.

6. UNIDADES CURRICULARES:



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Introducción a la Estadística					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Sintetiza el marco conceptual sobre la estadística básica a partir de referentes teóricos para su aplicación en diferentes áreas vinculadas a la Psicología - Demuestra compromiso y responsabilidad en el trabajo colaborativo respetando las opiniones y aportes para fomentar el aprendizaje							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1. Examina los tipos de variables estadísticas 2. Determina las variables que deben ser aplicadas según su utilidad 3. Esquematiza los conceptos básicos de la estadística 4. Investiga una problemática psico-social relevante 5. Analiza sistemáticamente los fenómenos sociales e individuales de interés científico							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. ENCUADRE DEL PROGRAMA DE ESTUDIO • 1.1.1. Revisión Silabo • 1.1.2. Acuerdos y compromisos • 1.1.3. Portafolio docente • 1.1.4. Aula Virtual • 1.1.5. Invetsigación formativa	1	0	0	1	Clase magistral sobre los contenidos del silabo Taller sobre los acuerdos y compromisos Socialización sobre el silabo Evaluación diagnóstica.	Cuestionario virtual (Evaluación diagnóstica)	Cuestionario virtual (Evaluación diagnóstica)
1.2. GENERALIDADES ESTADISTICA BASICA • 1.2.1. Historia • 1.2.2. Definición • 1.2.3. Clasificación	3	2	4	1	Clase magistral sobre los conceptos básicos de la estadística	Realización de un cuestionario sobre la importancia de la estadística aplicada a la psicología	Glosario de términos estadísticos
1.3. VARIABLES • 1.3.1. Variables Cualitativas • 1.3.2. Variables cuantitativas • 1.3.3. Escalas de medición	4	2	4	2	Taller sobre las variables	Recogida de variables utilizando la hoja de calculo excel para la ejecución de la investigación formativa	Hoja de Ejercicios sobre variables



1.4. SELECCIÓN DE POBLACIÓN Y MUESTRA					Clase magistral sobre población y muestra Talleres sobre los tipos de muestreo	Selección de población y muestra a través de la hoja de calculo excel para la ejecución de la investigación formativa	Hoja de excel donde se calcula la población y muestra
• 1.4.1. Definición							
• 1.4.2. Muestreo y tipos de muestreo	4	2	4	3			
• 1.4.3. Medición							
• 1.4.4. Tamaño Muestral							
1.5. IDENTIFICACIÓN DE VALIDEZ Y FIABILIDAD DE INSTRUMENTOS					Exposición sobre validez y fiabilidad de instrumentos	Registro de datos en la hoja de calculo excel para realizar análisis de fiabilidad (alfa de crobach) para la ejecución de la investigación formativa	Revisión de un artículo científico sobre validación de un instrumento y análisis
• 1.5.1. Tipos de Fiabilidad	4	2	4	4			
• 1.5.2. Tipos de Validez							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	16				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Demostración			
				Ensayo			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Pruebas Escritas de Ensayo			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Actuación			
				Pruebas Orales de Base Estructurada			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Actuación			
				Pruebas Orales de Base Estructurada			
	Resolución de Problemas			Ficha de trabajo individual y/o grupal			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Demostración			
				Ensayo			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Pruebas Escritas de Ensayo			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Actuación			
				Pruebas Orales de Base Estructurada			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Actuación			
				Pruebas Orales de Base Estructurada			
	Resolución de Problemas			Ficha de trabajo individual y/o grupal			
	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Demostración			
				Ensayo			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Pruebas Escritas de Ensayo			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Sumativa		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
		Pruebas Orales de Base Estructurada
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
		Pruebas Orales de Base Estructurada
	Resolución de Problemas	Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Proyecto



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Estadística Descriptiva					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		60					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Aplica la estadística descriptiva a partir de referentes teóricos y programas estadísticos con el fin de Interpretar los datos obtenidos de estudios en el área de la psicología - Demuestra responsabilidad, compromiso en los trabajos de investigación a partir de la interacción con sus compañeros para reconocer el valor del aprendizaje como producto de trabajo grupal							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1. Realiza distribuciones de frecuencias en datos sin agrupar y agrupados 2. Elabora gráficas y tablas estadísticas de acuerdo a las variables de estudio 3. Calcula los tipos de medidas descriptivas (tendencia central, dispersión y posición) a partir de datos 5. Analiza e interpreta los datos sobre la problemática psicología investigada							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS • 2.1.1. Frecuencia absoluta • 2.1.2. Frecuencia Relativa • 2.1.3. Frecuencia acumulada • 2.1.4. Frecuencia porcentual	4	2	4	5	Clase magistral sobre la distribución de frecuencias	Prácticas de Laboratorio: Utilización del programa estadístico SPSS (versión 25) para el registro de los datos	Hoja de ejercicios sobre distribuciones de frecuencias en datos sin agrupar
2.2. DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS AGRUPADAS • 2.2.1. Intervalos • 2.2.2. Amplitud y marca de clase	4	2	4	6	Clase magistral sobre la distribución de frecuencias en datos agrupados	Prácticas de Laboratorio: Utilización del programa estadístico SPSS (versión 25) para la realización de tablas estadísticas con el fin de cumplir con los resultados de la investigación formativa	Hoja de ejercicios sobre distribuciones de frecuencias en datos agrupados
2.3. GRÁFICAS ESTADÍSTICAS • 2.3.1. Gráficas de acuerdo a las variables • 2.3.2. Gráficas sectoriales • 2.3.3. Graficas de barra • 2.3.4. Histograma • 2.3.5. Pologono de Frecuencias • 2.3.6. Ojiva	4	2	4	7	Exposiciones sobre los tipos de gráficas y su utilización	Realización de gráficas estadísticas en la hoja de calculo Excel y SPSS 25	Organizador gráfico sobre los tipos de gráficas estadísticas



2.4. MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL					Clase magistral sobre las medidas de tendencia central	Prácticas de laboratorio: Utilización del programa estadístico SPSS para la interpretación de las medidas de tendencia central con el fin de cumplir con los resultados de la investigación	Organizador gráfico sobre las medidas de tendencia central
• 2.4.1. Media aritmética	4	2	4	8			
• 2.4.2. Mediana							
• 2.4.3. Moda							
2.5. MEDIDAS DE DISPERSIÓN					Clase magistral sobre las medidas de dispersión	Prácticas de laboratorio: Utilización del programa estadístico SPSS (versión 25) para la interpretación de las medidas de dispersión	hoja de ejercicios sobre las medidas de dispersión
• 2.5.1. Rango y amplitud	4	2	4	9			
• 2.5.2. Desviación estándar							
• 2.5.3. Varianza y Percentiles							
2.6. MEDIDAS DE POSICIÓN					Clase magistral sobre las medidas de Posición	Prácticas de laboratorio: Utilización del programa estadístico SPSS (versión 25) para la interpretación de las medidas de posición	hoja de ejercicios sobre las medidas de posición
• 2.6.1. Cuartiles	4	2	4	10			
• 2.6.2. Deciles							
• 2.6.3. Percentiles							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	24	12	24				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Demostración			
				Ensayo			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Pruebas Escritas de Ensayo			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Actuación			
				Pruebas Orales de Base Estructurada			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Actuación			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Demostración			
				Ensayo			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Pruebas Escritas de Ensayo			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Actuación			
				Pruebas Orales de Base Estructurada			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Actuación			



Sumativa	Resolución de Problemas	Pruebas Orales de Base Estructurada
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Proyecto
	Encuesta	Cuestionarios
	Entrevista	Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Demostración
		Ensayo
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
		Pruebas Orales de Base Estructurada
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
		Pruebas Orales de Base Estructurada
	Resolución de Problemas	Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Proyecto



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Estadística Inferencial					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		60					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Utiliza la estadística inferencial a partir de referentes teóricos y programas estadísticos para realizar toma de decisiones sobre trabajos de investigación							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1. Formula hipótesis nula y alterna para la media poblacional. 2. Formula hipótesis nula y alterna para la diferencias de medias. 3. Establece criterios parala aplicación de la prueba chi-cuadrado Realiza análisis de correlación y de regresión							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. DISTRIBUCIÓN DE PROBABILIDADES • 3.1.1. La distribución normal • 3.1.2. Distribución Uniforme • 3.1.3. Distribución Binominal • 3.1.4. Distribución Poisson	4	2	4	11	Taller sobre la distribución de probabilidades	Comprensión por casos y aplicación en los ejercicios utilizando SPSS	Mapa conceptual sobre la distribución de probabilidades
3.2. DEFINICION DE HIPOTESIS • 3.2.1. Definición • 3.2.2. Hipótesis Nula • 3.2.3. Hipótesis Alterna	4	2	4	12	Clase magistral sobre hipótesis, tipos de hipótesis, significación estadística	Formulación de hipótesis nula y alterna para la aplicación de pruebas estadísticas como parte de la investigación formativa	Ensayo sobre la importancia de la formulación de hipótesis
3.3. PRUEBAS DE SIGNIFICACIÓN ESTADISTICA (PARAMETRICA Y NO PARAMETRICA) • 3.3.1. Fundamentos para la seleccón de pruebas • 3.3.2. Pruebas para comprobar datos paramétricos y no paramétricos • 3.3.3. Graficas para comprobar datos paramétricos y no paramétricos	4	2	4	13	Clase magistral sobre pruebas de significación estadística (paramétricas y no paramétricas)	Aplicación de pruebas de significación estadística como parte de la investigación formativa utilizando el programa estadístico SPSS	Hoja de ejercicios
3.4. PRUEBAS PARAMETRICAS • 3.4.1. Fundamentación • 3.4.2. Rho de Pearson • 3.4.3. t de student	4	2	4	14	Clase magistral sobre las pruebas paramétricas	Análisis de las pruebas no Paramétricas a través del programa SPSS	Hoja de ejercicios



3.5. PRUEBAS NO PARAMÉTRICAS	4	2	4	15	Taller sobre la selección de pruebas paramétricas	Ejecución de pruebas paramétricas a través del programa SPSS	Hoja de ejercicios Investigación formativa, aplicación de pruebas estadísticas en estudio de investigación
3.6. PRUEBAS NO PARAMÉTRICAS	4	2	4	16	Taller sobre la selección de pruebas no paramétricas	Ejecución de pruebas no paramétricas a través del programa SPSS	Hoja de ejercicios
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	24	12	24				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Demostración			
				Ensayo			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Pruebas Escritas de Ensayo			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Actuación			
				Pruebas Orales de Base Estructurada			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Actuación			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Demostración			
				Ensayo			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Pruebas Escritas de Ensayo			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Actuación			
				Pruebas Orales de Base Estructurada			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Actuación			
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Demostración			
				Ensayo			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Pruebas Escritas de Ensayo			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Actuación			
				Pruebas Orales de Base Estructurada			
	Resolución de Problemas			Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Proyecto			



	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
		Pruebas Orales de Base Estructurada
Resolución de Problemas		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Proyecto

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Colaborativo.
- Clase Magistral
- Clase teórica
- Investigativo
- Práctica de campo
- Prácticas de Laboratorio
- Resolución de Ejercicios y Problemas

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Encuesta:
- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula virtual
- Aula
- Bibliografía Especializada
- Computador
- Diapositivas
- Herramientas Web 2.0
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Espacios abiertos de la Universidad
- Talleres
- Laboratorio

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA -BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	



Sintetiza el marco conceptual sobre la estadística básica a partir de referentes teóricos para su aplicación en diferentes áreas vinculadas a la Psicología	X			Ensayo sobre la importancia de la estadística en el área de la psicología
Demuestra compromiso y responsabilidad en el trabajo colaborativo respetando las opiniones y aportes para fomentar el aprendizaje		X		Trabaja en equipo y registra en las fichas prácticas
Aplica la estadística descriptiva a partir de referentes teóricos y programas estadísticos con el fin de Interpretar los datos obtenidos de estudios en el área de la psicología	X			Hoja de Ejercicios sobre distribuciones de Frecuencia
Demuestra responsabilidad, compromiso en los trabajos de investigación a partir de la interacción con sus compañeros para reconocer el valor del aprendizaje como producto de trabajo grupal	X			Ficha práctica en el que se evidencia el trabajo en equipo
Utiliza la estadística inferencial a partir de referentes teóricos y programas estadísticos para realizar toma de decisiones sobre trabajos de investigación	X			Proyecto con el análisis de correlaciones

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- Probabilidades & Estadística Walpole Ronald E. Prentice Hall - Pearson Educación
- Estadística para administración Levine David M. Pearson Educación

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

Merino, J., (2001) Análisis de datos en Psicología I. Madrid: UNED.
 • Aron & Aron, E.N. (2001) Estadística para Psicólogos. Buenos Aires: Pearson Education, S.A.
 • Sanchez, P., (2015) Estadística Fácil para profesionales de la salud. Madrid
 Doménech, J., (2017) Tutorial Stata. Barcelona: UAB.
 Estadística aplicada de la educación (2001) [Texto Impreso] Madrid (España): Pearson Educación S.A.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

- Investigación Cualitativa Pedraz Marcos, Azucena; Zarco ón, Juan
- Investigación Cualitativa "Azucena Pedraz Marcos, Juan Zarco ón,

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2015/09/Estadística.pdf>
<https://www.pinae.es/wp-content/uploads/2020/03/Manual-SPSS-Castellano.pdf>

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2015/09/Estadística.pdf>
<https://www.pinae.es/wp-content/uploads/2020/03/Manual-SPSS-Castellano.pdf>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Dra. Alexandra Pilco con formación académica de tercer nivel Doctora en Psicología Clínica, con estudios de Posgrado en: Maestría en Psicología Cognitiva Universidad de Buenos Aires- Argentina y Curso de actualización de psicoterapia cognitiva Universidad de Buenos Aires- Argentina. Doctorado en psicología en la Universidad del Salvador en Buenos Aires Argentina, con experiencia laboral en Clínica de los Riñones MENIDYAL, Hospital de Agudos "Ramos Mejía" Buenos Aires- Argentina, Clínica de Rehabilitación de Alcohólicos y Drogadictos" Esperanza, Hospital Dr. Publio Escobar, MIES INFA, Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil "Mundo de Caramelo", Hogar de Ancianos y Aislamiento Riobamba, Perito Calificado del Consejo de la Judicatura, Psicóloga del Sistema de Protección de Víctimas y Testigo de Fiscalía General del Estado, Universidad Nacional de Chimborazo.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Experiencia en Docencia Universitaria Psicoterapia Breve, Prácticas Clínicas pre profesionales, Psicología- Psicoestadística, Psicología Aplicada a la Odontología, Psicología- Ética y Deontología, Psicopatología General I, Psicología Social, Psicoterapia Cognitiva Conductual I y Psicoterapia Cognitiva II, Presidenta de la comisión de carrera de Psicología Clínica, miembro del Comité de Evaluación y acreditación de la carrera, atención psicológica en el Centro Médico de la Universidad Nacional de Chimborazo.

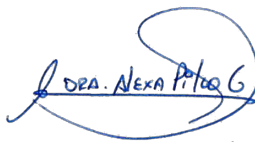


DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: PhD. GINA ALEXANDRA PILCO GUADALUPE
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 19 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



182f7a88-4023-4a9c-8a4f-
d24a424d5fd2

.....
LILIAN VERONICA GRANIZO LARA

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 10 de abril de 2025 a las 16:04:57
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual