



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PEDAGOGÍA DE LA NATACIÓN Y ACTIVIDADES ACUÁTICAS II
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 - 2S
PROFESOR ASIGNADO:	HERNÁN LEOPOLDO PONCE BRAVO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 20 de septiembre de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 27 de septiembre de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	AFDP0114.4.5		
NOMBRE:	PEDAGOGÍA DE LA NATACIÓN Y ACTIVIDADES ACUÁTICAS II		
SEMESTRE:	CUARTO SEMESTRE		
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	OBLIGATORIA		
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional		
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16		
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente		3,00
	Aprendizaje práctico-experimental		3,00
	Aprendizaje Autónomo		3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00		
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00		

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
PEDAGOGÍA DE LA NATACIÓN Y ACTIVIDADES ACUÁTICAS I	AFDP0114.3.6	DISEÑO CURRICULAR	AFDB5802.3.1

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Se trata de una cátedra de carácter teórica-práctica, aplicación académica presencial que se desarrollara en el cuarto semestre de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte. Este curso está diseñado para introducir a los estudiantes a los fundamentos de los sistemas energéticos y sus áreas funcionales en la natación, el trabajo tanto en tierra como en agua de los nadadores juveniles y la selección de talentos para la natación. Corresponde a la organización curricular profesionalizante donde se desarrollan orientaciones metodológicas para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje tendrá las siguientes unidades Unidad 1. Sistemas energéticos, áreas funcionales y sus aplicaciones prácticas; Unidad 2. Preparación/entrenamiento físico en agua para los nadadores juveniles de 13-14 y 15-17 años ; Unidad 3. Preparación física en tierra para los nadadores juveniles de 13-14 y 15-17 años; Unidad 4. Selección de talentos en la natación lo que permitirá a la dirección docente tener un control del proceso de preparación con mayor objetividad y se fortalecerá el trabajo educativo y la formación de valores durante el proceso de formación del futuro docente. La asignatura tiene correspondencia directa y aporta a los objetivos de la planificación nacional establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo: 2024 – 2025 "El nuevo Ecuador" y tiene concordancia con los niveles de la planificación macro curricular, a partir de dos ejes de política pública: el Eje Social y el Eje Economía; con el OBJETIVO 1, Mejorar las condiciones de vida de la población de forma integral, promoviendo el acceso equitativo a salud, vivienda y bienestar social, OBJETIVO 2 Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Utiliza los fundamentos filosóficos, éticos, sociológicos y pedagógicos en la dirección pedagógica de los procesos inherentes a la educación física inicial, básica, bachillerato, a la actividad física, deporte y recreación, manifiesta liderazgo y comunicación dialógica con estudiantes y comunidad donde se desempeña. Actúa con principios éticos, promulgando los valores y normas en la educación física, actividad física, deporte y recreación. Comprende la legislación y procesos de organización de la educación física, la actividad física, deporte y recreación. Demuestra adaptabilidad al cambio, ante situaciones del contexto físico, ambiental o competitivo. Utiliza el trabajo cooperativo en la solución de problemas profesionales y el cumplimiento de los objetivos organizacionales, asumiendo actitudes y roles con empatía, respeto y promoción de la interculturalidad y la inclusión, que demuestre el nivel de compromiso individual en función del colectivo donde se desempeña. Interrelaciona los procesos biológicos del ser humano con la práctica de la educación física, actividad física, deporte y recreación.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Aplica la Pedagogía de la Natación y Actividades acuáticas I a partir de la técnica del estilo libre, espalda, pecho y mariposa con el conocimiento científico crítico y reflexivo para ser aplicado en los procesos de enseñanza aprendizaje.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Sistemas energéticos, áreas funcionales y sus aplicaciones prácticas					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD: Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Aplica los sistemas energéticos, áreas funcionales y sus aplicaciones prácticas mediante los procesos metodológicos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de habilidades y destrezas acuáticas respetando las diferentes etapas de desarrollo							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Estructura los sistemas energéticos, áreas funcionales y sus aplicaciones prácticas en la natación observando los objetivos generales del programa y los objetivos fundamentales en todo el proceso de formación del nadador							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. 1.1. SISTEMAS ENERGÉTICOS: CONCEPTOS BÁSICOS NECESARIOS • 1.1.1. • 1.1.1. Sistema aeróbico • 1.1.2. • 1.1.2. Sistema anaeróbico láctico • 1.1.3. • 1.1.3. Sistema anaeróbico aláctico	3	3	1,5	1	Análisis del Silabo. Presentación de criterios de evaluación. Acuerdos y compromisos. Uso de aula virtual y power point. Clases Magistrales. Clases prácticas demostrativas. Evaluaciones orales, escrita	Trabajos de observación Exploración de temas desarrollados. SOCIALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y DE LOS SISTEMAS ENERGÉTICOS	Revisión de silabo, acta de acuerdos y compromisos. Ensayo sobre los sistemas energéticos Lecturas y ensayo sobre el tema
1.2. 1.2. ÁREAS FUNCIONALES DEL SISTEMA ENERGÉTICO AERÓBICO Y SUS APLICACIONES PRÁCTICAS • 1.2.1. 1.2.1. Área funcional regenerativa y subaeróbica • 1.2.2. 1.2.2. Área funcional supraeróbica y de Máximo Consumo de Oxígeno. • 1.2.3. 1.2.3. Aspectos metodológicos para el entrenamiento y práctica en el agua	3	3	1,5	2	Uso de aula virtual y power point. Clases Magistrales. Clases prácticas demostrativas. TAREAS Y ENSAYOS	APLICACIONES PRÁCTICAS EN EL AGUA	ENSAYO SOBRE LAS ÁREAS FUNCIONALES DEL SISTEMA AERÓBICO Y LOS ASPECTOS METODOLÓGICOS EN EL ENTRENAMIENTO Y EN LA PRÁCTICA EN EL AGUA
1.3. 1.3. ÁREAS FUNCIONALES DEL SISTEMA ENERGÉTICO ANAERÓBICO ALÁCTICO. Y SUS APLICACIONES PRÁCTICAS • 1.3.1. 1.3.1. Área funcional de resistencia anaeróbica aláctica • 1.3.2. 1.3.2. Área funcional de potencia anaeróbica aláctica • 1.3.3. 1.3.3. Aspectos metodológicos para el entrenamiento y práctica en el agua	3	3	1,5	3	Uso de aula virtual y power point. Clases Magistrales. Clases prácticas demostrativas. TAREAS Y ENSAYOS	APLICACIONES PRÁCTICAS EN EL AGUA	ENSAYO SOBRE LAS ÁREAS FUNCIONALES DEL SISTEMA AERÓBICO Y LOS ASPECTOS METODOLÓGICOS EN EL ENTRENAMIENTO Y EN LA PRÁCTICA EN EL AGUA
1.4. 1.4. ÁREAS FUNCIONALES DEL SISTEMA ENERGÉTICO ANAERÓBICO LÁCTICO Y SUS APLICACIONES PRÁCTICAS • 1.4.1. 1.4.1. Área funcional de resistencia anaeróbica láctica • 1.4.2. 1.4.2. Área funcional de potencia anaeróbica láctica • 1.4.3. • 1.4.3. Aspectos metodológicos para el entrenamiento y práctica en el agua	3	3	1,5	4	Uso de aula virtual y power point. Clases Magistrales. Clases prácticas demostrativas. TAREAS Y ENSAYOS	APLICACIONES PRÁCTICAS EN EL AGUA	ENSAYO SOBRE LAS ÁREAS FUNCIONALES DEL SISTEMA AERÓBICO Y LOS ASPECTOS METODOLÓGICOS EN EL ENTRENAMIENTO Y EN LA PRÁCTICA EN EL AGUA
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	6				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta				Demostración		
					Ensayo		
	Evaluación de Desempeño				Pruebas Escritas Objetivas		
					Pruebas Orales de Actuación		
Formativa	Encuesta				Cuadernos		
					Demostración		
	Evaluación de Desempeño				Ensayo		
					Cuadernos		
Sumativa	Encuesta				Ensayo		
					Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño				Pruebas Orales de Actuación		
					Cuadernos		
	Observación				Ensayo		
					Cuadernos		
	Pruebas				Cuadernos		
					Pruebas Escritas Objetivas		



UNIDAD N°:	2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Preparación/entrenamiento físico en agua para los nadadores juveniles de 13-14 y 15-17 años					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	30					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD: Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.						
- Aplica la Preparación/entrenamiento físico en agua para los nadadores juveniles de 13-14 y 15-17 años, mediante los procesos metodológicos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de habilidades y destrezas en agua respetando estas etapas de desarrollo						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto. Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden						
Estructura el desarrollo de la preparación/entrenamiento físico en agua observando los objetivos fundamentales en estas etapas de formación del nadador.						
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 o 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo			
2.1.2.1. Objetivos fundamentales de trabajo en agua para la categoría 13-14 años (1)						
• 2.1.1. 2.1.1. Perfeccionar las técnicas de nado, sus salidas, vueltas y toques finales						
• 2.1.2. 2.1.2. Alcanzar mayores niveles de desarrollo en las áreas funcionales aeróbicas.	3	3	1,5	5	Uso de aula virtual y power point. Clases Magistrales. Clases prácticas demostrativas. Tareas, ensayos y evaluaciones	Tareas y ensayos sobre las técnicas de nado, salidas, vueltas y llegadas
• 2.1.3. 2.1.3. Aumentar la velocidad de movimientos, aprovechando su fase sensible (Sistema anaeróbico láctico) y desarrollar el sistema anaeróbico en su área funcional de resistencia o capacidad						
2.2.2.2. Objetivos fundamentales de trabajo en agua para la categoría 15-17 años						
• 2.2.1. 2.2.1. Perfeccionar las técnicas de nado, sus salidas, vueltas y toques finales						
• 2.2.2. 2.2.2. Aumentar o mantener los niveles de las áreas funcionales aeróbicas	3	3	1,5	6	Uso de aula virtual y power point. Clases Magistrales. Clases prácticas demostrativas. Tareas, ensayos y evaluaciones	Tareas y ensayos sobre las técnicas de nado, salidas, vueltas y llegadas
• 2.2.3. 2.2.3. Desarrollar el sistema anaeróbico láctico y láctico en sus áreas funcionales de resistencia y potencia						
2.3.2.3. Áreas funcionales de trabajo para la categoría juvenil de 13-14 años						
• 2.3.1. 2.3.1. Área funcional subaeróbica y super aeróbica						
• 2.3.2. 2.3.2. Área funcional de Máximo Consumo de Oxígeno, resistencia anaeróbica láctica y potencia anaeróbica láctica	3	3	1,5	7	Uso de aula virtual y power point. Clases Magistrales. Clases prácticas demostrativas. Tareas, ensayos y evaluaciones	Tareas y ensayos sobre las Áreas funcionales de trabajo
• 2.3.3. 2.3.3. Área funcional de resistencia anaeróbica láctica y potencia anaeróbica láctica						
2.4.2.4. Áreas funcionales de trabajo para la categoría juvenil de 15-17 años						
• 2.4.1. 2.4.1. Áreas funcionales subaeróbica y supraeróbica						
• 2.4.2. 2.4.2. Áreas funcionales de máximo consumo de oxígeno, resistencia anaeróbica y potencia láctica	3	3	1,5	8	Uso de aula virtual y power point. Clases Magistrales. Clases prácticas demostrativas. Tareas, ensayos y evaluaciones	Tareas y ensayos sobre las Áreas funcionales de trabajo
• 2.4.3. 2.4.3. Áreas funcionales de trabajo de resistencia y potencia anaeróbica láctica						
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	6			
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.						
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta			Demostración		
				Ensayo		
				Pruebas Escritas Objetivas		
				Pruebas Orales de Actuación		
	Evaluación de Desempeño			Cuadernos		
				Demostración		
				Ensayo		
				Cuadernos		
Formativa	Observación			Cuadernos		
				Ensayo		
	Pruebas			Cuadernos		
				Pruebas Escritas Objetivas		
	Encuesta			Demostración		
				Ensayo		
				Pruebas Escritas Objetivas		
				Pruebas Orales de Actuación		
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Cuadernos		
				Demostración		
				Ensayo		
	Observación			Cuadernos		
				Ensayo		
	Pruebas			Cuadernos		
				Pruebas Escritas Objetivas		
				Demostración		
			Ensayo			
			Pruebas Escritas Objetivas			
			Pruebas Orales de Actuación			



UNIDAD N°:	3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Preparación/entrenamiento físico en tierra para los nadadores juveniles de 13-14 y 15-17 años					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	30					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD: Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.						
- Aplica la Preparación/entrenamiento físico en tierra para los nadadores juveniles de 13-14 y 15-17 años, mediante los procesos metodológicos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de habilidades y destrezas en tierra respetando estas etapas de desarrollo						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto. Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden						
Estructura el desarrollo de la preparación/entrenamiento físico en tierra observando los objetivos fundamentales en estas etapas de formación del nadador.						
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 o 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo			
3.1.3.1. Objetivos fundamentales de trabajo en tierra para nadadores en la categoría 13-14 años • 3.1.1. 3.1.1. Iniciar el trabajo con pesos ligeros, para incrementar los niveles de fuerza, rapidez y resistencia general con determinada influencia en la hipertrofia muscular • 3.1.2. 3.1.2. Aumentar los niveles de resistencia y fuerza rápida especial • 3.1.3. 3.1.3. Mantener los niveles de movilidad articular	3	3	1,5	9	Uso de aula virtual y power point. Clases Magistrales. Clases prácticas demostrativas. Evaluaciones orales, escrita.	Aplicaciones prácticas en el gimnasio. Demostraciones por grupos de alumnos
3.2.3.2. Objetivos fundamentales de trabajo en tierra para la categoría 15-17 años • 3.2.1. 3.2.1. Incrementar la masa muscular y la fuerza máxima, así como también la resistencia y rapidez buscando la transferencia de lo general a lo especial • 3.2.2. 3.2.2. Incrementar la masa muscular y la fuerza máxima, así como también la resistencia y rapidez buscando la transferencia de lo especial a lo específico • 3.2.3. 3.2.3. Mantener los niveles de movilidad articular	3	3	1,5	10	Uso de aula virtual y power point. Clases Magistrales. Clases prácticas demostrativas. Evaluaciones orales, escrita.	Aplicaciones prácticas en el gimnasio. Demostraciones por grupos de alumnos
3.3.3.3. RECOMENDACIONES DE TRABAJOS PARA LA PREPARACIÓN FÍSICA EN TIERRA para las categorías 13-14 años • 3.3.1. 3.3.1. Trabajo con pesas • 3.3.2. 3.3.2. Trabajo con gomas • 3.3.3. 3.3.3. Trabajo con aparatos especiales (isocinéticos) y con materiales en el agua	3	3	1,5	11	Uso de aula virtual y power point. Clases Magistrales. Clases prácticas demostrativas. Evaluaciones orales, escrita.	Aplicaciones prácticas en el gimnasio. Demostraciones por grupos de alumnos
3.4.3.4. RECOMENDACIONES DE TRABAJOS PARA LA PREPARACIÓN FÍSICA EN TIERRA para las categorías 15-17 años • 3.4.1. 3.4.1 Trabajo con pesas • 3.4.2. 3.4.2. Trabajo con ligas • 3.4.3. 3.4.3. Trabajo con aparatos especiales (isocinéticos) y con materiales en el agua	3	3	1,5	12	Uso de aula virtual y power point. Clases Magistrales. Clases prácticas demostrativas. Evaluaciones orales, escrita.	Aplicaciones prácticas en el gimnasio. Demostraciones por grupos de alumnos
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	6			
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.						
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Demostración	
					Ensayo	
	Evaluación de Desempeño				Pruebas Escritas Objetivas	
					Pruebas Orales de Actuación	
Observación				Cuadernos		
				Ensayo		
Pruebas				Cuadernos		
				Pruebas Escritas Objetivas		
Formativa	Encuesta				Demostración	
					Ensayo	
	Evaluación de Desempeño				Pruebas Escritas Objetivas	
					Pruebas Orales de Actuación	
Observación				Cuadernos		
				Ensayo		
Pruebas				Cuadernos		
				Pruebas Escritas Objetivas		
Sumativa	Encuesta				Demostración	
					Ensayo	
	Evaluación de Desempeño				Pruebas Escritas Objetivas	
					Pruebas Orales de Actuación	
Observación				Cuadernos		
				Ensayo		
Pruebas				Cuadernos		
				Pruebas Escritas Objetivas		



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Selección de talentos en la natación					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD: Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Aplica los criterios sobre la selección de talentos en la natación, mediante el reconocimiento de los factores de crecimiento y desarrollo a fin de escoger los futuros talentos con proyección para la natación							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Expresan características de los resultados esperados; son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Estructura los parámetros científicos para la selección de los futuros talentos para la natación paralelamente con la formación de valores humanos							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)
4.1.4.1. Selección de talentos en la natación • 4.1.1. 4.1.1. Introducción y desarrollo	3	3	1,5	13	Uso de aula virtual y power point. Clases Magistrales. Evaluaciones orales, escrita. Exposiciones	Búsqueda de información en internet. Exposiciones de temas desarrollados. INV. FORM DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES REALIZADAS. Exposiciones por grupos sobre mundiales y olimpiadas	Tareas y ensayos referente a los temas propuestos. Talleres virtuales
• 4.1.3. 4.1.3. Hormonas y regulación del crecimiento 4.2.4.2. Estados de maduración sexual • 4.2.1. 4.2.1. ¿QUE ES LAPUBERTAD? • 4.2.2. 4.2.2. Madurez sexual	3	3	1,5	14	Uso de aula virtual y power point. Clases Magistrales. Evaluaciones orales, escrita. Exposiciones	Búsqueda de información en internet. Exposiciones de temas desarrollados. INV. FORM DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES REALIZADAS. Exposiciones por grupos sobre mundiales y olimpiadas	Tareas y ensayos referente a los temas propuestos. Talleres virtuales
• 4.2.3. 4.2.3. CLASIFICACIÓN DE LOS ESTADIOS DE MADURACIÓN SEXUAL EN NIÑOS Y EN NIÑAS 4.3.4.3. Indicadores de crecimiento para nadadores • 4.3.1. 4.3.1. Edades sensibles para el desarrollo de las capacidades psicomotrices	3	3	1,5	15	Uso de aula virtual y power point. Clases Magistrales. Evaluaciones orales, escrita. Exposiciones	Búsqueda de información en internet. Exposiciones de temas desarrollados. INV. FORM DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES REALIZADAS. Exposiciones por grupos sobre mundiales y olimpiadas	Tareas y ensayos referente a los temas propuestos. Talleres virtuales
• 4.3.2. 4.3.2. Indicadores óptimos de crecimiento para nadadores • 4.3.3. 4.3.3. Aspectos importantes para el control y seguimiento de la selección de talentos.	3	3	1,5	16	Uso de aula virtual y power point. Clases Magistrales. Evaluaciones orales, escrita. Exposiciones	Búsqueda de información en internet. Exposiciones de temas desarrollados. INV. FORM DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES REALIZADAS. Exposiciones por grupos sobre mundiales y olimpiadas	Tareas y ensayos referente a los temas propuestos. Talleres virtuales
4.4.4.4. Principales criterios de selección. Análisis de los campeones mundiales y olímpicos como talentos de la natación • 4.4.1. 4.4.1. ¿Qué es el percentil de crecimiento? • 4.4.2. 4.4.2. Tabla de percentiles de crecimiento para varones y mujeres • 4.4.3. 4.4.3. Estatura, peso y análisis de criterios para la selección de talentos en nadadores de rendimiento mundial y olímpico sexo femenino y masculino	3	3	1,5	16	Uso de aula virtual y power point. Clases Magistrales. Evaluaciones orales, escrita. Exposiciones	Búsqueda de información en internet. Exposiciones de temas desarrollados. INV. FORM DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES REALIZADAS. Exposiciones por grupos sobre mundiales y olimpiadas	Tareas y ensayos referente a los temas propuestos. Talleres virtuales
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		12	12	6			
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas		Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta	Evaluación de Desempeño	Observación	Pruebas	Demostración		
					Ensayo		
	Pruebas Escritas Objetivas		Cuadernos				
	Pruebas Orales de Actuación		Demostración				
Formativa	Encuesta	Evaluación de Desempeño	Observación	Pruebas	Ensayo		
					Pruebas Escritas Objetivas		Cuadernos
	Pruebas Orales de Actuación		Demostración				
	Pruebas Orales de Actuación		Ensayo				
Sumativa	Encuesta	Evaluación de Desempeño	Observación	Pruebas	Cuadernos		
					Pruebas Escritas Objetivas		Demostración
	Pruebas Orales de Actuación		Ensayo				
	Pruebas Orales de Actuación		Cuadernos				

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje



<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje activo. • Clase Invertida • Clase Magistral • Demostraciones prácticas • Exposición de trabajos • Desarrollo de talleres prácticos en clase • Práctica de campo • Prácticas en clase <p>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta: • Pruebas: • Observación: • Evaluación de Desempeño: <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula virtual • Aula • Archivos • Computador • Presentaciones en power point • Vídeos
--

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clase • Ambientes Virtuales • Escenario Deportivo • Talleres

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA -BAJA; Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Aplica los sistemas energéticos, áreas funcionales y sus aplicaciones prácticas mediante los procesos metodológicos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de habilidades y destrezas acuáticas respetando las diferentes etapas de desarrollo	X			Estructura los sistemas energéticos, áreas funcionales y sus aplicaciones prácticas en la natación observando los objetivos generales del programa y los objetivos fundamentales en todo el proceso de formación del nadador
• Aplica la Preparación/entrenamiento físico en agua para los nadadores juveniles de 13-14 y 15-17 años, mediante los procesos metodológicos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de habilidades y destrezas en agua respetando estas etapas de desarrollo	X			Estructura el desarrollo de la preparación/entrenamiento físico en agua observando los objetivos fundamentales en estas etapas de formación del nadador.
• Aplica la Preparación/entrenamiento físico en tierra para los nadadores juveniles de 13-14 y 15-17 años, mediante los procesos metodológicos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de habilidades y destrezas en tierra respetando estas etapas de desarrollo	X			Estructura el desarrollo de la preparación/entrenamiento físico en tierra observando los objetivos fundamentales en estas etapas de formación del nadador
• Aplica los criterios sobre la selección de talentos en la natación, mediante el reconocimiento de los factores de crecimiento y desarrollo a fin de escoger los futuros talentos con proyección para la natación	X			Estructura los parámetros científicos para la selección de los futuros talentos para la natación paralelamente con la formación de valores humanos

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- Test funcionales, cineantropometría y prescripción del entrenamiento en el deporte y actividad física. Alba Berdeal Antonio Luis Editorial Kinesis
- Psicología del deporte. Cox Richard H. Editorial Médica Panamericana
- Manuales del entrenador, entrenamiento competitivo. Conde Manuel T. Instituto Monsa de Ediciones, S.A.
- Entrenamiento competitivo importancia de la frecuencia cardiaca en la planificación de entrenamiento. Conde Manuel T. Instituto Monsa de Ediciones, S.A.
- La natación. NULL Editorial hispano-americana
- Natación para todos. Andreas Pauli Editorial Everest, S.A.
- Entrenamiento y reglas de la natación. Mera Carrasco Julio Editores Mexicanos Unidos S.A
- 1060 ejercicios y juegos de natación. Lanuza Arús Francese Editorial Paidotribo
- La natación en 15 lecciones. NULL NULL
- Los sistemas de entrenamiento de los mejores nadadores del mundo. Nikolaicvich Platonov Vladimir Editorial Paidotribo
- Programa fitness Natación Hines Emmett Editorial Hispano Europea, S. A.

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

Los 100 mejores ejercicios de natación Lucero Blythe NO INDICA
Tratado de natación del perfeccionamiento al alto rendimiento. NO INDICA Editorial Paidotribo

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

https://www.rednadi.com/capacitacion20_strauss00_v.htm <https://www.efdeportes.com/efd25a/metod.htm> <https://unl.edu.ec/sites/default/files/archivo/2019-08/Gui%CC%81a%20metodolo%CC%81gica%20para%20la%20ensan%CC%83anza%20de%20la%20e%CC%81cnica%20de%20la%20natacio%CC%81n%20en%20la%20etapa%20de%20iniciacio%CC%81n.pdf>

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

<https://1968.com.ve/wp-content/https://biblioteca.cienciatina.org/wp-content/uploads/2023/12/Pedagogia-de-la-Natacion.pdf>
<https://biblioteca.cienciatina.org/wp-content/uploads/2023/12/Pedagogia-de-la-Natacion.pdf>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Actividad Física y Salud



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Ph.D. HERNAN LEOPOLDO PONCE BRAVO
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 20 de septiembre de 2024
----------------	------------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



7b6b4fa-aac5-4ba8-966b-08d102aec91f



BERTHA SUSANA PAZ VITERI
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico- experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 6 de octubre de 2024 a las 20:42:38
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual