



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

| | |
|--|---|
| FACULTAD: | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS |
| CARRERA: | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL (R-A) |
| ESTADO: | VIGENTE |
| NIVEL DE FORMACIÓN: | TERCER NIVEL |
| MODALIDAD: | PRESENCIAL |
| ASIGNATURA: | PLANIFICACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR |
| PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN: | Periodo 2025 - 1S |
| PROFESOR ASIGNADO: | MIRIAM PAULINA PEÑAFIEL RODRIGUEZ |
| FECHA DE CREACIÓN: | Riobamba, 10 de marzo de 2025 |
| FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN: | Riobamba, 20 de marzo de 2025 |



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

| | | |
|---|---|------|
| CÓDIGO: | EIC6302.7.4 | |
| NOMBRE: | PLANIFICACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR | |
| SEMESTRE: | SÉPTIMO SEMESTRE | |
| UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular): | Unidad de Integración Curricular | |
| CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular): | Epistemología Metodología Investigación | |
| NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES: | 16 | |
| NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | Aprendizaje en contacto con el docente | 2,00 |
| | Aprendizaje práctico-experimental | 2,00 |
| | Aprendizaje Autónomo | 2,00 |
| TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA: | 6,00 | |
| TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO: | 96,00 | |

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

| PRERREQUISITOS | | CORREQUISITOS | |
|----------------|--------|---|--------------|
| ASIGNATURA | CÓDIGO | ASIGNATURA | CÓDIGO |
| | | DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS | EIP6203.7.2 |
| | | EXPRESIÓN MUSICAL I | EIP6203.7.3 |
| | | PUERICULTURA | EIP3201.7.5 |
| | | ADMINISTRACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS INFANTILES | EIP5802.7.01 |

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Considerando que la asignatura de Planificación de Integración Curricular completa el área curricular de Investigación, es de naturaleza netamente práctica, se propone empezar el proceso de titulación con la propuesta de un tema para el proyecto de investigación y termina con la elaboración del perfil de investigación, su naturaleza es teórica-reflexiva, se enmarca en la organización curricular y campo de formación básica, sus contenidos están distribuidos en 3 unidades cuyos contenidos son desarrollados desde diversos enfoques teniendo como prioridad el análisis teórico y el dominio metodológico, que servirá de base para entender los desafíos de la práctica profesional, esta asignatura se alinea al Plan Nacional de Desarrollo, Creación de Oportunidades (2021-2025) en especial al Eje Social, en su Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. Es importante el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe, la formación docente, la articulación armónica entre los actores de los diferentes sistemas educativos, Dentro del eje: "Ética y valores" "del Modelo Educativo Introspección y Prospectiva UNACH (2023), contribuye con la siguiente competencia genérica de la carrera: Conoce del conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social; y en consecuencia con el resultado de aprendizaje: Demuestra preceptos, normas, principios y valores dentro del accionar profesional para una convivencia adecuada en la sociedad. En referencia a la competencia específica: Aplica habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales para la orientación y reflexión pedagógica entre los docentes y estudiantes en los procesos de aprendizaje de forma crítica en el contexto educativo", en relación del resultado de aprendizaje: Crítica la política Educativa vigente en el marco del debate y respeto para fortalecer valores esenciales de la Educación del siglo XXI.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Conoce del conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social. Aplica habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales para la orientación y reflexión pedagógica entre los docentes y estudiantes en los procesos de aprendizaje de forma crítica en el contexto educativo.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Argumenta el valor metodológico de la investigación acción en relación a su práctica investigativa Demuestra preceptos, normas, principios y valores dentro del accionar profesional para una convivencia adecuada en la sociedad. Argumenta la relación entre el objeto de estudio y las categorías fundamentales de la pedagogía como ciencia, propiciando su habilitación para el ejercicio profesional con eficiencia y pertinencia.

6. UNIDADES CURRICULARES:



| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|----------------------|--|---|---|--|
| UNIDAD N°: | | 1 | | | | | |
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | | MODALIDAD DE GRADUACIÓN | | | | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: | | 36 | | | | | |
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Argumenta el valor metodológico de la investigación acción en relación a su práctica investigativa</p> | | | | | | | |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Explica los componentes que tiene el proyecto de investigación. Compara teóricamente los componentes del proyecto de investigación. Desarrolla los componentes del proyecto. Revisión del trabajo realizado.</p> | | | | | | | |
| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | | TEMPORALIZACIÓN | | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD | | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO |
| | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | Aprendizaje autónomo | | | | |
| 1.1. REGLAMENTO Y NORMATIVA LEGAL DE LAS TUTORÍAS DE PROYECTOS • 1.1.1. Encuadre académico, socialización del sílabo, acuerdos y compromisos, sensibilización sobre la importancia de tutorías académicas, habilidades blandas evaluación docente • 1.1.2. Charla motivacional sobre Diversidad cultural, competencias básicas, la inclusión y su participación en becas y ayudas económicas Normativa | 2 | 2 | 2 | 1 | Encuadre académico, acuerdos y compromisos. Lecturas de reglamentos | Análisis de los artículos y reglamento | Investigar otros documentos legales de la institución superior |
| 1.2. DIFERENCIA ENTRE PROYECTO Y EXAMEN COMPREXIVO • 1.2.1. Proyecto de investigación. proceso • 1.2.2. Examen complejo instructivo | 2 | 2 | 2 | 2 | Socialización de diapositivas | Dinámica de grupo para exponer, analizar | Participación en el foro académico |
| 1.3. ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN • 1.3.1. Socialización de formatos aprobados para el proyecto de investigación • 1.3.2. Definiciones de los apartados, características, ventajas | 2 | 2 | 2 | 3 | Taller Pedagógico | Desarrollo de las actividades del Taller Pedagógico | Consulta de varios términos trabajados en clases |
| 1.4. ESTRUCTURA DEL EXAMEN COMPREXIVO • 1.4.1. Proceso para rendir el examen complejo • 1.4.2. Características, ventajas, metodología a utilizar | 2 | 2 | 2 | 4 | Trabajos grupales | Exposiciones de los grupos | Elaboración de conclusiones de las exposiciones |
| 1.5. ANÁLISIS DE INVESTIGACIONES DESARROLLADAS POR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | 2 | 2 | 2 | 5 | Vídeo Tutorial | Análisis del vídeo | Participación virtual sobre el tema tratado |



| | | | | | | | |
|---|----|----|----|---|--|------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1.5.1. Investigación Formativa: ¿Cómo elegir un tema de investigación? ¿El tema esta enfocado a un emprendimiento a futuro? 1.5.2. ¿Qué aspectos debo considerar para la elección? | | | | | | | |
| 1.6. ANÁLISIS DE RESULTADOS CON RENDIMIENTO DE EXAMEN COMPREXIVO <ul style="list-style-type: none"> 1.6.1. Revisión de resultados del examen complejo 1.6.2. Planificación de Investigación formativa | 2 | 2 | 2 | 6 | Socialización de resultados de los y las estudiantes de la carrera | Consulta de otros resultados | Análisis y determinación de la modalidad a escoger |
| TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 12 | 12 | 12 | | | | |

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

| Tipos de Evaluación | Técnicas | Instrumentos |
|---------------------|-------------------------|------------------------------------|
| Diagnóstica | Encuesta | Cuestionarios Guía de Preguntas |
| | Entrevista | Debate Guía de Preguntas |
| | Evaluación de Desempeño | Informes |
| | Observación | Ficha de Observación |
| | Resolución de Problemas | Informes |
| Formativa | Encuesta | Cuestionarios Guía de Preguntas |
| | Entrevista | Debate Guía de Preguntas |
| | Evaluación de Desempeño | Informes |
| | Observación | Ficha de Observación |
| | Resolución de Problemas | Informes |
| Sumativa | Encuesta | Cuestionarios Guía de Preguntas |
| | Entrevista | Debate Guía de Preguntas |
| | Evaluación de Desempeño | Informes |
| | Observación | Ficha de Observación |
| | Resolución de Problemas | Informes |



| UNIDAD N°: | | 2 | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|----------------------|---|---|--|---|
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | | PROPUESTA DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN | | | | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: | | 18 | | | | | |
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Elabora la propuesta de tema de acuerdo al formato establecido por Dirección Académica</p> | | | | | | | |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Elabora la propuesta del tema de investigación</p> | | | | | | | |
| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | | TEMPORALIZACIÓN | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD | | | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO |
| | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | Aprendizaje autónomo | | | | |
| 2.1. Introducción y Planteamiento del problema • 2.1.1. Introducción: proceso para su elaboración • 2.1.2. Planteamiento del problema | 2 | 2 | 2 | 7 | Socialización de diapositivas | Revisión del formato | Registrar en el formato |
| 2.2. Justificación • 2.2.1. Aspectos a considerar para su elaboración • 2.2.2. Ejercicio práctico referente al tema seleccionado | 2 | 2 | 2 | 8 | Ejercicios prácticos | Revisión y registro de citas bibliográficas | Desarrollar la justificación después de considerar las indicaciones |
| 2.3. Objetivos: General y específicos • 2.3.1. Objetivo general. importancia , redacción, ejercicios prácticos • 2.3.2. Objetivos específicos: importancia , redacción, ejercicios prácticos | 2 | 2 | 2 | 9 | Socialización de los parámetros para elaborar objetivos | Registrar en el formato | Revisión con todo el documento para guardar coherencia |
| TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 6 | 6 | 6 | | | | |
| <p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p> | | | | | | | |
| Tipos de Evaluación | Técnicas | | | Instrumentos | | | |
| Diagnóstica | Encuesta | | | Cuestionarios | | | |
| | | | | Guía de Preguntas | | | |
| | Entrevista | | | Debate | | | |
| | | | | Guía de Preguntas | | | |
| | Evaluación de Desempeño | | | Informes | | | |
| Formativa | Observación | | | Ficha de Observación | | | |
| | Resolución de Problemas | | | Informes | | | |
| | Encuesta | | | Cuestionarios | | | |
| | | | | Guía de Preguntas | | | |
| | Entrevista | | | Debate | | | |



| | | |
|-----------|-------------------------|------------------------------------|
| Formativa | | Guía de Preguntas |
| | Evaluación de Desempeño | Informes |
| | Observación | Ficha de Observación |
| | Resolución de Problemas | Informes |
| Sumativa | Encuesta | Cuestionarios Guía de Preguntas |
| | Entrevista | Debate Guía de Preguntas |
| | Evaluación de Desempeño | Informes |
| | Observación | Ficha de Observación |
| | Resolución de Problemas | Informes |
| | | |



| UNIDAD N°: | | 3 | | | | | |
|---|--|---|----------------------|---|---|--|--|
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | | PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN) | | | | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: | | 42 | | | | | |
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> | | | | | | | |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> | | | | | | | |
| <p>Elabora el informe final del perfil del proyecto Defiende el proyecto</p> | | | | | | | |
| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | | TEMPORALIZACIÓN | | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD | | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO |
| | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | Aprendizaje autónomo | | | | |
| 3.1. Planteamiento del problema • 3.1.1. Elaboración del árbol de problemas • 3.1.2. Determinación de debilidades y fortalezas | 2 | 2 | 2 | 10 | Diapositivas, videos tutoriales | Ejercicios prácticos | Consulta |
| 3.2. Tema e introducción • 3.2.1. planteamiento del tema • 3.2.2. Introducción | 2 | 2 | 2 | 11 | Trabajos individuales | Taller pedagógico | Desarrollo de las actividades del taller |
| 3.3. Objetivos: general y específicos • 3.3.1. Objetivo general importancia , redacción, ejercicios prácticos • 3.3.2. Objetivos específicos: importancia , redacción, ejercicios prácticos | 2 | 2 | 2 | 12 | Formación de grupos de trabajo | Exposiciones de los trabajos | Ejercicios |
| 3.4. Marco Teórico • 3.4.1. Investigación Formativa:¿Cómo elaborar el marco teórico? • 3.4.2. Estructura del marco teórico | 2 | 2 | 2 | 13 | Videos tutoriales | Taller pedagógico, ejercicios prácticos | Ejercicios del taller |
| 3.5. Marco Metodológico • 3.5.1. ¿Cómo elaborar el marco metodológico? • 3.5.2. Diferencia entre técnicas e instrumentos de recolección de información | 2 | 2 | 2 | 14 | Trabajo en equipo, diapositivas, videos | Consulta | Ejercicios prácticos |
| 3.6. Conclusiones y recomendaciones • 3.6.1. Ejercicios prácticos sobre la redacción de las conclusiones • 3.6.2. Ejercicios prácticos sobre la redacción de las recomendaciones | 2 | 2 | 2 | 15 | Videos tutoriales | Ejercicios prácticos | Taller Pedagógico |
| 3.7. Referencias Bibliográficas • 3.7.1. Forma de citar de acuerdo a las normas establecidas • 3.7.2. Ejercicios prácticos | 2 | 2 | 2 | 16 | Videos tutoriales | Consultas | Participación en el foro académico |



| | | | | |
|--|-------------------------|------------------------------------|----|--|
| TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 14 | 14 | 14 | |
| EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje. | | | | |
| Tipos de Evaluación | Técnicas | Instrumentos | | |
| Diagnóstica | Encuesta | Cuestionarios Guía de Preguntas | | |
| | Entrevista | Debate Guía de Preguntas | | |
| | Evaluación de Desempeño | Informes | | |
| | Observación | Ficha de Observación | | |
| | Resolución de Problemas | Informes | | |
| Formativa | Encuesta | Cuestionarios Guía de Preguntas | | |
| | Entrevista | Debate Guía de Preguntas | | |
| | Evaluación de Desempeño | Informes | | |
| | Observación | Ficha de Observación | | |
| | Resolución de Problemas | Informes | | |
| Sumativa | Encuesta | Cuestionarios Guía de Preguntas | | |
| | Entrevista | Debate Guía de Preguntas | | |
| | Evaluación de Desempeño | Informes | | |
| | Observación | Ficha de Observación | | |
| | Resolución de Problemas | Informes | | |

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Colaborativo.
- Constructivista - Participativo
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Dinámicas de grupo
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Taller Pedagógico
- Sociodrama
- Vídeo foro
- Desarrollo de talleres prácticos en clase

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Encuesta:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:



- Aula virtual
- Documentos y Evidencias
- Bibliografía Especializada
- Recursos didácticos
- Diapositivas
- Herramientas Web 2.0
- Aula
- Hojas de informe
- Zoom
- Videotutoriales

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual
- Instituciones educativas
- Biblioteca Virtual
- Aula de clase
- Biblioteca

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

| Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad) | Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera) | | | Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación. |
|--|---|------------|-----------|--|
| | A ALTA | B MEDIA | C BAJO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta el valor metodológico de la investigación acción en relación a su práctica investigativa | X | | | Argumentaciones estudiantiles, participación |
| <ul style="list-style-type: none"> • Elabora la propuesta de tema de acuerdo al formato establecido por Dirección Académica | X | | | Informe de la propuesta de tema de investigación |

11. BIBLIOGRAFÍA

| |
|---|
| 11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA |
| 11.1.1 BÁSICA: |
| <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo en equipo Hernández Juanita de Unidad técnica EB-PRODEC • Tips educativo Carrillo Fernández Paulina Trillas • El cambio cognitivo en el niño de aprendizaje lento Morales Navarro Mario Cooperativa Editorial Magisterio • Tips educativo Carrillo Fernández Paulina Trillas • Principios y métodos de psicología social Hollander Edwin P. Amorrortu Editores |
| 11.1.2 COMPLEMENTARIA: |



BÁSICA:

- Redacción y publicación de artículos científicos Cisneros Mreya Ecoe Ediciones
- Metodología de la investigación Lerma González Héctor Daniel Ecoe Ediciones
- Metodología Méndez Álvarez Carlos Eduardo Limusa S.A
- Metodología de la investigación. Hernández Sampieri Roberto Mc Graw Hill Interamericana Editores

Gil, F (2013) ¿Qué significa investigar?, Chile, edit. colección educación y pedagogía.
 Iguarda, E. (2009) Dirección y asesoría de la investigación científica, edit.- Magisterio. Bogotá - Colombia
 Alonso, J. (1995). Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis.
 Álvarez, M (1995). Orientación Profesional. Barcelona: Cedecs.
 Argüís, R. et al. (2001). La acción tutorial. El alumnado toma la palabra. Barcelona: Graó.
 Amaiz, P. e Isus, S. (1995). La tutoría, organización y tareas. Barcelona: Graó.
 Bisquerra, R. y Álvarez, M. (1998). Concepto de orientación e intervención psicopedagógica. En R. Bisquerra (coord.), Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
 Blasco, P. (2004). Proyecto de Innovación en Tutorías. Orientación para la transición entre la Educación Secundaria y la Universidad. Recuperado el 20/11/2004 de la Red Mundial de Información: <http://www.uv.es/sfp/pdi/Doc.Transic.pdf>.
 Boza, A. et al. (2001). Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes. Huelva: Hergué Editorial.
 Cano, J. (2002). Evolución histórica de la orientación psicopedagógica. Hacia una aproximación de los principios fundamentales de la orientación. Anuario de Pedagogía, 4, 97-106.
 Facultad de Económicas y Empresariales de la Universidad de Granada (2003). Plan de Acción Tutorial. Documento inédito
 Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla de la Universidad de Granada (2003). Plan de Acción Tutorial para alumnos de Magisterio. Documento inédito.
 Gairín, J. et al. (2004). La tutoría académica en el escenario europeo de Educación Superior. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18, 66-7
 Modelo Educativo de la Unach Introspección y Prospectiva

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

RODRÍGUEZ FUENTES, Carlos. "Experiencias en el trabajo de integración curricular en la carrera de Agronomía"
<http://www.agronet.uclv.edu.cu/Eventos/Agrocentro/AC2003/Simposios/EducSup/Trabajos/ES-3.doc>
 RODRÍGUEZ FUENTES, Carlos. "Los núcleos teóricos de las disciplinas que componen el plan de estudio como contenidos organizadores del currículo de la carrera de Agronomía en Cuba".
<http://www.agronet.uclv.edu.cu/Eventos/Agrocentro/AC2003/Simposios/EducSup/Trabajos/ES19.doc>

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

Rodríguez, M (2012) Introducción General a la Metodología de la Investigación. Recuperado en <https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2012/03/07/introduccion-general-a-la-metodologia-de-la-investigacion>.
 Galán, M(s/f) Guía metodológica para diseños de investigación. Recuperado <http://manuelgalan.blogspot.com/p/guia-metodologica-para-investigacion.html>.
 Chávez R. (2015). Introducción a la Metodología de la Investigación. Universidad de Machala- Ecuador. Recuperado en <repositorio.utmachala.edu.ec/.../63%20INTRODUCCION%20A%20LA%20METODO...>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Peñafiel Rodríguez Miriam Paulina
 Títulos Obtenidos: Normalista, Profesora Primaria, Lcda. En Ciencias de la Educación, Diplomado Superior en Gestión y Planificación Educativa, Magister en Gerencia Educativa.
 Cursos realizados: Didáctica y Pedagogía, Fortalecimiento Curricular, Lectura Comprensiva, Filosofía, Inclusión Educativa, Didáctica de Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Sociología, Proyecto Curricular Institucional, Gestión Escolar, Manejo de textos escolares, Aulas Virtuales, Moodle, Material Didáctico, Proyecto y Desarrollo de Tesis.
 Cursos Dictados: Proyecto Curricular, Pedagogía y Didáctica a los maestros de Riobamba y Chunchi y Cumandá, Desarrollo de



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



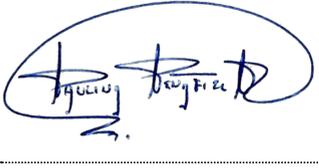
UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Tesis, Proyectos de Tesis, Currículo, Didáctica y Pedagogía, Filosofía y Ética Profesional

Cargos desempeñados: Docente de la Unidad Educativa Salesiana "Santo Tomás Apóstol", Facilitadora de los Cursos del Ministerio de Educación, Docente de la UNACH en la Facultad de Ciencias de la Educación en las carreras de Educación Básica, Parvularia e Inicial, Mecánica, Psicología, Automotriz. Investigadora del Proyecto del rediseño de Educación Básica.



| | |
|--|--|
| RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO: | Nombre: Mg. MARIAMPaulina PEÑAFIEL RODRIGUEZ |
| |  |

| | |
|----------------|-------------------------------|
| LUGAR Y FECHA: | Riobamba, 10 de marzo de 2025 |
|----------------|-------------------------------|

REVISIÓN Y APROBACIÓN



b4ae505b-7fee-4852-885b-
8a984f18fb72



.....
ZOILA GRIMANEZA ROMAN PROAÑO
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

| COMPONENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | Primer Parcial %(Puntos): | Segundo Parcial %(Puntos): |
|--|---|------------------------------|-------------------------------|
| Aprendizaje en contacto con el docente | <ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras. | 35% | 35% |
| Aprendizaje práctico-experimental | <ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros. | 35% | 35% |
| Aprendizaje autónomo | <ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. | 30% | 30% |
| PROMEDIO | | 100%- 10 | 100%- 10 |

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 6 de abril de 2025 a las 21:44:17
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual