



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: QUÍMICA Y BIOLOGÍA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Período 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 13 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	BQB0313.2.2	
NOMBRE:	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	
SEMESTRE:	SEGUNDO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		PEDAGOGÍA	BQB0111.2.3
		HABILIDADES PARA LA VIDA	BQB0031.2.4

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Psicología del Desarrollo, es de naturaleza teórica- práctico; pertenece al segundo nivel, área de formación básica, la misma que es de aplicación obligatoria y presencial: Tiene como propósito desarrollar competencias en los procesos, teóricos, metodológicos, técnicos, explorará el proceso de cambio y crecimiento que atraviesa el ser humano a lo largo de su vida, desde la concepción hasta la adultez. Se busca comprender cómo las dimensiones cognitiva, emocional, social y física interactúan en cada etapa del desarrollo, organización curricular esta conformada por cuatro unidades: UNIDAD I: Introducción a la Psicología del Desarrollo. UNIDAD II: Etapa Prenatal. UNIDAD III: Infancia y Niñez UNIDAD IV: Adolescencia. Los mismos que contribuyen a la formación de profesionales competentes con el soporte científico, técnico, humanístico y axiológico; así como, consecución del perfil de egreso mediante el uso adecuado de procesos metodológicos en la enseñanza aprendizaje, como una vía para dar respuestas a los principales problemas y necesidades de la educación, con una firme actitud ética y participante; respetando la pluriculturalidad la cosmovisión, comprometido al cambio, el desarrollo científico, técnico, la innovación y la transformación de la realidad. La asignatura armoniza con la misión de la carrera, la cual es: Formar profesionales competitivos con calidad científica, humanista, tecnológica e investigadora a través del pensamiento complejo con enfoques de sistemas, para resolver en forma innovadora los problemas de la profesión. Buscamos transformar los escenarios educativos tradicionales hacia entornos de aprendizaje que se adapten a los cambios que demanda la Sociedad del conocimiento; además, la cátedra se sustenta en el Modelo Educativo, Pedagógico y Didáctico de la UNACH titulado "Introspección y Prospectiva"; el cual constituye el sustento teórico sobre el que descansa el proyecto educativo institucional; la asignatura tiene correspondencia directa y aporta a los objetivos de la planificación nacional establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo: 2024 – 2025 "El nuevo Ecuador" y tiene concordancia con los niveles de la planificación macro curricular, a partir de dos ejes de política pública: el Eje de Impacto Social: Realiza un conjunto de actividades y decisiones que buscan producir efectos positivos en la comunidad, generando una influencia favorable en la sociedad, y el Eje Inclusión e Interculturalidad; Valora la diversidad humana, promoviendo la equidad y el respeto, reconociendo la diversidad de personas y culturas, y aceptando las diferencias individuales en la sociedad.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista. Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Diseña e implementa estrategias para promover el desarrollo personal, profesional y social y brindar igualdad de oportunidades hacia el fortalecimiento de una sociedad justa, solidaria y altruista. Identifica las diferencias individuales, sus estilos y ritmos de aprendizaje con criterio de género inclusivo e intercultural para generar un ambiente de respeto y tolerancia.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Introducción a la Psicología del Desarrollo					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
-- Identifica la importancia de la psicología del desarrollo en la formación docente.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Analizar las teorías principales del desarrollo humano para explicar los factores que las sustentan y posicionarse dentro del contexto educativo.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA PRINCIPALES ESCUELAS O CORRIENTES PSICOLÓGICAS • 1.1.1. Encuadre pedagógico • 1.1.2. Presentación del sílabo • 1.1.3. Acuerdos y compromisos • 1.1.4. Tutorías, evaluación, docente, becas, etc. • 1.1.5. Prueba diagnóstica. • 1.1.6. Historia de la psicología, definición, objeto de estudio de la psicología como ciencia	2	2	2	1	ncuadre pedagógico: Diagnóstico, sensibilización tutorías académicas, evaluación docente. Charla de becas y ayudas académicas. Moodle (archivo, diapositivas, de conceptos y definiciones)	Estudio de casos mediante el análisis de videos, expuestos en el Moodle	Elaboración de organizadores gráficos, exposiciones sobre la Introducción a la Psicología del Desarrollo Humano.
1.2. FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS Y SOCIOCULTURALES DE LA CONDUCTA HUMANA SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN • 1.2.1. El estructuralismo humano • 1.2.2. El psicoanálisis • 1.2.3. El conductismo • 1.2.4. La Gestalt • 1.2.5. El humanismo	2	2	2	2	Elaboración de bitácoras por clase. Análisis de material en Moodle (video del Desarrollo Humano).	Elaboración de actividades propuestas en el aula virtual. Elaboración de cuadros comparativos. Planteamiento de actividades sobre el objeto de estudio de la Psicología dl Desarrollo Humano.	Clase Invertida sobre el objeto de estudio del desarrollo humano



1.3. LA MEMORIA, EL PENSAR LA INTELIGENCIA						Elaboración de bitácoras por clase. Análisis de material en Moodle (video del Ámbitos del desarrollo)	Elaboración de actividades propuestas en el aula virtual. Elaboración de análisis familiar de las áreas de desarrollo. Planteamiento de actividades y ejemplos. Planificación de Investigación Formativa	Exposición acerca de las áreas del desarrollo humano.
• 1.3.1. Definición y Principios • 1.3.2. Tipos y anomalías • 1.3.3. Teorías de la Inteligencia	2	2	2	3				
1.4. LA AFECTIVIDAD Y LA PERSONALIDAD						Elaboración de bitácoras por clase. Análisis de material en Moodle (video y archivos de la unidad I). Prueba de fin de Unidad.	Elaboración de actividades propuestas en el aula virtual. Elaboración de mapas mentales sobre las teorías del desarrollo humano.	Trabajo colaborativo sobre Teorías del Desarrollo Humano, a través de bibliografía especializada
• 1.4.1. Definición, características y estados afectivos • 1.4.2. Definición y Componentes de la personalidad: El temperamento y el carácter. • 1.4.3. Trastornos de la Personalidad	2	2	2	4				
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos				
Diagnóstica	Entrevista			Cuadernos				
	Evaluación de Desempeño			Ensayo				
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos				
	Resolución de Problemas			Cuadernos				
Formativa	Entrevista			Cuadernos				
	Evaluación de Desempeño			Ensayo				
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos				
	Resolución de Problemas			Cuadernos				
Sumativa	Entrevista			Cuadernos				
	Evaluación de Desempeño			Ensayo				
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos				
	Resolución de Problemas			Cuadernos				



UNIDAD N°:		2						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Estudio del Desarrollo Humano						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.								
-- Analiza el proceso de desarrollo en la etapa prenatal como base fundamental de la vida del ser humano								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden								
Analizar el proceso de desarrollo en la etapa prenatal como base fundamental de la vida del ser humano.								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
2.1. DESARROLLO HUMANO • 2.1.1. Definición • 2.1.2. Objeto de estudio • 2.1.3. Características • 2.1.4. Dimensiones: biológica, psicológica y social	2	2	2	5	Elaboración de bitácoras por clase. Análisis de material en Moodle (video y archivos de Planificación Familiar)	Elaboración de actividades propuestas en el aula virtual. Elaboración de mapas mentales sobre planificación familiar)	Exposiciones sobre Planificación familiar, génesis de la vida	
2.2. FACTORES DEL DESARROLLO HUMANO • 2.2.1. La herencia y la maduración • 2.2.2. El aprendizaje y la socialización • 2.2.3. El hombre como ser biopsicosocial	2	2	2	6	Elaboración de bitácoras por clase. Análisis de material en Moodle (video y archivos de factores Generales de Riesgo y Teratógenos)	Material en Moodle (Análisis Factores Generales de Riesgo y Teratógenos)	Clase invertida Factores Generales de Riesgo y Teratógenos	
2.3. TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO • 2.3.1. Erikson: Teoría psicosocial • 2.3.2. Bowlby: Teoría del apego • 2.3.3. Jean Piaget: Teoría Cognitiva • 2.3.4. Kolberg: Teoría del Desarrollo mora	2	2	2	7	Elaboración de bitácoras por clase. Análisis de material en Moodle (video y archivos de desarrollo natal)	Lluvia de ideas sobre el desarrollo natal	Clase invertida sobre el desarrollo natal	



2.4. ÁREAS DEL DESARROLLO HUMANO					Elaboración de bitácoras por clase. Análisis de material en Moodle (video y archivos del desarrollo posnatal). Prueba de fin de Unidad.	Elaboración de actividades propuestas en el aula virtual. Elaboración de mapas mentales sobre estados y funciones del desarrollo posnatal)	Exposiciones sobre los estados y desarrollo posnatal
• 2.4.1. Desarrollo físico • 2.4.2. Desarrollo cognoscitivo • 2.4.3. Desarrollo psicosocial	2	2	2	8			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Entrevista			Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
	Resolución de Problemas			Cuadernos			
Formativa	Entrevista			Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
	Resolución de Problemas			Cuadernos			
Sumativa	Entrevista			Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
	Resolución de Problemas			Cuadernos			



UNIDAD N°:		3						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Etapa Prenatal, Infancia y Niñez						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.								
-- Comprende los procesos de transformación del ser humano de 0 a 12 años en el contexto vigente.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden								
Comprender los procesos de transformación del ser humano de 0 a 12 años en el contexto vigente.								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
3.1. ETAPA PRENATAL • 3.1.1. Desarrollo físico • 3.1.2. Desarrollo cognoscitivo • 3.1.3. Desarrollo psicosocial	2	2	2	9	Elaboración de bitácoras por clase. Análisis de material en Moodle (video y archivos y presentación del desarrollo biológico)	Elaboración de actividades propuestas en el aula virtual. Análisis de casos sobre el desarrollo biológico	Trabajo colaborativo sobre desarrollo biológico	
3.2. INFANCIA (NACIMIENTO HASTA LOS TRES AÑOS) • 3.2.1. Desarrollo físico • 3.2.2. Desarrollo cognoscitivo • 3.2.3. Desarrollo psicosocial	2	2	2	10	Elaboración de bitácoras por clase. Análisis de material en Moodle (video, archivos y presentación del desarrollo cognitivo)	Elaboración de actividades propuestas en el aula virtual. Análisis de casos sobre el desarrollo cognitivo	Exposiciones sobre el desarrollo cognitivo	
3.3. NIÑEZ TEMPRANA • 3.3.1. Desarrollo físico • 3.3.2. Desarrollo cognoscitivo • 3.3.3. Desarrollo psicosocial	2	2	2	11	Elaboración de bitácoras por clase. Análisis de material en Moodle (video, archivos y presentación del desarrollo Psicosocial)	Elaboración de actividades propuestas en el aula virtual. Análisis de casos sobre el desarrollo psicosocial	Observación de videos expuestos en el Moodle acerca del desarrollo psicosocial.	



3.4. NIÑEZ MEDIA						Elaboración de bitácoras por clase. Análisis de material en Moodle (video, archivos y presentación educación sexual). Prueba de fin de Unidad.	Debates sobre la Educación Sexual	trabajo colaborativo sobre la educación sexual
• 3.4.1. Desarrollo físico • 3.4.2. Desarrollo cognoscitivo • 3.4.3. Desarrollo psicosocial • 3.4.4. Desarrollo de Habilidades para la vida	2	2	2	12				
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos			
Diagnóstica	Entrevista				Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño				Ensayo			
	Pruebas				Cuestionario en Saberes Previos			
	Resolución de Problemas				Cuadernos			
Formativa	Entrevista				Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño				Ensayo			
	Pruebas				Cuestionario en Saberes Previos			
	Resolución de Problemas				Cuadernos			
Sumativa	Entrevista				Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño				Ensayo			
	Pruebas				Cuestionario en Saberes Previos			
	Resolución de Problemas				Cuadernos			



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Adolescencia y Adultez					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- - Reconoce el proceso evolutivo del adolescente en sus diferentes dimensiones de desarrollo en el contexto actual.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Reconocer el proceso evolutivo del adolescente en sus diferentes dimensiones de desarrollo en el contexto actual.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. ADOLESCENCIA • 4.1.1. Desarrollo físico • 4.1.2. Desarrollo cognoscitivo • 4.1.3. Desarrollo psicosocial • 4.1.4. Desarrollo de Habilidades blandas: éxito personal y social	2	2	2	13	Elaboración de bitácoras por clase. Análisis de material en Moodle (video, archivos y presentación del desarrollo biológico)	Elaboración de actividades propuestas en el aula virtual. Realización de mapas mentales sobre el desarrollo biológico.	Exposiciones sobre el desarrollo biológico.
4.2. ADULTEZ TEMPRANA • 4.2.1. Desarrollo físico • 4.2.2. Desarrollo cognoscitivo • 4.2.3. Desarrollo psicosocial	2	2	2	14	Elaboración de bitácoras por clase. Análisis de material en Moodle (video, archivos y presentación del desarrollo emocional).	Elaboración de actividades propuestas en el aula virtual. Análisis de la temática desarrollo emocional. Socialización de la Investigación Formativa.	Trabajo colaborativo acerca del desarrollo emocional.
4.3. ADULTEZ MEDIA • 4.3.1. Desarrollo físico • 4.3.2. Desarrollo cognoscitivo • 4.3.3. Desarrollo psicosocial	2	2	2	15	Elaboración de bitácoras por clase. Análisis de material en Moodle (video, archivos y presentación de problemas psicosociales en la adolescencia).	Debate acerca de los problemas psicosociales. Análisis de casos propuestos en el Moodle.	Observación de videos expuestos en Moodle acerca de los problemas psicosociales en la adolescencia.



4.4. ADULTEZ TARDIA					Elaboración de bitácoras por clase. Análisis de material en Moodle (video, archivos y presentación de Educación para la sexualidad. Prueba de fin de unidad.	Análisis de casos propuestos en el Moodle.	Exposiciones sobre educación sexual
4.4.1. Desarrollo físico 4.4.2. Desarrollo cognoscitivo 4.4.3. Desarrollo psicosocial	2	2	2	16			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Entrevista			Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
	Resolución de Problemas			Cuadernos			
Formativa	Entrevista			Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
	Resolución de Problemas			Cuadernos			
Sumativa	Entrevista			Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
	Resolución de Problemas			Cuadernos			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Cooperativo
- Clase Invertida
- Clase Magistral

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Bibliografía Especializada
- Documentos y Evidencias
- Lecturas compartidas



9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Ambientes Virtuales

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• - Identifica la importancia de la psicología del desarrollo en la formación docente.	X			Reconoce cómo el conocimiento de la psicología del desarrollo permite al docente adaptar sus estrategias de enseñanza a las necesidades y etapas evolutivas de los estudiantes.
• - Analiza el proceso de desarrollo en la etapa prenatal como base fundamental de la vida del ser humano	X			Explora cómo el desarrollo en la etapa prenatal sienta las bases del crecimiento físico, cognitivo y emocional, influyendo en la salud y el potencial del individuo a lo largo de su vida.
• - Comprende los procesos de transformación del ser humano de 0 a 12 años en el contexto vigente.	X			Entiende cómo los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales de los 0 a 12 años forman la base para el aprendizaje y adaptación en un contexto actual marcado por avances tecnológicos y nuevos desafíos sociales.
• - Reconoce el proceso evolutivo del adolescente en sus diferentes dimensiones de desarrollo en el contexto actual.	X			Identifica cómo el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo del adolescente se ve influido por el contexto actual, marcado por la tecnología, la globalización y cambios en las dinámicas familiares y sociales.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Neuropsicología del desarrollo infantil Rosselli Mónica Manual Moderno • Neuropsicología del desarrollo infantil Rosselli Mónica Manual Moderno • Psicología del desarrollo de hoy. Hoffmann C. Lois Mc Graw Hill Interamericana Editores • Psicología del desarrollo de hoy. Hoffmann C. Lois Mc Graw Hill Interamericana Editores • Psicología del desarrollo de hoy. Hoffmann C. Lois Mc Graw Hill Interamericana Editores • Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia Papalia Diane E. Mc Graw-Hill
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Mora, Francisco (2013). Neuroeducación: sólo se puede aprender aquello que se ama. Alianza Editorial. Blakemore, Sarah-Jayne y Frith, Uta (2011). Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación. Ariel.
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
Psicología educacional, psicopedagogía y educación especial Luis Bravo
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

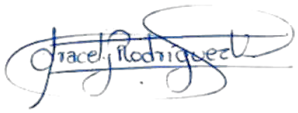


Peñacoba Puente, C, y Álvarez Loro, E (2006) TEORIA Y PRACTICA DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. Editorial Universitaria Ramon Areces. España disponible en <https://books.google.com.ec/books?id=omqUDAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
Domjam, My (2015) Principios de aprendizaje y conducta. disponible en http://aulavirtual.iberoamericana.edu.co/recursosel/documentos_paradescarga/Principios%20de%20aprendizaje%20y%20conducta%20-%20Domjan%209th.pdf Guia de trabajo. Estrategias Pedagógicas para atender NEE disponible en <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-paraatender-necesidades-educativas-especiales-en-elaula.pdf>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Licenciada en Psicología Educativa y Orientación Vocacional y Familiar
Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación
Docente del Aula de Apoyo Psicopedagógico e Inclusión Educativa. Esc. Educación Básica Leopoldo Freire 2009-2014
Analista del Departamento de Consejería Estudiantil. Unidad Educativa Fernando Daquilema (2015 – 2017)
Coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil. Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado (2017- 2018)
Psicopedagoga de Apoyo a la Inclusión. Distrito Educativo Chambo - Riobamba (2018-2019)
Docente de Educación Superior.
Desempeño profesional de calidad y calidez



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ MNTIMILLA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 13 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



9feb3d25-afd2-4b86-b6aa-
b6bce2e96b46



LUIS ALBERTO MERA CABEZAS

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 6 de junio de 2025 a las 11:46:05
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual