



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
<b>CARRERA:</b>	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: QUÍMICA Y BIOLOGÍA (R-A)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	HABILIDADES PARA LA VIDA
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ MNTIMLLA
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 13 de marzo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 21 de marzo de 2025



### 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	BQB0031.2.4	
NOMBRE:	HABILIDADES PARA LA VIDA	
SEMESTRE:	SEGUNDO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

### 2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		FUNDAMENTOS DE FÍSICA	BQB6307.1.9
		QUÍMICA GENERAL	BQB2303.2.8
		BIOLOGÍA CELULAR	BQB2407.2.1.
		PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	BQB0313.2.2

### 3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Habilidades para la vida es de naturaleza teórica - práctica, de carácter obligatorio, pertenece al nivel de organización curricular básica, esta asignatura representa un elemento central de la calidad de la educación y del aprendizaje a lo largo de la vida. La asignatura aporta a la formación profesional brindando la oportunidad de desarrollar destrezas de carácter psicosocial útiles para afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria, tales como la inteligencia emocional, resiliencia, manejo de estrés, liderazgo y pensamiento creativo. La materia contribuye a la formación de profesionales competentes con el soporte científico, técnico, humanístico y axiológico; mediante el uso adecuado de procesos metodológicos en la enseñanza aprendizaje, como una vía para dar respuestas a los principales problemas y necesidades de la educación, con una firme actitud ética y participante; respetando la pluriculturalidad, la inclusión, comprometido al cambio, y a la transformación de la realidad, además, la cátedra se sustenta en el Modelo Educativo, Pedagógico y Didáctico de la UNACH titulado "Introspección y Prospectiva"; el cual constituye el sustento teórico sobre el que descansa el proyecto educativo institucional; la asignatura tiene correspondencia directa y aporta a los objetivos de la planificación nacional establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo: 2024 – 2025 "El nuevo Ecuador" y tiene concordancia con los niveles de la planificación macro curricular, a partir de dos ejes de política pública: el Eje Social y el Eje Economía; con el OBJETIVO1, Mejorar las condiciones de vida de la población de forma integral, promoviendo el acceso equitativo a salud, vivienda y bienestar social, OBJETIVO 2 Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultura

### 4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista. Conoce del conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social.

### 5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Diseña e implementa estrategias para promover el desarrollo personal, profesional y social y brindar igualdad de oportunidades hacia el fortalecimiento de una sociedad justa, solidaria y altruista. Desarrolla una actitud deontológica, bioética y de responsabilidad social, garantizando una formación profesional que responda a las necesidades de la sociedad actual.

### 6. UNIDADES CURRICULARES:



<b>UNIDAD N°:</b>		1					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		INTELIGENCIA EMOCIONAL					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		24					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Identifica técnicas y estrategias fundamentales que permitan regular y controlar sus propias emociones con la finalidad de fomentar el crecimiento personal y sus relaciones sociales y responder de forma adaptativa a los diversos desafíos de la vida diaria mediante talleres, trabajos grupales, investigaciones bibliográficas.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Establecer las estrategias de gestión emocional en el ámbito intrapersonal e interpersonal donde se desenvuelve el estudiante.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Autoconocimiento • 1.1.1. Encuadre y diagnóstico (Socialización del sílabo y el acta de acuerdos y compromisos) • 1.1.2. El autoconcepto • 1.1.3. Reconocimiento de fortalezas personales • 1.1.4. Análisis de debilidades personales.	2	2	2	1	Ejecución de talleres prácticos. Construcción de la ventana de Johari.	Elaboración de actividades para el autoconocimiento  Planteamiento de actividades y ejemplos sobre contenidos. Elaboración de su propio FODA.	Interpretación de videos. Análisis de casos. Lectura y análisis de textos.
1.2. Gestión de emociones • 1.2.1. Identificación de emociones y sentimientos • 1.2.2. Estrategias de Autorregulación emocional • 1.2.3. Técnicas de Automotivación	2	2	2	2	Ejecución de talleres prácticos sobre técnicas y estrategias para gestionar emociones.	Participación en debates. Aplicación de técnicas y estrategias para gestionar emociones. Planificación de la Investigación Formativa	Interpretación de videos. Análisis de casos. Indagación de estrategias.
1.3. Empatía y habilidades sociales • 1.3.1. Reconocimiento de las emociones de los demás • 1.3.2. Inteligencia interpersonal • 1.3.3. Técnicas para el desarrollo de las habilidades sociales.	2	2	2	3	Ejecución de ejercicios prácticos.	Aplicación de técnicas y estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en el aula de clases. Elaboración del Plan de Seguimiento de la Investigación Formativa	Interpretación de videos. Búsqueda de estrategias. Lectura y análisis de textos.
1.4. Desarrollo de la autoestima, autonomía y mentalidad de crecimiento • 1.4.1. Autovaloración y autoaceptación • 1.4.2. Planteamiento de metas • 1.4.3. Proyecto de vida	2	2	2	4	Elaboración de proyectos de vida personales.	Interpretación de videos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos.	Interpretación de videos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos.



<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		8	8	8	
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.					
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos Cuestionarios			
	Entrevista	Cuadernos Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño	Ensayo			
	Observación	Ficha de Observación			
	Pruebas	Escala de Actitud			
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso			
Formativa	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos Cuestionarios			
	Entrevista	Cuadernos Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño	Ensayo			
	Observación	Ficha de Observación			
	Pruebas	Escala de Actitud			
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso			
Sumativa	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos Cuestionarios			
	Entrevista	Cuadernos Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño	Ensayo			
	Observación	Ficha de Observación			
	Pruebas	Escala de Actitud			
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso			



<b>UNIDAD N°:</b>		2					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		AUTOCUIDADO FÍSICO, EMOCIONAL Y SOCIAL.					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		24					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica estrategias para fortalecer la resiliencia y el manejo de estrés en todas las áreas para favorecer la salud física y mental.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identificar las estrategias para el desarrollo del autocuidado a nivel físico, emocional y social.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Autocuidado Físico • 2.1.1. Salud e Higiene personal. • 2.1.2. Alimentación saludable del universitario. • 2.1.3. Salud sexual y reproductiva	2	2	2	5	Ejecución de talleres prácticos.	Aplicación de las estrategias para manejar el estrés en su vida personal y social	Interpretación de videos. Análisis de casos. Lectura y análisis de textos.
2.2. Autocuidado Emocional • 2.2.1. Adaptación al cambio y aprendizaje • 2.2.2. Manejo de estrés y ansiedad.	2	2	2	6	Ejecución de talleres prácticos sobre la adaptación e desafío de obstáculos.	Participación en debates. Aplicación de técnicas y estrategias. Estudio de casos	Interpretación de videos. Análisis de casos. Indagación de estrategias.
2.3. Autocuidado social. • 2.3.1. Adaptación al medio social. • 2.3.2. Estrategias de autocuidado social	2	2	2	7	Ejecución de ejercicios prácticos.	Aplicación, reflexión y análisis de la aplicación de estrategias en el grupo de clases.	Interpretación de videos. Búsqueda de estrategias. Lectura y análisis de textos.
2.4. Interpretación de videos. Búsqueda de estrategias. Lectura y análisis de textos. • 2.4.1. Causas y consecuencias. • 2.4.2. Estrategias de prevención.	2	2	2	8	Ejecución de ejercicios prácticos.	Elaboración de un proyecto de organización del tiempo. Ejecución de Actividades de Investigación formativa	Interpretación de videos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos.
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
<p><b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
<b>Tipos de Evaluación</b>		<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>		



Diagnóstica	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos
		Cuestionarios
	Entrevista	Cuadernos
		Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Ensayo
	Observación	Ficha de Observación
Pruebas	Escala de Actitud	
Resolución de Problemas	Estudio de Caso	
Formativa	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos
		Cuestionarios
	Entrevista	Cuadernos
		Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Ensayo
	Observación	Ficha de Observación
Pruebas	Escala de Actitud	
Resolución de Problemas	Estudio de Caso	
Sumativa	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos
		Cuestionarios
	Entrevista	Cuadernos
		Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Ensayo
	Observación	Ficha de Observación
Pruebas	Escala de Actitud	
Resolución de Problemas	Estudio de Caso	



<b>UNIDAD N°:</b>		3					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		24					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Evidencia cualidades de liderazgo en su desarrollo humano fortaleciendo la comunicación y solución de problemas mediante la toma de decisiones.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Liderar el grupo mediante el desarrollo de actividades prácticas de trabajo en equipo.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Argumentación como habilidad del líder  • 3.1.1. Características estructura y tipos argumentación. • 3.1.2. La seguridad en el discurso • 3.1.3. La ética en la comunicación.	2	2	2	9	Ejecución de talleres prácticos. Construcción de la ventana de Johari.	laboración de discursos sobre temáticas a libre elección.	Análisis de discursos. Búsqueda de estrategias de persuasión. Redacción de discursos plausibles.
3.2. Mediación y resolución de conflictos.  • 3.2.1. La mediación • 3.2.2. Comunicación asertiva • 3.2.3. Técnicas de resolución de conflictos	2	2	2	10	Ejecución de talleres prácticos sobre técnicas y estrategias de mediación.	Participación en debates utilizando estrategias de mediación y la asertividad. Estudio de casos relacionados al contexto.	Interpretación de videos. Análisis de casos. Indagación de estrategias
3.3. Toma de decisiones.  • 3.3.1. Análisis de problemas • 3.3.2. Identificación de alternativas de solución. • 3.3.3. Desarrollo, implementación y evaluación de un plan de acción	2	2	2	11	Ejecución de ejercicios prácticos.	Aplicación de técnicas y estrategias mediante estudio de casos reales del contexto actual. Elaboración de un plan de acción personal para la toma de decisiones.	Interpretación de videos. Búsqueda de estrategias. Lectura y análisis de textos.



3.4. Manejo de grupos.						Ejecución de ejercicios prácticos de trabajo en equipo.	Participación activa en actividades de trabajos en equipo para la consecución de objetivos comunes. Elaboración del borrador del informe de Investigación formativa	Planificar actividades prácticas de trabajo en equipo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.4.1. Tipología de grupos</li> <li>• 3.4.2. Trabajo en equipo.</li> <li>• 3.4.3. Técnicas Comunicación grupal.</li> </ul>	2	2	2	12				
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8					

**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos
	Entrevista	Cuestionarios
		Cuadernos
	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios
	Observación	Ensayo
	Pruebas	Ficha de Observación
Formativa	Resolución de Problemas	Escala de Actitud
	Encuesta	Estudio de Caso
		Cuestionario en Saberes Previos
	Cuestionarios	
	Entrevista	Cuadernos
	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios
Observación	Ensayo	
Sumativa	Pruebas	Ficha de Observación
	Resolución de Problemas	Escala de Actitud
	Encuesta	Estudio de Caso
		Cuestionario en Saberes Previos
	Cuestionarios	
	Entrevista	Cuadernos
Evaluación de Desempeño	Cuestionarios	



<b>UNIDAD N°:</b>		4					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		PENSAMIENTO CREATIVO 24					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		24					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- l estudiante muestra cualidades de liderazgo al mejorar su comunicación y capacidad de resolver problemas, tomando decisiones que favorecen su crecimiento personal y el de su entorno.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identificar las estrategias para el desarrollo de creatividad aplicado a la resolución de problemas del contexto</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Pensamiento crítico y divergente.  • 4.1.1. Características del pensamiento crítico. • 4.1.2. Desarrollo del pensamiento divergente	2	2	2	13	Ejecución de talleres prácticos. Debate sobre temas que demanden criticidad.	Videos sobre la aplicación del pensamiento divergente en el contexto del estudiante.	Creación de videos. Análisis de casos. Lectura y análisis de textos. Analizar los problemas.
4.2. Desarrollo del potencial creativo  • 4.2.1. Características e importancia de la creatividad • 4.2.2. Técnicas para el desarrollo de la creatividad.	2	2	2	14	Ejecución de talleres prácticos.	Participación en debates. Aplicación de técnicas y estrategias para desarrollar la creatividad en el aula.	Análisis de videos. Análisis de casos. Indagación de estrategias.
4.3. Generación de ideas.  • 4.3.1. Técnicas para la generar idea • 4.3.2. Estrategias y su aplicación práctica	2	2	2	15	Ejecución de ejercicios prácticos	Aplicación de técnicas y estrategias para generar ideas: Brainstorming. Mapa mental. Método SCAMPER. Los 6 sombreros para pensar, etc Elaboración del Informe final de investigación formativa	Interpretación de videos. Búsqueda de estrategias acorde a sus necesidades



4.4. a creatividad para resolver problemas					Ejecución de ejercicios prácticos.	Solucion creativa de problemas realacionados a la vida del estudiante a nivel académico, personal, familiar, etc. Socialización de la investigación formativa	Interpretación de videos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos.
• 4.4.1. La actitud ante los problemas	2	2	2	16			
• 4.4.2. La innovación y solución creativa.							
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Entrevista			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Cuadernos			
	Observación			Cuestionarios			
	Pruebas			Ensayo			
	Resolución de Problemas			Ficha de Observación			
Formativa	Encuesta			Escala de Actitud			
	Entrevista			Estudio de Caso			
	Evaluación de Desempeño			Cuestionario en Saberes Previos			
	Observación			Cuestionarios			
	Pruebas			Cuadernos			
	Resolución de Problemas			Cuestionarios			
Sumativa	Encuesta			Ensayo			
	Entrevista			Ficha de Observación			
	Evaluación de Desempeño			Escala de Actitud			
	Observación			Estudio de Caso			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
	Resolución de Problemas			Cuestionarios			

## 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

## 8. METODOLOGÍA:

### Metodología de enseñanza aprendizaje

- Analítico
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje por Descubrimiento



**Técnicas de enseñanza aprendizaje.**

- Entrevista:
- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

**Recursos:**

- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Documentos y Evidencias

**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica técnicas y estrategias fundamentales que permitan regular y controlar sus propias emociones con la finalidad de fomentar el crecimiento personal y sus relaciones sociales y responder de forma adaptativa a los diversos desafíos de la vida diaria mediante talleres, trabajos grupales, investigaciones bibliográficas.</li> </ul>	X			El estudiante demuestra su capacidad para identificar y aplicar técnicas de regulación emocional mediante talleres, trabajos en equipo e investigaciones bibliográficas, promoviendo así su desarrollo personal y habilidades sociales para enfrentar desafíos cotidianos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica estrategias para fortalecer la resiliencia y el manejo de estrés en todas las áreas para favorecer la salud física y mental.</li> </ul>	X			El estudiante utiliza estrategias efectivas para fortalecer la resiliencia y gestionar el estrés en distintos ámbitos, promoviendo su bienestar físico y mental de manera integral.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia cualidades de liderazgo en su desarrollo humano fortaleciendo la comunicación y solución de problemas mediante la toma de decisiones.</li> </ul>	X			El estudiante muestra cualidades de liderazgo al mejorar su comunicación y capacidad de resolver problemas, tomando decisiones que favorecen su crecimiento personal y el de su entorno.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante muestra cualidades de liderazgo al mejorar su comunicación y capacidad de resolver problemas, tomando decisiones que favorecen su crecimiento personal y el de su entorno.</li> </ul>	X			El estudiante emplea estrategias para cultivar el pensamiento creativo en diversos contextos, integrándolo como una actitud que enriquece su vida académica, personal, social y profesional.

**11. BIBLIOGRAFÍA**

**11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA**

**11.1.1 BÁSICA:**

- Rock tracks. NO INDICA NO INDICA
- Psicología social de la educación Johnson David W. Editorial Kapelusz
- Psicología social comunitaria Buelga Sofia Trillas
- CIENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL Universidad de Loja NULL
- Comunicación y liderazgo Dávalos Virginia Mc Graw Hill Interamericana Editores



**11.1.2 COMPLEMENTARIA:**

- Resolución de conflictos en el aula : Cómo encontrar soluciones aceptables ante una realidad social, Aguilar, Guadalupe, México D. F : Editorial Limusa, 2013
- Creatividad aplicada : como estimular y desarrollar la creatividad a nivel personal y empresarial, Schnarch, Alejandro, StarBook Editorial, 2010

**11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL**

**11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)**

**11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)**

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212018000100017](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212018000100017)  
<https://www.aacademica.org/jose.wilson.gomezcumpa/5.pdf>  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2306-91552022000200148](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552022000200148)  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179018081005>

**11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)**

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212018000100017](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212018000100017)  
<https://www.aacademica.org/jose.wilson.gomezcumpa/5.pdf>  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2306-91552022000200148](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552022000200148)  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179018081005>

**12. PERFIL DEL DOCENTE:**

Licenciada en Psicología Educativa y Orientación Vocacional y Familiar  
Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación  
Docente del Aula de Apoyo Psicopedagógico e Inclusión Educativa. Esc. Educación Básica Leopoldo Freire 2009-2014  
Analista del Departamento de Consejería Estudiantil. Unidad Educativa Fernando Daquilema (2015 – 2017)  
Coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil. Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado (2017- 2018)  
Psicopedagoga de Apoyo a la Inclusión. Distrito Educativo Chambo - Riobamba (2018-2019)  
Docente de Educación Superior.  
Desempeño profesional de calidad y calidez



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ MNTIMILLA
	 .....

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 13 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



20939cec-7330-493e-a350-  
5c71b6536d1c



.....  
LUIS ALBERTO MERA CABEZAS  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 6 de junio de 2025 a las 11:41:22  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual