



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	ODONTOLOGIA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	HABILIDADES PARA LA VIDA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	ANGEL GUSTAVO LLERENA CRUZ
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 2 de abril de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 2 de abril de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	2.06-UB-HABM	
NOMBRE:	HABILIDADES PARA LA VIDA	
SEMESTRE:	SEGUNDO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Comunicación y Lenguaje	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	1,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	5,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	80,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Habilidades para la vida es de naturaleza teórica - práctica, de carácter obligatorio, pertenece al nivel de organización curricular básica, esta asignatura representa un elemento central de la calidad de la educación y del aprendizaje a lo largo de la vida. Declaraciones internacionales relacionadas con la promoción de la salud y la política educativa confirman su importancia; la asignatura aporta a la formación profesional brindando la oportunidad de desarrollar destrezas de carácter psicosocial útiles para afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria, tales como la inteligencia emocional, resiliencia, manejo de estrés, liderazgo y pensamiento creativo; los mismos contenidos se basan en la propuesta de la OMS que tiene aplicabilidad universal. La disciplina se articula con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 en el eje social con su objetivo 7 donde manifiesta Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Competencia genérica: Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista. Competencia específica: Desarrolla y gestiona estrategias emprendedoras y administrativas en los servicios de salud odontológica, optimizando la eficiencia operativa y la calidad de la atención, además integra habilidades empresariales con conocimientos técnicos y científicos para establecer y dirigir clínicas dentales eficaces, adaptadas a las necesidades de la comunidad.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Resultado de aprendizaje genérico: Demuestra a través de acciones soberanas un fortalecimiento de su ser que le permita resolver dificultades orientadas a un crecimiento personal relacionados con comportamientos de solidaridad, sustentados en el bien común. Resultado de aprendizaje específico: Desarrolla habilidades emprendedoras de gestión y liderazgo para establecer y dirigir clínicas dentales competentes, administrar servicios odontológicos y gestionar programas de salud bucal adaptadas de manera efectiva a las necesidades específicas de la comunidad

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		INTELIGENCIA EMOCIONAL					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Identifica técnicas y estrategias fundamentales que permitan regular y controlar sus propias emociones con la finalidad de fomentar el crecimiento personal y sus relaciones sociales respondiendo de forma adaptativa a los diversos desafíos de la vida diaria.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Establecer las estrategias de gestión emocional en el ámbito intrapersonal e interpersonal donde se desenvuelve el estudiante.</p>							
CONTENDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Autoconocimiento					Encuadre de la asignatura Revisión de acuerdos y compromisos. Ejecución de talleres prácticos. Socialización del proyecto integrador de saberes	Elaboración de actividades para el autoconocimiento. Planteamiento de actividades y ejemplos sobre contenidos. Elaboración de su propio FODA	Interpretación de videos. Análisis de casos. Lectura y análisis de textos.
<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. El autoconcepto 1.1.2. Reconocimiento de fortalezas personales 1.1.3. Análisis de debilidades personales. 	2	1	2	1			
1.2. Gestión de emociones					Ejecución de talleres prácticos sobre técnicas y estrategias para gestionar emociones.	Participación en debates. Aplicación de técnicas y estrategias para gestionar emociones.	Interpretación de videos. Análisis de casos. Indagación de estrategias.
<ul style="list-style-type: none"> 1.2.1. Identificación de emociones y sentimientos 1.2.2. Estrategias de Autorregulación emocional 1.2.3. Técnicas de Automotivación 	2	1	2	2			
1.3. Empatía y habilidades sociales					Ejecución de ejercicios prácticos.	Aplicación de técnicas y estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en el aula de clases.	Interpretación de videos. Búsqueda de estrategias. Lectura y análisis de textos.
<ul style="list-style-type: none"> 1.3.1. Reconocimiento de las emociones de los demás. 1.3.2. Inteligencia interpersonal 1.3.3. Técnicas para el desarrollo de las habilidades sociales. 	2	1	2	3			
1.4. Desarrollo de la autoestima, autonomía y mentalidad de crecimiento					Ejecución de ejercicios prácticos.	Elaboración de proyectos de vida personales.	Interpretación de videos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos.
<ul style="list-style-type: none"> 1.4.1. Autovaloración y autoaceptación 1.4.2. Planteamiento de metas 1.4.3. Proyecto de vida 	2	1	2	4			



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	4	8	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta		Cuestionarios	
	Observación		Cuadernos Ficha de Observación	
	Resolución de Problemas		Cuadernos Estudio de Caso	
Formativa	Encuesta		Cuestionarios	
	Observación		Cuadernos Ficha de Observación	
	Resolución de Problemas		Cuadernos Estudio de Caso	
Sumativa	Encuesta		Cuestionarios	
	Observación		Cuadernos Ficha de Observación	
	Resolución de Problemas		Cuadernos Estudio de Caso	



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		AUTOCUIDADO FÍSICO, EMOCIONAL Y SOCIAL.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica estrategias para fortalecer la resiliencia y el manejo de estrés en todas las áreas para favorecer la salud física y mental. Desarrolla estrategias para cuidar su salud física y mantener relaciones sociales saludables.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identificar las estrategias para el desarrollo del autocuidado a nivel físico, emocional y social.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Autocuidado Físico • 2.1.1. Salud e Higiene personal. • 2.1.2. Alimentación saludable del universitario. • 2.1.3. Salud sexual y reproductiva.	2	1	2	5	Ejecución de talleres prácticos Socialización del proyecto integrador de saberes sobre el autocuidado físico, emocional y social en los estudiantes	Aplicación de las estrategias para manejar el estrés en su vida personal y social Investigación formativa: Fase de planificación	Interpretación de videos. Análisis de casos. Lectura y análisis de textos.
2.2. Autocuidado Emocional • 2.2.1. Adaptación al cambio y aprendizaje. • 2.2.2. Manejo de estrés y ansiedad.	2	1	2	6	Ejecución de talleres prácticos sobre la adaptación y desafío de obstáculos	Participación en debates. Aplicación de técnicas y estrategias. Ejercicio práctico en resolución de conflictos	Análisis crítico de casos. Indagación de estrategias Investigación formativa: Fase de planificación
2.3. Autocuidado social. • 2.3.1. Adaptación al medio social. • 2.3.2. Estrategias de autocuidado social.	2	1	2	7	Ejecución de ejercicios prácticos.	Aplicación, reflexión y análisis de la aplicación de estrategias en el grupo de clases. Investigación formativa: Fase de planificación	Análisis crítico de video. Búsqueda de estrategias. Lectura y análisis de textos.



2.4. Prevención del consumo de alcohol y drogas. • 2.4.1. Causas y consecuencias. • 2.4.2. Estrategias de prevención.	2	1	2	8	Ejecución de ejercicios prácticos.	Elaboración de un proyecto de organización del tiempo. Investigación formativa: Fase de ejecución	Interpretación de videos. Búsqueda de información.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	4	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Observación			Cuadernos Ficha de Observación			
	Resolución de Problemas			Cuadernos Estudio de Caso			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Observación			Cuadernos Ficha de Observación			
	Resolución de Problemas			Cuadernos Estudio de Caso			
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Observación			Cuadernos Ficha de Observación			
	Resolución de Problemas			Cuadernos Estudio de Caso			



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Evidencia cualidades de liderazgo en el desarrollo humano fortaleciendo su comunicación y solución de problemas mediante la toma de decisiones.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Liderar el grupo mediante el desarrollo de actividades prácticas de trabajo en equipo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
<p>3.1. Argumentación como habilidad del líder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.1.1. Características estructura y tipos argumentación • 3.1.2. La seguridad en el discurso. • 3.1.3. La ética en la comunicación. 	2	1	2	9	<p>Ejecución de talleres prácticos.</p> <p>Construcción de la ventana de Johari.</p>	<p>Elaboración de discursos sobre temáticas a libre elección.</p>	<p>Análisis de discursos.</p> <p>Busqueda de estrategias de persuasión.</p> <p>Redacción de discursos plausibles.</p> <p>Investigación formativa: Fase de ejecución</p>
<p>3.2. Mediación y resolución de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.2.1. La mediación • 3.2.2. Comunicación asertiva • 3.2.3. Técnicas de resolución de conflictos 	2	1	2	10	<p>Ejecución de talleres prácticos sobre técnicas y estrategias de mediación</p>	<p>Participación en debates utilizando estrategias de mediación y la asertividad.</p> <p>Estudio de casos relacionados al contexto.</p> <p>Investigación formativa: Fase de ejecución</p>	<p>Interpretación de videos.</p> <p>Análisis de casos.</p> <p>Indagación de estrategias.</p>



3.3. Toma de decisiones. • 3.3.1. Análisis de problemas • 3.3.2. Identificación de alternativas de solución. • 3.3.3. Desarrollo, implementación y evaluación de un plan de acción	2	1	2	11	Ejecución de ejercicios prácticos.	Aplicación de técnicas y estrategias mediante estudio de casos reales del contexto actual Elaboración de un plan de acción personal para la toma de decisiones.	Interpretación de videos. Búsqueda de estrategias. Lectura y análisis de textos. Investigación formativa: Fase de ejecución
3.4. Manejo de grupos • 3.4.1. Tipología de grupos • 3.4.2. Trabajo en equipo. • 3.4.3. Técnicas Comunicación grupal.	2	1	2	12	Ejecución de ejercicios prácticos de trabajo en equipo.	Participación activa en actividades de trabajos en equipo para la consecución de objetivos comunes. Socialización de los resultados del proyecto integrador de saberes	Planificar actividades prácticas de trabajo en equipo. Investigación formativa: Informe final
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	4	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Observación			Cuadernos Ficha de Observación			
	Resolución de Problemas			Cuadernos Estudio de Caso			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Observación			Cuadernos Ficha de Observación			
	Resolución de Problemas			Cuadernos Estudio de Caso			
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Observación			Cuadernos Ficha de Observación			
	Resolución de Problemas			Cuadernos Estudio de Caso			



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		PENSAMIENTO CREATIVO					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Emplea estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo como actitud de vida en el contexto académico, personal, social y profesional.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identificar las estrategias para el desarrollo de creatividad aplicado a la resolución de problemas del contexto</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
<p>4.1. Pensamiento crítico y divergente</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1.1. Características del pensamiento crítico. 4.1.2. Desarrollo del pensamiento divergente 	2	1	2	13	<p>Ejecución de talleres prácticos.</p> <p>Debate sobre temas que demanden criticidad</p>	<p>Videos sobre la aplicación del pensamiento divergente en el contexto del estudiante.</p>	<p>Creación de videos.</p> <p>Análisis de casos.</p> <p>Lectura y análisis de textos.</p> <p>Analizar los problemas. Investigación formativa: Informe final</p>
<p>4.2. Desarrollo del potencial creativo</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.2.1. Características e importancia de la creatividad 4.2.2. Técnicas para el desarrollo de la creatividad. 	2	1	2	14	<p>Ejecución de talleres prácticos</p>	<p>Participación en debates.</p> <p>Aplicación de técnicas y estrategias para desarrollar la creatividad en el aula.</p>	<p>Análisis de videos.</p> <p>Análisis de casos.</p> <p>Indagación de estrategias Investigación formativa: Fase de socialización</p>
<p>4.3. Generación de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.3.1. Técnicas para la generar ideas 4.3.2. Estrategias y su aplicación práctica 	2	1	2	15	<p>Ejecución de ejercicios prácticos.</p>	<p>Aplicación de técnicas y estrategias para generar ideas: Brainstorming. Mapa mental.</p>	<p>Interpretación de videos.</p> <p>Búsqueda de estrategias acorde a sus necesidades.</p>



4.4. La creatividad para resolver problemas						Ejecución de ejercicios prácticos.	Solución creativa de problemas relacionados a la vida del estudiante a nivel académico, personal, familiar, etc.	Interpretación de videos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos.
• 4.4.1. La actitud ante los problemas	2	1	2	16				
• 4.4.2. La innovación y solución creativa.								
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	4	8					

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
	Observación	Cuadernos Ficha de Observación
	Resolución de Problemas	Cuadernos Estudio de Caso
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
	Observación	Cuadernos Ficha de Observación
	Resolución de Problemas	Cuadernos Estudio de Caso
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Observación	Cuadernos Ficha de Observación
	Resolución de Problemas	Cuadernos Estudio de Caso

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Estudio de Casos
- Clase Invertida
- Aprendizaje Cooperativo

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Observación:
- Resolución de Problemas:

Recursos:



- Proyector
- Computador
- Aula virtual
- Internet
- Diapositivas
- Videos
- Microsoft Teams

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Ambientes Virtuales
- Biblioteca
- Espacios abiertos de la Universidad

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica técnicas y estrategias fundamentales que permitan regular y controlar sus propias emociones con la finalidad de fomentar el crecimiento personal y sus relaciones sociales respondiendo de forma adaptativa a los diversos desafíos de la vida diaria. 	X			Elaboracion de un proyecto de vida basados en la inteligencia emocional
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica estrategias para fortalecer la resiliencia y el manejo de estrés en todas las áreas para favorecer la salud física y mental. Desarrolla estrategias para cuidar su salud física y mantener relaciones sociales saludables. 	X			Proyecto personal de organización del tiempo basado en resiliencia y manejo de estrés.
<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia cualidades de liderazgo en el desarrollo humano fortaleciendo su comunicación y solución de problemas mediante la toma de decisiones. 	X			Plan para la toma eficaz de decisiones
<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo como actitud de vida en el contexto académico, personal, social y profesional. 	X			Presentación de ideas creativas para resolver problemas del contexto.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • El líder resonante crea mas Goleman Daniel Debolsillo • Creatividad aplicada Schnarch Alejandro StarBook Editorial • CIENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL Universidad de Loja NULL • Cómo desarrollar la inteligencia emocional en la escuela primaria Ocampo Damían Marina Trillas • Inteligencia emocional en el trabajo Goleman Daniel Editorial Kairós S.A.
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de conflictos en el aula : Cómo encontrar soluciones aceptables ante una realidad social, Aguilar, Guadalupe, México D. F : Editorial Limusa, 2013 • Creatividad aplicada : como estimular y desarrollar la creatividad a nivel personal y empresarial, Schnarch, Alejandro, StarBook Editorial, 2010



11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

- Inteligencia emocional: La sabiduría del corazón en la salud y en la acción social, José Carlos, Sal Terrae, 2005
- Inteligencia emocional, López de Bernal, María Elena, González Medina, María Fernanda, Colombia: Ediciones Gamma S.A, 2008

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212018000100017
<https://www.aacademica.org/jose.wilson.gomezcumpa/5.pdf>
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552022000200148
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179018081005>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Mi nombre es Ángel Llerena, tengo 31 años de edad, graduado en la Universidad Nacional de Chimborazo de Psicólogo Clínico. Durante los años de estudio obtuve diversas experiencias en el manejo de grupos la dirección, planificación y ejecución de talleres, conversatorios y diferentes actividades grupales e individuales.

En mis prácticas profesionales tuve la oportunidad de trabajar con pacientes con problemas de adicción, trastornos emocionales, y problemas más comunes como son conflictos familiares lo que permitió que mi perspectiva de la compleja mente humana se vaya expandiendo, permitiéndome crecer como profesional y como persona.

En la práctica profesional he desempeñado el cargo de docente universitario y diagnóstica y terapeuta en consulta privada y en relación de dependencia vinculado al municipio y ministerios de salud y de inclusión económica y social en la intervención vinculada a grupos prioritarios y público en general.

He procurado mantenerme al día con el avance en cuanto a la Psicología y las dolencias que afectan a las personas en la actualidad.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. ANGEL GUSTAVO LLERENA CRUZ
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 2 de abril de 2025
----------------	------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



b3d8d8e5-faf7-4b2c-9bd4-f107e5876116

.....
CRISTIAN ROBERTO SIGCHO ROMERO
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 2 de junio de 2025 a las 17:40:23
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual