



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	PSICOLOGIA CLINICA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	ANGEL GUSTAVO LLERENA CRUZ
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 2 de abril de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 2 de abril de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PCB611132	
NOMBRE:	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	
SEMESTRE:	TERCER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	4,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	160,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
PSICOLOGÍA GENERAL II	PCB610725		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Psicología de la Personalidad forma parte de los fundamentos teóricos dentro de la unidad básica de organización curricular, ubicada en el tercer semestre del plan de estudios. Es de carácter obligatorio, de modalidad presencial y combina aspectos teóricos y prácticos. Su propósito principal es revisar las teorías más relevantes de la personalidad, abordando las contribuciones de diversos autores significativos para comprender la estructura y el desarrollo de la personalidad a lo largo del ciclo vital. Los contenidos incluyen fundamentos conceptuales de la personalidad, así como las principales teorías que la explican: la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud, la teoría humanista de Carl Rogers, y los enfoques de Alfred Adler, además de las teorías de los rasgos de Allport, Cattell y Eysenck. A través de este enfoque multidimensional, los estudiantes podrán analizar cómo los diferentes factores interactúan para formar y definir la personalidad. Esta asignatura contribuye a la formación profesional en salud mental, proporcionando una base sólida para la evaluación de la personalidad y el análisis de los procesos cognitivos, afectivos y conductuales, tanto en contextos de normalidad como de patología. Los estudiantes aprenderán a utilizar métodos y técnicas clínicas de evaluación y trabajarán en equipos de manera crítica, reflexiva y con criterios bioéticos. De esta manera, Psicología de la Personalidad se alinea con la misión y visión de la carrera, formando profesionales en salud mental con sólidos conocimientos científicos y un firme compromiso con los principios éticos y deontológicos, contribuyendo al desarrollo social; también se articula con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 en el eje social con su objetivo 7 donde manifiesta potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. Además, se enmarca en el modelo educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo, basado en la introspección y la prospectiva.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Las competencias del perfil de egreso que se desarrollan a través de la asignatura Psicología de la Personalidad están alineadas con el eje de formación del modelo educativo: Inter y multidisciplinariedad. Competencia Genérica: Desarrolla su accionar profesional con una visión disciplinar diversa, aportando soluciones a los problemas propios de la psicología. Competencias específicas de la carrera: Evalúa la personalidad y los procesos cognitivos, afectivos y conductuales, tanto en contextos de normalidad como de patología, utilizando métodos clínicos, psicométricos y proyectivos, respetando la interculturalidad y los derechos del paciente.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Analiza los diferentes problemas psicosociales desde una perspectiva científico-técnica, brindando soluciones acordes con los enfoques actuales de la psicología. Además, ejecuta acciones profesionales en coordinación con un equipo interdisciplinario, aplicando diversos enfoques psicológicos para abordar integralmente las necesidades de las personas. Evalúa al individuo integrando de forma coherente las bases teóricas psicológicas desde los diferentes enfoques que le permitan de manera ética determinar un diagnóstico. Maneja los manuales y protocolos de reactivos y baterías psicológicas psicométricas y proyectivas en entornos físicos y virtuales. Finalmente, integra las bases teóricas de los diferentes enfoques psicológicos para evaluar al individuo de forma ética y fundamentada, lo que le permite determinar un diagnóstico preciso y profesional.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		FUNDAMENTOS DE LA PERSONALIDAD					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- 1.1. Analiza los fundamentos de la personalidad desde las teorías psicoanalíticas y psicodinámicas mediante el estudio de las aproximaciones conceptuales para identificar la dinámica de la personalidad</p> <p>- 1.2. Aplica técnicas de investigación con criterio ético a partir de los fundamentos teóricos para conocer el desarrollo de la personalidad</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.1.1. Relacionar las definiciones de personalidad para su análisis integral 1.1.2. Examinar los referentes teóricos de la personalidad utilizados para su estudio 1.2.1. Comparar información sobre constructos de la personalidad 1.2.2. Describir los fundamentos básicos de las teorías psicoanalíticas - neopsicoanalíticas en el estudio de la personalidad.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico y evaluación diagnóstica • 1.1.1. Encuadre pedagógico • 1.1.2. Evaluación diagnóstica • 1.1.3. Acuerdos y compromisos	2	0	0	1	Exposición del sílabo, método de evaluación realización de acuerdos y compromisos, indicaciones de aula virtual	No aplica	No aplica
1.2. La personalidad como variable diferencial • 1.2.1. Conceptualización de la personalidad • 1.2.2. Personalidad proactiva • 1.2.3. Personalidad reactiva	2	2	4	1	Clase magistral participativa sobre: La personalidad como variable diferencial Debates sobre la personalidad proactiva y reactiva.	Práctica de Campo: Trabajos de Observación acerca de la persona proactiva y reactiva en situaciones hipotéticas	Informe de la práctica de campo de observación acerca de la persona proactiva y reactiva
1.3. Formación de la estructura de la Personalidad (Modelo bio-psico-social) • 1.3.1. Variables observables, no observables • 1.3.2. Variable histórica • 1.3.3. Variable biológica • 1.3.4. Variable sociodemográfica	4	2	4	2	Clase magistral sobre el Modelo Bio-psico-social Actividad colaborativa sobre las variables del Modelo Biopsicosocial	Práctica de clase: Análisis de casos hipotéticos sobre los factores que componen el Modelo bio-psico-social según los tipos de personalidad	Informe escrito sobre la práctica de clase acerca de los tipos de personalidad



1.4. Proceso, sistema y conceptos afines a la personalidad • 1.4.1. Proceso de personalidad • 1.4.2. Sistema de personalidad • 1.4.3. Temperamento • 1.4.4. Carácter	4	2	4	3	Clase invertida sobre la personalidad como proceso, sistema complejo, Características del sistema personalidad, conceptos afines a personalidad. Debate : Características del sistema personalidad.	Práctica de campo: Exposición de casos hipotéticos sobre los factores que componen el Modelo bio-psico-social según los tipos de personalidad	Control de lectura: terminología de la personalidad
1.5. Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud • 1.5.1. Primera Tópica • 1.5.2. Segunda Tópica • 1.5.3. Etapas del desarrollo psicosexual • 1.5.4. Principales mecanismos de defensa	4	2	4	4	Análisis sobre las tópicas de personalidad Video foro acerca de los principales mecanismos de defensa Evaluación de unidad	Actividad colaborativa sobre socialización y realización de preguntas y respuestas sobre contenidos de la Teoría Psicoanalítica	Investigación sobre los tipos de personalidad según manuales diagnósticos. Infografía sobre los fundamentos de la personalidad
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	16				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Encuesta			Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño			Escala de Valoración			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas Objetivas			
	Observación			Diario Bitácora			
Formativa	Observación			Estudio de Caso			
	Observación			Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Pruebas			Pruebas Orales de Actuación			
	Resolución de Problemas			Cuadernos			
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso			
	Encuesta			Cuestionarios			
	Encuesta			Guía de una Entrevista			



Sumativa	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Escala de Valoración
		Pruebas Escritas Objetivas
	Observación	Diario Bitácora
		Estudio de Caso
		Rúbrica
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Cuadernos
		Estudio de Caso



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		TEORÍA DE LA PSICOLOGÍA INDIVIDUAL					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- 2.1. Analiza las teorías de la psicología individual mediante la revisión teórica para identificar la estructura de la personalidad - 2.2. Aplica técnicas de investigación con criterio ético a partir de fundamentos teóricos para identificar la teoría de la psicología individual de Alfred Adler</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>2.1.1. Describir los fundamentos básicos de las teorías de la psicología individual para su estudio correspondiente 2.1.2. Reconocer precursores de la teoría de la psicología individual para su aplicación clínica 2.2.1. Ejemplificar los aportes más relevantes de la teoría de Alfred Adler para su análisis integral 2.2.2. Determinar el objeto de estudio de la teoría de la psicología individual para integrar el conocimiento</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Biografía de Adler					Clase magistral participativa sobre: antecedentes, historia de Alfred Adler y la estructura de la personalidad. Foro acerca del análisis existencial	Practica de campo: Elaboración de una guía de preguntas sobre la psicología individual	Lectura crítica sobre otras teorías de personalidad
• 2.1.1. Introducción • 2.1.2. Aportes • 2.1.3. Biografía	4	2	4	5			
2.2. Psicología Individual					Clase invertida participativa sobre la inferioridad Mesa redonda sobre finalismo ficticio	Practica de campo: Aplicación de entrevista a un profesional de psicología	Elaboración del informe de la entrevista
• 2.2.1. Análisis existencial • 2.2.2. Finalismo ficticio • 2.2.3. Complejo de inferioridad • 2.2.4. Complejo de superioridad	4	2	4	6			
2.3. Unidad de la personalidad					Clase magistral participativa sobre el estilo de vida Debate acerca de los estilos de vida errados	Práctica de observación: Identificar en el contexto ejemplos de estilo de vida y su aplicación con las otras teorías de personalidad	Elaboración de informe sobre la observación realizada
• 2.3.1. Estilo de vida • 2.3.2. La fuerza creativa del yo • 2.3.3. Estilos dominante; inclinado a recibir, evasivo y socialmente útil	4	2	4	7			



2.4. Desarrollo de la personalidad • 2.4.1. Atmosfera familiar • 2.4.2. Orden de Nacimiento • 2.4.3. Interés social	4	2	4	8	Taller: Análisis sobre la constelación familiar Evaluación de unidad	Práctica de observación de material audiovisual sobre el interés social	Cuadro comparativo del desarrollo de la personalidad
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	16				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Cuadernos Escala de Valoración Pruebas Escritas Objetivas			
	Observación			Diario Bitácora Estudio de Caso Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación			
	Resolución de Problemas			Cuadernos Estudio de Caso			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Cuadernos Escala de Valoración Pruebas Escritas Objetivas			
	Observación			Diario Bitácora Estudio de Caso Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación			
	Resolución de Problemas			Cuadernos Estudio de Caso			
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Cuadernos Escala de Valoración Pruebas Escritas Objetivas			
	Observación			Diario Bitácora Estudio de Caso Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación			
	Resolución de Problemas			Cuadernos Estudio de Caso			



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		TEORÍA HUMANISTA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- 3.1. Analiza la teoría humanista, mediante los diversos aportes teóricos para identificar su influencia en el comportamiento del sujeto. - 3.2. Aplica técnicas de investigación con principios bioéticos mediante fundamentos teóricos de teoría humanista para conocer la relación con la psicología de la personalidad</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>3.1.1. Distinguir los fundamentos teóricos de la teoría humanista para su análisis integral. 3.1.2. Examinar los principales precursores de la teoría humanista para analizar la relación con el comportamiento del sujeto. 3.1.3. Emplear técnicas de investigación para su aplicación en la teoría humanista relacionado con la personalidad 3.2.1. Ejemplificar aportes relevantes de la teoría humanista en casos clínicos para su aplicación clínica</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Abraham Maslow: teoría de la jerarquía de las necesidades • 3.1.1. Biografía • 3.1.2. Desarrollo de la personalidad: la jerarquía de necesidades • 3.1.3. Estudio de las personas autorrealizadas	4	2	4	9	Clase magistral participativa sobre fundamentos de corriente humanista, antecedentes y conceptos principales. Foro acerca de los precursores de la teoría humanista	Elaboración de video informativo acerca de la teoría de Carl Rogers: preparación de guion sobre el contenido	Cuadro comparativo de teoría humanista y el psicoanálisis
3.2. Carl Rogers: tendencia a la realización • 3.2.1. Biografía • 3.2.2. El sí mismo y la tendencia a la autorrealización	4	2	4	10	Clase magistral participativa sobre la tendencia a la realización. Debates sobre Perspectiva de Rogers acerca de la persona	Elaboración de video informativo acerca de la teoría De Abraham Maslow: preparación de guion sobre el contenido	Infografía sobre el humanismo y su origen



3.3. Carl Rogers: Desarrollo del sí mismo					Clase magistral participativa sobre el desarrollo del sí mismo. Foro acerca de Self ideal	Taller: dinámica de la teoría de Carl Rogers	Collage sobre el enfoque humanista y su relación con el desarrollo de la conducta humana.
<ul style="list-style-type: none"> • 3.3.1. La esfera de la experiencia • 3.3.2. El self ideal • 3.3.3. Obstáculos para el crecimiento 	4	2	4	11			
3.4. Carl Rogers: Características de las personas que funcionan plenamente					Clase magistral participativa sobre la persona plena y funcional Análisis acerca de las características de la persona plena y funcional Evaluación de unidad	Práctica de campo: Observación de una película con enfoque humanista	Organizadores gráficos acerca de las características de las personas que funcionan plenamente
<ul style="list-style-type: none"> • 3.4.1. Apertura a la experiencia • 3.4.2. Vivir existencial • 3.4.3. Confianza orgánica • 3.4.4. Experimentar la libertad • 3.4.5. Creatividad 	4	2	4	12			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	16				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
		Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Escala de Valoración
		Pruebas Escritas Objetivas
	Observación	Diario Bitácora
		Estudio de Caso
		Rúbrica
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
Resolución de Problemas	Cuadernos	
	Estudio de Caso	
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
		Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Escala de Valoración
		Pruebas Escritas Objetivas
	Observación	Diario Bitácora
		Estudio de Caso
		Rúbrica
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
Resolución de Problemas	Cuadernos	
	Estudio de Caso	
Evaluación de Desempeño	Encuesta	Cuestionarios
		Guía de una Entrevista
		Cuadernos



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Sumativa	Evaluación de Desempeño	Escala de Valoración
		Pruebas Escritas Objetivas
Observación		Diario Bitácora
		Estudio de Caso
		Rúbrica
Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
Resolución de Problemas		Cuadernos
		Estudio de Caso



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		TEORÍA DE LOS RASGOS					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- 4.1. Analiza la teoría de los rasgos a partir de los principales referentes teóricos para fortalecer el proceso de evaluación de la personalidad. - 4.2. Aplica técnicas de investigación con principios bioéticos mediante fundamentos teóricos de la teoría de los rasgos para explicar la relación con la psicología de la personalidad</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>4.1.1. Distinguir los precursores de la teoría de los rasgos para su análisis integral 4.1.2. Examinar campos de aplicación de la teoría de los rasgos para su aplicación en el proceso de evaluación de la personalidad. 4.1.3. Emplear técnicas de investigación para su aplicación de la teoría de los rasgos relacionados con la conducta humana 4.2.1. Comparar los campos de aplicación de la teoría de los rasgos para su diferenciación</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Gordon Allport: Teoría personalológica de los rasgos • 4.1.1. Biografía • 4.1.2. Estructura de la personalidad • 4.1.3. Autonomía funcional	4	2	4	13	Clase colaborativa sobre la teoría de los rasgos: Gordon Allport	Taller: Revisión de manuales para aplicación de un reactivo de personalidad	Ensayo sobre la teoría de los rasgos y su importancia en el análisis de la personalidad
4.2. Raymond Cattell: Teoría funcional de los rasgos • 4.2.1. Biografía • 4.2.2. Rasgos de la personalidad • 4.2.3. Etapas del desarrollo de la personalidad	4	2	4	14	Clase magistral: Raymond Cattell: Teoría analítica funcional de los rasgos	Investigación formativa acerca de otros modelos de teorías de la personalidad	Revisión de artículos científicos sobre la Teoría de los Rasgos
4.3. Hans Eysenck: Teoría trifactorial • 4.3.1. Biografía • 4.3.2. Dimensiones de la personalidad • 4.3.3. El papel primario de la herencia	4	2	4	15	Mesa redonda: Teoría Trifactorial	Actividad colaborativa: Póster académico sobre un caso en relación al papel primario de la herencia	Elaboración de material para exposición.
4.4. Robert McCrae y Paul Costa: el modelo de cinco factores • 4.4.1. Biografía • 4.4.2. Los cinco grandes factores de la personalidad • 4.4.3. Neuroticismo, Extraversión • 4.4.4. Apertura, Amabilidad, Responsabilidad	4	2	4	16	Clase magistral acerca de los cinco grandes factores de la personalidad Evaluación de la unidad	Revisión de un test psicológico acerca de las dimensiones de la personalidad	Informe de la investigación formativa acerca de otros modelos de las teorías de la personalidad



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		16	8	16	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.					
Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios			
		Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos			
		Escala de Valoración			
		Pruebas Escritas Objetivas			
	Observación	Diario Bitácora			
		Estudio de Caso			
		Rúbrica			
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas			
		Pruebas Orales de Actuación			
Resolución de Problemas	Cuadernos				
	Estudio de Caso				
Formativa	Encuesta	Cuestionarios			
		Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos			
		Escala de Valoración			
		Pruebas Escritas Objetivas			
	Observación	Diario Bitácora			
		Estudio de Caso			
		Rúbrica			
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas			
		Pruebas Orales de Actuación			
Resolución de Problemas	Cuadernos				
	Estudio de Caso				
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios			
		Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos			
		Escala de Valoración			
		Pruebas Escritas Objetivas			
	Observación	Diario Bitácora			
		Estudio de Caso			
		Rúbrica			
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas			
		Pruebas Orales de Actuación			
Resolución de Problemas	Cuadernos				
	Estudio de Caso				

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje



- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Colaborativo.
- Clase Magistral
- Exposición de trabajos
- Clase Invertida
- Investigativo
- Aprendizaje Cooperativo

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Computador
- Internet
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Reactivos
- Lecturas compartidas
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Diapositivas
- Aula
- Microsoft Teams
- Revistas indexadas
- Proyector

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Biblioteca Virtual
- Aula de clase
- Biblioteca
- Espacios abiertos de la Universidad

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • 1.1. Analiza los fundamentos de la personalidad desde las teorías psicoanalíticas y psicodinámicas mediante el estudio de las aproximaciones conceptuales para identificar la dinámica de la personalidad 		X		Informe de análisis sobre los conceptos afines a la personalidad
<ul style="list-style-type: none"> • 1.2. Aplica técnicas de investigación con criterio ético a partir de los fundamentos teóricos para conocer el desarrollo de la personalidad 		X		Informe de revisión bibliográfica sobre artículo acerca de los estudios de la personalidad



<ul style="list-style-type: none"> 2.1. Analiza las teorías de la psicología individual mediante la revisión teórica para identificar la estructura de la personalidad 		X	Informe de la práctica de campo: entrevista acerca de la Teoría de Alfred Adler, formación de la personalidad y su importancia
<ul style="list-style-type: none"> 2.2. Aplica técnicas de investigación con criterio ético a partir de fundamentos teóricos para identificar la teoría de la psicología individual de Alfred Adler 		X	Informe de revisión bibliográfica sobre postulados de la teoría de Alfred Adler Informe sobre ejemplos complejo de inferioridad
<ul style="list-style-type: none"> 3.1. Analiza la teoría humanista, mediante los diversos aportes teóricos para identificar su influencia en el comportamiento del sujeto. 		X	Collage sobre el enfoque humanista y su relación con el desarrollo de la conducta humana.
<ul style="list-style-type: none"> 3.2. Aplica técnicas de investigación con principios bioéticos mediante fundamentos teóricos de teoría humanista para conocer la relación con la psicología de la personalidad 		X	Revisión bibliográfica acerca de un caso clínico con enfoque humanista
<ul style="list-style-type: none"> 4.1. Analiza la teoría de los rasgos a partir de los principales referentes teóricos para fortalecer el proceso de evaluación de la personalidad. 		X	Informe escrito sobre los resultados de la encuesta de práctica de campo
<ul style="list-style-type: none"> 4.2. Aplica técnicas de investigación con principios bioéticos mediante fundamentos teóricos de la teoría de los rasgos para explicar la relación con la psicología de la personalidad 		X	Investigación bibliográfica acerca de la teoría de los rasgos

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA PERSONALIDAD Eysenck H. J. FONTANELLA TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD CLONINGER Susan C. Pearson Educación TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD Frager Roberth Alfaomega Grupo Editor Argentino S.A.
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Schultz, D. Schultz, S. (2002). Teorías de la Personalidad, 7ª Edición, Sao Paulo Moreno, B. (2008). Psicología de la Personalidad Procesos. Madrid España: Thomson Editores Spain
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
Feist, J., Feist, G., & Roberts, T. (2014). Teorías de la personalidad (8a. ed.). Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
http://www.ariat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf http://www.kasalpopular.net/wp-content/uploads/2016/09/Freud-para-Principiantes.pdf

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Mi nombre es Ángel Llerena, tengo 31 años de edad, graduado en la Universidad Nacional de Chimborazo de Psicólogo Clínico. Durante los años de estudio obtuve diversas experiencias en el manejo de grupos la dirección, planificación y ejecución de talleres, conversatorios y diferentes actividades grupales e individuales.
En mis prácticas profesionales tuve la oportunidad de trabajar con pacientes con problemas de adicción, trastornos emocionales,



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

y problemas más comunes como son conflictos familiares lo que permitió que mi perspectiva de la compleja mente humana se vaya expandiendo, permitiéndome crecer como profesional y como persona.

En la práctica profesional he desempeñado el cargo de docente universitario y diagnosta y terapeuta en consulta privada y en relación de dependencia vinculado al municipio y ministerios de salud y de inclusión económica y social en la intervención vinculada a grupos prioritarios y público en general.

He procurado mantenerme al día con el avance en cuanto a la Psicología y las dolencias que afectan a las personas en la actualidad.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. ANGEL GUSTAVO LLERENA CRUZ
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 2 de abril de 2025
----------------	------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



8b68aa02-3696-4673-82b8-
cd57ce7d453a

.....
LILIAN VERONICA GRANIZO LARA
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 2 de junio de 2025 a las 17:39:37
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual