

## **Planificación Microcurricular: Características de la Redacción Académica para Estudiantes Universitarios**

### **Objetivo general:**

Desarrollar en los estudiantes universitarios las competencias necesarias para comprender y aplicar las características fundamentales de la redacción académica en la elaboración de textos propios.

### **Objetivos específicos:**

- Identificar las principales características de la redacción académica y su importancia en el contexto universitario.
- Aplicar las etapas del proceso de redacción académica (planificación, textualización, revisión y edición) en la producción de textos.
- Analizar ejemplos de textos académicos para reconocer la estructura, el tono y el uso de evidencias y citas.

### **Contenidos**

- Definición y propósito de la redacción académica.
- Características esenciales: claridad, formalidad, objetividad, estructura organizada, cohesión, concisión y respaldo en evidencia<sup>[1] [2] [3] [4]</sup>.
- Tipos de textos académicos: ensayo, informe, artículo de investigación, análisis literario, tesis, informe de laboratorio y bibliografía<sup>[2] [5]</sup>.
- Etapas del proceso de redacción académica: planificación, textualización, revisión y edición<sup>[6]</sup>.
- Importancia de la citación y el uso ético de fuentes<sup>[3]</sup>.

### **Preguntas con Respuestas**

#### **1. ¿Cuáles son las características principales de la redacción académica?**

La redacción académica se caracteriza por un tono formal, uso de la tercera persona, claridad y precisión en el lenguaje, estructura lógica y organizada, cohesión entre las ideas, concisión, y respaldo en evidencia y citas de fuentes confiables<sup>[1] [2] [3] [4]</sup>.

#### **2. ¿Por qué es importante citar las fuentes en un texto académico?**

Citar fuentes es fundamental para respaldar los argumentos, evitar el plagio y dar crédito a los autores originales, además de fortalecer la validez y credibilidad del texto académico<sup>[3]</sup>.

### 3. ¿Cuáles son las etapas del proceso de redacción académica y por qué son relevantes?

Las etapas son: planificación (organización de ideas y objetivos), textualización (redacción del borrador), revisión (corrección de contenido y forma) y edición (ajustes finales para coherencia y adecuación). Estas etapas aseguran la calidad, coherencia y claridad del texto producido<sup>[6]</sup>.

### Bibliografía

- Cassany, D. (1993). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.
- Salazar, J. (1999). *Redacción académica y científica*. Lima: Fondo Editorial PUCP.
- Serna, J. et al. (2023). "Redacción académica universitaria: Una revisión sistemática". *Revista Científica*.
- Neira, C. y Ferreira, M. (2011). *Guía de escritura académica*. Santiago: Universidad Miguel de Cervantes.
- Mendive, Revista de Educación. (2024). "Dominio del proceso de redacción académica en estudiantes universitarios". 22(2), e3591.

### Sugerencias Metodológicas

- Análisis de ejemplos de textos académicos reales.
- Ejercicios prácticos de redacción y revisión en clase.
- Discusión grupal sobre la importancia de la objetividad y la evidencia en la escritura académica.
- Revisión colaborativa de borradores para fortalecer la cohesión y claridad.

Este plan microcurricular proporciona una base sólida para que los estudiantes universitarios comprendan y apliquen las características esenciales de la redacción académica, contribuyendo a su éxito académico y profesional.



### Planificación Microcurricular: Procesos Vitales

#### Tema:

Procesos vitales en los seres vivos

#### Objetivo general:

Comprender y explicar los procesos vitales fundamentales (nutrición, relación y reproducción) en los seres vivos, valorando su importancia para el mantenimiento de la vida.

#### Pregunta de investigación:

¿Cómo se relacionan los procesos vitales de nutrición, relación y reproducción en los seres vivos para garantizar su supervivencia y continuidad?

#### Contenidos:

- Definición de procesos vitales
- Nutrición: tipos (autótrofa y heterótrofa), fotosíntesis, respiración, obtención y uso de materia y energía
- Relación: percepción, coordinación y respuesta ante estímulos
- Reproducción: asexual y sexual, ventajas y desventajas, ciclos vitales
- Ejemplos en plantas, animales y seres humanos

### **Metodología:**

- Exposición dialogada y análisis de textos científicos
- Observación y registro de ejemplos de procesos vitales en organismos cercanos
- Realización de esquemas y mapas conceptuales sobre las funciones vitales
- Resolución de preguntas problematizadoras y discusión grupal

### **Actividades:**

- Observación al microscopio de células y explicación de funciones vitales celulares
- Elaboración de cuadros comparativos entre nutrición autótrofa y heterótrofa
- Simulación de respuestas a estímulos en plantas y animales
- Debate sobre la importancia de la reproducción sexual y asexual en la biodiversidad

### **Evaluación:**

- Participación en discusiones y actividades prácticas
- Elaboración y presentación de esquemas y cuadros comparativos
- Resolución de preguntas escritas sobre los procesos vitales
- Evaluación formativa mediante observación de desempeño y autoevaluación

### **Bibliografía**

- Rodríguez-Rey, C. (s.f.). *Tema 1: Las funciones vitales*. Apuntes Marea Verde<sup>[7]</sup>.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Planificaciones curriculares* <sup>[8]</sup>.
- Unidad Educativa Fiscocomisional "Fe y Alegría". (2023-2024). *Planificación microcurricular 2do trimestre CCNN* <sup>[9]</sup>.
- Slideshare. (2024). *Planificación microcurricular de Ciencias Naturales* <sup>[10]</sup>.

Esta planificación microcurricular permite abordar de manera integral los procesos vitales, fomentando el aprendizaje activo y significativo en los estudiantes.



1. <https://postgrado.ucsp.edu.pe/articulos/que-es-redaccion-academica-cientifica/>

2. <https://www.paraphraser.io/es/blog/escritura-academica-tipos-y-caracteristicas-principales>
3. <https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/11/Articulo-CS23-Elsy.pdf>
4. <https://www.cinconoticias.com/redaccion-academica/>
5. [http://estudios.umc.cl/wp-content/uploads/2021/05/GUÍA-DE-ESCRITURA-ACADÉMICA\\_2020\\_compressed.pdf](http://estudios.umc.cl/wp-content/uploads/2021/05/GUÍA-DE-ESCRITURA-ACADÉMICA_2020_compressed.pdf)
6. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3591>
7. [https://www.apuntesmareaverde.org.es/grupos/cn/Temas\\_2/T1\\_2ESO\\_Func\\_Vitales.pdf](https://www.apuntesmareaverde.org.es/grupos/cn/Temas_2/T1_2ESO_Func_Vitales.pdf)
8. <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
9. <https://es.slideshare.net/slideshow/planificacion-microcurricular-2do-trimestre-ccndocx/265266375>
10. <https://es.slideshare.net/slideshow/planificacion-microcurricular-de-ciencias-naturales-docx-41c2/274435316>