DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	HABILIDADES PARA LA VIDA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 - 2S
PROFESOR ASIGNADO:	JIMMY ROMAN PROAÑO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 19 de septiembre de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 27 de septiembre de 2024

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	AFDB0031.2.2	
NOMBRE:	HABILIDADES PARA LA VIDA	
SEMESTRE:	SEGUNDO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	OBLIGATORIA	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Básica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PREREQUISITOS	
ASIGNATURA	**CÓDIGO**

CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	**CÓDIGO**
PEDAGOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	AFDP0114.2.6
PEDAGOGÍA DE LA GIMNASIA ARTÍSTICA	AFDP0114.2.3
FISIOLOGÍA HUMANA	AFDP0912.2.1
PEDAGOGÍA DEL ATLETISMO II	AFDP0114.2.4
PEDAGOGÍA	AFDB0111.1.5

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Habilidades para la vida es de naturaleza teórica - práctica, de carácter obligatorio, pertenece al nivel de organización curricular básica, esta asignatura representa un elemento central de la calidad de la educación y del aprendizaje a lo largo de la vida. La asignatura aporta a la formación profesional brindando la oportunidad de desarrollar destrezas de carácter psicosocial útiles para afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria, tales como la inteligencia emocional, resiliencia, manejo de estrés, liderazgo y pensamiento creativo. La materia contribuye a la formación de profesionales competentes con el soporte científico, técnico, humanístico y axiológico; mediante el uso adecuado de procesos metodológicos en la enseñanza aprendizaje, como una vía para dar respuestas a los principales problemas y necesidades de la educación, con una firme actitud ética y participante; respetando la pluriculturalidad, la inclusión, comprometido al cambio, y a la transformación de la realidad, además, la cátedra se sustenta en el Modelo Educativo, Pedagógico y Didáctico de la UNACH titulado “Introspección y Prospectiva”; el cual constituye el sustento teórico sobre el que descansa el proyecto educativo institucional; la asignatura tiene correspondencia directa y aporta a los objetivos de la planificación nacional establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo: 2024 – 2025 “El nuevo Ecuador” y tiene concordancia con los niveles de la planificación macro curricular, a partir de dos ejes de política pública: el Eje Social y el Eje Economía; con el OBJETIVO 1, Mejorar las condiciones de vida de la población de forma integral, promoviendo el acceso equitativo a salud, vivienda y bienestar social, OBJETIVO 2 Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

-Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista. -Conoce del conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social. -Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Afianza el proceder humano a partir de la axiología en la actividad física y deportiva para una vida libre y participativa, aplicados en procesos de enseñanza aprendizaje. - Aplica la ética y valores en la actividad física, deporte y recreación, fundamentados en la guía de convivencia y comportamiento social en el campo profesional de la docencia. -Integra la diversidad de personas y sus diferencias en el campo de la actividad física, deporte y recreación con conocimiento técnico inclusivo e intercultural en procesos pedagógicos en sus dirigidos.

6. UNIDADES CURRICULARES:

UNIDAD N°:	1
NOMBRE DE LA UNIDAD:	INTELIGENCIA EMOCIONAL
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	24

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Identifica técnicas y estrategias fundamentales que permitan regular y controlar sus propias emociones con la finalidad de fomentar el crecimiento personal y sus relaciones sociales y responder de forma adaptativa a los diversos desafíos de la vida diaria

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Establecer las estrategias de gestión emocional en el ámbito intrapersonal e interpersonal donde se desenvuelve el estudiante.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
	HORAS						
UNIDADES TEMÁTICAS	**Aprendizaje en contacto con el docente**	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**	**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
1.1. Autoconocimiento • 1.1.1. Encuadre y Diagnostico(Socializacion del silabo y Acta de acuerdos y compromiso) • 1.1.2. Autoconcepto • 1.1.3. Reconocimiento de fortalezas personales • 1.1.4. Análisis de debilidades personales.	2	2	2	1	Ejecución de talleres prácticos. Construcción de la ventana de Johari.	Elaboració de actividades para el autoconocimiento. Planteamiento de actividades y ejemplos sobre contenidos. Elaboracion de su propio FODA	Interpretación de videos. Análisis de casos. Lectura y análisis de textos.
1.2. Gestión de emociones • 1.2.1. Identificación de emociones y sentimientos • 1.2.2. Estrategias de Autorregulación emocional • 1.2.3. Técnicas de Automotivación	2	2	2	2	Ejecución de talleres prácticos sobre técnicas y estrategias para gestionar emociones.	Participación en debates. Aplicación de técnicas y estrategias para gestionar emociones.	Interpretación de videos. Análisis de casos. Indagacíon de estrategias
1.3. Empatía y habilidades sociales • 1.3.1. Reconocimiento de las emociones de los demás • 1.3.2. Inteligencia interpersonal • 1.3.3. Técnicas para el desarrollo de las habilidades sociales	2	2	2	3	Ejecución de ejercicios prácticos	Aplicación de técnicas y estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en el aula de clases.	Interpretación de videos. Búsqueda de estrategias. Lectura y análisis de textos.
1.4. Desarrollo de la autoestima, autonomía y mentalidad de crecimiento • 1.4.1. Autovaloración y autoaceptación • 1.4.2. Planteamiento de metas • 1.4.3. Proyecto de vida	2	2	2	4	Ejecución de ejercicios prácticos.	Elaboracion de proyectos de vida personales.	Interpretación de videos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos.

TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8	

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
	Observación	Escala de Actitud
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
	Observación	Escala de Actitud
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Observación	Escala de Actitud
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso

UNIDAD N°:	2
NOMBRE DE LA UNIDAD:	AUTOCUIDADO FÍSICO, EMOCIONAL Y SOCIAL.
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	24

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Aplica estrategias para fortalecer la resiliencia y el manejo de estrés en todas las áreas para favorecer la salud física y mental.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Identificar las estrategias para el desarrollo del autocuidado a nivel físico, emocional y social.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
	HORAS						
UNIDADES TEMÁTICAS	**Aprendizaje en contacto con el docente**	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**	**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
2.1. Autocuidado Físico • 2.1.1. Salud e Higiene personal. • 2.1.2. Alimentación saludable del universitario. • 2.1.3. Salud sexual y reproductiva	2	2	2	5	Ejecución de talleres prácticos.	Aplicación de las estrategias para manejar el estrés en su vida personal y social	Interpretación de videos. Análisis de casos. Lectura y análisis de textos.
2.2. Autocuidado Emocional • 2.2.1. Adaptación al cambio y aprendizaje • 2.2.2. Manejo de estrés y ansiedad.	2	2	2	6	Ejecución de talleres prácticos sobre la adaptaión e desafío de obstáculos.	Participación en debates. Aplicación de técnicas y estrategias. Estudio de casos	Interpretación de videos. Análisis de casos. Indagacíon de estrategias.
2.3. Autocuidado social. • 2.3.1. Adaptación al medio social • 2.3.2. Estrategias de autocuidado social.	2	2	2	7	Ejecución de ejercicios prácticos	Aplicación, reflexion y analisis de la aplicación de estrategias en el grupo de clases.	Interpretación de videos. Búsqueda de estrategias. Lectura y análisis de textos.
2.4. Prevención del consumo de alcohol y drogas. • 2.4.1. Causas y consecuencias. • 2.4.2. Estrategias de prevención. • 2.4.3. Actividad para prevención de alcohol y drogas (Taller)	2	2	2	8	Ejecución de ejercicios prácticos.	Elaboracion de un proyecto de organización del tiempo.	Interpretación de videos. Lectura y análisis de textos Búsqueda de información.

TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8	

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
	Observación	Escala de Actitud
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
	Observación	Escala de Actitud
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Observación	Escala de Actitud
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso

UNIDAD N°:	3
NOMBRE DE LA UNIDAD:	LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	24

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Evidencia cualidades de liderazgo en su desarrollo humano fortaleciendo la comunicación y solución de problemas mediante la toma de decisiones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Liderar el grupo mediante el desarrollo de actividades prácticas de trabajo en equipo.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
	HORAS						
UNIDADES TEMÁTICAS	**Aprendizaje en contacto con el docente**	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**	**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
3.1. Argumentación como habilidad del líder. • 3.1.1. Características estructura y tipos argumentación • 3.1.2. La seguridad en el discurso. • 3.1.3. La ética en la comunicación.	2	2	2	9	Ejecución de talleres prácticos. Construcción de la ventana de Johari.	Elaboración de discursos sobre tematicas a libre elección. INVESTIGACION FORMATIVA Reunión para la organizacion de la investigacion formativa	Análisis de discursos. Busqueda de estrategias de persuasión. Redacción de discursos plausibles.
3.2. Mediación y resolución de conflictos. • 3.2.1. La mediación • 3.2.2. Comunicación asertiva • 3.2.3. Técnicas de resolución de conflictos	2	2	2	10	Ejecución de talleres prácticos sobre técnicas y estrategias de mediación.	Participación en debates utilizando estrategias de mediación y la asertividad. Estudio de casos relacionados al contexto. INVESTIGACION FORMATIVA Organizacion de equipos de trabajo	Interpretación de videos. Análisis de casos. Indagacion de estrategias

3.3. Toma de decisiones. • 3.3.1. Análisis de problemas • 3.3.2. Identificación de alternativas de solución. • 3.3.3. Desarrollo, implementación y evaluación de un plan de acción	2	2	2	11	Ejecución de ejercicios prácticos.	Aplicación de técnicas y estrategias mediante estudio de casos reales del contexto actual Elaboracion de un plan de accion personal para la toma de decisiones. INVESTIGACIÓN FORMATIVA Planificacion	Interpretación de videos. Búsqueda de estrategias. Lectura y análisis de textos.
3.4. Manejo de grupos. • 3.4.1. Tipología de grupos • 3.4.2. Trabajo en equipo. • 3.4.3. Técnicas Comunicación grupal.	2	2	2	12	Ejecución de ejercicios prácticos de trabajo en equipo.	Participación activa en actividades de trabajos en equipo para la consecusion de objetivos comunes. Entrega de la plaificación de investigacion formativa	Planificar actividades prácticas de trabajo en equipo.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
	Observación	Escala de Actitud
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
	Observación	Escala de Actitud
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Observación	Escala de Actitud
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso

UNIDAD N°:	4
NOMBRE DE LA UNIDAD:	PENSAMIENTO CREATIVO
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	24

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Aplica estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo como actitud de vida en el contexto académico, personal, social y profesional.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Identificar las estrategias para el desarrollo de creatividad aplicado a la resolución de problemas del contexto.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
	HORAS						
UNIDADES TEMÁTICAS	**Aprendizaje en contacto con el docente**	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**	**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
4.1. Pensamiento crítico y divergente • 4.1.1. Características del pensamiento crítico. • 4.1.2. Desarrollo del pensamiento divergente	2	2	2	13	Ejecución de talleres prácticos. Debate sobre temas que demanden criticidad.	Videos sobre la aplicación del pensamiento divergente en el contexto del estudiante. INVESTIGACION FORMATIVA: Revision de la Bibliografia	Creació de videos. Análisis de casos. Lectura y análisis de textos. Analizar los problemas.
4.2. Desarrollo del potencial creativo • 4.2.1. Características e importancia de la creatividad • 4.2.2. Técnicas para el desarrollo de la creatividad.	2	2	2	14	Ejecución de talleres prácticos.	Participación en debates. Aplicación de técnicas y estrategias para desarrollar la crativiidad en el aula. INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Organizacion bibliografica	Análisis de videos. Análisis de casos. Indagacíon de estrategias.
4.3. Generación de ideas. • 4.3.1. Técnicas para la generar ideas • 4.3.2. Estrategias y su aplicación práctica	2	2	2	15	Ejecución de ejercicios prácticos.	Aplicación de técnicas y estrategias para generar ideas:Brainstorming. Mapa mental.Método SCAMPER.Los 6 sombreros para pensar, etc. INVESTIGACION FORMATIVA: Organización de marco referencial	Interpretación de videos. Búsqueda de estrategias acorde a sus necesidades.

4.4. La creatividad para resolver problemas • 4.4.1. La actitud ante los problemas • 4.4.2. La innovación y solución creativa.	2	2	2	16	Ejecución de ejercicios prácticos.	Solucion creativa de problemas realacionados a la vida del estudiante a nivel académico, personal, familiar, etc. Entrega del Informe final de investigacíon formativa	Interpretación de videos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
	Observación	Escala de Actitud
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
	Observación	Escala de Actitud
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Observación	Escala de Actitud
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Estudio de Casos
- Talleres
- Aprendizaje Colaborativo.

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Observación:
- Resolución de Problemas:

Recursos:

- Proyector
- Computador
- Internet
- Aula virtual
- Presentaciones en power point
- Material Didáctico
- Zoom

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual
- Aula de clase
- Biblioteca

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	**Nivel de Contribución:** (ALTA– MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			**Evidencias de Aprendizaje:** Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	**B MEDIA**	**C BAJO**	
• Identifica técnicas y estrategias fundamentales que permitan regular y controlar sus propias emociones con la finalidad de fomentar el crecimiento personal y sus relaciones sociales y responder de forma adaptativa a los diversos desafíos de la vida diaria	X			talleres, trabajos grupales, investigaciones bibliográficas
• Aplica estrategias para fortalecer la resiliencia y el manejo de estrés en todas las áreas para favorecer la salud física y mental.	X			desarrollo de estrategias y talleres de practicos exposiciones investigaciones bibliograficas
• Evidencia cualidades de liderazgo en su desarrollo humano fortaleciendo la comunicación y solución de problemas mediante la toma de decisiones.	X			Talleres practicos Resolucion de casos Investigaciones bibliograficas
• Aplica estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo como actitud de vida en el contexto académico, personal, social y profesional.	X			talleres practicos Investigaciones bibliograficas resumenes

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- LA INTELIGENCIA EMOCIONAL APLICADA AL LIDERAZGO Y A LAS ORGANIZACIONES Cooper Robert K. Editorial Norma
- INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA JÓVENES Galindo Antonio PEARSON-PRENTICE HALL
- Cómo desarrollar la inteligencia emocional en la escuela primaria Ocampo Damían Marina Trillas

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

Comunicación No-Verbal - CNV: cómo la inteligencia emocional se expresa a través de los gestos, Rulicki, Sergio, Cherny, Martín, Argentina : Ediciones Granica S.A., 2011

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212018000100017
https://www.aacademica.org/jose.wilson.gomezcumpa/5.pdf
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552022000200148
https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179018081005

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Mi nombre es Jimmy Vinicio Román Proaño, tengo la licenciatura en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar, magister en Educación mención Intervención Psicopedagógica.
Mi experiencia laboral es: Psicólogo en el CEFA Penipe y Bayushig, en la escuela para no videntes Dr. Luis Benavides en Riobamba, Colegio a distancia José María Velaz, en el distrito educativo 06d04 Colta-Guamote y en el departamento DECE de la UE. La Salle Riobamba.
Imparto la catedra de Desarrollo Humano y del Aprendizaje en las carreras de: Pedagogía Química Biología y Pedagogía Matemáticas y Física, Evaluación Educativa, Educación Especial e Inclusiva y Necesidades Educativas Especiales y Atención a la Diversidad en la carrera de Educación Inicial ya que mi perfil profesional profesional es acorde a las asignaturas. Dicte el curso de Necesidades Educativas Especiales en la carrera de Educación Inicial y en el curso de Desarrollo de la inteligencia matemáticas.
Participación en el proyecto de investigación de la carrera de educación inicial Análisis de niveles de enseñanza – aprendizaje de la lecto-escritura emergente para la educación Inicial II en las instituciones educativas de la ciudad de Riobamba.

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. JIMMY ROMAN PROAÑO

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 19 de septiembre de 2024

REVISIÓN Y APROBACIÓN

4a17090b-5a91-43fb-a5d9-c42889e9ed4a

BERTHA SUSANA PAZ VITERI

DIRECTOR DE CARRERA

ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	• Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		**100%- 10**	**100%- 10**

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 27 de septiembre de 2024 a las 16:50:26
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual