1. **En el contexto educativo, el currículo es visto como un proyecto que guía el trabajo del docente en el aula, orientando cada actividad y permitiendo ajustes según el desarrollo de las clases. Esta permite visión que los docentes adapten sus métodos a las necesidades reales de los estudiantes, en lugar de seguir un plan fijo e inmutable. ¿Qué implica el concepto del currículo como un “proyecto” en el contexto educativo?**

Respuestas:

Solo se enfoca en la selección y secuencia de contenidos sin contemplar su aplicabilidad.

Es un plan rígido que evita adaptaciones en el proceso educativo.

Es una guía práctica que orienta la labor docente y permite retroalimentar el diseño educativo.

Es una propuesta cerrada que establece pautas sin posibilidad de cambio.

1. **En los inicios del siglo XX, Franklin Bobbitt propuso una definición del currículo que se centraba en la transmisión de conocimientos. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor su perspectiva sobre el currículo?**

Respuestas:

Es un proceso de educación para la vida.

Es un conjunto de experiencias directas e indirectas.

 Es un documento que solo detalla contenidos.

Es un sistema rígido de enseñanza.

1. **El concepto de currículo oculto se refiere a aprendizajes que ocurren sin una intención explícita de enseñanza. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor el currículo oculto?**

Respuestas:

Contenidos que se enseñan en clase.
Aprendizajes no intencionados por los docentes.

Evaluaciones estandarizadas.

Planificación curricular detallada

1. **Un currículo se considera integrado cuando refleja una relación con la realidad y el contexto social. ¿Qué característica es esencial para que un currículo sea considerado integrado?**

Respuestas:

Estructura rígida de contenidos.

Coherencia y ajuste a las necesidades de aprendizaje.

Enfoque unidimensional en la enseñanza.

Exclusión de temas contemporáneos.

1. **El Acuerdo Ministerial N.º ME-2015-00168-A establece directrices sobre la planificación curricular, enfatizando la atención a la diversidad. Este acuerdo define tres niveles de concreción curricular: el nivel macro, el nivel meso y el nivel micro. Cada nivel tiene su propia responsabilidad y enfoque, asegurando que el currículo sea flexible y se adapte a las necesidades de los estudiantes y contextos culturales. ¿Cuál de los siguientes niveles de concreción curricular es responsable de la planificación a nivel de aula, elaborada por los docentes para atender las necesidades específicas de los estudiantes?**
Respuestas:

Primer nivel macro.

Segundo nivel meso.

Tercer nivel micro.

Primero, segundo y tercer nivel de concreción.

1. **Considerado el padre de la escuela progresista, John Dewey definió el currículo como un proceso que fomenta la autonomía y creatividad del estudiante. ¿Qué aspecto enfatizó Dewey en su enfoque curricular?**
Respuestas:

La importancia de los exámenes estandarizados.

La experiencia del estudiante con el medio.

La rigidez en la planificación educativa.

 La transmisión de conocimientos teóricos.

