

A close-up photograph of a green pencil with a brown eraser and a green ferrule, pointing towards a checklist. The checklist consists of several black-outlined squares arranged in a diagonal line from the bottom-left to the top-right. Each square contains a green checkmark. The background is a light, neutral color.

# EVALUACIÓN CURRICULAR

# CONCEPTO DE EVALUACIÓN CURRICULAR, IMPORTANCIA, ALCANCES Y LIMITACIONES.

Arnaz (1981 a, pág. 55) considera que la evaluación de un currículo:  
... es la tarea que consiste en establecer su valor como recurso normativo principal de un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje, para determinar la conveniencia de conservarlo. Modificarlo o sustituirlo.



Glazman y De Ibarrola (op, cit. Págs. 59-70), definen a la evaluación del plan de estudios como:

... un proceso objetivo y continuo, que se desarrolla en espiral, y consiste en comparar la realidad (objetivos y estructura del plan vigente) con un modelo, de manera que los juicios de valor que se obtengan de esta comparación, actúen como información retroalimentadora que permita adecuar el plan de estudios a la realidad, o cambiar aspectos de ésta.



## Pueden presentarse dos situaciones cuando se pretende conducir una evaluación curricular:

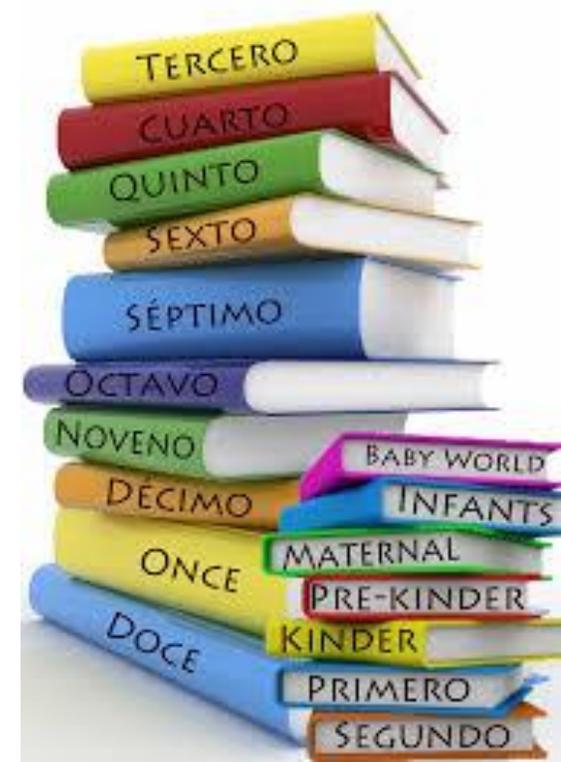
- Hay un plan de estudios vigente en la institución y se pretende realizar una reestructuración curricular.
- No hay ningún plan de estudios y se pretende crearlo.

**Educación Inicial 1 y 2 ¿Es obligatorio?**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ecuadorec



La evaluación curricular es importante porque en la actualidad ocurren cambios y hay nuevos hallazgos científicos, estos deben juzgarse continuamente teniendo en cuenta los resultados obtenidos pues solo así se llega al perfeccionamiento o al reemplazo racional y fundamentado de lo que se tiene establecido (Quesada, 1979).

Los estudios de evaluación curricular deben satisfacer no sólo criterios de adecuación científica (validez, confiabilidad, objetividad), sino también criterios de utilidad práctica (importancia, relevancia, costeabilidad, alcance, duración y eficiencia) (Stufflebeam, 1971).



# OPERACIONES Y TIPOS DE EVALUACIÓN CURRICULAR.

1. Definir y delimitar lo que se evaluará.



2. Definirlo operacionalmente.



3. Seleccionar y/o elaborar instrumentos y procedimientos para medirlo.



4. Revisar continuamente los pasos anteriores.

Operaciones de  
evaluación

# Tipos de evaluación

- 
- **Evaluación de contexto.** (tomar decisiones que en la planeación, conducen a determinar los objetivos del proyecto.)
  - **Evaluación de entrada o de insumos.** (determinar el diseño más adecuado del proyecto, y por medio de la información que contiene, puede decidirse cómo utilizar los recursos para lograr las metas de un programa)
  - **Evaluación de procesos.** (Requiere un análisis de aspectos tales como relaciones interpersonales, canales de comunicación, logística, actitud de los usuarios hacia el programa)
    - a) *Detectar o predecir defectos en el proceso de diseño o en su aplicación.*
    - b) *Proveer información para tomar decisiones programadas.*
    - c) *Mantener un registro continuo del procedimiento.*
  - **Evaluación de producto.** (medir e interpretar los logros del proyecto global.)
    - a) Eficiencia
    - b) Eficacia
    - c) Efectividad

# EVALUACIÓN INTERNA DE LA EFICIENCIA Y LA EFICACIA DEL CURRÍCULO

Debe partirse del establecimiento de ciertas normas o criterios que constituirán los rasgos específicos que sirven de base para la deducción de juicios y la toma de decisiones.

Su establecimiento se realiza con base en algunos principios:

- ◆ Pedagógicos
- ◆ De presentación
- ◆ Psicológicos
- ◆ Epistemológicos
- ◆ Sociales

Criterios desarrollados por Glazman y De Ibarrola (op. cit.) para valorar internamente la eficiencia del currículo (estructura interna).

Criterios de índole principalmente pedagógica:

1. Congruencia del plan.
2. Viabilidad del plan.
3. Continuidad del plan.
4. Integración del plan.
5. Vigencia del plan.



## **Evaluación interna de la eficacia del currículo, Arredondo (s.f.) propone diversos análisis, entre ellos:**

- Determinación de índices de deserción, reprobación, acreditación y promedios generales de los objetivos terminales por materias y áreas de estudio...
- Análisis de áreas curriculares y conceptuales en relación con el rendimiento académico de los alumnos y los procedimientos y los materiales de instrucción.
- Análisis de la labor de los docentes en relación con sus características y el rendimiento académico de los alumnos.
- Análisis de evaluación y rendimiento académico, a partir de los tipos de valuación del aprovechamiento...

# EVALUACIÓN EXTERNA DE LA EFICIENCIA Y LA EFICACIA DEL CURRÍCULO

Se refiere al principalmente al impacto social que puede tener el egresado.

Aspectos principales al evaluar la **eficacia externa** del currículo:

1. Análisis de los egresados y sus funciones profesionales.
2. Análisis de los egresados y de los mercados de trabajo.
3. Análisis de la labor del egresado a partir de su intervención en la solución real de las necesidades sociales y los problemas de la comunidad para los que fue diseñada la carrera.

Arredondo (s.f.) opina que deben estudiarse los siguientes aspectos para analizar la **eficiencia externa curricular:**

---

- Tasas de efectividad y costo promedio por semestre, por actividad instruccional, por grupo de estudiantes, por estudiantes individuales, por toda la carrera, por actividades teóricas y prácticas, etc.





En relación con la variable proceso instruccional, los principales aspectos que se evaluarán son:

- Contenido
- Metodología instruccional
- Organización curricular
- Facilidades
- Costo



- Con respecto a la variable **población**, es preciso evaluar la forma en que el currículo ha afectado a todas las personas involucradas en él, directa o indirectamente.
- La variable **conductas** se refiere básicamente al análisis de los conocimientos adquiridos, de los logros que estos conocimientos permiten y de las habilidades profesionales adquiridas...

Taxonomía funcional de Bloom.

Tres dominios:

- Cognoscitivo
- Afectivo
- Psicomotor



# DATOS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN CURRICULAR

- Procedimientos formales
- Procedimientos informales  Determinar el tipo y las características de los datos que se reunirán.

Fuente valiosa de información:

- ▶ Entrevistas con los expertos en diferentes campos.
- ▶ Opinión de los padres, alumnos, profesores, representantes de la comunidad, y usuarios de los servicios profesionales

Entrevistas, cuestionarios, sesiones y foros de discusión, encuestas, convocatorias para la presentación de proposiciones, etc.

Técnicas derivadas de la tecnología educativa:

- Análisis de contenido
- Confección de objetivos
- Procedimientos de secuenciación
- Elaboración de instrumentos de medición

Servirán de apoyo durante la elaboración de los aspectos internos del plan y sus correspondientes programas de estudio.

► No es solo el complejo proceso de recabar los datos de la evaluación, sino también resumirlos analizarlos...

---

- Es valioso incluir los análisis cuantitativos por medio de herramientas estadísticas descriptivas e inferenciales, así como proponer análisis cualitativos.
- Tipo de diseño que se utilizará para investigar y recolectar los datos.

