

# **DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA INFANTIL**

En la antigüedad a los niños se les enseñaba la serie de los números en forma recitada, así como su composición y descomposición. En el año 1971 los nuevos programas para la reforma educativa fuertemente influenciado por las teorías de Piaget y por la matemática moderna se lleva a cabo la implementación de: Teoría de conjuntos en la enseñanza

En los programas oficiales para la educación Preescolar (1973) se propone llevar a cabo actividades para: Clasificar, organizar, adquirir la idea de conjunto, introducir funcionalmente la idea de número mediante los conjuntos coordinables.

Permitiendo expresar de forma muy simple y concreta los elementos básicos de la lógica matemática

Es imposible concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier disciplina sin tener en consideración las interacciones, intervenciones y fenómenos que se producen entre sus tres principales actores: El estudiante, El saber o conjunto de conocimientos, y docente

La naturaleza del conocimiento: las particularidades de cada disciplina y la manera que tenemos de acceder a los objetos de conocimiento de cada una de ellas condicionan la manera en que se les enseña y transmite a los estudiantes.

Las situaciones de enseñanza- aprendizaje deben plantearse a partir de las experiencias concretas, donde los niños encuentren sentido a comparar, agrupar, ordenar, seleccionar, colocar, repartir, quitar o añadir, antes de llegar a la idea de número es lo que el niño debe realizar.

En el caso concreto de la construcción del pensamiento lógico-matemático en niños de Educación Infantil, los conocimientos se van adquiriendo a través de acciones y prácticas relacionadas con el número y la ubicación en el espacio y en el tiempo, que se va fortaleciendo a través del desarrollo de cuatro capacidades básicas: Observación - imaginación - intuición - razonamiento lógico

**La observación:** es fundamental presentar a los estudiantes tareas en las que, de manera autónoma y guiados con sumo cuidado por el maestro, sean capaces de centrar la atención en aquellas propiedades, características o fenómenos que queremos que perciban, sin forzar por nuestra parte dicho acto.

**La imaginación:** es necesario fomentar la creatividad de los estudiante mediante actividades que les permitan desarrollar múltiples y diferentes acciones, del mismo modo que puede ocurrir en el trabajo matemático.

**La intuición:** entendida como la capacidad para anticipar los resultados que se pueden obtener de una acción que se vaya a realizar posteriormente.

**El razonamiento lógico:** se debe potenciar la capacidad de los estudiante en relación a la obtención de unas conclusiones a partir de ideas o resultados previos considerados ciertos.

**La génesis de las representaciones espaciales** será una consecuencia inmediata de su relación con el ambiente que lo rodea porque el niño está continuamente en contacto con varios actores y contextos.

Desarrolla la noción de tiempo - espacio

Ejemplo cuando se lanza hacia arriba un objeto se esta hablando de espacio ahora si se retira rápidamente para que no le caiga encima es tiempo, todo eso lo debe calcular rápidamente.

La ausencia de correspondencia término a término para la noción de cantidad, se da en niños de edades comprendidas entre 4 a 5 años y se caracteriza porque usando una intuición simple tiene más en cuenta la configuración global y estática de las hileras que la cantidad de las fichas.

El docente de Educación Inicial antes de iniciar con la cantidad, el número, el numeral deberá trabajar nociones como, mucho, poco, nada ya que es necesario que partamos de lo que el niño puede observar y discriminar a estas edades y una vez bien trabajada y desarrollada esta noción de cantidad pueda continuar con el proceso.

El uso de material concreto como la bolsa de las figuras básicas permitirá que el niño desarrolle no solo nociones geométricas también otras como cantidad, tamaño, formas, colores, grosor es decir se pueden trabajar varios atributos, pero fracciones no porque no se presta el material para ello.