



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	ENFERMERIA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	INTERNADO ROTATIVO EN ENFERMERÍA CLÍNICA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	MARZO 2025 - JUNIO 2026
PROFESOR ASIGNADO:	LUZ MARIA LALON RAMOS
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 10 de abril de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 11 de abril de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	ENT3299891.	
NOMBRE:	INTERNADO ROTATIVO EN ENFERMERÍA CLÍNICA	
SEMESTRE:	IR OCTAVO-NOVENO	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	32	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	8,00
	Aprendizaje práctico-experimental	0,00
	Aprendizaje Autónomo	0,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	8,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	256,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
REALIDAD NACIONAL E INTERCULTURALIDAD	ENB5605.9916		
MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA	ENB241424		
CUIDADOS PALIATIVOS	ENP329951		
ENFERMERÍA EN SALUD OCUPACIONAL	ENP320455		
ENFERMERÍA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE	ENP329963		
ENFERMERÍA ANCESTRAL Y ALTERNATIVA	ENP5101.9973		
COMUNICACIÓN EFECTIVA	ENB023211		
ANTROPOLOGÍA EN SALUD	ENB091322		
HABILIDADES PARA LA VIDA	ENB003121		
CULTURA DIGITAL Y SOCIEDAD	ENB061131		
PROMOCIÓN DE LA SALUD	ENB091335		
ÉTICA, BIOÉTICA Y LEGISLACIÓN EN SALUD	ENB091336		
NUTRICIÓN APLICADA	ENP091349		
ENFERMERÍA COMUNITARIA II	ENP0913614		
PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO	ENP0913617		
ENFERMERÍA DEL PACIENTE CRÍTICO	ENP0913718		
ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA	ENP0913619		
PLANIFICACIÓN DE TITULACIÓN	ENT0913720		
EMPRENDIMIENTO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL PROFESIONAL	ENP041771		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La Asignatura INTERNADO ROTATIVO EN ENFERMERÍA CLÍNICA del ciclo IR Octavo-Noveno que forma parte del núcleo profesional y del campo de formación de praxis profesional la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo, de carácter teórico – práctico, de aplicación anual, presencial y obligatorio; integrando aspectos clínicos afines con la situación del individuo y familia con el soporte científico, humanístico y práctico necesario para la realización de cuidados específicos; incluyendo la cooperación multidisciplinaria que contribuye de esta manera a mejorar la salud de la población, además ser miembro activo de un equipo de atención. La asignatura consta de una unidad: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON COMPLICACIONES CLÍNICAS - en la que el estudiante será capaz de considerar las necesidades del paciente para brindar cuidados de calidad respetando sus derechos y fomentando el trabajo en equipo, Esta unidad se desarrolla en 8,6 semanas promedio con seis grupos de rotación, es por ello que el sílabo consta de seis unidades. Mediante el estudio de ésta asignatura, los educandos adquirirán habilidades y destrezas para proporcionar cuidados al usuario aplicando el pensamiento crítico en concordancia al Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo, Introspección y Prospectiva para la atención del adulto con el fin de aportar en su recuperación, alineándose así a las políticas como: misión de la Carrera de Enfermería rediseñada que es: "Formar profesionales de Enfermería reflexivos con capacidad científico-técnica y humanística en el contexto local, nacional e internacional en las áreas: asistencial, gerencial, académica e investigativa, contribuyendo a la solución de problemas de la salud a la vanguardia en la educación superior, en los diferentes niveles de complejidad.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Inter y multidisciplinariedad Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. Investigación Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad ASISTENCIAL Actúa de forma profesional, integral y con autonomía en el cuidado al individuo, familia, comunidad y entorno, en función del ciclo de vida, en sus dimensiones físicas, psicológicas,



sociales y espirituales, aplicando el juicio clínico y la toma de decisiones a través del proceso enfermero, respaldado por modelos teóricos y metodológicos, basados en la evidencia científica para la prestación de cuidados con calidad y calidez en todos los niveles de atención, en el marco multidisciplinario. EDUCACIÓN Planea acciones de prevención y promoción de la salud dirigidos a individuo, familia, comunidad y entorno con el fin de promover estilos de vida saludables con independencia y autonomía en el cuidado de la salud en los distintos niveles de atención

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Inter y multidisciplinariedad. Analiza problemas de salud y de la profesión integrando conocimientos de diversas disciplinas para encontrar soluciones innovadoras y holísticas. Asistencial Emplea cuidados innovadores a las personas, familias y comunidades, utilizando el conocimiento científico-técnico y humanístico el marco normativo y demás herramientas que sustentan la profesión, para fortalecer el afrontamiento de los cambios en la salud, la diversidad funcional y la muerte Educación Diseña e implementa acciones efectivas innovadoras para el fortalecimiento de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, adaptadas a las necesidades del individuo, familia, comunidad y entorno, demostrando independencia y autonomía.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:	1						
NOMBRE DE LA UNIDAD:	ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON COMPLICACIONES CLÍNICAS - (PRIMERA ROTACIÓN)						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	64						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica el proceso enfermero en el paciente clínico con complicaciones intrahospitalarias, fundamentados en modelos, teorías de enfermería, tecnologías del aprendizaje y comunicación para un cuidado integral. - Desarrolla la atención de enfermería con pensamiento crítico, aplicando técnicas y procedimientos según la complejidad del paciente quirúrgico garantizando un cuidado seguro.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Utilizar el proceso de atención de enfermería con fundamento científico en el paciente con complicaciones clínicas para una atención de calidad Desarrollar el pensamiento crítico para la ejecución y evaluación de las actividades de enfermería para una atención efectiva al usuario Realizar técnicas y procedimientos especiales en el paciente de la unidad cuidados intensivos contribuyendo a la recuperación del paciente Elaborar los planes de atención para pacientes con procedimientos especiales para con cuidado efectivo</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones metabólicas. • 1.1.1. Encuadre pedagógico, acuerdos y compromisos, evaluación diagnóstica • 1.1.2. Cetoacidosis diabética • 1.1.3. Coma diabético- Síndrome hiperosmolar	4	4	0	1	Evaluación diagnóstica oral lluvia de ideas	Presentación de planificación de plan de practicas en escenarios reales	No aplica
1.2. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones renales • 1.2.1. Nefropatía en etapa terminal • 1.2.2. Tratamiento renal sustitutivo	4	4	0	2	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica



1.3. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones cardiovasculares y neurológicas • 1.3.1. Crisis hipertensivas • 1.3.2. Trastornos Cardíacos • 1.3.3. Trastornos cerebrovasculares	4	4	0	3	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
1.4. Aplicación Proceso de atención de enfermería en trastornos reumáticos • 1.4.1. Enfermedades Degenerativas. • 1.4.2. Lupus eritematoso, Artritis reumatoide, exámenes especiales)	4	4	0	4	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
1.5. Aplicación del proceso de atención de enfermería en Paciente crítico • 1.5.1. Monitorización continua en paciente UCI • 1.5.2. Escalas de valoración • 1.5.3. Manejo del paciente sometidos sedación analgésica • 1.5.4. Fibrilación ventricular - Soporte vital avanzado	4	4	0	5	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
1.6. Aplicación del proceso de atención de enfermería Ventilación Mecánica • 1.6.1. Ventilación mecánica invasiva - Complicaciones • 1.6.2. Destete ventilatorio	4	4	0	6	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
1.7. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones respiratorias • 1.7.1. Insuficiencia respiratoria • 1.7.2. Cor pulmonar	4	4	0	7	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
1.8. Aplicación del proceso de atención de enfermería en Fotoprotección y prevención de cáncer de piel • 1.8.1. Generalidades, fisiopatología. Clasificación y tratamiento • 1.8.2. Cuidados de enfermería en cáncer de piel • 1.8.3. Manejo bioético en pacientes con cáncer de piel	4	4	0	8	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	32	32	0	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño		Rúbrica	
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos	
	Resolución de Problemas		Cuestionarios	
Formativa	Evaluación de Desempeño		Estudio de Caso	
	Pruebas		Rúbrica	
	Resolución de Problemas		Cuestionario en Saberes Previos	
Sumativa	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios	
	Pruebas		Rúbrica	
	Resolución de Problemas		Cuestionario en Saberes Previos	



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON COMPLICACIONES CLÍNICAS - (SEGUNDA ROTACIÓN)					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		64					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica el proceso enfermero en el paciente clínico con complicaciones intrahospitalarias, fundamentados en modelos, teorías de enfermería, tecnologías del aprendizaje y comunicación para un cuidado integral. - Desarrolla la atención de enfermería con pensamiento crítico, aplicando técnicas y procedimientos según la complejidad del paciente crítico garantizando un cuidado seguro</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Utilizar el proceso de atención de enfermería con fundamento científico en el paciente con complicaciones clínicas para una atención de calidad Desarrollar el pensamiento crítico para la ejecución y evaluación de las actividades de enfermería para una atención efectiva al usuario Realizar técnicas y procedimientos especiales en el paciente de la unidad cuidados intensivos contribuyendo a la recuperación del paciente Elaborar los planes de atención para pacientes con procedimientos especiales para con cuidado efectivo</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones metabólicas • 2.1.1. Encuadre pedagógico, acuerdos y compromisos, evaluación diagnóstica • 2.1.2. Cetoacidosis diabética • 2.1.3. Coma diabético- Síndrome hiperosmolar	4	4	0	9	Evaluación diagnóstica oral lluvia de ideas	Presentación de planificación de plan de practicas en escenarios reales	No aplica
2.2. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones renales • 2.2.1. Nefropatía en etapa terminal • 2.2.2. Tratamiento renal sustitutivo	4	4	0	10	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
2.3. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones cardiovasculares y neurológicas • 2.3.1. Crisis hipertensivas • 2.3.2. Trastornos cardiacos • 2.3.3. Trastornos cerebrovasculares	4	4	0	11	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica



2.4. Aplicación Proceso de atención de enfermería en trastornos reumáticos • 2.4.1. Enfermedades Degenerativas • 2.4.2. Lupus eritematoso, Artritis reumatoide, exámenes especiales	4	4	0	12	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
2.5. Aplicación del proceso de atención de enfermería en Paciente crítico • 2.5.1. Mbnitorización continua en paciente UCI • 2.5.2. Escalas de valoración • 2.5.3. Manejo del paciente sometidos sedación analgésica • 2.5.4. Fibrilación ventricular - Soporte vital avanzado	4	4	0	13	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
2.6. Aplicación del proceso de atención de enfermería Ventilación Mecánica • 2.6.1. Ventilación mecánica invasiva complicaciones • 2.6.2. Destete ventilatorio	4	4	0	14	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
2.7. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones respiratorias • 2.7.1. Insuficiencia Respiratoria • 2.7.2. Cor pulmonar	4	4	0	15	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
2.8. Aplicación del proceso de atención de enfermería en Fotoprotección y prevención de cáncer de piel • 2.8.1. Generalidades, fisiopatología. Clasificación y tratamiento • 2.8.2. Cuidados de enfermería en cáncer de piel • 2.8.3. Manejo bioético en pacientes con cáncer de piel	4	4	0	16	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	32	32	0				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.



Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Formativa	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso



UNIDAD N°:	3						
NOMBRE DE LA UNIDAD:	ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON COMPLICACIONES CLÍNICAS - TERCERA ROTACIÓN)						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	64						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Desarrolla la atención de enfermería con pensamiento crítico, aplicando técnicas y procedimientos según la complejidad del paciente crítico garantizando un cuidado seguro. - Aplica el proceso enfermero en el paciente clínico con complicaciones intrahospitalarias, fundamentados en modelos, teorías de enfermería, tecnologías del aprendizaje y comunicación para un cuidado integral.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Utilizar el proceso de atención de enfermería con fundamento científico en el paciente con complicaciones clínicas para una atención de calidad Desarrollar el pensamiento crítico para la ejecución y evaluación de las actividades de enfermería para una atención efectiva al usuario Realizar técnicas y procedimientos especiales en el paciente de la unidad cuidados intensivos contribuyendo a la recuperación del paciente Elaborar los planes de atención para pacientes con procedimientos especiales para con cuidado efectivo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones metabólicas • 3.1.1. Encuadre pedagógico, acuerdos y compromisos, evaluación diagnóstica • 3.1.2. Cetoacidosis diabética • 3.1.3. Coma diabético- Síndrome hiperosmolar	4	4	0	17	Evaluación diagnóstica oral lluvia de ideas	Presentación de planificación de plan de practicas en escenarios reales	No aplica
3.2. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones renales • 3.2.1. Nefropatía en etapa terminal • 3.2.2. Tratamiento renal sustitutivo	4	4	0	18	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
3.3. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones cardiovasculares y neurológicas • 3.3.1. Crisis hipertensivas • 3.3.2. Trastornos cardiacos • 3.3.3. Trastornos cerebrovasculares	4	4	0	19	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica



3.4. Aplicación Proceso de atención de enfermería en trastornos reumáticos • 3.4.1. Enfermedades Degenerativas (Lupus, Artritis reumatoide, examen es especiales)	4	4	0	20	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
3.5. Aplicación del proceso de atención de enfermería en Paciente crítico • 3.5.1. Mbnitorización continua en paciente UCI • 3.5.2. Escalas de valoración • 3.5.3. Manejo del paciente sometidos sedación analgésica • 3.5.4. Fibrilación ventricular-Soporte vital avanzado	4	4	0	21	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
3.6. Aplicación del proceso de atención de enfermería Ventilación Mecánica • 3.6.1. Ventilación mecánica invasiva complicaciones. • 3.6.2. Destete ventilatorio	4	4	0	22	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
3.7. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones respiratorias • 3.7.1. Insuficiencia Respiratoria • 3.7.2. Cor pulmonar	4	4	0	23	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
3.8. Aplicación del proceso de atención de enfermería en Fotoprotección y prevención de cáncer de piel • 3.8.1. Generalidades, fisiopatología. Clasificación y tratamiento • 3.8.2. Cuidados de enfermería en cáncer de piel • 3.8.3. Manejo bioético en pacientes con cáncer de piel	4	4	0	24	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	32	32	0				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.



Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Formativa	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON COMPLICACIONES CLÍNICAS - CUARTA ROTACIÓN					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		64					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Desarrolla la atención de enfermería con pensamiento crítico, aplicando técnicas y procedimientos según la complejidad del paciente crítico garantizando un cuidado seguro. - Aplica el proceso enfermero en el paciente clínico con complicaciones intrahospitalarias fundamentados en modelos y teorías de enfermería para un cuidado integral .</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Utilizar el proceso de atención de enfermería con fundamento científico en el paciente con complicaciones clínicas para una atención de calidad Desarrollar el pensamiento crítico para la ejecución y evaluación de las actividades de enfermería para una atención efectiva al usuario Realizar técnicas y procedimientos especiales en el paciente de la unidad cuidados intensivos contribuyendo a la recuperación del paciente Elaborar los planes de atención para pacientes con procedimientos especiales para con cuidado efectivo</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones metabólicas • 4.1.1. Encuadre pedagógico, acuerdos y compromisos, evaluación diagnóstica • 4.1.2. Cetoacidosis diabética • 4.1.3. Coma diabético- Síndrome hiperosmolar	4	4	0	25	Evaluación diagnóstica oral lluvia de ideas	Presentación de planificación de plan de practicas en escenarios reales	No aplica
4.2. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones renales • 4.2.1. Nefropatía en etapa terminal • 4.2.2. Tratamiento renal sustitutivo	4	4	0	26	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
4.3. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones cardiovasculares y neurológicas • 4.3.1. Crisis hipertensivas • 4.3.2. Trastornos cardiacos • 4.3.3. Trastornos cerebrovasculares	4	4	0	27	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica



4.4. Aplicación Proceso de atención de enfermería en trastornos reumáticos • 4.4.1. Enfermedades Degenerativas (Lupus, Artritis reumatoide, examen especiales)	4	4	0	28	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
4.5. Aplicación del proceso de atención de enfermería en Paciente crítico • 4.5.1. Mbnitorización continua en paciente UCI • 4.5.2. Escalas de valoración • 4.5.3. Manejo del paciente sometidos sedación analgésica • 4.5.4. Fibrilación ventricular- Soporte vital avanzado	4	4	0	29	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
4.6. Aplicación del proceso de atención de enfermería Ventilación Mecánica • 4.6.1. Ventilación mecánica invasiva-complicaciones • 4.6.2. Destete ventilatorio	4	4	0	30	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
4.7. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones respiratorias • 4.7.1. Insuficiencia Respiratoria • 4.7.2. Cor pulmonar	4	4	0	31	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
4.8. Aplicación del proceso de atención de enfermería en Fotoprotección y prevención de cáncer de piel • 4.8.1. Generalidades.. Clasificación y tratamiento • 4.8.2. Cuidados de enfermería en cáncer de piel • 4.8.3. Manejo bioético en pacientes con cáncer de piel	4	4	0	32	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	32	32	0				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.



Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Formativa	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso



UNIDAD N°:		5					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON COMPLICACIONES CLÍNICAS - (QUINTA ROTACIÓN)					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		64					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Desarrolla la atención de enfermería con pensamiento crítico, aplicando técnicas y procedimientos según la complejidad del paciente crítico garantizando un cuidado seguro - Aplica el proceso enfermero en el paciente clínico con complicaciones intrahospitalarias, fundamentados en modelos, teorías de enfermería, tecnologías del aprendizaje y comunicación para un cuidado integral.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Utilizar el proceso de atención de enfermería con fundamento científico en el paciente con complicaciones clínicas para una atención de calidad Desarrollar el pensamiento crítico para la ejecución y evaluación de las actividades de enfermería para una atención efectiva al usuario Realizar técnicas y procedimientos especiales en el paciente de la unidad cuidados intensivos contribuyendo a la recuperación del paciente Elaborar los planes de atención para pacientes con procedimientos especiales para con cuidado efectivo</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
5.1. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones metabólicas • 5.1.1. Encuadre pedagógico, acuerdos y compromisos, evaluación diagnóstica • 5.1.2. Cetoacidosis diabética • 5.1.3. Coma diabético- Síndrome hiperosmolar	4	4	0	33	Evaluación diagnóstica oral lluvia de ideas	Presentación de planificación de plan de practicas en escenarios reales	No aplica
5.2. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones renales • 5.2.1. Nefropatía en etapa terminal • 5.2.2. Tratamiento renal sustitutivo	4	4	0	34	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
5.3. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones cardiovasculares y neurológicas • 5.3.1. Crisis hipertensivas • 5.3.2. Trastornos cardiacos • 5.3.3. Trastornos cerebrovasculares	4	4	0	35	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica



5.4. . Aplicación Proceso de atención de enfermería en trastornos reumáticos • 5.4.1. Enfermedades Degenerativas (Lupus, Artritis reumatoide, examen es especiales)	4	4	0	36	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
5.5. Aplicación del proceso de atención de enfermería en Paciente crítico • 5.5.1. Mbnitorización continua en paciente UCI • 5.5.2. Escalas de valoración • 5.5.3. Manejo del paciente sometidos sedación analgésica • 5.5.4. Fibrilación ventricular-Soporte vital avanzado	4	4	0	37	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
5.6. Aplicación del proceso de atención de enfermería Ventilación Mecánica • 5.6.1. Ventilación mecánica invasiva-complicaciones • 5.6.2. Destete ventilatorio	4	4	0	38	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
5.7. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones respiratorias • 5.7.1. Insuficiencia Respiratoria • 5.7.2. Cor pulmonar	4	4	0	39	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
5.8. Aplicación del proceso de atención de enfermería en Fotoprotección y prevención de cáncer de piel • 5.8.1. Generalidades.. Clasificación y tratamiento • 5.8.2. Cuidados de enfermería en cáncer de piel • 5.8.3. Manejo bioético en pacientes con cáncer de piel	4	4	0	40	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	32	32	0				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.



Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Formativa	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso



UNIDAD N°:	6						
NOMBRE DE LA UNIDAD:	ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON COMPLICACIONES CLÍNICAS - SEXTA ROTACIÓN						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	64						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Desarrolla la atención de enfermería con pensamiento crítico, aplicando técnicas y procedimientos según la complejidad del paciente crítico garantizando un cuidado seguro - Aplica el proceso enfermero en el paciente clínico con complicaciones intrahospitalarias, fundamentados en modelos, teorías de enfermería, tecnologías del aprendizaje y comunicación para un cuidado integral</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Utilizar el proceso de atención de enfermería con fundamento científico en el paciente con complicaciones clínicas para una atención de calidad Desarrollar el pensamiento crítico para la ejecución y evaluación de las actividades de enfermería para una atención efectiva al usuario Realizar técnicas y procedimientos especiales en el paciente de la unidad cuidados intensivos contribuyendo a la recuperación del paciente Elaborar los planes de atención para pacientes con procedimientos especiales para con cuidado efectivo</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
6.1. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones metabólicas • 6.1.1. Encuadre pedagógico, acuerdos y compromisos, evaluación diagnóstica • 6.1.2. Cetoacidosis diabética • 6.1.3. Coma diabético- Síndrome hiperosmolar	4	4	0	41	Evaluación diagnóstica oral lluvia de ideas	Presentación de planificación de plan de practicas en escenarios reales	No aplica
6.2. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones renales • 6.2.1. Nefropatía en etapa terminal • 6.2.2. Tratamiento renal sustitutivo	4	4	0	42	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
6.3. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones cardiovasculares y neurológicas • 6.3.1. Crisis hipertensivas • 6.3.2. Trastornos cardiacos • 6.3.3. Trastornos cerebrovasculares	4	4	0	43	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica



6.4. Aplicación Proceso de atención de enfermería en trastornos reumáticos • 6.4.1. Enfermedades Degenerativas. (Lupus, Artritis reumatoide, examen es especiales)	4	4	0	44	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
6.5. Aplicación del proceso de atención de enfermería en Paciente crítico • 6.5.1. Mbnitorización continua en paciente UCI • 6.5.2. Escalas de valoración • 6.5.3. Manejo del paciente sometidos sedación analgésica • 6.5.4. Fibrilación ventricular-Soporte vital avanzado	4	4	0	45	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
6.6. Aplicación del proceso de atención de enfermería Ventilación Mecánica • 6.6.1. Ventilación mecánica invasiva-complicaciones • 6.6.2. Destete ventilatorio	4	4	0	46	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
6.7. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones respiratorias • 6.7.1. Insuficiencia Respiratoria • 6.7.2. Cor pulmonar	4	4	0	47	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
6.8. Aplicación del proceso de atención de enfermería en Fotoprotección y prevención de cáncer de piel • 6.8.1. Generalidades.. Clasificación y tratamiento • 6.8.2. Cuidados de enfermería en cáncer de piel • 6.8.3. Manejo bioético en pacientes con cáncer de piel	4	4	0	48	Clase expositiva, Estudio de caso considerando la comunicación efectiva Estudios de caso Evaluaciones escritas	Práctica hospitalaria en escenarios reales que impliquen el pensamiento crítico y toma de decisiones acertadas. Estudios de caso	No aplica
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	32	32	0				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.



Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Formativa	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

<p>Metodología de enseñanza aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método expositivo- • Lección magistral Aprendizaje Cooperativo • Practicas Preprofesionales • Taller de discusión • Demostraciones prácticas • Aprendizaje Basado en Problemas <p>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas: • Resolución de Problemas: • Evaluación de Desempeño: <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computador • Aula virtual • Documentos y Evidencias • Reactivos • Presentaciones en power point • Diapositivas • Aula • Simuladores

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clase • Hospitales • Instituciones Públicas • Ambientes Virtuales
--

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

<p>Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)</p>	<p>Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)</p>	<p>Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.</p>
---	--	---



	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none">• Aplica el proceso enfermero en el paciente clínico con complicaciones intrahospitalarias, fundamentados en modelos, teorías de enfermería, tecnologías del aprendizaje y comunicación para un cuidado integral.		X		Ejecuta planes de cuidado en base al proceso enfermero en el paciente con complicaciones clínicas, que se evidencia en las rúbricas y pensamiento crítico, plan de cuidados, estudio de caso, trabajos, exposiciones .
<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla la atención de enfermería con pensamiento crítico, aplicando técnicas y procedimientos según la complejidad del paciente quirúrgico garantizando un cuidado seguro.	X			Realiza procedimientos al paciente crítico con conocimientos, dominio y destreza para satisfacer las necesidades del paciente, que se evidencia en la rúbrica de práctica hospitalaria, clave de Evaluación, trabajos individual y grupal
<ul style="list-style-type: none">• Aplica el proceso enfermero en el paciente clínico con complicaciones intrahospitalarias, fundamentados en modelos, teorías de enfermería, tecnologías del aprendizaje y comunicación para un cuidado integral.		X		Ejecuta planes de cuidado en base al proceso enfermero en el paciente con complicaciones clínicas, que se evidencia en las rúbricas y pensamiento crítico, plan de cuidados, estudio de caso, trabajos, exposiciones .
<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla la atención de enfermería con pensamiento crítico, aplicando técnicas y procedimientos según la complejidad del paciente crítico garantizando un cuidado seguro	X			Realiza procedimientos al paciente crítico con conocimientos, dominio y destreza para satisfacer las necesidades del paciente, que se evidencia en la rúbrica de práctica hospitalaria, clave de Evaluación, trabajos individual y grupal
<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla la atención de enfermería con pensamiento crítico, aplicando técnicas y procedimientos según la complejidad del paciente crítico garantizando un cuidado seguro.	X			Realiza procedimientos al paciente crítico con conocimientos, dominio y destreza para satisfacer las necesidades del paciente, que se evidencia en la rúbrica de práctica hospitalaria, clave de Evaluación, trabajos individual y grupal
<ul style="list-style-type: none">• Aplica el proceso enfermero en el paciente clínico con complicaciones intrahospitalarias, fundamentados en modelos, teorías de enfermería, tecnologías del aprendizaje y comunicación para un cuidado integral.		X		Ejecuta planes de cuidado en base al proceso enfermero en el paciente con complicaciones clínicas, que se evidencia en las rúbricas y pensamiento crítico, plan de cuidados, estudio de caso, trabajos, exposiciones .
<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla la atención de enfermería con pensamiento crítico, aplicando técnicas y procedimientos según la complejidad del paciente crítico garantizando un cuidado seguro.	X			Realiza procedimientos al paciente crítico con conocimientos, dominio y destreza para satisfacer las necesidades del paciente, que se evidencia en la rúbrica de práctica hospitalaria, clave de Evaluación, trabajos individual y grupal
<ul style="list-style-type: none">• Aplica el proceso enfermero en el paciente clínico con complicaciones intrahospitalarias fundamentados en modelos y teorías de enfermería para un cuidado integral .		X		Ejecuta planes de cuidado en base al proceso enfermero en el paciente con complicaciones clínicas, que se evidencia en las rúbricas y pensamiento crítico, plan de cuidados, estudio de caso, trabajos, exposiciones .
<ul style="list-style-type: none">• - Desarrolla la atención de enfermería con pensamiento crítico, aplicando técnicas y procedimientos según la complejidad del paciente crítico garantizando un cuidado seguro	X			Realiza procedimientos al paciente crítico con conocimientos, dominio y destreza para satisfacer las necesidades del paciente, que se evidencia en la rúbrica de práctica hospitalaria, clave de Evaluación, trabajos individual y grupal
<ul style="list-style-type: none">• Aplica el proceso enfermero en el paciente clínico con complicaciones intrahospitalarias, fundamentados en modelos, teorías de enfermería, tecnologías del aprendizaje y comunicación para un cuidado integral.		X		Ejecuta planes de cuidado en base al proceso enfermero en el paciente con complicaciones clínicas, que se evidencia en las rúbricas y pensamiento crítico, plan de cuidados, estudio de caso, trabajos, exposiciones .



<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla la atención de enfermería con pensamiento crítico, aplicando técnicas y procedimientos según la complejidad del paciente crítico garantizando un cuidado seguro 	X		Realiza procedimientos al paciente crítico con conocimientos, dominio y destreza para satisfacer las necesidades del paciente, que se evidencia en la rúbrica de práctica hospitalaria, clave de Evaluación, trabajos individual y grupal
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el proceso enfermero en el paciente clínico con complicaciones intrahospitalarias, fundamentados en modelos, teorías de enfermería, tecnologías del aprendizaje y comunicación para un cuidado integral 		X	Ejecuta planes de cuidado en base al proceso enfermero en el paciente con complicaciones clínicas, que se evidencia en las rúbricas y pensamiento crítico, plan de cuidados, estudio de caso, trabajos, exposiciones .

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería Médico quirúrgico de Brunner y Suddarth Smeltzer Suzanne C. McGraw-Hill Interamericana • Compendio de enfermería medicoquirúrgica de Brunner y Suddarth Baughman Diane C. McGraw-Hill Interamericana
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<p>anice L Hinkle, KerryH.Cheever. Enfermería Médico-Quirúrgica de Brunner ySuddarth. 14 edición 2019. Shannon RuffDirksen, Margaret M,Heitkemper, Sharon Lewis. Enfermería Médico-Quirúrgica. Valoración y cuidados de problemas clínicos. Sexta edición 2004. Raile Alligood Martha. Modelos y teorías en enfermería. 8ava. edición.2014. Guías de práctica clínica. Ministerio de Salud Pública. Cutcliffe J.,(2012). Manual Moderno. Manual Salud Pública. (2013). Manual del Modelo de Atención Integral de Salud.Quito. Herdman (2013).NANDAInternacional.Diagnósticos Enfermeros: diagnósticos y clasificación 2012-2014. The Editora Elsevier. Harrison (2012). Principios de Medicina Interna 18 ediciones. vol1.Hill Interamerican. Herdman t.Heather Elsevier (2015).Diagnósticos Enfermeros Definiciones yClasificación 2015-2017. España: Elsevier. Gloria M. Bulechek,Howard K. Butcher, Joanne M.Dochterman, Cheryl Wagner(2013).Clasificación de Intervenciones de Enfermería. España: Elsevier.</p>

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
<ul style="list-style-type: none"> • Lippincott Visual Nursing : A Guide to Clinical Diseases, Skills, and Treatments. Tercera Edición. Lippincott Williams & Wilkins
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
<p>Horrillo, Jiménez, Francisco, and Díaz, María Ruiz Guía de prácticas clínicas: fundamentos de enfermería, edited byRodríguez,Rafael González, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, 2010. ProQuest EbookCentral, https://ebookcentral.proquest.com/lib/unach-ebooks/detail.action?docID=3218323.</p>

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
<p>Quimi, S., Alarcón, S., &Proaño, W. (Enero de 2015). Ministerio de Salud Pública.Obtenido de https://aplicaciones.msp.gob.ec/salud/archivosdigitales/sigobito/tareas_seguimiento/1756/instructivo_26_de_enero_2015.pdf</p>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

<p>La enfermería centrará la atención en el individuo sano o enfermo aplicando el proceso de atención de enfermería generando una atención de calidad. Soy enfermera de profesión graduada en la Universidad Central del Ecuador, y poseo una maestría en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local, y 26 años de experiencia hospitalaria en varias áreas de salud de algunas ciudades de mi país, 20 años de experiencia Docente, desempeño actividades de gestión de vinculación por lo que considero que estoy facultada para formar futuros profesionales de enfermería, pero continúo capacitándome en esta sociedad de cambios tecnológicos y científicos.</p>
--



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. LUZ MARIA LALON RAMOS
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 10 de abril de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



38dd283d-c5b5-4b94-bde5-5620d4431a1b

.....
CARLOS GAFAS GONZALEZ
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 24 de mayo de 2025 a las 22:28:59
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual