



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA:	CONTABILIDAD Y AUDITORIA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	HABILIDADES PARA LA VIDA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 - 2S
PROFESOR ASIGNADO:	EDGAR ANIBAL RODRIGUEZ
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 27 de septiembre de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 27 de septiembre de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	CAB.0031.2.2.	
NOMBRE:	HABILIDADES PARA LA VIDA	
SEMESTRE:	SEGUNDO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Básica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Habilidades para la vida es de naturaleza teórica - práctica, de carácter obligatorio, pertenece al nivel de organización curricular básica, esta asignatura representa un elemento central de la calidad de la educación y del aprendizaje a lo largo de la vida. Declaraciones internacionales relacionadas con la promoción de la salud y la política educativa confirman su importancia; la asignatura aporta a la formación profesional brindando la oportunidad de desarrollar destrezas de carácter psicosocial útiles para afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria, tales como la inteligencia emocional, resiliencia, manejo de estrés, liderazgo y pensamiento creativo; los mismos contenidos se basan en la propuesta de la OMS que tiene aplicabilidad universal. La disciplina se articula con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 en el eje social con su objetivo 7 donde manifiesta Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Competencias Genéricas: (1) Autonomía y Adaptabilidad: Actúa con independencia de criterio, ajustado al protocolo disciplinar y al espacio laboral, respetando la opinión, proceder y condición del otro. (2) Desarrollo Humano: Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista. (3) Ética y Valores: Conoce del conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social. (4) Emprendimiento: Genera iniciativas innovadoras identificando las oportunidades para el diseño de proyectos meta de emprendimiento con enfoque social. (5) Innovación: Genera ideas creativas, nuevas o renovadas en el diseño y creación de productos, servicios y prácticas inherentes a la demanda social y a la profesión. (6) Inclusión e Interculturalidad: Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida. Competencias específicas: C1. Diseña e Implementa un proceso contable mediante la aplicación de los principios de contabilidad generalmente aceptados para obtener información económica y financiera en la toma de decisiones.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

RA-CG2: Orienta su práctica profesional a la función social que desempeña, promoviendo las condiciones para el progreso económico y bienestar de la Sociedad. RA-CG4: Ejerce dentro de las empresas diferentes funciones que involucran responsabilidades de tipo administrativas, disciplinarias, tributarias, civiles u otras alineadas a su profesión, regido por normas y principios de ética profesional, así como normativas legales y disposiciones reglamentarias que regulan su comportamiento y su actuación en la sociedad. RA-CG5: Aplica normas y códigos deontológicos, para el cumplimiento de la normativa legal en el uso de recursos empresariales, empleo de conocimientos técnicos y científicos éticamente respaldados, que contribuyan al mejoramiento de los procesos de la gestión empresarial. RA-CG6: Maneja conocimientos técnicos, científicos y tecnológicos amparados en valores éticos en la vinculación con la sociedad para buscar soluciones a las necesidades del entorno. RA-CG8: Sostiene funciones direccionadas hacia el servicio con valor agregado en su profesión, aplicando competencias básicas y profesionalizantes, útiles para afrontar los retos en el entorno empresarial, social y económico, de forma ética, transparente y competitivo, en el mercado laboral. RA-CG9: Aplica el código de ética y demás normas legales vigentes emitidos por los entes de control en el correcto uso de los recursos, potencialidad y competencias del elemento humano dentro de las empresas de los sectores públicos y privados. RA-CE1: Utiliza información económica, financiera, que contribuya a la toma de decisiones, la participación social, con ética, equidad de género, inclusión e Interculturalidad, estableciendo un sistema contable eficiente, productivo y calidad en los servicios, la administración eficiente de recursos, en entidades públicas, privadas y organizaciones no gubernamentales, enfocado en los PCGA



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		INTELIGENCIA EMOCIONAL					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Identifica técnicas y estrategias fundamentales que permitan regular y controlar sus propias emociones con la finalidad de fomentar el crecimiento personal y sus relaciones sociales y responder de forma adaptativa a los diversos desafíos de la vida diaria.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Buscar y establecer las estrategias de gestión emocional en el ámbito intrapersonal e interpersonal donde se desenvuelve el estudiante.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. AUTOCONOCIMIENTO					Encuadre pedagógico (acuerdos y compromisos) y Evaluación Diagnóstica	Elaboració de actividades para el autoconocimiento.	.Interpretación de videos.
• 1.1.1. 1.1.1. El autoconcepto					Ejecución de talleres prácticos.	Planteamiento de actividades y ejemplos sobre contenidos.	Análisis de casos.
• 1.1.2. 1.1.2. Reconocimiento de fortalezas personales	2	2	2	1	Construcción de la ventana de Johari.	Elaboracion de su propio FODA	Lectura y análisis de textos.
• 1.1.3. 1.1.3. Análisis de debilidades personales.						Planificación Investigación Formativa (FASE 1)	
1.2. GESTION DE EMOCIONES					.Ejecución de talleres prácticos sobre técnicas y estrategias para gestionar emociones.	.Participación en debates.	.Interpretación de videos.
• 1.2.1. 1.2.1. Identificación de emociones y sentimientos						Aplicación de técnicas y estrategias para gestionar emociones.	Análisis de casos.
• 1.2.2. 1.2.2. Estrategias de Autorregulación emocional	2	2	2	2			Indagacion de estrategias.
• 1.2.3. 1.2.3. Técnicas de Automotivación							
1.3. EMPATÍA Y HABILIDADES SOCIALES					.Ejecución de ejercicios prácticos.	Aplicación de técnicas y estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en el aula de clases.	.Interpretación de videos.
• 1.3.1. 1.3.1. Reconocimiento de las emociones de los demás.							Búsqueda de estrategias.
• 1.3.2. 1.3.2. Inteligencia interpersonal	2	2	2	3			Lectura y análisis de textos.
• 1.3.3. 1.3.3. Técnicas para el desarrollo de las habilidades sociales.							



1.4. DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA, AUTONOMÍA Y MENTALIDAD DE CRECIMIENTO					Ejecución de ejercicios prácticos.	Elaboración de proyectos de vida personales.	Interpretación de videos.
• 1.4.1. 1.4.1. Autovaloración y autoaceptación	2	2	2	4			Búsqueda de información.
• 1.4.2. 1.4.2. Planteamiento de metas							Lectura y análisis de textos.
• 1.4.3. 1.4.3. Proyecto de vida							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Cuestionarios		
	Observación				Escala de Actitud		
	Resolución de Problemas				Informes		
Formativa	Encuesta				Escala de Actitud		
	Observación				Informes		
	Resolución de Problemas				Escala de Actitud		
Sumativa	Encuesta				Informes		
	Observación				Escala de Actitud		
	Resolución de Problemas				Informes		



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		AUTOCUIDADO FÍSICO, EMOCIONAL Y SOCIAL.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Aplica estrategias para fortalecer la resiliencia y el manejo de estrés en todas las áreas para favorecer la salud física y mental. Desarrolla estrategias para cuidar su salud física y mantener relaciones sociales saludables.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Aplicar estrategias para fortalecer la resiliencia y el manejo de estrés en todas las áreas para favorecer la salud física y mental. Desarrollar estrategias para cuidar su salud física y mantener relaciones sociales saludables.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Autocuidado Físico • 2.1.1. Salud e Higiene personal. • 2.1.2. Alimentación saludable del universitario. • 2.1.3. Salud sexual y reproductiva.	2	2	2	5	.Ejecución de talleres prácticos.	.Aplicación de las estrategias para manejar el estrés en su vida personal y social.	.Interpretación de videos. Análisis de casos. Lectura y análisis de textos.
2.2. Autocuidado Emocional • 2.2.1. Adaptación al cambio y aprendizaje. • 2.2.2. Manejo de estrés y ansiedad.	2	2	2	6	Ejecución de ejercicios prácticos.	Aplicación, reflexión y análisis de la aplicación de estrategias en el grupo de clases. Proyecto de Investigación Formativa Ejecución y Seguimiento (FASE 2)	.Interpretación de videos. Búsqueda de estrategias. Lectura y análisis de textos.
2.3. Autocuidado social. • 2.3.1. Adaptación al medio social. • 2.3.2. Estrategias de autocuidado social.	2	2	2	7	.Ejecución de ejercicios prácticos.	.Aplicación, reflexión y análisis de la aplicación de estrategias en el grupo de clases.	. Interpretación de videos. Búsqueda de estrategias. Lectura y análisis de textos.



2.4. Prevención del consumo de alcohol y drogas. • 2.4.1. Causas y consecuencias. • 2.4.2. Estrategias de prevención.	2	2	2	8	.Ejecución de ejercicios prácticos.	.Elaboracion de un proyecto de organización del tiempo.	. Interpretación de videos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Cuestionarios		
	Observación				Escala de Actitud		
					Informes		
	Resolución de Problemas				Escala de Actitud		
Formativa					Informes		
	Encuesta				Cuestionarios		
	Observación				Escala de Actitud		
					Informes		
Sumativa	Resolución de Problemas				Escala de Actitud		
					Informes		
	Encuesta				Cuestionarios		
	Observación				Escala de Actitud		
					Informes		
	Resolución de Problemas				Escala de Actitud		
					Informes		



UNIDAD N°:		3						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.								
- Evidencia cualidades de liderazgo en su desarrollo humano fortaleciendo la comunicación y solución de problemas mediante la toma de decisiones.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden								
Evidenciar cualidades de liderazgo en su desarrollo humano fortaleciendo la comunicación y solución de problemas mediante la toma de decisiones.								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
3.1. Argumentación como habilidad del líder. • 3.1.1. Características estructura y tipos argumentación • 3.1.2. La seguridad en el discurso. • 3.1.3. La ética en la comunicación.	2	2	2	9	.Ejecución de talleres prácticos. Construcción de la ventana de Johari.	.Elaboración de discursos sobre temáticas a libre elección.	.Análisis de discursos. Busqueda de estrategias de persuasión. Redacción de discursos plausibles.	
3.2. Mediación y resolución de conflictos. • 3.2.1. La mediación • 3.2.2. Comunicación asertiva • 3.2.3. Técnicas de resolución de conflictos	2	2	2	10	.Ejecución de talleres prácticos sobre técnicas y estrategias de mediación.	.Participación en debates utilizando estrategias de mediación y la asertividad. Estudio de casos relacionados al contexto.	.Interpretación de videos. Análisis de casos. Indagacion de estrategias.	
3.3. Toma de decisiones. • 3.3.1. Análisis de problemas 3.2.2. Identificación de alternativas de solución. • 3.3.2. Desarrollo, implementación y evaluación de un plan de acción	2	2	2	11	.Ejecución de ejercicios prácticos.	.Aplicación de técnicas y estrategias mediante estudio de casos reales del contexto actual. Elaboracion de un plan de accion personal para toma de decisiones. Socialización Investigación Formativa 3	.Interpretación de videos. Búsqueda de estrategias. Lectura y análisis de textos.	
3.4. Manejo de grupos • 3.4.1. Tipología de grupos • 3.4.2. Trabajo en equipo. • 3.4.3. Técnicas Comunicación grupal.	2	2	2	12	.Ejecución de ejercicios prácticos de trabajo en equipo.	.Participación activa en actividades de trabajos en equipo para la consecucion de objetivos comunes.	.Planificar actividades prácticas de trabajo en equipo.	



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta		Cuestionarios	
	Observación		Escala de Actitud	
	Resolución de Problemas		Informes	
Formativa	Encuesta		Escala de Actitud	
	Observación		Informes	
	Resolución de Problemas		Informes	
Sumativa	Encuesta		Cuestionarios	
	Observación		Escala de Actitud	
	Resolución de Problemas		Informes	



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		PENSAMIENTO CREATIVO					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Aplica estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo como actitud de vida en el contexto académico, personal, social y profesional.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Identificar las estrategias para el desarrollo de creatividad aplicado a la resolución de problemas del contexto.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Pensamiento crítico y divergente. • 4.1.1. Características del pensamiento crítico. • 4.1.2. Desarrollo del pensamiento divergente	2	2	2	13	Ejecución de talleres prácticos. Debate sobre temas que demanden criticidad.	Videos sobre la aplicación del pensamiento divergente en el contexto del estudiante.	Creació de videos. Análisis de casos. Lectura y análisis de textos. Analizar los problemas.
4.2. Desarrollo del potencial creativo • 4.2.1. Características e importancia de la creatividad • 4.2.2. Técnicas para el desarrollo de la creatividad.	2	2	2	14	Ejecución de talleres prácticos.	Participación en debates. Aplicación de técnicas y estrategias para desarrollar la cratividad en el aula.	Análisis de videos. Análisis de casos. Indagación de estrategias.
4.3. Generación de ideas. • 4.3.1. Técnicas para la generar ideas • 4.3.2. Estrategias y su aplicación práctica	2	2	2	15	Ejecución de ejercicios prácticos.	Aplicación de técnicas y estrategias para generar ideas: Brainstorming. Mapa mental. Método SCAMPER. Los 6 sombreros para pensar, etc Evaluación Investigación Formativa (fase 4)	Interpretación de videos. Búsqueda de estrategias acorde a sus necesidades.



4.4. La creatividad para resolver problemas					Ejecución de ejercicios prácticos.	Solución creativa de problemas relacionados a la vida del estudiante a nivel académico, personal, familiar, etc.	Interpretación de videos.
• 4.4.1. La actitud ante los problemas	2	2	2	16			Búsqueda de información.
• 4.4.2. La innovación y solución creativa.							Lectura y análisis de textos.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Cuestionarios		
	Observación				Escala de Actitud		
					Informes		
	Resolución de Problemas				Escala de Actitud		
Formativa					Informes		
	Encuesta				Cuestionarios		
	Observación				Escala de Actitud		
					Informes		
Sumativa	Resolución de Problemas				Escala de Actitud		
					Informes		
	Encuesta				Cuestionarios		
	Observación				Escala de Actitud		

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Colaborativo.
- Clase Magistral
- Constructivista - Participativo
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Exposición de trabajos
- Investigación Formativa
- Foros
- Aprendizaje Basado en Proyectos

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Observación:
- Resolución de Problemas:

Recursos:



- Aula
- Bibliografía Especializada
- Computador
- Diapositivas
- Material Didáctico
- Proyector
- Videos
- Zoom
- Aula virtual
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Biblioteca
- Empresas
- Espacios abiertos de la Universidad
- Ambientes Virtuales

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Identifica técnicas y estrategias fundamentales que permitan regular y controlar sus propias emociones con la finalidad de fomentar el crecimiento personal y sus relaciones sociales y responder de forma adaptativa a los diversos desafíos de la vida diaria.	X			Identificar técnicas y estrategias fundamentales que permitan regular y controlar sus propias emociones con la finalidad de fomentar el crecimiento personal y sus relaciones sociales y responder de forma adaptativa a los diversos desafíos de la vida diaria mediante ensayo, trabajo de investigación, exposición grupal y trabajo individual.
• Aplica estrategias para fortalecer la resiliencia y el manejo de estrés en todas las áreas para favorecer la salud física y mental. Desarrolla estrategias para cuidar su salud física y mantener relaciones sociales saludables.	X			Aplicar y desarrollar estrategias para fortalecer la resiliencia y el manejo de estrés en todas las áreas para favorecer la salud física y mental. así como estrategias para cuidar su salud física y mantener relaciones sociales saludables.
• Evidencia cualidades de liderazgo en su desarrollo humano fortaleciendo la comunicación y solución de problemas mediante la toma de decisiones.	X			Evidenciar cualidades de liderazgo en su desarrollo humano fortaleciendo la comunicación y solución de problemas mediante la toma de decisiones mediante ensayo, trabajo de investigación, exposición grupal y trabajo individual.
• Aplica estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo como actitud de vida en el contexto académico, personal, social y profesional.	X			Aplicar estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo como actitud de vida en el contexto académico, personal, social y profesional mediante ensayo, trabajo de investigación, exposición grupal y trabajo individual.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:



- Cómo desarrollar la inteligencia emocional en la escuela primaria Ocampo Damían Marina Trillas
- Inteligencia emocional en el trabajo Goleman Daniel Editorial Kairós S.A.
- LA INTELIGENCIA EMOCIONAL APLICADA AL LIDERAZGO Y A LAS ORGANIZACIONES Cooper Robert K. Editorial Norma
- LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EMPRESA Goleman Daniel Vergara
- INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA JÓVENES Galindo Antonio PEARSON-PRENTICE HALL
- Liderazgo Selman Jim Pearson Educación S.A.
- Liderazgo emprendedor Lerma Kirchner Alejandro E. Thomson
- La comunicación en las organizaciones Fernández Collado Carlos Trillas

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

- Liderazgo eficaz: un manual práctico para pensar y trabajar con inteligencia por Roebuck, Chris, Barcelona BLME Empresa 2020.
- El líder resonante crea mas : el poder de la inteligencia emocional por Goleman, Daniel, Debolsillo, 2010.
- La inteligencia emocional: aplicada a la calidad humana y al éxito personal - Abril Freire, Mario 2015.
- Programa para el desarrollo de la inteligencia emocional: inteligencia y emociones, Colombia: Zamora Editores Ltda., 2004
- Comunicación y liderazgo : una propuesta juvenil, Dávalos, Virginia, México : Mc Graw Hill Interamericana Editores, 2011
- La Mediación: una alternativa a la solución de conflictos en el Ecuador por Echanique Cueva, Héctor Mesías, Ecuador : Jurídica del Ecuador, 2013
- Creatividad : Reto de innovación educativa, México D.F. Alfaomega, 2012

Adicional:

- Resolución de conflictos en el aula : Cómo encontrar soluciones aceptables ante una realidad social, Aguilar, Guadalupe, México D. F : Editorial Limusa, 2013
- Creatividad aplicada : como estimular y desarrollar la creatividad a nivel personal y empresarial, Schnarch, Alejandro, StarBook Editorial, 2010

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

- Inteligencia emocional: La sabiduría del corazón en la salud y en la acción social, José Carlos, Sal Terrae, 2005
- Inteligencia emocional, López de Bernal, María Elena, González Medina, María Fernanda, Colombia: Ediciones Gamma S.A, 2008

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Edgar Aníbal Rodríguez, C.I.: 0602315988, Título Maestría en Administración de Empresas mención Planeación; Ingeniero en Administración de Empresas mención Talento Humano; Capacitación Investigación formativa, Realidad aumentada, Inducción micro curricular, Herramientas colaborativas con Google Drive, Filosofía de Valores e Institucionalidad, Proyectos Integradores de Saberes, Administración de Aulas Virtuales en la Plataforma Moodle, Experiencias Pedagógicas de Avanzada, Programa de Gestión Pública y Laboral, Seminario de Actualización Tributaria, Seminario Taller sobre la Constitución –Política – Código de Planificación y Finanzas- Ley Orgánica de Servicio Público Ley- Orgánica de Educación Intercultural- Código de Trabajo, Seminario taller de esigef - esiprem- cierre y ajustes- ingresos de autogestión depreciaciones, Relaciones Humanas orientadas a brindar un buen servicio al usuario; Trabajos Profesor de Administración I y II, Auditoría Administrativa en el ITS. Juan de Velasco Sección Superior; Quinto ciclo - Profesor de Auditoría Administrativa en la Universidad de Bolívar; Servidor Público de Apoyo 2, Contador – Guardalmacén encargado en la Unidad Educativa Juan de Velasco – Docente Unach Facultad de Ciencias Políticas.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. EDGAR ANIBAL RODRIGUEZ
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 27 de septiembre de 2024
-----------------------	------------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



31d246ca-2b85-4459-9658-
a9bd83316f35



IVAN PATRICIO ARIAS GONZALEZ

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 22 de octubre de 2024 a las 15:44:33

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual