



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	MYRIAN ALICIA TAPIA AREVALO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 17 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PSPP0313.3.4	
NOMBRE:	PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	
SEMESTRE:	TERCER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Con esta asignatura se pretende dotar al estudiante de los conocimientos, destrezas y habilidades necesarios que le permitan reconocer posibles carencias psicológicas que puede presentar el niño. Para ello es muy importante estudiar y analizar aquellos principios que permitan detectar y delimitar los problemas infantiles. La asignatura deberá capacitar a los futuros profesionales en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales problemas del desarrollo y del aprendizaje en atención educativa. Adquisición de determinadas competencias profesionales: que sean capaces de diseñar y regular espacios y situaciones de aprendizaje en contextos de diversidad, que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. El futuro profesional, deberá colaborar a detectar posibles dificultades y trabajando desde un enfoque multidisciplinar, desarrollará las estrategias, recursos que den respuestas a estas necesidades; sustentado en las políticas del Plan Nacional de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024 – 2025.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Asume su quehacer profesional con equilibrio personal, ético y respeto a la diversidad, fomentando la inclusión educativa y mediación psicopedagógica desde los postulados del Plan Nacional de Desarrollo.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

• Identificar los conceptos fundamentales de la asignatura en cada uno de sus ámbitos de estudio y aplicación. • Conocer y describir las Tendencias, doctrinas y modelos de Psicopatología escolar • Reconoce los distintos Trastornos del Desarrollo Neurológico signos, síntomas, causas, factores y características de los trastornos.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1							
NOMBRE DE LA UNIDAD: ASPECTOS CONCEPTUALES EN PSICOPATOLOGÍA ESCOLAR							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 36							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Estructura su propia definición e identifica la terminología y la diversidad de enfoque más influyente.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identificar las diferentes perspectivas y modelos de estudio de la psicopatología, así como los métodos utilizados en la consecución del conocimiento psicopatológico.</p>							
CONTENDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre Pedagógico • 1.1.1. Presentación e indicaciones Generales y socialización del Silabo. • 1.1.2. Socialización de Acuerdos y Compromisos • 1.1.3. Horario de tutorías pedagógicas. • 1.1.4. Motivación en la participación de becas y ayudas económicas • 1.1.5. Evaluación Diagnóstica	2	2	2	1	Clase teórica/ Lectura bibliográfica/ Taller.	Conversatorio y socialización de información.	Prueba diagnóstica.
1.2. Enfoques y modelos en psicopatología • 1.2.1. Biomédico: Generalidades, conceptos básicos. • 1.2.2. Sociológico: Generalidades, conceptos básicos. • 1.2.3. Fenomenológico: Generalidades, conceptos básicos • 1.2.4. Formación de grupos y planificación para trabajar el Proyecto Formativo.	2	2	2	2	Clase teórica/ Lectura bibliográfica/ Taller.	Lectura crítica sobre conceptos de diferentes autores. Foro de preguntas	Revisión bibliográfica Planificación de Investigación Formativa.
1.3. Enfoques y modelos en psicopatología • 1.3.5. Conductual: Generalidades, conceptos básicos. • 1.3.6. Cognitivo: Generalidades, conceptos básicos.	2	2	2	3	Clase teórica/ Lectura bibliográfica/ Taller. Foro debate.	Lectura crítica sobre conceptos de diferentes autores.	Realización de un cuadro comparativo sobre los conceptos básicos de los enfoques y modelos en psicopedagogía.
1.4. Características psicopatológicas presentes en el ambiente escolar. • 1.4.1. Trastornos del Estado de Ánimo: signos y síntomas. • 1.4.2. Trastornos de Ansiedad: signos y síntomas. • 1.4.3. Trastornos de Conducta y Comportamiento: signos y síntomas. • 1.4.4. Trastornos del Neurodesarrollo • 1.4.5. Trastornos de la Conducta Alimentaria: signos y síntomas. • 1.4.6. Enuresis y Encopresis (trastornos de eliminación): características	2	2	2	4	Conferencia magistral sobre la diversidad de psicopatología en contexto escolar.	Cuadro comparativos sobre las conductas esperadas, causas de los problemas Psicopatológicos presentes en la infancia.	Elaboración de organizadores gráficos Sobre las tendencias de psicopatología escolar.
1.5. Principios de Psicopatología en el ambiente escolar • 1.5.1. Desarrollo y normalidad • 1.5.2. Factores de riesgo y protección • 1.5.3. Principio de detección temprana • 1.5.4. Interacción entre lo biológico, psicológico y social • 1.5.5. El rol del ambiente escolar en la salud mental • 1.5.6. Estrategias de intervención y apoyo • 1.5.7. Inclusión y adaptaciones	2	2	2	5	Foro sobre las Doctrinas y factores de Psicopatología escolar.	Trabajos grupales de investigación sobre las Doctrinas y Factores que influyen en el desarrollo psicológico.	Ensayo sobre Factores que influyen en el desarrollo psicológico.
1.6. Doctrinas de la psicopatología escolar					Taller sobre Modelos teóricos de la psicopatología escolar.	Evaluación a través de una rutina de pensamiento.	Ensayo sobre la Clasificación. Trastornos de Inicio en la Infancia o Niñez Según CIE10 Y DSMV.



• 1.6.1. Doctrina Biológica	2	2	2	6			
• 1.6.2. Doctrina Psicoanalítica							
• 1.6.3. Doctrina Conductual							
• 1.6.4. Doctrina Cognitiva							
• 1.6.5. Doctrina Socioambiental							
• 1.6.6. Doctrina Sistémica							
• 1.6.7. Doctrina Constructivista							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuadernos			
	Entrevista			Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Observación			Estudio de Caso			
	Pruebas			Ficha de Observación			
	Resolución de Problemas			Cuestionarios			
Formativa	Encuesta			Estudio de Caso			
	Entrevista			Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Observación			Estudio de Caso			
	Pruebas			Ficha de Observación			
	Resolución de Problemas			Cuestionarios			
Sumativa	Encuesta			Estudio de Caso			
	Entrevista			Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Observación			Estudio de Caso			
	Pruebas			Ficha de Observación			
	Resolución de Problemas			Cuestionarios			



UNIDAD N°: 2						
NOMBRE DE LA UNIDAD: TRASTORNO DEL NEURODESARROLLO EN LA INFANCIA (DSM5)						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 30						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.						
- Identifica el funcionamiento y la influencia de las estructuras cerebrales en la educación.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden						
Reconoce los distintos Trastornos del Desarrollo Neurológico signos, síntomas, causas, factores y características de los trastornos.						
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo			
2.1. Trastornos del neurodesarrollo / Discapacidad Intelectual - Específicos del aprendizaje • 2.1.1. Discapacidad Intelectual : Definiciones, conceptos y generalidades. • 2.1.2. Causas y factores de riesgo • 2.1.3. Tratamiento y apoyo	2	2	2	7	Clase teórica/ práctica / Bibliografía	Análisis de características. signos síntomas tratamiento. Realización de un ensayo sobre los Trastornos del Desarrollo.
2.2. Trastornos neurodesarrollo / Autismo - Comunicación • 2.2.1. Trastorno del espectro autista: Definición, signos, síntomas y generalidades. • 2.2.2. Causas y factores de riesgo • 2.2.3. Tratamiento y apoyo • 2.2.4. Trastorno desintegrativo (TDI) • 2.2.5. Trastorno de Rett: Definición, signos, síntomas y generalidades.	2	2	2	8	Clase teórica/ Lectura bibliográfica/ Taller.	Lectura crítica sobre conceptos y criterios diferenciales Foro de preguntas. Organizadores gráficos sobre los trastornos estudiados y análisis de caso.
2.3. Trastornos neurodesarrollo / TDA-H - Motores • 2.3.1. TDA-H - Motores: Definiciones, conceptos y generalidades. • 2.3.2. Causas y factores de riesgo • 2.3.3. Tratamiento y apoyo	2	2	2	9	Clase teórica/ Lectura bibliográfica/ Taller. Foro de preguntas.	Lectura crítica sobre conceptos de diferentes autores. Organizadores gráficos sobre los trastornos estudiados y análisis de caso.
2.4. Trastornos Depresivo - Ansiedad • 2.4.1. Depresión: Definiciones, clasificación, signos síntomas y generalidades. • 2.4.2. Ansiedad: Definición, signos síntomas y generalidades.	2	2	2	10	Clase teórico / Lectura bibliográfica mediante el uso de recursos en línea	Cuadro comparativos Sobre los signos y síntomas Elaboración de organizadores gráficos sobre la clasificación de retraso mental y estudio de caso.
2.5. Trastornos Relacionados con traumas • 2.5.1. Trastorno de Estrés Posttraumático (TEPT): Definiciones, Signos y Síntomas. • 2.5.2. Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG): Definiciones, Signos y Síntomas. • 2.5.3. Trastornos del estado de ánimo (depresión, tristeza profunda): Definiciones, Signos y Síntomas. • 2.5.4. Trastornos de la conducta: Definiciones, Signos y Síntomas. • 2.5.5. Trastorno de apego reactivo: Definiciones, Signos y Síntomas. • 2.5.6. Trastornos del sueño: Definiciones, Signos y Síntomas. • 2.5.7. Trastornos disociativos: Definiciones, Signos y Síntomas.	2	2	2	11	Foro de preguntas y lluvias de ideas mediante el uso de aplicaciones interactivas en línea.	Exposiciones, Lecturas, identificación y diferenciar Exposición sobre el análisis y estudio de casos presentados.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	10			
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.						
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos		
	Encuesta			Cuadernos		
	Entrevista			Guía de una Entrevista		
	Evaluación de Desempeño			Ensayo		
	Diagnóstica			Estudio de Caso		



	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Formativa	Encuesta	Cuadernos
	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Ensayo
	Observación	Estudio de Caso
	Pruebas	Ficha de Observación
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
Sumativa	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
	Encuesta	Cuadernos
	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Ensayo
	Observación	Estudio de Caso
	Pruebas	Ficha de Observación
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso



UNIDAD N°:		3				
NOMBRE DE LA UNIDAD:		PRINCIPIOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN				
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30				
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Identifica la relación entre la neurología-educación y afección en el aprendizaje.</p>						
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identifica los diferentes trastornos asociados al neurodesarrollo, definiciones, características, síntomas y evaluaciones para desarrollar estrategias metodológicas de intervención en el ámbito educativo.</p>						
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo			
3.1. Modelos de intervención / Plasticidad cerebral						
<ul style="list-style-type: none"> 3.1.1. Fobia escolar/Deserción escolar: definición, signos, síntomas y generalidades. 	2	2	2	12	Conferencia magistral Sobre los Modelos de intervención psicológicas comportamentales vinculadas al proceso escolar y Plasticidad cerebral. Video foro	Organizadores gráficos sobre fobia escolar y deserción escolar.
3.2. Atención e intervención a Trastornos del Comportamiento - Ansiedad - Traumas						
<ul style="list-style-type: none"> 3.2.1. Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG) 3.2.2. Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT) 3.2.3. Trastorno Negativista Desafiante (TND) 3.2.4. Trastorno de Conducta 	2	2	2	13	Clase teórica/ Lectura bibliográfica/ Taller.	Cuadro comparativo sobre las técnicas y principios de intervención acorde a la psicopatología del niño.
3.3. Atención e Intervención a los trastornos del Neurodesarrollo						
<ul style="list-style-type: none"> 3.3.1. Enuresis/Encopresis: definición, generalidades y signos y síntomas. 3.3.2. Socialización del PIF. 	2	2	2	14	Talleres expositivos. Foro de preguntas mediante estudios de caso.	Resúmenes y organizadores gráficos sobre los signos y síntomas de enuresis y ecopresis.
3.4. Atención - técnicas de intervención a Trastornos de TDA-H - Motores						
<ul style="list-style-type: none"> 3.4.1. Intervención en casos con TDAH 	2	2	2	15	Talleres Lecturas, Foros de preguntas mediante estudios de caso	Elaboración de cuadros comparativos sobre la clasificación de los trastornos de ansiedad en niños. Foro de preguntas.
3.5. Neuroética						
<ul style="list-style-type: none"> 3.5.1. Neuroética de la neurociencia 3.5.2. Neurociencia de la ética 	2	2	2	16	Conferencia magistral sobre las posturas éticas ante la atención de un paciente con trastornos psicopatológicos.	Exposición sobre el análisis y estudio de casos presentados
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		10	10	10		
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>						
Tipos de Evaluación		Técnicas		Instrumentos		
Diagnóstica		Encuesta		Cuadernos		
		Entrevista		Guía de una Entrevista		
		Evaluación de Desempeño		Ensayo		
				Estudio de Caso		



	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Formativa	Encuesta	Cuadernos
	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Ensayo
	Observación	Estudio de Caso
	Pruebas	Ficha de Observación
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
Sumativa	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
	Encuesta	Cuadernos
	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Ensayo
	Observación	Estudio de Caso
	Pruebas	Ficha de Observación
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del silabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Cooperativo
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Dinámicas de grupo
- Estudio de Casos
- Video foro

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Material Didáctico
- Proyector
- Videos

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Espacios abiertos de la Universidad

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Estructura su propia definición e identifica la terminología y la diversidad de enfoque más influyente.	X			Rutina del pensamiento Cuadro comparativos Trabajos grupales
• Identifica el funcionamiento y la influencia de las estructuras cerebrales en la educación.	X			Preguntas orales. Preguntas escritas Taller. Foro Rutinas del pensamiento Trabajo grupal Clases prácticas.
• Identifica la relación entre la neurología-educación y aficción en el aprendizaje.	X			Preguntas orales. Preguntas escritas. Rutinas del pensamiento Trabajo grupal Foro Seminarios. Portafolio estudiantil

11. BIBLIOGRAFÍA



11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- Trastornos de ansiedad crisis de angustia y agorafobia. Caseras Xavier Amat Editorial
- Soluciones pedagógicas para el T.D.A./H. Navarrete Mariana E. Landeira Ediciones S.A.
- Soluciones pedagógicas para el T.D.A./H. Navarrete Mariana E. Landeira Ediciones S.A.
- Introducción a la psicopatología general. Scharfetter Christian Ediciones Morata S.A

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

DSMV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Ibor, Juan; Valdés, Manuel MASSON España 2002
Clasificación Multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes Health Organization, Editorial Médica Panamericana. España. 2001
Psicopatología en Niños y Adolescentes: Desarrollos Actuales. Buendía, J. Madrid: Pirámide 1996
Depresión en Niños y Adolescentes: Clínica, Evaluación y Tratamiento Shaffi, M Shaffi, S.L. Barcelona; Martínez Roca 1995
Psicopatología de la vida cotidiana / Sigmund Freud / Madrid [España] : Alianza Editorial (2011)

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

<https://es.calameo.com/books/004282592673af41a4e7d#:~:text=Disciplina%20que%20estudia%20los%20procesos,disciplinas%20afines%20al%20campo%20educativo>

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

12. PERFIL DEL DOCENTE:

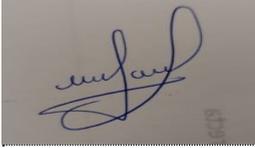
Lic. Myrian Alicia Tapia Arévalo
Formación Académica:
Licenciada en Ciencias de la Educación – Psicología Infantil y Orientación Escolar
Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación
Capacitada para trabajar con niños y jóvenes en el área de la psicología principalmente en dificultades de aprendizaje, terapias, problemas de conducta entre otras.
En el área social poseo capacidad para trabajar con menores en conflictos con la ley, niños y jóvenes de sectores vulnerables.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. MYRIAN ALICIA TAPIAAREVALO
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



4608ebe5-5f4f-4d6d-9804-
73b36d71a1a8

JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 19 de marzo de 2025 a las 21:50:00
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual