



INSERCIÓN CURRICULAR:

Educación Cívica, Ética e Integridad

Ministerio de Educación



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

EQUIPO TÉCNICO

Verónica Betancourt Pazmiño
Mireya Cepeda Cevallos
Sylvia Chávez Pacheco
Víctor Chicaiza Rengel
Fernanda Espinoza Caiza
Edgar Freire Caicedo
Nancy Gualán Masache
Darío Miranda Toledo
Carolina Pontón Vizueta
Henry Quel Mejía
Wilmer Quinzo Palomo
Richar Jacobo Posso Pacheco
Fabricio Ramírez Peñaherrera
Nancy Romero Aguilar
Carmen Zambrano Aguilar

COLABORACIÓN EXTERNA

Secretaría Técnica de Participación y Control Social
Consejo de Participación Ciudadana y Control Social
Secretaría General de Integridad Pública
Corporación Mesa Nacional de Educación en Valores
Cooperación Técnica Alemana GIZ

Primera Edición, 2024

© **Ministerio de Educación**

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador

www.educacion.gob.ec

Ministerio de Educación



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, **está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.**

Contenido

1. Introducción.....	4
2. Marco conceptual de las inserciones curriculares	5
3. Inserción curricular del ámbito de Educación Cívica, Ética e Integridad.....	7
4. Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación	9
5. Marco referencial.....	10
6. Metodología de construcción	11
7. Sección Curricular	22
8. Objetivo de la inserción curricular de Educación Cívica, Ética e Integridad.....	24
9. Inserciones curriculares del ámbito de Educación Cívica, Ética e Integridad.....	24
10. Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula	25
11. Abordaje de la inserción curricular de Educación Cívica, Ética e Integridad	56
12. Evaluación	57
13. Recursos sugeridos	58
14. Referencias bibliográficas	60
15. Anexos.....	63

Queridos lectores, me dirijo a ustedes desde la pasión que inspiran estas letras, desde mi vocación, desde la educación.

He tenido el inmenso privilegio de pasar por distintas aulas: soy madre, que implica un largo y profundo proceso educativo, pero también he sido profesora de estudiantes de educación inicial, pregrado y postgrado. Este caminar me ha permitido reflexionar sobre la importancia de contar con un título académico, sin embargo, la educación formal no puede prescindir de la educación en valores. Ningún título nos hace, per se, buenos ciudadanos o buenas personas, y serlo es imprescindible para fungir como actores de cambio en la sociedad.

Hoy, como Ministra de Educación, cargo de enorme responsabilidad que me ha permitido acercarme aún más a las problemáticas de nuestro país, asumo la decisión histórica de formar a nuestros estudiantes en Cívica, Ética e Integridad. Asumo como propio el clamor ciudadano de hacer frente, desde la trinchera del servicio público, a la normalización de los “antivalores”, a la excesiva permisividad que pretende justificar la falta de compromiso, empatía, reconocimiento y respeto mutuos.

Desde el Ministerio de Educación, partimos de la premisa de que los problemas se generan por falta de límites, por la ausencia de procesos de razonamiento respecto de nuestro entorno, respecto del otro, de sus necesidades y de nuestra obligación de aportar a la cohesión social. Por tanto, estamos seguros de que la prevención, sustentada en el conocimiento, es la clave.

La Cívica, Ética e Integridad llegan y se integran a nuestros currículos como una medicina, como una vitamina para este momento de “debilidad”, como el puente hacia la corresponsabilidad de toda la comunidad educativa -estudiantes, docentes, autoridades educativas y familias- con un nuevo Ecuador.

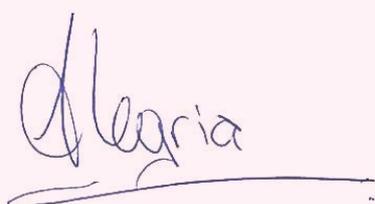
Creemos firmemente en el poder transformador de estas disciplinas, las vemos como antídotos para tiempos complejos, en los que la falta de valores ha profundizado la apatía y mermado la capacidad de nuestros estudiantes por hacer y sostener buenas prácticas. Interiorizar como un modo de vida el respeto hacia nuestros símbolos patrios es la primera piedra hacia un accionar ético, que marque cada acción y logre, en cada uno, el ejercicio de una ciudadanía integral.

Hacia allá apuntamos, queremos inspirar la mejor versión de todos nuestros estudiantes, quienes a través de procesos de conocimiento y acción, elevarán la ética e integridad a la convivencia diaria en sus aulas, sus entornos de aprendizaje y sus hogares.

Que volvamos a hablar de nuestra patria con respeto, que cantemos el himno nacional a todo pulmón, que fortalezcamos la identidad nacional, que formemos hombres y mujeres de bien, que marquemos un antes y un después, y que lo hagamos desde cada Escuela hasta el último rincón del Ecuador.

¡Bienvenidos, queridos todos, bienvenidos a esta nueva etapa educativa de transformación académica y humana!

Con afecto y respeto,



Ministerio de Educación



1. Introducción

En el contexto educativo actual, marcado por la globalización y constante transformación social, surge la necesidad de incorporar la Educación Cívica, Ética e Integridad en el currículo nacional. Este documento aborda la inserción de estos contenidos como una respuesta a desafíos contemporáneos como la corrupción, el crimen organizado transnacional, el reclutamiento criminal, el declive de valores y las brechas de desigualdad profundizadas.

Así, el objetivo es fortalecer la formación de estudiantes comprometidos y responsables, capaces de enfrentar y resolver problemas sociales, promoviendo una convivencia armónica y respetuosa.

Con este fin, a través de una revisión de literatura científica y un análisis detallado del contexto educativo nacional, se han identificado las necesidades y desafíos a abordar, y se han identificado estrategias pedagógicas innovadoras y recursos didácticos adecuados para promover el desarrollo de competencias cívicas, éticas y de integridad en los miembros de la comunidad educativa.

En las siguientes secciones, se detallan los fundamentos teóricos, objetivos específicos, estrategias de implementación, recursos y mecanismos de evaluación de la propuesta.

Se espera que este documento sirva de guía práctica para autoridades educativas, docentes y otros actores involucrados en el proceso educativo, y que mejore la calidad de la educación en Ecuador.



2. Marco conceptual de las inserciones curriculares

Con el objetivo de establecer la efectividad de las inserciones curriculares a nivel global, se realizó una revisión sistemática de literatura científica, y se aplicaron pautas del protocolo PRISMA [Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses, por sus siglas en inglés], que garantizan la calidad y la exhaustividad del análisis y proporcionan un marco transparente y reproducible en el que se incluyen todos los estudios relevantes sobre el tema (Page et al., 2021).

El proceso de inserción curricular se caracteriza por su enfoque estructurado y adaptable, de acuerdo con los contextos educativos específicos (McGill et al., 2023), e involucra etapas de planificación, diseño, implementación, monitoreo y evaluación (Santos et al., 2023).

En muchos casos, se basa en principios y prácticas pedagógicas emergentes, capaces de asegurar que los nuevos contenidos no se enseñen de manera aislada, sino que se integren en asignaturas existentes para facilitar una comprensión holística (McGill et al., 2023; Santos et al., 2023). Asimismo, es importante promover la colaboración interdisciplinaria y la participación de actores educativos diversos (De Los Santos Gelvasio, 2023) para lograr un impacto positivo en los currículos.

La implementación de nuevas asignaturas y su transversalidad permite a los estudiantes mayor accesibilidad y comprensión de conceptos complejos (Lavrinoviča, 2021; Mertala, 2021), e incide en la significatividad de los contenidos, ajustándolos a las diversas necesidades y contextos en que se aplican, y las exigencias de cambio que marcan distintos contextos, como los que atraviesa el país.

Dicho impacto también se manifiesta en el desarrollo de competencias transversales y habilidades críticas entre los estudiantes (Damián Simón y Cobos Vivaldo, 2022), que promueven una educación holística, donde se adquieren conocimientos y se desarrollan competencias claves, transferibles a diversos aspectos de la vida (Queiruga-Dios et al., 2020; Basagni y González-García, 2022).

Asimismo, las inserciones fomentan una mayor equidad educativa, especialmente en contextos desfavorecidos, al ser fácilmente adaptadas a los contenidos, metodologías y necesidades específicas de cada entorno (De Los Santos Gelvasio, 2023). Esto se evidencia mejor en áreas urbanas y rurales con limitaciones de recursos, donde la innovación y la adaptabilidad de los docentes superan las barreras existentes.

Otra particularidad importante es el aumento de la motivación y el interés de los estudiantes por aprender (Rodríguez Miguel et al., 2023; Santos et al., 2023), a través de la aplicación de los nuevos contenidos que los comprometan con su propio proceso de aprendizaje, lo que lleva a mejores resultados académicos (Santos et al., 2023).

Considerando estos aspectos y su impacto en el Sistema Educativo Nacional, las definimos estas como las competencias nuevas o de refuerzo, que se integran al currículo vigente y comprenden el conjunto de habilidades y conocimientos complementarios para fortalecerlo en temas y ámbitos de interés local y global, contribuyendo al bienestar, autonomía y adecuado desenvolvimiento del estudiantado en los diferentes contextos de su vida cotidiana.

Las inserciones curriculares planteadas están contenidas en los siguientes ámbitos: (1) Educación cívica, ética e integridad, (2) Educación socioemocional, (3) Educación para la seguridad vial y movilidad sostenible, (4) Educación para el desarrollo sostenible y (5) Educación financiera. Este documento explica la inserción curricular en el primero de los ámbitos y provee de una guía para su aplicación.



3. Inserción curricular del ámbito de Educación Cívica, Ética e Integridad

En el entorno actual de globalización, donde la fluidez de la información y las nuevas tecnologías transforman continuamente las estructuras sociales, la estandarización global impacta de manera desigual a diversas regiones. Estos cambios y transformaciones alteran las estructuras sociales y tienen consecuencias directas sobre la convivencia armónica de las personas y la visión de ciudadanía.

Es esencial que la educación cívica y ética, alineadas con los principios de integridad, actúen en un espacio curricular específico y de forma transversal en las áreas del conocimiento, para promover una ciudadanía informada y responsable. La necesidad de fortalecer la unidad y cohesión dentro de la diversidad cultural y social en las democracias actuales resalta la importancia de formar ciudadanos comprometidos con el bienestar común. Estos ciudadanos deben estar preparados para enfrentar y resolver los problemas sociales y contribuir a la estabilidad y al progreso de sus países y de la sociedad.

La Inserción Curricular correspondiente a Educación Cívica, Ética e Integridad se ha llevado a cabo de diversas maneras en varios países, adaptándose a los contextos específicos. En *Cívica*, enfoques como el aprendizaje basado en proyectos demuestran ser efectivos porque permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales y en articulación con los marcos educativos nacionales y estatales (Sew et al., 2024; Sava et al., 2022); además, este enfoque facilita su integración al currículo de manera estructurada, asegurando la adquisición de conocimientos teóricos, habilidades prácticas y disposiciones cívicas (White et al., 2023; Lee, 2021; Darling-Hammond y McGuire, 2023).

La inclusión de proyectos que pueden ser transdisciplinarios mejora la competencia cívica de los estudiantes, los dota de habilidades blandas y fomenta su disposición a participar activamente en sus comunidades como líderes (Sew et al., 2024; White et al., 2023). Asimismo, ayuda a desarrollar una comprensión profunda de su rol ciudadano y los ayuda a enfrentar dilemas cívicos y éticos con confianza y conocimiento de causa (Darling-Hammond y McGuire, 2023).

En *Ética*, la incorporación de contenidos específicos en los libros de texto y la asignación de un porcentaje significativo del currículo a estos temas ha sido una estrategia efectiva (Ayane y Mihiretie, 2024), porque ha demostrado garantizar que los temas se traten con la seriedad y profundidad necesarias para desarrollar una comprensión sólida de los principios éticos y su aplicación en la vida cotidiana (Donev, 2022; Ghayumi-Bidhendi et al., 2020); la estructuración clara de los contenidos y actividades prácticas facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo que los temas sean accesibles y relevantes (Sava et al., 2022). La incorporación de actividades de este tipo y contenidos adaptados a los valores locales promueve la participación de los estudiantes en asuntos cívicos y comunitarios (Ayane y Mihiretie, 2024). También desarrolla una comprensión profunda de sus roles y responsabilidades como ciudadanos, lo que contribuye al desarrollo de su pensamiento crítico y les ayuda a tomar decisiones éticas e informadas (Donev, 2022).

En *Integridad*, la incorporación de contenidos específicos se enfoca en la promoción de valores como la honestidad, la transparencia y la responsabilidad, e incluye la creación de un entorno escolar que refuerce estos valores a través de políticas y prácticas institucionales (Kajiwara y Kawabata, 2024; Shamsuddinova et al., 2024); es decir, su enseñanza se limita a contenidos específicos, insertos en todas las áreas del currículo, promoviendo una cultura de integridad (Darling-Hammond y McGuire, 2023) que se traduzca en acciones personales específicas y responsables.

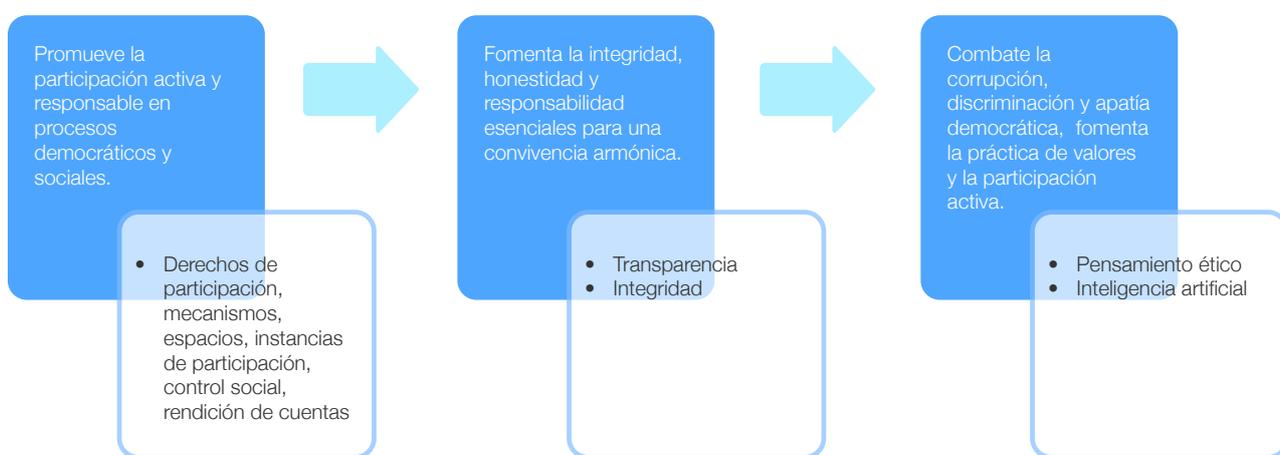
Los estudios han demostrado que la formación en valores a través de inserciones curriculares apropiadas tuvo un impacto positivo en la formación estudiantil integral (Kajiwara y Kawabata, 2024; Shamsuddinova et al., 2024). Es decir, la inserción de contenidos vinculados a estas temáticas ayuda a formar individuos que entienden y siguen normas sociales, pero que son también capaces de cuestionarlas, en el marco del respeto y pensamiento crítico, y de proponer otras normas basadas en principios éticos (Darling-Hammond y McGuire, 2023).

Con estos antecedentes, y en el marco de la formación integral de la población estudiantil, esta Cartera de Estado establece la necesidad de incorporar contenidos y habilidades de Educación Cívica, Ética e Integridad en el currículo nacional.

La estrategia apunta a fortalecer los derechos, la práctica de valores éticos y la identidad nacional, para construir un tejido social cohesionado, armónico e inclusivo, considerando el respeto por las normas y reglas que rigen la convivencia, cuanto la formación de personas que contribuyan positivamente a la sociedad.

La Educación Cívica, Ética e Integridad aporta a la formación integral de la población estudiantil de la siguiente manera:

Gráfico 1. Razones clave para la inserción curricular de Educación Cívica, Ética e Integridad.



Elaborado por el equipo técnico de la Dirección Nacional de Currículo.

4. Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación

Desde la óptica de la Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación, la persona trasmite sus conocimientos de generación en generación, tomando en cuenta que la naturaleza no está fragmentada. Así, dentro del campo pedagógico, la transmisión de saberes debe realizarse de forma integral, por cuanto a mayor conocimiento corresponde mayor respeto a los seres de la naturaleza.

La estructura pedagógica del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe consagra la naturaleza de las Unidades de Aprendizaje y el tratamiento de las ciencias integradas (interdisciplinar y transdisciplinar), a través de una metodología propia de conocimientos que permite a los docentes acompañar integralmente dentro y fuera del aula al estudiantado, durante todo el proceso pedagógico.

El tratamiento de las inserciones curriculares en el Sistema anterior apoya los saberes y conocimientos existentes en los catorce currículos interculturales bilingües, y debe integrar contenidos y actividades complementarios, que permitan el logro de dominios más consolidados en los diferentes ámbitos de interés local y global, contribuyendo al bienestar, autonomía y adecuado desenvolvimiento de los estudiantes en diferentes contextos.

En cuanto a la implementación de las inserciones curriculares en el Modelo del Sistema, la enseñanza-aprendizaje serán transversalizados en el abordaje de las ciencias integradas desde el proceso de Educación Infantil Familiar Comunitaria hasta el de Desarrollo de las Destrezas y Técnicas de Estudio, a través de las áreas y sus respectivas asignaturas para el Proceso de Aprendizaje Investigativo y de Formación Integral y Emprendimiento Comunitario.

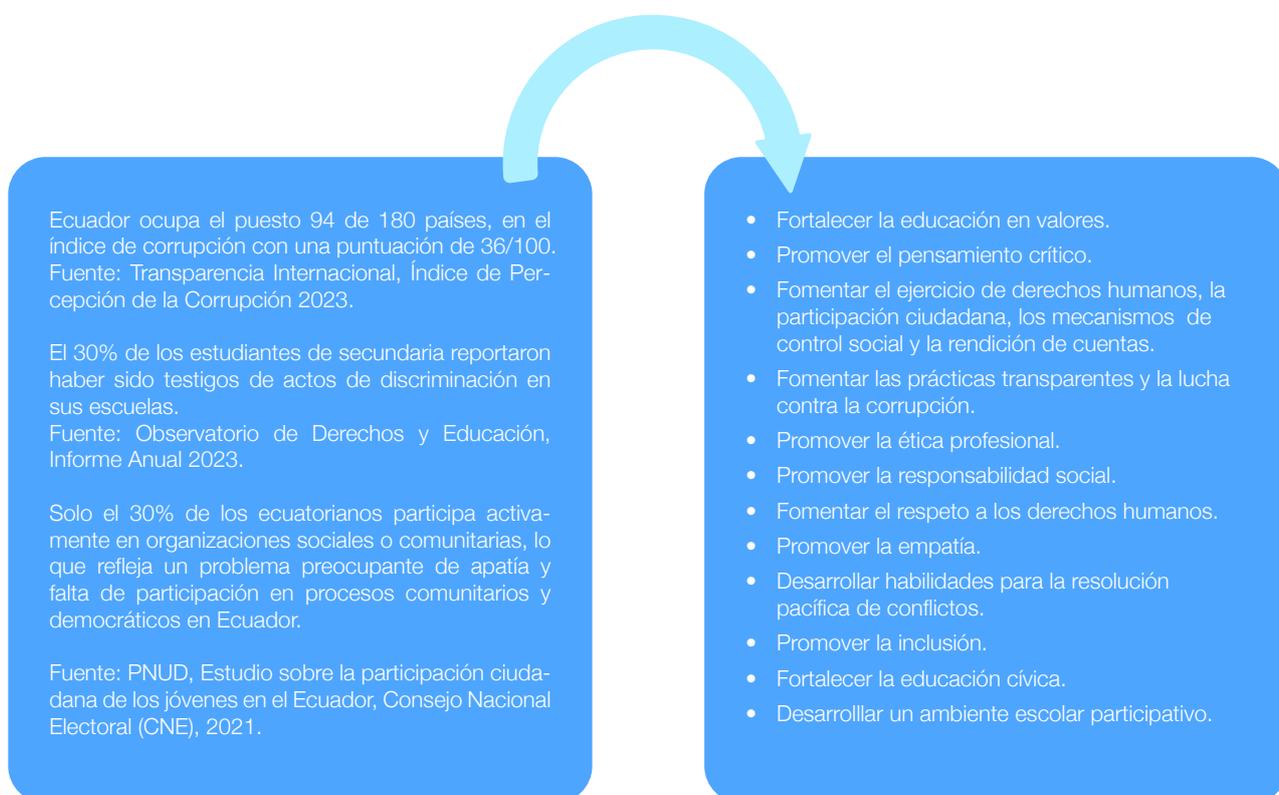
La concreción curricular en cada institución educativa responderá al principio de autonomía pedagógica y organizativa del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, para favorecer el logro de los aprendizajes del estudiantado.



5. Marco referencial

Para el desarrollo y abordaje de los temas y subtemas, se tomaron en cuenta los desafíos sociales contemporáneos que enfrentan la sociedad ecuatoriana y global, tales como la corrupción, el desconocimiento de valores, la desigualdad y la apatía democrática, que plantean retos significativos para la sociedad en general. Además, se consideró la baja participación de las y los ecuatorianos en actividades democráticas, así como en organizaciones sociales y comunitarias. Estos aspectos se detallan en el siguiente esquema:

Gráfico 2. Antecedentes para la estructura de temáticas abordadas en la inserción curricular de Cívica, Ética e Integridad.



Elaborado por el equipo técnico de la Dirección Nacional de Currículo.

La inserción curricular de Educación Cívica, Ética e Integridad desarrollará en el estudiantado una base sólida en educación en valores, promoverá el pensamiento crítico y la comprensión de los derechos de participación ciudadana, sus espacios, instancias y mecanismos, el control social, la rendición de cuentas y prácticas transparentes. Esta integración fomentará una cultura ética esencial para la convivencia social y la participación en la vida comunitaria. Además, fortalecerá el respeto a los derechos humanos, promoviendo la empatía y la inclusión. Los estudiantes desarrollarán habilidades para la resolución pacífica de conflictos y se fomentará un ambiente escolar participativo que incentive la cultura del voluntariado y fortalezca la educación cívica para ejercer una ciudadanía con compromiso y responsabilidad.

6. Metodología de construcción

6.1. Revisión de los currículos de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato

El punto de partida de este proceso fue la revisión de los currículos de los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General (BG), donde se identificaron las temáticas principios democráticos, valores democráticos, integridad, conciencia social, ética, autoconocimiento e identidad nacional en los elementos curriculares, es decir, Destrezas (en Educación Inicial) y Destrezas con Criterios de Desempeño (en EGB y BG).

6.2. Análisis y mapeo de las temáticas consideradas para la Inserción Curricular de Educación Cívica, Ética e Integridad

En la revisión de los currículos se encuentran temáticas de la inserción planteada que ya están en cada área y, además, se hallan asociadas a los componentes establecidos en el periodo pedagógico de Acompañamiento Integral en el Aula, a saber: derechos humanos, convivencia, el Código de Convivencia, mecanismos alternativos de resolución de conflictos, y acompañamiento socioemocional, que abarca, entre otras, las habilidades de manejo de conflictos, conciencia social, pensamiento ético, empatía y ciudadanía global, en todos los niveles y subniveles educativos.



6.3. Matriz de Destrezas/Destrezas con Criterios de Desempeño que presentan de forma explícita los contenidos de Cívica, Ética e Integridad en el Currículo de Educación Inicial y el Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales.

NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

Temas	Subtemas	Destrezas
Principios democráticos	Igualdad y no discriminación.	Ámbito 1: Identidad y Autonomía Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.
Conciencia social	Normas de comportamiento (convivencia).	Ámbito 1: Identidad y Autonomía Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas. Ámbito 2: Convivencia Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares. Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.
Ética	Empatía.	Ámbito 2: Convivencia Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables.
Identidad nacional	Cultura y tradición, patrimonio natural y cultural, diversidad étnica y cultural.	Ámbito 2: Convivencia Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otras. Ámbito 3: Relaciones con el medio natural y cultural Identificar prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones. Participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando y respetando las diferentes manifestaciones culturales.

SUBNIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Temas	Subtemas	Destrezas con Criterios de Desempeño
Principios democráticos	Participación ciudadana, derechos y garantías, estado plurinacional e intercultural; responsabilidades ciudadanas.	<p>CS.2.3.12. Reconocer que todos los habitantes del mundo estamos vinculados por medio del respeto y la promoción de los derechos humanos universales, declarados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).</p> <p>CS.2.3.3. Identificar los derechos de los ciudadanos ecuatorianos, en relación con el reconocimiento de sus deberes con el Estado y consigo mismos.</p> <p>CS.2.3.4. Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas mediante la participación en espacios familiares, escolares y en su ejercicio ciudadano.</p> <p>CS.2.2.14. Describir la geografía de la provincia (relieve, hidrografía y diversidad natural) considerando su incidencia en la vida de sus habitantes y asociándola con los problemas ambientales y el uso, explotación y conservación de sus recursos naturales.</p>
Conciencia social	Compromiso y normas de comportamiento (convivencia).	<p>EF.2.1.5. Reconocer la necesidad de construir, acordar, respetar y modificar las reglas propuestas colectivamente, para participar de diferentes juegos, pudiendo acondicionarlos al contexto.</p>
Ética	Responsabilidad social.	<p>CS.2.3.7. Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas.</p> <p>EFL.2.1.4. Express curiosity about the world and other cultures by asking simple WH-questions in class after reading and/or participating in presentations or other group work.</p>
Auto-conocimiento	Valores y creencias personales, y autorreflexión.	<p>EF.2.5.6. Reconocer y comunicar mis condiciones, mis disposiciones y mis posibilidades (si me gusta la práctica, si conozco lo que debo hacer, el sentido de la diversión en la práctica, mis aptitudes, mis dificultades, entre otros) para poder participar con pares en diferentes prácticas corporales.</p>
Identidad nacional	Cultura y tradición patrimonio natural y cultural, idiomas y dialectos, diversidad étnica y cultural, identidad e Interculturalidad.	<p>CS.2.1.9. Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, expresiones artísticas) de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país.</p> <p>CS.2.1.10. Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación.</p> <p>CS.2.1.11. Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.</p> <p>CS.2.2.7. Describir la división político-administrativa de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, relacionándola con la construcción de la identidad local y sus valores específicos.</p> <p>EF.2.3.4. Reconocer los sentidos identitarios que los contextos otorgan a las danzas, circos, teatralizaciones, carnavales, entre otras manifestaciones culturales, para realizarlas de manera significativa.</p> <p>EFL.2.1.2. Recognize the differences between where people live among the regions of the country in order to appreciate their own environment. (Example:house/apartment, country/city, etc.)</p> <p>LL.2.1.3. Reconocer palabras y expresiones propias de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, en diferentes tipos de textos de uso cotidiano, e indagar sobre sus significados en el contexto de la interculturalidad y de la pluriculturalidad.</p> <p>ECA.2.2.2. Practicar juegos rítmicos (rondas infantiles, juegos tradicionales de las distintas nacionalidades del Ecuador, juegos de manos, etc.) que posibiliten el desarrollo de diferentes habilidades motrices.</p> <p>ECA.2.2.10. Representar, por medio de dramatizaciones, ilustraciones o secuencias sonoras, el resultado de incluir, en cuentos o historias tradicionales de las distintas nacionalidades del Ecuador, personajes de otros cuentos o historias, como elemento sorpresa o distorsionador.</p> <p>ECA.2.3.9. Observar, fotografiar y comparar construcciones y lugares representativos del patrimonio cultural y natural del entorno próximo (viviendas, monumentos y sitios arqueológicos, edificios históricos y modernos, bosques, etc.) durante la realización de paseos.</p>

SUBNIVEL MEDIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Temas	Subtemas	Destrezas con Criterios de Desempeño
Principios democráticos	Participación ciudadana, derechos y garantías, igualdad y no discriminación, responsabilidades ciudadanas.	<p>CS.3.2.17. Comparar el acceso a educación y salud de los niños, niñas, adultos, mayores, y personas con discapacidad, considerando variables demográficas y geográficas.</p> <p>CS.3.3.12. Analizar la participación de mujeres y hombres en el marco de la diversidad, la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación.</p>
Conciencia social	Conciencia cultural, compromiso y normas de comportamiento (convivencia).	<p>EFL 3.1.1. Ask simple basic questions in class about the world beyond their own immediate environment in order to increase their understanding of different cultures.</p> <p>LL.3.1.1. Participar en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la lengua escrita como herramienta cultural.</p> <p>LL.3.5.5. Reinventar los textos literarios y relacionarlos con el contexto cultural propio y de otros entornos.</p> <p>EF.3.1.3. Acordar reglas y pautas de seguridad para poder participar en juegos colectivos, de manera democrática y segura.</p>
Ética	Responsabilidad social.	<p>EFL 3.1.2. Recognize ways to relate responsibly to one's surroundings at home and at school by exhibiting responsible behaviors towards the environment. (Example: chores at home, recycling, etc.)</p>
Identidad nacional	Cultura y tradición, patrimonio natural y cultural, idiomas y dialectos, diversidad étnica y cultural, identidad e interculturalidad.	<p>CS.3.2.11. Apreciar el origen diverso de la población ecuatoriana, su vocación y trabajo para construir un país unitario y equitativo.</p> <p>CS.3.3.2. Distinguir al Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural, étnica, geográfica, florística y faunística).</p> <p>CS.3.1.6. Identificar varios sitios arqueológicos y las piezas que se han conservado, reconociéndolas como patrimonio nacional.</p> <p>LL.3.1.2. Indagar sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador.</p> <p>EF.3.3.5. Vivenciar, reconocer, valorar y respetar las manifestaciones expresivo-comunicativas propias y de otras regiones, vinculándolas con sus significados de origen (música, vestimenta, lenguaje, entre otros) para comprender los aportes de la riqueza cultural.</p> <p>ECA.3.3.10. Indagar sobre los rituales, celebraciones y fiestas más significativos que se dan a lo largo del año en Ecuador, y elaborar documentos en los que se deje constancia de su origen, de los ritos que se siguen, las vestimentas que se utilizan, las danzas que se bailan, los instrumentos que se tocan o los alimentos que se ingieren.</p>

SUBNIVEL SUPERIOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Temas	Subtemas	Destrezas con Criterios de Desempeño
Principios democráticos	Participación y responsabilidad ciudadana, derechos y garantías, estado plurinacional e intercultural, economía social y solidaria, educación y cultura democrática, igualdad y no discriminación.	<p>CS.4.3.10. Reconocer la vinculación de los ciudadanos con el país a través del Estado y el ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>CS.4.3.12. Identificar los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y la Adolescencia y reflexionar sobre ellos en función del Buen Vivir.</p> <p>CS.4.3.13. Reconocer que la existencia de derechos implica deberes y responsabilidades que tenemos todos como parte de la sociedad.</p> <p>CS.4.3.17. Discutir el significado de participación ciudadana y los canales y formas en que se la ejerce en una sociedad democrática.</p> <p>CS.4.3.18. Reconocer el papel de la Constitución de la República como norma fundamental del Estado y base legal de la democracia.</p> <p>CS.4.3.20. Relacionar el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con la participación en los procesos de integración regional e internacional.</p> <p>CS.4.3.23. Analizar el papel del Estado como garante de los derechos de las personas.</p> <p>CS.4.2.26. Describir y apreciar la diversidad cultural de la población mundial y el respeto que se merece frente a cualquier forma de discriminación.</p> <p>LL.4.2.4. Reflexionar sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios en la comunicación.</p> <p>EF.4.5.2. Reconocer y analizar la influencia que generan las etiquetas sociales (bueno-malo, niño-niña, hábil-inhábil, lindo-feo, entre otras) en las posibilidades de construcción de la identidad corporal, para respetar y valorar las diferencias personales y sociales.</p>
Valores democráticos	Libertad, justicia, igualdad, respeto, solidaridad y transparencia.	<p>CS.4.3.9. Discutir la democracia como gobierno del pueblo, cuya vigencia se fundamenta en la libertad y la justicia social.</p> <p>CS.4.3.16. Destacar los valores de la libertad, la equidad y la solidaridad como fundamentos sociales esenciales de una democracia real.</p>
Conciencia social	Conciencia cultural, compromiso y normas de comportamiento (convivencia).	<p>CS.4.2.27. Definir los rasgos, antecedentes y valores esenciales de la diversidad humana que posibilitan la convivencia armónica y solidaria.</p> <p>EFL 4.1.8. Use suitable vocabulary, expressions, language and interaction styles for formal and informal social or academic situations in order to communicate specific intentions in online and face-to-face interactions. (Example: thanking, making promises, apologizing, asking permission, chatting with friends, answering in class, greeting an authority figure, etc.)</p> <p>EFL 4.1.9. Recognize the consequences of one's actions by demonstrating responsible decision-making at school, online, at home and in the community, while considering ethical standards, safety concerns, social norms and mutual respect.</p> <p>EFL 4.1.10. Recognize and appreciate individual and group similarities and differences by establishing and maintaining healthy and rewarding online and face-to-face relationships based on communication and cooperation.</p> <p>LL.4.1.1. Indagar y explicar los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico, social y cultural de la humanidad.</p> <p>LL.4.2.1. Utilizar recursos de la comunicación oral en contextos de intercambio social, construcción de acuerdos y resolución de problemas.</p> <p>ECA.4.3.5. Entrevistar a artesanos y artistas locales, interesándose por su historia profesional y el trabajo que desarrollan, y eligiendo previamente el formato en el que se realizará y presentará la entrevista: audio, video, prensa escrita, etc.</p>

		<p>ECA.4.3.14. Investigar sobre las manifestaciones musicales tradicionales del país (el pasillo, el sanjuanito, el albazo, el pasacalle), los instrumentos musicales que se emplean y los bailes que se ejecutan, con el objeto de recopilar la información obtenida en archivos sonoros y documentos gráficos.</p> <p>ECA.4.3.15. Indagar sobre la visión del mundo en las culturas ancestrales, su incidencia en la vida cotidiana y su supervivencia en la actualidad, en ritos, celebraciones y ceremonias.</p>
Ética	Responsabilidad social	EF.4.4.7. Comprender y poner en práctica el concepto de juego limpio (fair play) traducido en acciones y decisiones, y su relación con el respeto de acuerdos (reglas o pautas), como requisito necesario para jugar con otras personas.
Identidad nacional	Cultura y tradición, patrimonio natural y cultural, diversidad étnica y cultural, identidad e interculturalidad.	<p>CS.4.3.1. Apreciar las culturas del Ecuador a partir del estudio de su origen, localización y rasgos más destacados.</p> <p>CS.4.3.2. Discutir las características, complejidades y posibilidades de la “cultura nacional” ecuatoriana.</p> <p>CS.4.3.3. Identificar el origen, las expresiones y manifestaciones de la cultura popular ecuatoriana como componente esencial de la cultura nacional.</p> <p>CS.4.3.4. Reconocer la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales y la construcción del Ecuador como unidad en la diversidad.</p> <p>EFL 4.1.1. Compare and contrast oral traditions, myths, folktales and literature from Ecuador and international regions and cultures and identify similarities and differences and universal cultural themes.</p> <p>EFL 4.1.2. Recognize and demonstrate an appreciation of some commonalities and distinctions across cultures and groups (differentiated by gender, ability, generations, etc.) including the students' own.</p> <p>EF.4.1.1. Participar en diferentes categorías de juegos (tradicionales, populares, modificados, masivos, expresivos, con elementos, en el medio natural, entre otros), reconociendo el aporte cultural proveniente de sus orígenes, objetivos y lógicas a la identidad nacional.</p> <p>EF.4.3.2. Reconocer diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas (danzas, teatralizaciones o circo), como rasgos representativos de la identidad cultural de un grupo o región.</p> <p>EF.4.3.4. Vincular las prácticas corporales expresivo-comunicativas populares (fiestas, rituales ancestrales, danzas callejeras, carnavales, entre otros) a los significados de origen para resignificarlas y recrearlas, reconociendo el aporte que realizan a la identidad cultural de una comunidad.</p>

NIVEL DE BACHILLERATO

Temas	Subtemas	Destrezas con Criterios de Desempeño
Principios democráticos	Soberanía popular, participación ciudadana, derechos y garantías, cultura democrática, igualdad y no discriminación.	<p>CS.EC.5.1.6. Reconocer la igualdad natural de los seres humanos y la protección de la vida frente a la arbitrariedad del poder desde el análisis político</p> <p>CS.EC.5.1.9. Explicar el principio de igualdad, a través del ejercicio del sufragio universal como condición de participación igualitaria</p> <p>CS.EC.5.2.5. Determinar las contradicciones del significado de soberanía del pueblo, considerando la evolución del concepto y sus cambios sustanciales</p> <p>CS.EC.5.2.6. Contrastar los derechos civiles y los derechos políticos, a partir del análisis de las características particulares de cada uno.</p> <p>EFL 5.1.6. Demonstrate an ability to make informed choices about and take action on issues of prejudice and discrimination.</p> <p>LL.5.1.3. Analizar las causas de la diglosia en relación con las lenguas originarias y sus consecuencias en el ámbito educativo, la identidad, los derechos colectivos y la vida cotidiana.</p>
Valores democráticos	Libertad, justicia, igualdad, respeto, solidaridad, empatía y transparencia.	<p>CS.H.5.1.3. Explicar y valorar la importancia del trabajo colectivo y solidario como condición de la existencia y supervivencia humana.</p> <p>CS.EC.5.1.12. Analizar la evolución del concepto “igualdad natural”, a partir del acceso al sufragio universal por los diferentes grupos sociales (personas esclavizadas, mujeres, analfabetos, personas privadas de libertad, migrantes, personas con discapacidad, grupos minoritarios y/o vulnerables, etc</p> <p>CS.F.5.1.7. Analizar los conceptos fundamentales sobre la comunidad, el quehacer y las formas políticas, desde el enfoque de igualdad.</p>
Integridad	Honestidad, consistencia (mantener principios, lealtad), transparencia.	<p>CS.EC.5.3.7. Identificar las limitaciones de la democracia, considerando la persistencia de exclusiones sociales, la tendencia a la corrupción y el surgimiento de nuevas élites.</p>
Conciencia social	Conciencia cultural, compromiso y normas de comportamiento (convivencia).	<p>CS.H.5.1.7. Explicar y valorar la función del trabajo humano en la construcción de la historia y la cultura.</p> <p>CS.H.5.1.14. Analizar y evaluar el rol y prestigio de la mujer en la comunidad primitiva a partir de su función productiva, social y cultural.</p> <p>CS.H.5.1.15. Determinar las causas de la crisis de la comunidad matriarcal y la irrupción del dominio patriarcal en el desarrollo de la humanidad(machismo).</p> <p>EFL 5.1.1. Display an understanding of the relationship between the practices and perspectives of different cultures by recognizing and sharing cross-cultural experiences and ideas.</p> <p>LL.5.1.1. Indagar sobre las transformaciones y las tendencias actuales y futuras de la evolución de la cultura escrita en la era digital.</p>
Ética	Responsabilidad social. Acceso a la información pública. Transparencia en la gestión pública.	<p>CS.H.5.1.6. Aplicar técnica y éticamente las diversas fuentes en una investigación.</p> <p>CS.F.5.4.2. Diferenciar comportamientos éticos y antiéticos desde el análisis de dilemas y estudios de caso.</p> <p>CS.F.5.4.8. Discutir la relación y pertinencia de la ética en la política y la política en la ética, en función de un ejercicio ciudadano responsable.</p> <p>EFL 5.1.2. Demonstrate mindfulness, empathy, tolerance and an overall respect for the integrity of cultures in daily classroom activities.</p> <p>LL.5.3.1. Valorar el contenido explícito de dos o más textos al identificar contradicciones, ambigüedades y falacias.</p> <p>LL.5.4.3. Aplicar las normas de citación e identificación de fuentes con rigor y honestidad académica.</p>

		<p>EF.5.4.8. Reconocer los valores del juego limpio (en función del respeto a los acuerdos y reglas) y participar en prácticas deportivas en coherencia con ellos, para transferir esos valores a situaciones cotidianas.</p> <p>EG.5.4.3. Identificar, valorar e implementar el concepto de responsabilidad social en el desarrollo de emprendimientos, como elemento fundamental para la generación de emprendimientos de carácter social.</p>
Autoconocimiento	Valores y creencias personales, y autorreflexión.	<p>CS.F.5.4.4. Comprender la visión occidental y cristiana sobre la virtud y el pecado, mediante el estudio de creencias manifiestas en el medio ecuatoriano</p> <p>CS.F.5.4.11. Comprender la felicidad a partir de la acción y la reflexión humana, tomando en cuenta el análisis de lo público y lo privado.</p> <p>CN.B.5.4.3. Analizar y aplicar buenas prácticas que contribuyen a mantener un cuerpo saludable, y elaborar un plan de salud que considere una alimentación balanceada de acuerdo a su edad y actividad para asegurar su salud integral.</p> <p>CN.B.5.4.13. Indagar acerca del crecimiento y desarrollo del ser humano, reflexionar sobre la sexualidad, la promoción, prevención y protección de la salud sexual, reproductiva y afectiva.</p>
Identidad nacional	Patrimonio natural y cultural, idiomas y dialectos, diversidad étnica y cultural.	<p>CS.F.5.3.10. Discutir las propuestas de las construcciones intelectuales de los pueblos ancestrales como proyecto utópico de otro mundo posible, en función de una nueva sociedad.</p> <p>CS.EC.5.3.2. Discutir la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, tomando en cuenta los aportes que cada componente brinda desde su especificidad.</p> <p>EFL 5.1.3. Find parallels between Ecuadorian cultural and political referents and those of other countries by talking about holidays, symbols, customs and schooling.</p> <p>EF.5.3.2. Explorar e identificar diferentes tipos de danzas (tradicionales, populares, contemporáneas, entre otras), sus pasos básicos y sus coreografías y las posibilidades de crear nuevas y propias formas de bailar y expresarse corporalmente.</p> <p>CN.B.5.1.21. Indagar y examinar las diferentes actividades humanas que afectan a los sistemas globales, e inferir la pérdida de biodiversidad a escala nacional, regional y global.</p> <p>CN.B.5.1.22. Interpretar las estrategias y políticas nacionales e internacionales para la conservación de la biodiversidad in situ y ex situ, y la mitigación de problemas ambientales globales, y generar una actitud crítica, reflexiva y responsable en favor del ambiente.</p>

EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES, ADULTAS Y ADULTAS MAYORES

Temas	Subtemas	Destrezas con Criterios de Desempeño
Principios democráticos	<p>Derechos y garantías, educación y cultura democrática, igualdad y no discriminación.</p> <p>Derechos de participación.</p> <p>Instancias, espacios y mecanismos de participación ciudadana.</p>	<p>A1.CC.33. Identificar y enumerar los derechos de los ciudadanos ecuatorianos, utilizando números ordinales, en relación con el reconocimiento de deberes con el Estado y consigo mismos, en función del bienestar colectivo, y el desarrollo sustentable y sostenible.</p> <p>A1.RS.22. Reconocer la democracia como una experiencia social enfocándose en el análisis de sus manifestaciones y expresiones en la vida cotidiana y en las prácticas ciudadanas comunes para fomentar la paz y la justicia.</p> <p>A1.RS.47. Leer de manera silenciosa y personal textos informativos relacionados con sus deberes y derechos como ciudadano para autorregular la producción escrita.</p> <p>A2.CC.21. Comparar con el uso de esquemas de diverso tipo, el acceso a educación y salud de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, mayores, y personas con discapacidad, considerando su ubicación geográfica y representar la información en tablas de frecuencias, diagramas de barras, circulares y poligonales.</p> <p>LL.4.2.4. Reflexionar sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios en la comunicación.</p> <p>LL.5.1. (3, 4) Analizar las causas de la diglosia en relación con las lenguas originarias y sus consecuencias en el ámbito educativo, la identidad, los derechos colectivos y la vida cotidiana, así como las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador, desde diversas perspectivas.</p> <p>EF.4.5.2. Reconocer y analizar la influencia que generan las etiquetas sociales (bueno-malo, hábil-inhábil, lindo-feo, entre otras en las posibilidades de construcción de la identidad corporal, para respetar y valorar las diferencias personales y sociales.</p>
Valores democráticos	<p>Libertad, justicia, igualdad, respeto, solidaridad, empatía y transparencia.</p> <p>Mecanismos de control social.</p>	<p>CS.F.5.1.7. Analizar los conceptos fundamentales sobre la comunidad, el quehacer y las formas políticas, desde el enfoque de igualdad.</p> <p>A1.CC.28. Explicar los principios de justicia, equidad e igualdad, a través del ejercicio del sufragio universal como una condición de participación igualitaria de los diferentes grupos sociales tales como personas esclavizadas, mujeres, personas en situación de analfabetismo, personas privadas de libertad, migrantes, personas con discapacidad, LGBTI, grupos minoritarios y/o vulnerables, etc.</p> <p>A1.CC.32. Desarrollar progresivamente autonomía en la escritura de textos relacionados con la reducción de las desigualdades sociales, económicas, de género, etarias, etc.</p>
Conciencia social	<p>Conciencia cultural, compromiso y normas de comportamiento (convivencia).</p>	<p>CS.H.5.1.3. Explicar y valorar la importancia del trabajo colectivo y solidario como condición de la existencia y supervivencia humana.</p> <p>CS.F.5.4.10. Evaluar los significados de estética y belleza en diferentes expresiones, épocas y culturas (arte, artesanía, música, estética personal) por medio de la experiencia personal y la indagación social.</p> <p>LL.4.1. (1, 2) Indagar y explicar los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico, social y cultural de la humanidad, para contrastar y valorar la diversidad cultural del mundo, expresada en textos escritos representativos de las diferentes culturas, en diversas épocas históricas.</p> <p>A1.RS.46. Reconocer los espacios de aprendizaje como un lugar de interacción compartida, lúdico y de aprendizaje con compañeros y maestros, basados en acuerdos, normas, derechos y deberes.</p>
Ética	<p>Responsabilidad social, empatía, comportamiento ético.</p>	<p>CS.H.5.1. (5, 6) Utilizar diversas fuentes y relativizar los diversos enfoques en relación con problemas determinados a través de su uso técnico y ético en una investigación.</p> <p>CS.F.5.4. (2, 3) Diferenciar comportamientos éticos y antiéticos desde el análisis de dilemas y estudios de caso.</p> <p>CS.F.5.4.13. Discutir el tema del placer en la sociedad consumista moderna (lo utilitarista, lo individualista, lo descartable y lo desechable) desde la perspectiva de la ética, la solidaridad y el bienestar colectivo.</p> <p>LL.4.2.5. Utilizar, de manera selectiva y crítica, los recursos del discurso oral y evaluar su impacto en la audiencia.</p>

		<p>A1.CC.34. Comprender los contenidos implícitos de un texto relacionados con el concepto de sustentabilidad basándose en inferencias espacio temporales, referenciales y de causa-efecto, como expresión de un compromiso ético de legar un mundo mejor a las futuras generaciones.</p> <p>EG.5.4.3. Identificar, valorar e implementar el concepto de responsabilidad social en el desarrollo de emprendimientos, como elemento fundamental para la generación de emprendimientos de carácter social.</p> <p>EF.4.4.7. Comprender y poner en práctica el concepto de juego limpio (fair play) traducido en acciones y decisiones, y su relación con el respeto de acuerdos (reglas o pautas), como requisito necesario para jugar con otras personas.</p> <p>EF.5.4. (5, 8) Reconocer la importancia del trabajo en equipo, la ayuda y la cooperación (como requisito para la oposición) y los valores del juego limpio (en función del respeto a los acuerdos y reglas) para lograr el objetivo de las prácticas deportivas y poder participar en ellas de manera segura y saludable dentro y fuera del colegio.</p>
Autoconocimiento	Valores y creencias personales, y autorreflexión	<p>CS.F.5.4.6. Reflexionar en torno a las corrientes estudiadas sobre el bien y el mal y formar una opinión argumentada sobre su utilidad en la vida cotidiana</p> <p>A1.RS.54. Examinar las cualidades y los valores humanos que nos hacen valiosos como ecuatorianos mediante la recreación de textos literarios leídos o escuchados con diversos medios y las TIC.</p>
Identidad nacional	Cultura y tradición, patrimonio natural y cultural, idiomas y dialectos, diversidad étnica y cultural, Buen Vivir, identidad e interculturalidad.	<p>CS.F.5.3.10. Discutir las propuestas del Sumak Kawsay como proyecto utópico de otro mundo posible en función de la construcción de una nueva sociedad.</p> <p>EFL 4.1.(1,2,3) Understand Ecuadorian culture components (practices, oral traditions, myths, folktales and literature) by comparing and contrasting different cultures and sharing cross cultural experiences and ideas. Demonstrate an appreciation of distinctions and commonalities across cultures.</p> <p>LL.4.1.3. Indagar sobre las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador y explicar su influencia en las relaciones sociales.</p> <p>A1.RS.18. Recrear textos literarios (cuentos populares, mitos, leyendas, historias y relatos) de distintas nacionalidades del Ecuador, y dramatizarlos con nuevas versiones de escenas, personajes u otros elementos.</p> <p>A1.RS.44. Escuchar y leer diversos textos no literarios relacionados con la equidad de género y la sociedad intercultural, privilegiando autores ecuatorianos.</p> <p>A1.RS.52. Explorar y motivar la escritura creativa de textos relacionados con la importancia de la participación activa e interactuar de manera lúdica con textos literarios leídos o escuchados, privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor.</p> <p>A1.CC.23. Indagar sobre los dialectos del castellano en el país y describir en forma oral y escrita las cualidades y valores de los diversos grupos sociales y étnicos del Ecuador y apreciarlos como aportes a la construcción de nuestra identidad, cultura nacional e interculturalidad.</p> <p>A2.CC.6. Elaborar textos literarios sobre el origen de los ritos, sus vestimentas, instrumentos musicales, danzas y otros elementos que se utilizan en acontecimientos relevantes para la comunidad, e incorporar los recursos del lenguaje figurado que dan sentido y estética al texto.</p> <p>LL.4.1.3. Indagar sobre las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador y explicar su influencia en las relaciones sociales.</p> <p>A1.RS.49. Reconocer palabras y expresiones propias de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, en diferentes tipos de textos de uso cotidiano e indagar sobre sus significados en el contexto de la interculturalidad.</p> <p>A1.RS.16. Indagar, mediante el uso de las TIC y otros recursos, sobre las tecnologías agrícolas tradicionales de las culturas indígenas, pueblos afroecuatorianos y montubios del Ecuador al reconocer los aportes de los saberes tradicionales en el manejo del suelo comunicando las conclusiones.</p> <p>A1.CC.29. Reconocer y participar de diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas vinculadas con las tradiciones de la propia región y del país</p> <p>A1.CC.27. Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, parroquia, cantón provincia y país, utilizando tablas de frecuencias, pictogramas y diagramas de barras, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.</p>

		<p>A1.CC.25. Recrear e interpretar, en pequeños grupos, piezas rítmicas tradicionales de las nacionalidades y pueblos del Ecuador, usando elementos del entorno como instrumentos musicales, coordinando la propia acción con la de los otros y llegando a acuerdos tanto en el proceso de construcción como en los ensayos y presentaciones.</p> <p>A1.RS.13. Describir la división político-administrativa de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, relacionándola con la construcción de la identidad local y sus valores específicos.</p> <p>EFE.4.1.1. Participar de diferentes categorías de juegos (tradicionales, populares, modificados, masivos, expresivos con elementos, en el medio natural, entre otros) reconociendo el aporte cultural proveniente de sus orígenes, objetivos y lógicas a la identidad nacional.</p> <p>EF.4.3.2. Reconocer diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas (danzas, teatralizaciones o circo), como rasgos representativos de la identidad cultural de un grupo o región.</p> <p>EF.4.3.4. Vincular las prácticas corporales expresivo-comunicativas populares (fiestas, rituales ancestrales, danzas callejeras, carnavales, entre otros) a los significados de origen para re-significarlas y recrearlas reconociendo el aporte que realizan a la identidad cultural de una comunidad.</p> <p>A1.RS.15. Analizar los atractivos turísticos más importantes de la localidad, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, y su influencia en el desarrollo local y nacional comprendiendo los contenidos explícitos e implícitos del texto al registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráficos sencillos.</p> <p>A1.RS.16. Indagar, mediante el uso de las TIC y otros recursos, sobre las tecnologías agrícolas tradicionales de las culturas indígenas, pueblos afroecuatorianos y montubios del Ecuador al reconocer los aportes de los saberes tradicionales en el manejo del suelo comunicando las conclusiones.</p> <p>A1.ET.5. Distinguir y apreciar las actividades culturales, costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones y expresiones artísticas de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país.</p>
--	--	---

Así mismo, del análisis se observa la necesidad de incluir destrezas/destrezas con criterios de desempeño e Indicadores de evaluación que no se encontraron en el Currículo de Educación Inicial o Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales, convirtiéndose en contenido para el periodo pedagógico de Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula.

7. Sección Curricular

7.1. Aporte de la Inserción Curricular de Educación Cívica, Ética e Integridad al Perfil de Salida del Bachiller Ecuatoriano

El perfil de salida del bachiller ecuatoriano se define a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad, y establece, en torno a ellos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que el estudiantado ha de ir adquiriendo en su tránsito por la educación (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Justicia	Innovación	Solidaridad
<p>J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.</p> <p>J.2. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.</p> <p>J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.</p> <p>J.4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.</p>	<p>I.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.</p> <p>I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.</p> <p>I.3. Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal; asumimos con responsabilidad nuestros discursos.</p> <p>I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.</p>	<p>S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.</p> <p>S.2. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multietnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.</p> <p>S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.</p> <p>S.4. Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas.</p>

La inserción curricular de Educación Cívica, Ética e Integridad fortalece los elementos del perfil del bachiller ecuatoriano a través de un conjunto de destrezas que desarrollan los siguientes temas:

- **Principios democráticos.** Contempla la soberanía popular, la participación ciudadana, los derechos y garantías, el Estado plurinacional e intercultural, la división de poderes, la transparencia y rendición de cuentas, la economía social y solidaria, los derechos de la naturaleza, la educación y cultura democrática, la igualdad y no discriminación. Estos principios se articulan con lo establecido en la Constitución de la República del Ecuador (CRE), artículos 1, 3, 11, 27, 56, 66, 71, 95, 96, 118, 204, 283, 284.
- **Valores democráticos.** Son aquellos contemplados en la CRE en los artículos 11, 26, 16, 18, 75, 66, 83, de libertad, justicia, igualdad, respeto, solidaridad, inclusión y transparencia.
- **Integridad.** Es la virtud que permite reconocer y apreciar nuestra dignidad. Quien posee integridad se cuida y es capaz de cuidar a otras personas a su alrededor; es reconocer que poseemos derechos, y que los defendemos estableciendo relaciones de convivencia basadas en el respeto, la igualdad, la solidaridad y la responsabilidad. (Dirección de Participación Ciudadana, 2024)
- **Conciencia social.** Es la capacidad para comprender perspectivas y generar empatía con personas de diversos orígenes, culturas y provenientes de contextos diversos, es decir conciencia cultural (apreciar y valorar la diversidad cultural y actuar de manera inclusiva y respetuosa); y la justicia social (comprensión de las inequidades y el compromiso con la acción para promover la equidad y la justicia en la sociedad). La conciencia social incluye la capacidad de sentir compasión por los demás, comprender normas históricas y sociales más amplias de comportamiento en diferentes entornos y reconocer los recursos y apoyos que la familia, la escuela y la comunidad son capaces de proveer. (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL), 2020)
- **Ética.** Es la capacidad de tomar decisiones asumiendo la responsabilidad de los actos mediante la conciencia de las acciones, buscando el respeto a la dignidad propia y de las otras personas, así como el respeto a la integridad del ambiente. (Tobón, 2013). Se abordan temáticas como la responsabilidad social, el comportamiento ético, los dilemas éticos y la empatía.
- **Autoconocimiento.** Es la comprensión de sí mismo identificando las emociones propias como parte de su ser y como herramienta para su interacción con los demás. Explora la capacidad del estudiante para ser flexible utilizando su pensamiento crítico y procurando la resolución de problemas mediante la apertura para discutir ideas y aceptar valores diferentes a los suyos. (Espinosa, 2019). Incluye la autorreflexión y los valores y creencias personales.
- **Identidad nacional.** Es el sentido de pertenencia a una comunidad histórica, cultural, lingüística y social, que coincide en mayor o menor grado con algún país, región o entidad política. Abarca la comprensión de la historia nacional, cultura y tradición, símbolos nacionales, patrimonio natural y cultural, idiomas y dialectos, diversidad étnica y cultural.

8. Objetivo de la inserción curricular de Educación Cívica, Ética e Integridad

Fomentar la educación en derechos, valores e identidad para la construcción de un tejido social inclusivo y respetuoso con las normas y reglas de la convivencia armónica, formando al estudiantado para contribuir positivamente en la sociedad, a través de consensos sociales y participativos.

9. Inserciones curriculares del ámbito de Educación Cívica, Ética e Integridad

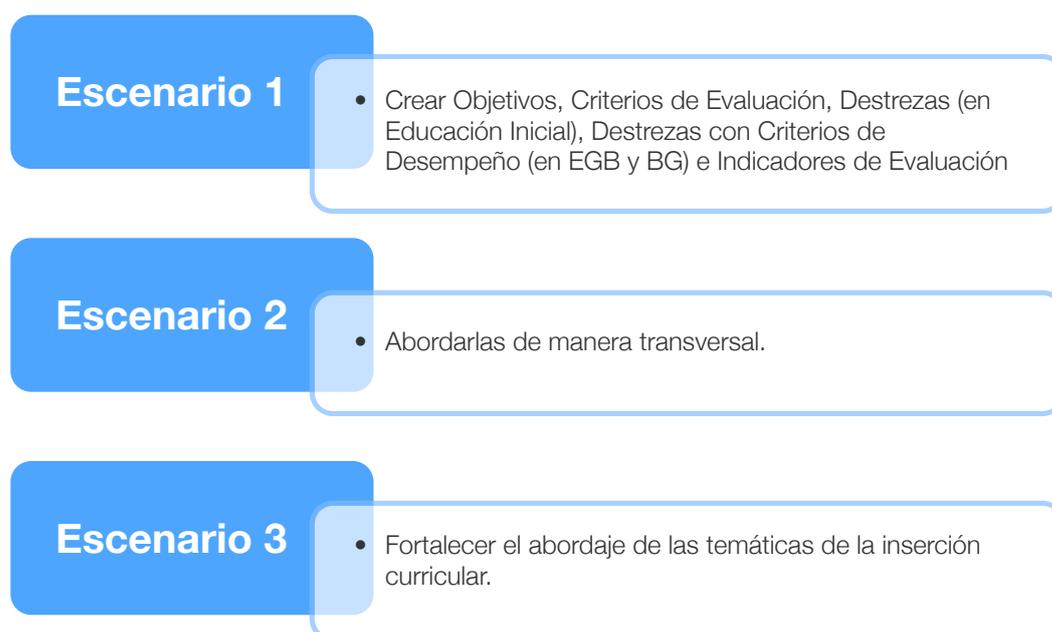
Las inserciones curriculares se elaboraron considerando diferentes escenarios posibles de aplicación, explicados a continuación:

Escenario 1. Crear Objetivos, Criterios de Evaluación, Destrezas (en Educación Inicial), Destrezas con Criterios de Desempeño (en EGB y BG) e Indicadores de Evaluación de las temáticas para la hora pedagógica de Cívica, y Acompañamiento Integral en el aula.

Escenario 2. Identificar en los currículos de las diferentes áreas del conocimiento, las temáticas de Educación Cívica, Ética e Integridad para abordarlas de manera transversal.

Escenario 3. Identificar oportunidades en los currículos para fortalecer el abordaje de las temáticas de la inserción curricular.

Gráfico 3. Escenarios para la construcción de la inserción curricular de Educación Cívica, Ética e Integridad.



Elaborado por el equipo técnico de la Dirección Nacional de Currículo.

10. Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula

Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula tendrá un (1) periodo pedagógico semanal desde el nivel de Educación Inicial hasta Bachillerato y será impartida por los docentes de aula o el docente tutor en todos los niveles, subniveles, modalidades y tipos de educación del Sistema Educativo Nacional.

El objetivo de este periodo pedagógico es fomentar la educación cívica, la educación socioemocional, la convivencia armónica y el ejercicio y promoción de los derechos, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes. Esto incluye la integración de valores y actitudes que fortalezcan la cohesión social, el respeto a la diversidad, la participación y responsabilidad con la comunidad, y la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar común.

10.1. Matrices de elementos curriculares para el período pedagógico de Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula por nivel y subnivel educativo

NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

Objetivo del nivel: Interactuar de manera respetuosa y colaborativa en diferentes contextos, expresando sus sentimientos de forma clara y apropiada, demostrando un sentido de pertenencia y compromiso con su comunidad.

Bloque curricular 1: Ciudadanas y ciudadanos del mundo.

Criterio de evaluación 1: Demuestra un sentido de pertenencia y respeto hacia su comunidad y nación, actuando con honestidad, transparencia, responsabilidad y respeto en diferentes situaciones cotidianas, mostrando compromiso con las normas y valores de convivencia.

CÓDIGO	DESTREZAS	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
CAI.0.1.1	Reconocer acciones honestas y la importancia de decir la verdad en situaciones cotidianas.	Pensamiento ético	<p>Pensamiento crítico: Hace preguntas para dar solución a desafíos simples que requieran reflexión.</p> <p>Manejo de problemas: Identifica situaciones problemáticas cotidianas y busca soluciones sencillas con la guía de una persona adulta.</p> <p>Toma de decisiones: Reconoce preferencias personales para elegir opciones de alimentación, juego, vestido.</p> <p>Pensamiento creativo: Participa en actividades artísticas de su elección y expresa ideas originales en estas.</p> <p>Conciencia social: Reconoce necesidades de las demás personas en situaciones lúdicas de interacción social.</p> <p>Pensamiento ético: Comprende las normas básicas de convivencia (escuchar comunicarse con claridad y respeto).</p> <p>Ciudadanía global: Reconoce diferentes culturas y tradiciones.</p>
CAI.0.1.2	Explorar las prácticas democráticas (la cooperación, la participación y el respeto) en simulaciones y situaciones cotidianas.	Pensamiento ético	
CAI.0.1.3	Comprender las reglas de convivencia en el espacio escolar y familiar, colaborando en tareas simples.	Ciudadanía global Conciencia social	
CAI.0.1.4	Participar en actividades que promuevan el cuidado del entorno y el respeto hacia las demás personas en el contexto de actividades lúdicas y rutinas diarias.	Toma de decisiones Pensamiento ético	
CAI.0.1.5	Tomar decisiones éticas sencillas, para la resolución de conflictos en actividades lúdicas y cotidianas.	Pensamiento ético	
CAI.0.1.6	Identificar los símbolos nacionales del país en actividades escolares fomentando la inclusión y el sentido de pertenencia.	Pensamiento ético	
CAI.0.1.7	Expresar ideas originales para la resolución de problemas simples en actividades cotidianas y lúdicas.	Manejo de problemas Pensamiento creativo	
CAI.0.1.8	Participar en actividades lúdicas que promuevan la justicia, la igualdad, el respeto, la solidaridad y la empatía.	Pensamiento crítico Manejo de problemas Pensamiento creativo	

Bloque curricular 2: Conociéndome

Criterio de evaluación 2: Expresa de manera clara y respetuosa sus sentimientos, valores y necesidades, mostrando empatía hacia los demás, así como la capacidad autorregulación de emociones y comportamientos en diferentes situaciones.

CÓDIGO	DESTREZAS	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
CAI.0.2.1	Nombrar los valores y creencias familiares que implican el respeto por sí mismos y por las demás personas, en conversaciones guiadas y actividades lúdicas.	Autoconocimiento	<p>Manejo de emociones y sentimientos: Reconoce emociones básicas (tristeza, alegría, ira, miedo) en situaciones cotidianas.</p> <p>Manejo de estrés y tensiones: Participa en actividades de relajación y expresión emocional.</p> <p>Autoconocimiento: Identifica características personales y preferencias individuales en actividades escolares.</p>
CAI.0.2.2	Expresar sus emociones y necesidades básicas, fortaleciendo la capacidad de adaptación al cambio en el contexto escolar.	Autoconocimiento Manejo de emociones y sentimientos	
CAI.0.2.3	Reconocer y nombrar las emociones básicas (alegría, tristeza, ira y miedo) y su manejo adecuado en actividades lúdicas y cotidianas.	Manejo de emociones y sentimientos Manejo de estrés y tensiones	

Bloque curricular 3: Construyendo comunidad

Criterio de evaluación 3: Interactúa respetuosamente y de manera colaborativa con sus pares, reconociendo y defendiendo sus derechos y los de los demás, promoviendo valores democráticos como la justicia, la igualdad y la solidaridad en diversos contextos, con empatía y comprensión hacia diferentes perspectivas y culturas.

CÓDIGO	DESTREZAS	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
CAI.0.3.1	Participar en actividades de cooperación utilizando un lenguaje claro y respetuoso.	Relaciones interpersonales Trabajo en equipo Comunicación efectiva/asertiva	<p>Empatía: Muestra actitudes de cuidado y ayuda hacia las demás personas.</p> <p>Trabajo en equipo: Participa en actividades grupales, compartiendo materiales y turnándose para interactuar con otros.</p> <p>Comunicación efectiva/asertiva: Expresa pensamientos y emociones de manera clara y respetuosa.</p> <p>Relaciones interpersonales: Comunica con claridad necesidades y escucha las necesidades de compañeros y compañeras de clase.</p> <p>Manejo de conflictos: Busca soluciones a conflictos con ayuda de una persona adulta.</p>
CAI.0.3.2	Reconocer y responder a las emociones de sus compañeros para desarrollar empatía y manejar conflictos en actividades grupales y lúdicas.	Empatía	
CAI.0.3.3	Expresar, a través de actividades lúdicas, la comprensión de que todas las personas tienen derechos, sin discriminación.	Empatía Conciencia social	
CAI.0.3.4	Reconocer la necesidad de establecer acuerdos para diversas actividades como las escolares y lúdicas.	Manejo de conflictos	

NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

SUBNIVEL DE BÁSICA PREPARATORIA

Objetivo del subnivel: Desarrollar una conciencia ciudadana temprana, promoviendo el respeto por sí mismos, los demás y su entorno, a través de la práctica de valores como la justicia, la igualdad, la solidaridad y la honestidad, fortaleciendo así sus habilidades sociales y emocionales para una convivencia armónica y participativa en su comunidad.

Bloque curricular 1: Ciudadanas y ciudadanos del mundo

Criterio de evaluación 1: Participa en actividades que fomentan la justicia, la igualdad, el respeto y la transparencia, demostrando interés por su comunidad y el cuidado del ambiente, mediante el cumplimiento de normas, la toma de decisiones simples y la resolución creativa de problemas.

CÓDIGO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
CAI.1.1.1	Identificar acciones honestas y deshonestas en juegos y actividades, analizando las consecuencias de cada tipo de acción.	Pensamiento crítico Pensamiento ético	<p>Pensamiento crítico: Hace preguntas para dar solución a desafíos simples que requieran reflexión.</p> <p>Manejo de problemas: Describe situaciones problemáticas cotidianas simples y busca soluciones sencillas con la guía de un adulto.</p> <p>Toma de decisiones: Expresa de forma sencilla el porqué de sus elecciones (alimentación, juego, vestido).</p> <p>Pensamiento creativo: Expresa ideas y soluciones originales en actividades artísticas (arte, música) y el juego.</p> <p>Conciencia social: Reconoce y respeta las necesidades de los demás, practicando la colaboración en situaciones de interacción social.</p> <p>Pensamiento ético: Comprende las normas básicas de convivencia (escuchar, comunicarse con claridad y respeto).</p> <p>Ciudadanía global: Describe características distintivas de su entorno inmediato y de otros entornos cercanos.</p>
CAI.1.1.2	Participar en simulaciones democráticas guiadas en el entorno escolar.	Pensamiento ético Toma de decisiones	
CAI.1.1.3	Comprender la importancia del cumplimiento de normas y acuerdos en el espacio escolar y familiar.	Pensamiento ético	
CAI.1.1.4	Participar en actividades que promuevan el cuidado del entorno y respeto hacia las demás personas en el entorno escolar y familiar.	Toma de decisiones Pensamiento ético	
CAI.1.1.5	Tomar decisiones simples éticas reflexionando sobre su impacto para resolver conflictos en actividades escolares y actividades lúdicas grupales.	Pensamiento crítico	
CAI.1.1.6	Reconocer los símbolos nacionales del país para desarrollar un sentido de identidad y pertenencia, fomentando la inclusión.	Conciencia social Ciudadanía global	
CAI.1.1.7	Identificar acciones para proteger el patrimonio natural desarrollando un sentido de cuidado del ambiente.	Toma de decisiones	
CAI.1.1.8	Formular preguntas y aplicar estrategias creativas para resolver problemas cotidianos en actividades escolares y lúdicas.	Pensamiento crítico	
CAI.1.1.9	Actuar, en situaciones cotidianas y simulaciones en las que deba actuar con justicia, igualdad, respeto, solidaridad y empatía.	Manejo de problemas Pensamiento crítico Pensamiento creativo	

Bloque curricular 2: Conociéndome

Criterio de evaluación 2: Reconoce sus fortalezas y valores familiares, mediante la expresión y regulación de emociones, mientras se adapta con flexibilidad a desafíos y situaciones, reflexionando sobre cómo sus acciones afectan a sí mismo y a los demás.

CÓDIGO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
CAI.1.2.1	Describir los valores y creencias familiares implican el respeto por sí mismos y por las demás personas, en conversaciones guiadas y actividades lúdicas.	Autoconocimiento	Manejo de emociones y sentimientos: Identifica y etiqueta emociones y, expresa sentimientos. Manejo de estrés y tensiones: Participa en actividades de relajación y expresión emocional. Autoconocimiento: Reconoce sus fortalezas para actividades lúdicas.
CAI.1.2.2	Reconocer sus fortalezas para desarrollar habilidades de adaptación ante desafíos, en el contexto de actividades lúdicas y tareas escolares.	Autoconocimiento	
CAI.1.2.3	Expresar y regular sus emociones básicas, para gestionar el estrés y mantener un comportamiento positivo durante las actividades diarias.	Manejo de emociones y sentimientos, manejo de estrés y tensiones	

Bloque curricular 3: Construyendo comunidad

Criterio de evaluación 3: Demuestra habilidades de comunicación efectiva, empatía y colaboración en sus interacciones diarias y proyectos grupales, contribuyendo al bienestar común y al cuidado del entorno convirtiéndose en contenido para el periodo pedagógico de Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula.

CÓDIGO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
CAI.1.3.1	Colaborar en proyectos grupales comunicándose de forma asertiva y respetuosa, en el contexto de actividades escolares y actividades lúdicas.	Comunicación efectiva/ asertiva Trabajo en equipo Relaciones interpersonales	<p>Relaciones interpersonales: Demuestra comportamientos amables y considerados en las interacciones sociales.</p> <p>Trabajo en equipo: Participa en actividades grupales simples, compartiendo materiales, turnándose para interactuar con otros y respetando las normas del grupo.</p> <p>Comunicación efectiva/asertiva: Utiliza un lenguaje adecuado, sabe escuchar y expresar ideas de manera coherente.</p> <p>Empatía: Comunica con claridad necesidades y escucha las necesidades de compañeros y compañeras de clase.</p> <p>Manejo de conflictos: Busca soluciones a conflictos con ayuda de una persona adulta.</p>
CAI.1.3.2	Expresar empatía y colaborar para resolver situaciones de conflicto en un ambiente de respeto y cooperación en el contexto de actividades lúdicas y grupales.	Empatía Manejo de conflictos	
CAI.1.3.3	Interactuar con respeto y equidad con sus pares en situaciones cotidianas de su entorno familiar y escolar.	Empatía Conciencia social	
CAI.1.3.4	Participar a través de actividades lúdicas en la construcción de su código de convivencia, con el acompañamiento de una persona adulta.	Manejo de conflictos	

SUBNIVEL DE BÁSICA ELEMENTAL

Objetivo del subnivel: Construir una conciencia ciudadana activa, promoviendo el respeto por los derechos propios y de los demás, fomentando la convivencia pacífica y colaborativa en diversos contextos, y valorando la diversidad cultural y social, a través de la práctica de valores como la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad.

Bloque curricular 1: Ciudadanas y ciudadanos del mundo

Criterio de evaluación 1: Participa activamente en la toma de decisiones, demostrando comprensión de la división de poderes, valorando la educación democrática y aplicando valores como la justicia, la igualdad y el respeto. Al mismo tiempo, reflexiona sobre el impacto de sus acciones en la comunidad, mostrando honestidad, transparencia e integridad, y demostrando respeto por la historia y los símbolos nacionales.

CÓDIGO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
CAI.2.1.1	Comprender la importancia de la integridad en las relaciones interpersonales y el ejercicio de los derechos.	Pensamiento crítico	<p>Pensamiento crítico: Indaga información sencilla y respalda sus opiniones.</p> <p>Manejo de problemas: Describe problemas cotidianos simples y propone posibles soluciones, considerando las consecuencias.</p> <p>Toma de decisiones: Identifica diferentes opciones y consecuencias a corto plazo y su responsabilidad al elegir las.</p> <p>Pensamiento creativo: Genera ideas y soluciones diversas a problemas en actividades de arte, música, juego.</p> <p>Conciencia social: Respeta las reglas de convivencia y muestra actitudes de respeto y consideración hacia las demás personas.</p> <p>Pensamiento ético: Comprende la importancia de actuar de manera justa y respetuosa.</p> <p>Ciudadanía global: Compara y contrasta diferentes culturas, geografías y formas de vida en diversas partes del mundo.</p>
CAI.2.1.2	Identificar consecuencias del accionar honesto o deshonesto en situaciones cotidianas.	Conciencia social	
CAI.2.1.3	Participar en actividades democráticas en el entorno escolar, comprendiendo la importancia de los roles y sus responsabilidades.	Toma de decisiones Pensamiento crítico	
CAI.2.1.4	Desarrollar un sentido de justicia social a través de la identificación de situaciones que conlleven a la reflexión.	Conciencia social Pensamiento ético	
CAI.2.1.5	Identificar principios de responsabilidad social en el cuidado del medio ambiente en el entorno escolar y comunitario.	Conciencia social Ciudadanía global	
CAI.2.1.6	Evaluar opciones y tomar decisiones responsables para resolver conflictos en el contexto de actividades escolares y situaciones cotidianas.	Toma de decisiones Pensamiento ético	
CAI.2.1.7	Describir el significado y la importancia de los símbolos nacionales y los hechos históricos, a través de relatos, actividades lúdicas y discusiones guiadas.	Conciencia social Ciudadanía global	
CAI.2.1.8	Analizar situaciones y generar soluciones innovadoras para resolver problemas complejos y comunicar ideas creativas, en actividades escolares.	Pensamiento crítico	
CAI.2.1.9	Reflexionar sobre la importancia de los valores de justicia, igualdad, respeto, solidaridad y empatía para aplicarlos en la interacción con las demás personas.	Conciencia social	
CAI.2.1.10	Analizar situaciones y generar soluciones innovadoras básicas, para resolver problemas complejos y comunicar ideas creativas.	Pensamiento crítico, Manejo de problemas Pensamiento creativo	

Bloque curricular 2: Conociéndome

Criterio de evaluación 2: Demuestra un comportamiento ético al reconocer sus valores y creencias, desarrollando la autoconciencia y la capacidad de autorregularse, aplicando estrategias para manejar el estrés y las adversidades, y promoviendo la justicia social.

CÓDIGO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
CAI.2.2.1	Reconocer los valores y creencias familiares que influyen en el comportamiento y las decisiones personales.	Autoconocimiento	<p>Manejo de emociones y sentimientos: Reconoce y expresa emociones y sentimientos y, reconoce emociones básicas (tristeza, alegría, ira, miedo) de las otras personas.</p> <p>Manejo de estrés y tensiones: Reconoce los desencadenantes del estrés</p> <p>Autoconocimiento: Describe sus estados de ánimo, sus fortalezas y preferencias.</p>
CAI.2.2.2	Identificar y valorar sus fortalezas en la adaptación a desafíos, tanto en juegos estructurados como en tareas escolares, demostrando flexibilidad y resiliencia.	Autoconocimiento	
CAI.2.2.3	Identificar estrategias para regular sus emociones y manejar el estrés en el entorno escolar y social.	<p>Manejo de emociones y sentimientos</p> <p>Manejo de estrés y tensiones</p>	

Bloque curricular 3: Construyendo comunidad

Criterio de evaluación 3: Practicar principios de igualdad y no discriminación en el aula y en la comunidad, fomentando la inclusión y el respeto hacia la diversidad cultural, mediante habilidades de comunicación efectiva y trabajo en equipo, aplicando valores y resolviendo conflictos de manera ética, promoviendo un ambiente de respeto y cuidado hacia el entorno y la comunidad escolar.

CÓDIGO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
CAI.2.3.1	Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación asertiva en el ejercicio de la libertad de expresión en el contexto escolar.	Comunicación efectiva/asertiva Trabajo en equipo Relaciones interpersonales	<p>Empatía: Comprende y respeta las diferencias individuales, y muestra actitudes de apoyo y compasión.</p> <p>Trabajo en equipo: Colabora con otros en actividades grupales, compartiendo ideas, escuchando a los demás y respetando las normas del grupo.</p> <p>Relaciones interpersonales: Comparte con otras personas comunicándose de forma efectiva y respetando las normas de convivencia en entornos sociales.</p> <p>Comunicación efectiva/asertiva: Escucha activamente y expresa opiniones de manera respetuosa.</p> <p>Manejo de conflictos: Reconoce desacuerdos para buscar soluciones a conflictos; escucha las opiniones de las otras personas y aplica estrategias simples de negociación.</p>
CAI.2.3.2	Demostrar empatía en la resolución de conflictos en el contexto escolar.	Empatía Manejo de conflictos	
CAI.2.3.3	Identificar prácticas de igualdad y no discriminación en el aula y en la comunidad.	Relaciones personales Empatía	
CAI.2.3.4	Expresar su preocupación por situaciones de injusticia, argumentando en discusiones guiadas sobre lo que es justo e injusto.	Comunicación efectiva/asertiva Relaciones interpersonales	
CAI.2.3.4	Participar a través de actividades lúdicas y de reflexión, en la construcción del código de convivencia institucional.	Manejo de conflictos	

SUBNIVEL DE BÁSICA MEDIA

Objetivo del subnivel: Comprender la importancia de cumplir con las normas sociales, la democracia y del ejercicio de la ciudadanía, valorando la importancia de la cooperación, la diversidad y demostrando empatía y respeto hacia los demás, al gestionar sus emociones de manera adecuada y tomar decisiones responsables.

Bloque curricular 1: Ciudadanas y ciudadanos del mundo.

Criterio de evaluación 1: Comprender el funcionamiento de la democracia, las reglas y normas sociales y la importancia de seguirlas. Valorar la diversidad de las personas reconociendo la importancia de la cooperación, y la expresión y escucha respetuosa de opiniones. Resolver de manera creativa problemas cotidianos tomando decisiones informadas, éticas y coherentes para el bienestar común y del entorno natural.

CÓDIGO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
CAI.3.1.1	Aplicar principios éticos de integridad y lealtad en diversas situaciones del entorno escolar y familiar, fomentando un ambiente de respeto, confianza y el ejercicio de los derechos.	Pensamiento ético Manejo de problemas	<p>Pensamiento crítico: Genera soluciones creativas a problemas sencillos valiéndose de información</p> <p>Manejo de problemas: Identifica las causas y consecuencias de problemas cotidianos y propone soluciones creativas y viables.</p> <p>Toma de decisiones: Analiza opciones e identifica sus responsabilidades al elegir las.</p> <p>Pensamiento creativo: Genera ideas originales para sus expresiones artísticas y en la resolución de problemas y conflictos.</p> <p>Conciencia social: Comprende y valora la diversidad, identifica problemas de injusticia discriminación, y, promueve la inclusión.</p> <p>Pensamiento ético: Relaciona situaciones éticas al considerar consecuencias de diferentes acciones.</p> <p>Ciudadanía global: Explora formas de contribuir a un mundo más sostenible y justo</p>
CAI.3.1.2	Aplicar principios de transparencia (ser claro y honesto sobre las decisiones y acciones) e imparcialidad (tratar a todos de manera justa y sin favoritismos) al tomar decisiones en diversas situaciones.	Toma de decisiones Pensamiento ético	
CAI.3.1.3	Analizar la soberanía popular y la división de poderes, comparando sus características y funciones dentro del sistema político del país.	Pensamiento crítico Conciencia social	
CAI.3.1.4	Analizar la importancia de la transparencia y la rendición de cuentas en el gobierno escolar.	Pensamiento ético Manejo de problemas	
CAI.3.1.5	Proponer prácticas de equidad en las relaciones sociales en los ámbitos escolar y comunitario, desarrollando soluciones efectivas a problemas relacionados.	Conciencia social	
CAI.3.1.6	Aplica principios de responsabilidad social y sostenibilidad en actividades escolares y comunitarias.	Conciencia social Ciudadanía global	
CAI.3.1.7	Analizar opciones y tomar decisiones éticas fundamentadas, para resolver problemas complejos, usar la inteligencia artificial y promover un entorno de respeto y justicia, en actividades académicas y sociales.	Conciencia social Ciudadanía global	
CAI.3.1.8	Explicar el significado y la importancia de los símbolos nacionales y los hechos históricos en el contexto de la historia nacional, desarrollando el sentido de identidad pertenencia e inclusión.	Toma de decisiones Pensamiento ético	
CAI.3.1.9	Analizar información y desarrollar soluciones innovadoras para resolver problemas relevantes y comunicar ideas de manera efectiva y actividades escolares.	Conciencia social	
CAI.3.1.10	Analizar las acciones que promueven los valores de libertad, justicia, igualdad, respeto, solidaridad, empatía y transparencia en el entorno escolar y social.	Pensamiento ético Conciencia social	

Bloque curricular 2: Conociéndome

Criterio de evaluación 2: Gestionar sus emociones al tomar decisiones adecuadas para el bienestar propio, comprendiendo las consecuencias de su accionar en su presente y futuro. Identificar recursos y estrategias personales para gestionar situaciones de estrés.

CÓDIGO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
CAI.3.2.1	Reflexionar sobre la influencia de los valores y las creencias familiares en las decisiones personales y el comportamiento en la interacción social.	Autoconocimiento	<p>Manejo de emociones y sentimientos: Comprende las causas y efectos de las emociones y muestra habilidades básicas de gestión de sus habilidades y de las otras personas.</p> <p>Manejo de estrés y tensiones: Identifica estrategias personales de afrontamiento de situaciones de estrés.</p> <p>Autoconocimiento: Reflexiona sobre las propias experiencias, valores y creencias.</p>
CAI.3.2.2	Demostrar respuestas emocionales asertivas frente a desafíos en diversas situaciones del entorno escolar y familiar.	Autoconocimiento	
CAI.3.2.3	Identificar técnicas de regulación emocional y manejo del estrés en diversas situaciones del entorno escolar y social	Manejo de estrés y tensiones Manejo de emociones y sentimientos	

Bloque curricular 3: Construyendo comunidad

Criterio de evaluación 3: Colaborar en actividades grupales, valorando la importancia de la cooperación y la comunicación asertiva para resolver conflictos de manera pacífica en función del bien común. Demuestra empatía y solidaridad hacia las personas que lo rodean identificando problemas de injusticia y discriminación.

CÓDIGO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
CAI.3.3.1	Aplicar habilidades de comunicación asertiva y trabajo en equipo para mejorar las relaciones interpersonales en actividades académicas, sociales en el ejercicio de la libertad de expresión y asociación.	Trabajo en equipo Comunicación efectiva/asertiva Relaciones interpersonales	<p>Empatía: Muestra una actitud de escucha activa y busca formas de apoyar y comprender a las demás personas, poniéndose en el lugar de los demás.</p> <p>Trabajo en equipo: Colabora de manera efectiva con otros, respetando y valorando la diversidad de opiniones para el logro de metas comunes.</p> <p>Comunicación efectiva/asertiva: Escucha activamente, expresa opiniones de manera respetuosa y adapta el lenguaje a diferentes contextos y audiencias.</p> <p>Relaciones interpersonales: Colabora con otras personas, trabaja en equipo para alcanzar metas comunes y resolver conflictos de manera constructiva.</p> <p>Manejo de conflictos: Comunica efectivamente en situaciones de conflicto, busca soluciones creativas para resolver desacuerdos.</p>
CAI.3.3.2	Aplicar habilidades de empatía y manejo de conflictos para fomentar relaciones saludables en el contexto académico y social.	Empatía Manejo de conflictos	
CAI.3.3.3	Participar en la construcción del código de convivencia institucional y aplicarlo en las diferentes situaciones escolares.	Manejo de conflictos	

SUBNIVEL DE BÁSICA SUPERIOR

Objetivo del subnivel: Analizar críticamente los fundamentos de la democracia, la ciudadanía, los derechos y los valores cívicos, aplicándolos en su vida diaria a través de la toma de decisiones informadas y responsables promoviendo la inclusión y la justicia social y el cuidado del medio ambiente, mientras gestiona sus emociones, y fortalece su autoestima y el ejercicio de su ciudadanía.

Bloque curricular 1: Ciudadanas y ciudadanos del mundo.

Criterio de evaluación 1: Analizar críticamente los fundamentos de la democracia, incluyendo la soberanía popular, la división de poderes y la importancia de la transparencia y la rendición de cuentas. Valora la diversidad cultural, promoviendo la justicia social, la inclusión y la equidad en su entorno. Aplicar los principios de respeto, empatía, imparcialidad, cooperación, en la toma de decisiones y la resolución creativa de conflictos demostrando un compromiso con el bien común. Comprender la importancia del cuidado ambiental cuestionando las prácticas de producción y consumo contemporáneas.

CÓDIGO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
CAI.4.1.1	Analizar la aplicación de principios éticos de integridad y lealtad en diferentes contextos.	Conciencia social Pensamiento crítico Pensamiento ético Manejo de problemas	
CAI.4.1.2	Analizar la aplicación de principios de transparencia e imparcialidad en la toma de decisiones en diferentes contextos.	Conciencia social Toma de decisiones Manejo de problemas	Pensamiento crítico: Analiza la validez de la información y genera soluciones creativas a problemas complejos. Reconoce distintas fuentes de información que le permita resolver problemas o tomar decisiones.
CAI.4.1.3	Analizar la soberanía popular y la división de poderes en el sistema democrático, identificando la participación ciudadana y el equilibrio de poderes en la estructura gubernamental y no gubernamental.	Conciencia social Pensamiento crítico	Manejo de problemas: Identifica problemas cotidianos complejos, propone soluciones y evalúa su efectividad.
CAI.4.1.4	Examinar la efectividad de los mecanismos de transparencia y rendición de cuentas en el contexto escolar.	Pensamiento crítico Conciencia social	Toma de decisiones: Se proyecta hacia el futuro identificando elementos que le permita llegar a sus metas como su preparación para la toma de decisiones relacionadas con su vocación, (Analiza y evalúa opciones considerando riesgos y beneficios).
CAI.4.1.5	Analizar situaciones de injusticia social en contextos nacionales e internacionales y su impacto en la sociedad.	Pensamiento ético Conciencia social Conciencia global	Pensamiento creativo: Explora diferentes formas de expresión artística y comunicación y, utiliza la creatividad en la generación de soluciones innovadoras a problemas y conflictos.
CAI.4.1.6	Analizar estrategias para promover la justicia social y la sostenibilidad en su entorno.	Conciencia global Conciencia social	Ciudadanía global: Analiza y comprende las interconexiones entre distintas regiones y culturas, y, aborda temas globales desde una perspectiva crítica y ética.
CAI.4.1.7	Evaluar alternativas y tomar decisiones informadas y éticas para el uso de la inteligencia artificial y resolver problemas de manera creativa en situaciones cotidianas.	Toma de decisiones Pensamiento ético	Conciencia social: Comprende las interacciones sociales y culturales y valora la importancia de la equidad y la justicia en las relaciones con los demás.
CAI.4.1.8	Valorar el significado y la importancia de los símbolos nacionales y los hechos históricos en el contexto de la historia nacional, desarrollando el sentido de identidad, pertenencia e inclusión.	Toma de decisiones Pensamiento creativo	Pensamiento ético: Analiza cuestiones éticas en la toma de decisiones y actúa de manera responsable y respetuosa en diferentes contextos.
CAI.4.1.9	Analizar los dialectos de los diversos pueblos y nacionalidades en Ecuador y su importancia en la formación de la identidad nacional y cultural del país.	Conciencia social	
CAI.4.1.10	Destacar los valores de respeto y empatía como fundamentos esenciales de una sociedad democrática.	Conciencia social	

Bloque curricular 2: Conociéndome

Criterio de evaluación 2: Analizar críticamente su sistema de valores y creencias, fortalezas y áreas de mejora, gestionando sus emociones de manera efectiva, tomando decisiones informadas, responsables y basadas en principios éticos. Demostrar resiliencia y perseverancia ante los desafíos.

CÓDIGO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
CAI.4.2.1	Analizar el impacto de los valores y las creencias familiares en las decisiones que se toman en el contexto familiar, comunitario y social.	Autoconocimiento	<p>Manejo de emociones y sentimientos: Comprende las causas y efectos de las emociones y las autorregula y apoya a gestionar las emociones de otras personas.</p> <p>Manejo de estrés y tensiones: Comprende los factores estresantes y aplica técnicas de manejo del tiempo y el estrés.</p> <p>Autoconocimiento: Reflexiona sobre su identidad personal identificando su estilo de aprendizaje y la manera en que influye para la construcción de sus conocimientos.</p>
CAI.4.2.2	Analizar sus respuestas emocionales ante desafíos para promover un mayor autoconocimiento y fortalecer la resiliencia, en el contexto académico y social.	Manejo del estrés y tensiones Autoconocimiento	
CAI.4.2.3	Aplicar estrategias para regular emociones y manejar el estrés, en contextos académicos y sociales.	Manejo del estrés y tensiones Autoconocimiento Manejo de emociones y sentimientos	

Bloque curricular 3: Construyendo comunidad

Criterio de evaluación 3: Promover la inclusión, la solidaridad y el trabajo en equipo, demostrando habilidades de comunicación efectiva, empatía y colaboración, al interactuar con respeto hacia a las diferencias individuales y culturales. Resolver conflictos de manera pacífica, creativa y constructiva.

CÓDIGO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
CAI.4.3.1	Implementar estrategias de comunicación asertiva y colaboración en actividades grupales para fortalecer el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales en el contexto escolar y social.	Relaciones interpersonales Trabajo en equipo	<p>Empatía: Reconoce y valora las experiencias y perspectivas de las demás personas demostrando comportamientos solidarios en situaciones diversas.</p> <p>Trabajo en equipo: Respeta la diversidad de opiniones para asumir y organizar roles en la consecución de metas comunes.</p> <p>Relaciones interpersonales: Muestra respeto, empatía y comprensión hacia los demás y, establece relaciones positivas en diversos contextos sociales.</p> <p>Comunicación efectiva/asertiva: Utiliza estrategias de comunicación clara y asertiva y argumenta de manera fundamentada adaptando el mensaje a diferentes formas de comunicación.</p> <p>Manejo de conflictos: Analiza diferentes puntos de vista y considera las necesidades de todas las partes involucradas en un conflicto y busca soluciones creativas para resolver desacuerdos.</p>
CAI.4.3.2	Implementar habilidades de empatía y técnicas avanzadas de resolución de conflictos para mejorar las relaciones interpersonales y gestionar conflictos en el contexto académico y social.	Empatía Relaciones interpersonales Manejo de conflictos	
CAI.4.3.3	Analizar situaciones complejas y diseñar soluciones innovadoras para abordar desafíos relevantes y comunicar ideas persuasivas, en el contexto académico y social.	Comunicación efectiva / asertiva	
CAI.4.3.4	Proponer acuerdos que respondan a sus intereses y obligaciones, para la inclusión en el código de convivencia institucional.	Manejo de Conflictos	
		Manejo de Conflictos	

NIVEL DE BACHILLERATO

Objetivo del nivel: Ejercer su ciudadanía, interactuando de manera comprometida con su comunidad, evaluando críticamente su papel en la sociedad y promoviendo el cambio social y el ejercicio de derechos a través de acciones concretas, basadas en principios éticos y democráticos, mientras desarrolla habilidades de liderazgo, cooperación y gestión emocional para enfrentar los desafíos de la vida adulta.

Bloque curricular 1: Ciudadanas y ciudadanos del mundo

Criterio de evaluación 1: Promover el respeto por la diversidad cultural, la justicia social, la equidad y la solidaridad en la toma de decisiones aplicando valores de libertad, respeto, empatía y transparencia en la rendición de cuentas y en sus interacciones sociales. Demuestra un comportamiento ético y reflexivo, proponiendo soluciones creativas a los desafíos globales desde una perspectiva crítica y de valoración de la democracia. Toma decisiones informadas, responsables y éticas en función del bienestar común comprometiéndose con la construcción de una sociedad sostenible y justa.

CÓDIGO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
CAI.5.1.1	Aplicar los principios de integridad, lealtad, transparencia e imparcialidad en la toma de decisiones en diversos contextos.	Toma de decisiones Pensamiento creativo Pensamiento ético	<p>Toma de decisiones: Aborda decisiones cruciales para su futuro, considerando metas personales, valores, habilidades, oportunidades e implicaciones éticas; evaluando las consecuencias a largo plazo.</p> <p>Pensamiento creativo: Experimenta con diferentes medios y técnicas artísticas y aplica la creatividad en proyectos multidisciplinarios y la resolución de problemas y conflictos desafiantes.</p> <p>Pensamiento crítico: Investiga temas complejos y evalúa la fiabilidad de las fuentes para dar opiniones informadas.</p> <p>Manejo de problemas: Identifica problemas en diferentes contextos, plantea soluciones y reflexiona sobre el proceso y los resultados obtenidos.</p> <p>Conciencia social: Comprende interacciones sociales y globales involucrándose en iniciativas de cambio social, participación y promoción del respeto a los derechos humanos.</p> <p>Pensamiento ético: Reflexiona críticamente sobre los sistemas de valores personales y sociales, evalúa el impacto ético de las acciones individuales y colectivas, y promover la justicia y la equidad.</p> <p>Ciudadanía global: Analiza problemas sociales a nivel global y participa en proyectos de impacto social a nivel local.</p>
CAI.5.1.2	Investigar el proceso de rendición de cuentas de las autoridades en su comunidad como un ejercicio ciudadano a través del cual las personas pueden incidir y aportar en mejorar la gestión pública.	Conciencia social	
CAI.5.1.3	Evaluar la efectividad de las políticas públicas en el Estado plurinacional, pluricultural e intercultural en el ejercicio de los derechos, promoviendo la construcción de espacios interculturales al interior de las instituciones educativas.	Conciencia social Conciencia global Pensamiento creativo Pensamiento crítico	
CAI.5.1.4	Valorar iniciativas de economía social y solidaria en la comunidad.	Conciencia social	
CAI.5.1.5	Evaluar acciones de justicia social en contextos diversos, fomentando una actitud proactiva sobre la realidad social.	Conciencia social	
CAI.5.1.6	Desarrollar iniciativas que promuevan la justicia social y la sostenibilidad, asumiendo su rol como ciudadano responsable en el contexto académico y social.	Conciencia social Ciudadanía global	
CAI.5.1.7	Evaluar alternativas éticas informadas, para emplear la inteligencia artificial y abordar dilemas complejos, en el contexto de actividades académicas y comunitarias.	Toma de decisiones Pensamiento ético	
CAI.5.1.8	Valorar la historia, la cultura, las tradiciones y los símbolos nacionales como elementos clave en la construcción de una sociedad más justa, equitativa e inclusiva.	Conciencia social	
CAI.5.1.9	Analizar situaciones complejas y diseñar soluciones innovadoras para abordar desafíos relevantes y comunicar ideas persuasivas, en el contexto académico y problemas del mundo real.	Pensamiento crítico, manejo de problemas, pensamiento creativo	
CAI.5.1.10	Establecer la importancia de la práctica de los valores de libertad, justicia, respeto, solidaridad, y empatía en los ámbitos educativo, político, económico y social como la base de una sociedad más justa y equitativa.	Conciencia social	

Bloque curricular 2: Conociéndome

Criterio de evaluación 2: Evaluar sus decisiones en función de su bienestar y proyecto de vida, considerando las consecuencias de su accionar, sus fortalezas y sus debilidades. Aplicar estrategias efectivas para gestionar el estrés y las emociones, buscando apoyo cuando lo necesita.

CÓDIGO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
CAI.5.2.1	Evaluar el impacto de los valores y las creencias familiares en las decisiones que se toman en los contextos familiar, comunitario y social, desarrollando una comprensión crítica y reflexiva.	Autoconocimiento	<p>Manejo de emociones y sentimientos: Identifica y gestiona emociones complejas utilizando estrategias de autorregulación y demuestra habilidades para apoyo emocional hacia las demás personas.</p> <p>Manejo de estrés y tensiones: Utiliza técnicas de relajación y autocuidado y aplica estrategias efectivas de afrontamiento frente a situaciones de estrés académico y social, y busca apoyo cuando sea necesario.</p> <p>Autoconocimiento: Explora y cuestiona las propias creencias, valores y perspectivas y muestra una identidad coherente con sus intereses y aspiraciones.</p>
CAI.5.2.2	Evaluar sus reacciones frente a situaciones estresantes y desafíos, para aumentar la autoconciencia y desarrollar resiliencia, en el contexto académico y social.	Autoconocimiento	
CAI.5.2.3	Aplicar estrategias para regular emociones y manejar el estrés en las relaciones interpersonales y el contexto académico y social.	Manejo de emociones y sentimientos Manejo de estrés y tensiones	

Bloque curricular 3: Construyendo comunidad

Criterio de evaluación 3: Valorar la inclusión, la solidaridad y la colaboración para la resolución de conflictos en función del bien común. Promueve la construcción de una sociedad basada en principios éticos y democráticos al liderar iniciativas creativas de cambio social.

CÓDIGO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
CAI.5.3.1	Desarrollar y aplicar habilidades de comunicación asertiva en el ejercicio de la libertad de expresión y asociación para fortalecer relaciones interpersonales en diferentes contextos.	Comunicación efectiva/asertiva Trabajo en equipo Relaciones interpersonales	Empatía: Demuestra una actitud de inclusión y respeto hacia la diversidad, y promueve la empatía en la resolución de conflictos. Trabajo en equipos: Trabaja en proyectos multidisciplinarios y enfrenta desafíos de manera colaborativa promoviendo una comunicación abierta y respetuosa.
CAI.5.3.2	Aplicar habilidades de empatía y manejo de conflictos de forma eficiente en el liderazgo y en la resolución situaciones conflictivas en contextos académicos y personales.	Empatía Manejo de conflictos	Comunicación efectiva/asertiva: Utiliza técnicas de persuasión y negociación y se adapta a diferentes audiencias y propósitos de comunicación. Relaciones interpersonales: Trabaja de manera efectiva en equipo, promueve la colaboración y la inclusión, y, establece relaciones positivas en diferentes entornos sociales.
CAI.5.3.3	Proponer acuerdos que respondan a las necesidades de la comunidad educativa, para la inclusión en el código de convivencia institucional.	Manejo de conflictos	Manejo de conflictos: Reconoce y analiza las causas subyacentes de los conflictos y aplica estrategias creativas para resolver los desacuerdos de manera justa y respetuosa.

EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES, ADULTA Y ADULTAS MAYORES

Objetivo: Ejercer su ciudadanía, interactuando de manera comprometida con su comunidad, evaluando críticamente su participación en la sociedad y promoviendo el cambio social y el ejercicio de derechos a través de acciones concretas, para su aprendizaje a lo largo de la vida, basadas en principios éticos y democráticos, mientras desarrolla habilidades emocionales para resolver desafíos cotidianos.

Bloque curricular 1: Ciudadanas y ciudadanos del mundo.

Criterio de evaluación 1: Promueve el respeto por la diversidad cultural, la justicia social, la equidad y la solidaridad en la toma de decisiones, integrando en su sistema de creencias y valores, principios de respeto, libertad, empatía y transparencia. Demuestra un comportamiento ético y reflexivo, proponiendo soluciones creativas a los desafíos cotidianos, desde una perspectiva crítica y de valoración de la democracia. Toma decisiones informadas y responsables en función del bienestar común comprometiéndose con la construcción de una sociedad sostenible y justa.

CÓDIGO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
CAI.JA.1.1	Valorar los principios de integridad, lealtad, transparencia e imparcialidad en diversas situaciones laborales y comunitarias y su aplicación en la resolución de dilemas éticos.	Pensamiento ético Pensamiento crítico	<p>Pensamiento crítico: Investiga y analiza información compleja de diversas áreas y, cuestiona y debate ideas en el contexto académico o laboral.</p> <p>Manejo de problemas: Identifica y resuelve problemas complejos en contextos académicos, laborales o personales, demostrando autonomía y capacidad para tomar decisiones informadas.</p> <p>Toma de decisiones: Enfrenta decisiones complejas en contextos académico, laboral y personal, considerando diferentes perspectivas, riesgos y la ética.</p> <p>Pensamiento creativo: Aplica su creatividad en emprendimientos generando ideas originales y soluciones innovadoras para solucionar problemas y conflictos complejos.</p> <p>Conciencia social: Tiene una comprensión crítica de los problemas sociales, promueve la justicia y la equidad en diferentes ámbitos y contribuye activamente al bienestar colectivo.</p> <p>Pensamiento ético: Analiza y resuelve dilemas éticos promoviendo la responsabilidad social y la toma de decisiones éticas en entornos académico, laboral y comunitario.</p> <p>Ciudadanía global: Mantiene una conciencia global activa a través de participar en iniciativas sociales, la búsqueda de soluciones a desafíos locales y globales, considerando diferentes perspectivas culturales y sociales.</p>
CAI.JA.1.2	Implementar mecanismos de participación en el ámbito educativo y su entorno familiar con la finalidad de realizar un ejercicio pleno de sus derechos de participar e incidir en la toma de decisiones de estos entornos.	Toma de decisiones	
CAI.JA.1.3	Establecer la interrelación entre la soberanía popular, la participación ciudadana y el estado plurinacional e intercultural, y su impacto en la gobernanza y la cohesión social, a través del estudio de casos nacionales e internacionales.	Pensamiento crítico Manejo de problemas	
CAI.JA.1.4	Analizar la interrelación entre la división de poderes y la rendición de cuentas comprendiendo la importancia para el desarrollo económico y social en su comunidad y a nivel nacional.	Pensamiento crítico Manejo de problemas Conciencia social	
CAI.JA.1.5	Participar en la conformación de un observatorio, una veeduría o un comité de usuarios de servicios públicos y ejercer el derecho ciudadano a la contraloría social como una forma de vigilar la gestión pública.	Pensamiento crítico Manejo de problemas Conciencia social	
CAI.JA.1.6	Proponer iniciativas de justicia social y sostenibilidad en entornos laborales y comunitarios.	Conciencia social	
CAI.JA.1.7	Aplicar estrategias para la toma de decisiones éticas fundamentadas para el uso de la inteligencia artificial y la resolución de problemas en contextos, laborales y comunitarios.	Pensamiento ético Toma de decisiones	
CAI.JA.1.8	Analizar la construcción histórica de la identidad nacional, y su relación con los símbolos nacionales, culturales, identificando los factores (sociales, culturales y políticos) que han influido en la transformación social.	Conciencia social Pensamiento creativo	
CAI.JA.1.9	Integrar conocimientos multidisciplinarios y diseñar soluciones innovadoras para abordaje de problemas complejos y relacionados con el campo laboral y con situaciones del mundo real.	Toma de decisiones Manejo de problemas	
CAI.JA.1.10	Evaluar y proponer estrategias para la implementación efectiva de los valores de libertad, respeto, solidaridad y empatía en el ejercicio de los derechos y responsabilidades.	Pensamiento crítico Conciencia social	

Bloque curricular 2: Conociéndome

Criterio de evaluación 2: Evalúa sus decisiones en función de su bienestar y del cumplimiento de responsabilidades, considerando las consecuencias de su accionar, sus fortalezas y sus debilidades. Aplicar estrategias efectivas para gestionar el estrés y las emociones, buscando apoyo cuando lo necesita.

CÓDIGO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
CAI.JA.2.1	Cuestionar el impacto de los valores y las creencias familiares en las decisiones tomadas en los contextos familiar, comunitario, laboral y social.	Autoconocimiento	<p>Manejo de emociones y sentimientos: Desarrolla autoconciencia emocional y establece relaciones interpersonales basadas en la empatía y la comunicación efectiva.</p> <p>Manejo de estrés y tensiones: Utiliza estrategias de gestión del tiempo y el estrés en entornos laborales y personales, y demuestra habilidades de resiliencia para afrontar situaciones difíciles.</p> <p>Autoconocimiento: Reflexiona sobre la identidad en relación con el contexto social y cultural, evalúa fortalezas y debilidades, y establece metas personales.</p>
CAI.JA.2.2	Juzgar sus reacciones frente a situaciones estresantes y desafíos, para aumentar la autoconciencia y desarrollar resiliencia.	Autoconocimiento	
CAI.JA.2.3	Desarrollar y aplicar estrategias para regular emociones y manejar el estrés en diferentes contextos, reflexionando sobre la influencia en la salud.	<p>Manejo de emociones y sentimientos</p> <p>Manejo de estrés y tensiones</p>	

Bloque curricular 3: Construyendo comunidad

Criterio de evaluación 3: Valora la inclusión, la solidaridad y la colaboración para la resolución de conflictos en función del bien común. Promueve la construcción de una sociedad basada en principios éticos y democráticos al participar en iniciativas de cambio social.

CÓDIGO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
CAI.JA.3.1	Aplicar una comunicación asertiva y el trabajo en equipo para liderar proyectos profesionales y personales, fortaleciendo las relaciones interpersonales en contextos laborales y comunitarios.	Comunicación efectiva/asertiva Trabajo en equipo Relaciones interpersonales	Empatía: Practica la escucha activa y el apoyo emocional y promueve la empatía como base para el diálogo constructivo y la resolución de conflictos. Trabajo en equipo: Colabora en proyectos complejos y multidisciplinarios promoviendo la sinergia entre participantes para alcanzar metas colectivas.
CAI.JA.3.2	Aplicar habilidades de empatía y de resolución de conflictos para liderar y gestionar relaciones en contextos profesionales y personales, promoviendo un ambiente de colaboración y respeto.	Empatía Manejo de conflictos	Comunicación efectiva/asertiva: Utiliza técnicas de presentación y argumentación y adapta el mensaje a diferentes contextos y audiencias del contexto académico y laboral. Relaciones interpersonales: Establece y mantiene relaciones significativas y promueve la cooperación y el respeto mutuo.
CAI.JA.3.3	Participar en la construcción del código de convivencia reflexionando sobre los acuerdos para mejorar la convivencia escolar.	Manejo de conflictos	Manejo de conflictos: Maneja situaciones de conflicto promoviendo la construcción de consensos y la colaboración en entornos académico, laboral y comunitarios.

10.2. Matrices para la transversalización de las temáticas de Educación Cívica, Ética e Integridad en las asignaturas del currículo nacional

Estas matrices contienen Destrezas con Criterios de Desempeño que abordan las temáticas correspondientes de la inserción curricular de Educación Cívica, Ética e Integridad y aportan al perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

SUBNIVEL PREPARATORIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TEMAS	SUBTEMAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Principios democráticos	Derechos y garantías	CE.CS.1.3. Reconoce y respeta las diferencias individuales que existen en su entorno social, valorando los aportes y cumpliendo con los acuerdos y responsabilidades de los espacios a los que pertenece.	CS.1.2.7. Reconocer sus derechos y responsabilidades, mediante ejemplos reales.	I.CS.1.3.2. Reconoce sus derechos y responsabilidades y la importancia de asumir con responsabilidad sus compromisos, y discrimina los modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social. (J.2., S.1.) I.CS.1.3.1. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo. (J.3., S.2., S.3., S.4.)
Conciencia Social	Conciencia cultural, compromiso y normas de comportamiento (convivencia).		CS.1.2.2. Asumir compromisos y responsabilidades con su nuevo ambiente escolar. CS.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo. CS.1.2.5. Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.	
Identidad nacional	Cultura y tradición, idiomas y dialectos, diversidad étnica y cultural.	CE.LL.1.2. Distingue palabras y expresiones coloquiales de su localidad (términos, dichos populares, etc.) e indaga sobre sus significados, reconoce la entonación y pronunciación de los diferentes dialectos del habla castellana del país e interactúa respetuosamente con sus hablantes.	LL.1.5.3. Distinguir expresiones y tonos dialectales del habla castellana para interactuar con respeto y valorar la diversidad cultural del país. LL.1.5.4. Reconocer palabras y expresiones de las lenguas originarias del Ecuador e indagar sobre sus significados.	I.LL.1.2.1. Distingue palabras y expresiones coloquiales de su localidad (términos, dichos populares, etc.) e indaga sobre sus significados, reconoce la entonación y pronunciación de los diferentes dialectos del habla castellana del país e interactúa respetuosamente con sus hablantes. (J.2., S.3.)
		CE.CS.1.3. Reconoce y respeta las diferencias individuales que existen en su entorno social, valorando los aportes y cumpliendo con los acuerdos y responsabilidades de los espacios a los que pertenece.	CS.1.2.6. Reconocer las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que lo rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad.	I.CS.1.3.1. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo. (J.3., S.2., S.3., S.4.)
		CE.CS.1.6. Identifica alguna de las manifestaciones culturales (música, comida, festividades, tradición oral) de la localidad y describe los lugares, tradiciones y costumbres importantes de la región y país a la que pertenece.	CS.1.3.6. Describir y apreciar lugares, tradiciones y costumbres importantes de su región y país, por medio de la observación de imágenes y la escucha de relatos que forman parte de su identidad. CS.1.3.7. Identificar alguna de las manifestaciones culturales (música, comida, festividades y tradición oral) de la localidad.	I.CS.1.6.1. Identifica alguna de las manifestaciones culturales (música, comida, festividades, tradición oral) de la localidad y describe los lugares, tradiciones y costumbres importantes de la región y país al que pertenece. (J.1., I.2., S.2.)

Identidad nacional	Cultura y tradición, idiomas y dialectos, diversidad étnica y cultural.	CE.CS.1.1. Reconoce que es un ser integral (sienta, piensa, opina) con características personales, que conforman su identidad y lo hacen parte de una comunidad y un núcleo familiar, con una estructura y dinámica, que lo identifican.	CS.1.1.4. Comprende su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad.	I.CS.1.1.2. Reconoce que tiene una historia personal, familiar y que forma parte de una comunidad y de un núcleo familiar con el que comparte actividades, de recreación y celebración, y que posee características estructurales que hay que respetar y valorar. (S1)
		CE.CS.1.4. Reconoce la organización y dependencias de la vivienda y escuela, identificando la utilidad de la tecnología en esos espacios.	ECA. 1.3.2. Expresar las ideas y emociones que suscita la observación de algunas manifestaciones culturales y artísticas (rituales, actos festivos, danzas, conocimientos y prácticas relativos a la naturaleza, artesanías, etc.), presentes en el entorno próximo	I.CS.1.4.1. Reconoce la organización y dependencias de la vivienda y de la escuela, identificando la utilidad de la tecnología en esos espacios. (I.2.)

SUBNIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TEMAS	SUBTEMAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Principios democráticos	Derechos y garantías	CE.CS.2.3. Explica la importancia que tienen la escuela y la comunidad como espacios en los que se fomentan las relaciones humanas, el aprendizaje y su desarrollo como ciudadano responsable.	CS.2.3.13. Elaborar una declaración de derechos para los niños que incluyan aspectos no tomados en cuenta hasta ahora por las declaraciones de los adultos, en función del Buen Vivir.	I.CS.2.3.2. Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el tránsito y educación vial, contribuyen al desarrollo de la comunidad y elabora una declaración de derechos para los niños.
Integridad	Honestidad	CE.M.2.4. Resuelve problemas cotidianos sencillos que requieran el uso de instrumentos de medida y la conversión de unidades, para determinar la longitud, masa, capacidad y costo de objetos del entorno, y explicar actividades cotidianas en función del tiempo.	M.2.2.15. Utilizar la unidad monetaria en actividades lúdicas y en transacciones cotidianas simples, destacando la importancia de la integridad y la honestidad	I.M.2.4.2. Destaca situaciones cotidianas que requieran de la conversión de unidades monetarias. (J.2., J.3.)
Conciencia social	Compromiso y normas de comportamiento (convivencia).	CE.EF.2.2 Participa con pares en diferentes juegos identificando características, objetivos, reglas, demandas de los juegos, posibles situaciones de riesgo, la condición y disposición personal, la necesidad de construir y acordar pautas de seguridad, juego y cooperación necesarios, según el ambiente / contexto en que los practica y la necesidad de respetarlos para cuidar de sí, de sus pares y de su entorno, y así poder disfrutarlos.	EF.2.1.6. Reconocer la necesidad de acordar pautas para jugar y cooperar con otros, de manera segura, en el logro de los objetivos de diferentes juegos.	I.EF.2.2.1. Acuerda pautas de trabajo para participar de manera segura, reconociendo posibles riesgos que presentan los juegos en diferentes ambientes. (J.3., S.4.)

Ética	Responsabilidad social.	CE.EFL.2.2. Catalog everyday objects and places in different cultures and recognize ways to act responsibly towards one's environment and surroundings.	EFL.2.1.5. Recognize ways to relate responsibly to one's surroundings at home and at school by exhibiting responsible behaviors towards the environment. (Example: chores at home, recycling, etc.)	I.EFL.2.2.1. Learners can classify everyday objects and familiar places. Learners can compare objects from different cultural contexts. Learners can say and recognize ways to take care of the environment and one's surroundings. (J.3, S.1)
		CE.CS.2.3. Explica la importancia que tienen la escuela y la comunidad como espacios en los que se fomentan las relaciones humanas, el aprendizaje y su desarrollo como ciudadano responsable.	CS.2.1.5. Aprender la escuela como un espacio de socialización e intercambio de costumbres, tradiciones y conocimientos, que influyen en la construcción de la identidad.	I.CS.2.3.1. Reconoce los datos importantes de su escuela (nombre, símbolos, historia) y la identifica como un espacio de socialización e intercambio de aprendizajes con compañeros y maestros, que influirán en la construcción de su identidad. (J.3., I.2.)
Identidad nacional	Cultura y tradición, patrimonio natural y cultural, idiomas y dialectos, diversidad étnica y cultural.	CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.	CS.2.1.12. Describir y apreciar las cualidades y valores de los diversos grupos sociales y étnicos del Ecuador como aportes a la construcción de nuestra identidad y cultura nacional.	I.CS.2.6.1. Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional. (J.1., S.2.)
		CE.LL.2.2. Distingue y busca conocer el significado de palabras y expresiones de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, e indaga sobre los dialectos del castellano en el país.	LL.2.1.4. Indagar sobre los dialectos del castellano en el país.	I.LL.2.2.1. Identifica el significado de palabras y expresiones de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, e indaga sobre los dialectos del castellano en el país. (I.2., I.3.)
		CE.CN.2.9. Propone actividades que los seres vivos podrían hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos ancestrales, y sus conocimientos sobre herramientas, tecnologías tradicionales usadas para la agricultura, la observación de los astros, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos.	CN.2.5.7. Indagar, mediante el uso de las TIC y otros recursos, sobre las tecnologías agrícolas tradicionales de las culturas indígenas, y pueblos afroecuatoriano y montubio del Ecuador; comunicar las conclusiones y reconocer los aportes de los saberes tradicionales en el manejo del suelo.	I.CN.2.9.2. Aprecia los conocimientos ancestrales sobre la influencia del Sol, la Luna y la tecnología agrícola, aplicada por las culturas indígenas, pueblo afroecuatoriano y montubio en la agricultura tradicional. (J.3., S.2.)
		CE.EF.2.6 Participa individual y colectivamente en diversas prácticas corporales expresivo-comunicativas (danzas, circos, teatralizaciones, carnavales, otras) propias de la región, reconociendo y valorando los sentidos identitarios y de pertenencia cultural que los contextos le otorgan a las mismas, construyendo con pares diferentes posibilidades de participación.	EF.2.3.7. Reconocer el valor cultural de las danzas y sus características principales (por ejemplo, coreografía y música) como producciones culturales de la propia región y participar en ellas de modos placenteros.	I.EF.2.6.1. Construye con pares diferentes posibilidades de participación en prácticas corporales expresivo-comunicativas propias de la región. (J.1., S.2.)

SUBNIVEL MEDIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TEMAS	SUBTEMAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Principios democráticos	Derechos y garantías, educación y cultura democrática, igualdad y no discriminación.	CE.CS.3.7. Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI, subrayando los cambios a nivel agrario, energético, político, demográfico, migratorio, educativo, la modernización del Estado, “boom” petrolero, los proyectos desarrollistas, el retorno al régimen constitucional en 1979, el neoliberalismo, la crisis de la deuda externa, la migración, los movimientos indígenas y sociales contemporáneos y los desafíos del Ecuador frente a la democracia, la unidad nacional y la globalización.	CS.3.1.51. Apreciar el avance de la educación y de los derechos políticos y sociales como producto histórico de la lucha por la democracia. CS.3.1.63. Apreciar la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual, en la calidad de vida y el Buen Vivir.	I.CS.3.7.1. Reconoce el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos. (J.1., I.2.)
		CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.	CS.3.3.14. Construir una propuesta colectiva con medidas y acciones concretas y viables tendientes a brindar un trato más justo a las personas con discapacidad. CS.3.2.15. Discutir las características comunes de la población ecuatoriana en relación con la construcción de la unidad nacional y el rechazo a toda forma de discriminación.	I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)
		CE.LL.3.2. Participa en situaciones comunicativas orales, escuchando de manera activa y mostrando respeto frente a las intervenciones de los demás en la búsqueda de acuerdos, organiza su discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral, reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario y se apoya en recursos y producciones audiovisuales, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente.	LL.3.2.4. Reflexionar sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios en la comunicación.	Reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente. (Ref. I.LL.3.2.2.)
Conciencia social	Conciencia cultural, compromiso y normas de comportamiento (convivencia).	CE.EFL.3.1. Cultivate an awareness of different cultures and identify similarities and differences between them through oral and written literary texts.	EFL 3.1.10. Recognize and demonstrate an appreciation of some commonalities and distinctions across cultures and groups (differentiated by gender, ability, generations, etc.) including the students' own, by asking WH- questions and formulating simple, culturally aware statements.	I.EFL.3.1.1. Learners can show an awareness of different cultures and identify similarities and differences between them through oral and written literary texts. (I.2, S.2, J.1)

Conciencia social	Conciencia cultural, compromiso y normas de comportamiento (convivencia).	CE.LL.3.2. Participa en situaciones comunicativas orales, escuchando de manera activa y mostrando respeto frente a las intervenciones de los demás en la búsqueda de acuerdos, organiza su discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral, reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario y se apoya en recursos y producciones audiovisuales, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente.	LL.3.2.5. Construir acuerdos en los intercambios orales que se establecen en torno a temas conflictivos.	I.LL.3.2.1. Escucha discursos orales (conversaciones, diálogos, narraciones, discusiones, entrevistas, exposiciones, presentaciones), parafrasea su contenido y participa de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás, buscando acuerdos en el debate de temas conflictivos. (J.3., S.1.)
		CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.	CS.3.3.11. Discutir sobre las acciones que se pueden implementar dentro de la escuela para lograr una sociedad más justa y equitativa	I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.)
Identidad nacional	Cultura y tradición, patrimonio natural y cultural, idiomas y dialectos, diversidad étnica y cultural.	CE.CS.3.10. Examina la diversidad demográfica de la población ecuatoriana en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios y movimientos migratorios, valorando su aporte en el desarrollo integral del país.	CS.3.2.12. Reconocer y apreciar la diversidad de la población ecuatoriana a partir de la observación y el análisis de su ubicación geográfica, alimentación, forma de vestir, costumbres, fiestas, etc.	I.CS.3.10.1. Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su evolución histórica, luchas por la liberación, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y la reconoce como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. (J.1., I.2.)
		CE.EFL.3.1. Cultivate an awareness of different cultures and identify similarities and differences between them through oral and written literary texts.	EFL 3.1.9. Compare and contrast oral traditions, myths, folktales and literature from Ecuador and international regions/ cultures and identify similarities and differences, as well as universal cultural themes, through the use of graphic organizers and dramatic enactments in class.	I.EFL.3.1.1. Learners can show an awareness of different cultures and identify similarities and differences between them through oral and written literary texts. (I.2, S.2, J.1)
		CE.LL.3.1. Distingue la función de transmisión cultural de la lengua, reconoce las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador e indaga sobre las características de los pueblos y nacionalidades del país que tienen otras lenguas.	LL.3.1.3. Indagar sobre las características de los pueblos y nacionalidades del Ecuador que tienen otras lenguas.	I.LL.3.1.2. Indaga sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los diferentes dialectos del castellano, así como la presencia de varias nacionalidades y pueblos que hablan otras lenguas en el país. (I.3., S.2.)
		CE.CN.3.5. Propone acciones para la salud integral (una dieta equilibrada, actividad física, normas de higiene y el uso de medicinas ancestrales) a partir de la comprensión e indagación de la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y de los órganos de los sentidos, relacionándolos con las enfermedades, los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) y los efectos nocivos por consumo de drogas estimulantes, depresoras y alucinógenas en su cuerpo.	CN.3.5.1. Recoger información acerca de los conocimientos ancestrales de la medicina indígena, pueblos afroecuatoriano y montubio de Ecuador y argumentar sobre la importancia que tienen en el descubrimiento de nuevos medicamentos.	Reconoce la contribución de la medicina ancestral y la medicina moderna para el tratamiento de enfermedades y mantenimiento de la salud integral. (Ref. I.CN.3.5.2.)

SUBNIVEL SUPERIOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TEMAS	SUBTEMAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Principios democráticos	Derechos y garantías	CE.CS.4.10. Examina la relación entre la democracia y la interculturalidad, reconociendo la importancia de la lucha por los derechos humanos, la Constitución, las manifestaciones culturales (nacional y popular) en la implementación y valoración de la interculturalidad en todos los espacios.	CS.4.3.19. Analizar la eficacia real de la Constitución como garante de los derechos ciudadanos, a partir del análisis de las garantías constitucionales.	I.CS.4.10.2. Discute la relación entre democracia y libertad de expresión, medios de comunicación, valores democráticos (libertad, equidad y solidaridad) y gobierno del pueblo, reconociendo el papel de la Constitución como garante de los derechos ciudadanos y la lucha por los derechos humanos. (J.1., J.2., J.3.)
		CE.EFL.4.1. Compare and contrast oral traditions and literature from Ecuador and beyond in order to manifest an understanding of the relationship between cultural perspectives and practices and by sharing cross cultural experiences.	EFL 4.1.3. Display an understanding of the relationship between the practices and perspectives of different cultures by recognizing and sharing cross-cultural experiences and ideas.	I.EFL.4.1.1. Learners can compare and contrast oral traditions, myths, folktales and literature from Ecuador and other cultures in order to demonstrate an understanding of the relationship between cultural practices and perspectives. Learners can share crosscultural experiences while naming universal cultural themes. (I.2, S.1, S.2, J.1)
Conciencia social	Conciencia cultural	CE.LL.4.1. Explica los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico, social y cultural de la humanidad y valora la diversidad del mundo expresada en textos escritos representativos de las diferentes culturas, en diversas épocas históricas.	LL.4.1.2. Valorar la diversidad cultural del mundo expresada en textos escritos representativos de las diferentes culturas, en diversas épocas históricas.	I.LL.4.1.1. Explica el origen, el desarrollo y la influencia de la escritura en distintos momentos históricos, regiones y culturas del mundo, y valora la diversidad expresada en sus textos representativos. (S.2., I.3.)
		CE.CS.4.4. Explica y aprecia los diversos procesos de conflictividad social y política, en América Latina y el mundo, en función de la paz.	CS.4.1.54. Discutir la pertinencia y validez de los postulados de Mahatma Gandhi en relación con la construcción de una cultura de paz y el respeto a los derechos humanos en la contemporaneidad.	I.CS.4.4.2. Compara el contenido de las luchas anticoloniales con la lucha por los derechos civiles, destacando la importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos. (J.3., I.2.)
Ética	Responsabilidad social	CE.EFL.4.5. Display an appreciation of and demonstrate respect for individual and group differences by establishing and maintaining healthy and rewarding relationships based on communication and cooperation.	EFL 4.1.4. Demonstrate mindfulness, empathy, tolerance and an overall respect for the integrity of cultures in daily classroom activities.	I.EFL.4.5.1. Learners can appreciate and show respect for individual and group differences by establishing and maintaining healthy and rewarding online and face-to-face interactions. Learners can communicate and cooperate in a respectful, empathetic manner. (J.3, S.1, S.4)
Identidad nacional	Cultura y tradición, patrimonio natural y cultural, diversidad étnica y cultural.	CE.CS.4.10. Examina la relación entre la democracia y la interculturalidad, reconociendo la importancia de la lucha por los derechos humanos, la Constitución, las manifestaciones culturales (nacional y popular) en la implementación y valoración de la interculturalidad en todos los espacios.	CS.4.3.5. Examinar el concepto “interculturalidad” y posibles acciones concretas de practicarla en la escuela y otros espacios locales más cercanos.	I.CS.4.10.1. Explica la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales del Ecuador (nacional y popular), sus raíces históricas u origen, localización, rasgos más destacados, y las acciones concretas para practicarla en espacios cercanos, y reconoce sus diferencias con la “cultura de masas”. (J.1., S.2.)

NIVEL DE BACHILLERATO

TEMAS	SUBTEMAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Principios democráticos	Soberanía popular, participación ciudadana, derechos y garantías, estado plurinacional e intercultural, división de poderes, transparencia y rendición de cuentas, economía social y solidaria, derechos de la naturaleza, educación y cultura democrática, igualdad y no discriminación.	CE.CS.F.5.6. Discute los fundamentos de la ética, las nociones de bien y mal, a partir del análisis de las virtudes platónicas y aristotélicas, la concepción cristiana de la virtud y el pecado y las reflexiones de Kant y Bentham, aplicándolas a la sociedad y la política.	CS.F.5.4.9. Valorar el sistema político democrático desde una ética socio-histórica que lo hace posible, mediante el desarrollo de un discurso y alternativas de participación en este sistema.	I.CS.F.5.6.1. Comprende los fundamentos filosóficos de la ética, las nociones del bien y el mal, las nociones cristianas de la virtud y el pecado y las reflexiones del kantismo y el utilitarismo, mediante el análisis de casos reales del sistema político y la sociedad. (J.1., J.3., I.4.)
		CE.CS.EC.5.1. Explica la evolución histórica de la ciudadanía, los derechos y las declaraciones de derechos reconociendo su relación con el individuo, la sociedad y poder político.	CS.EC.5.1.11. Establecer la relación entre individuo, sociedad y poder político, a partir de los derechos universales y desde el estudio de casos (la disidencia política, los desplazados, los refugiados).	I.CS.EC.5.1.1. Analiza el origen y evolución histórica de "ciudadanía" y "derechos" y los efectos que trae consigo la concepción de estos términos en la relación entre individuo y sociedad. (J.3.)
		CE.CS.EC.5.6. Explica el desarrollo de la democracia en el país, identificando los procesos inclusivos, las limitaciones en la concreción de demandas sociales, los alcances y mecanismos de acción ciudadana para la eficacia de la representación política.	CS.EC.5.3.9. Describir los alcances y limitaciones de la representación política otorgada a los representantes de la ciudadanía, reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato.	I.CS.EC.5.6.1 Analiza el desarrollo de la democracia en el país identificando los procesos inclusivos, los alcances, limitaciones o dificultades en la resolución de demandas y expectativas sociales, reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato. (J.1., J.2., I.2.)
		CE.CS.EC.5.8. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno.	CS.EC.5.4.12. Explicar los roles que cumplen las funciones del Estado ecuatoriano a partir del análisis de los mecanismos de ordenamiento social, estructura y esquema de funcionamiento.	I.CS.EC.5.8.1. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno. (J.1., J.3.)
		CE.CS.EC.5.3. Examina el origen y características de la democracia moderna (representativa y deliberativa), reconociendo la complementariedad y ventajas o desventajas que hay entre ellas, así como el papel del ciudadano, partiendo del estudio de diversas fuentes y casos.	CS.EC.5.2.3. Determinar los parámetros sobre los que se construye el concepto de ciudadanía en la democracia moderna, su concepción y roles, a partir del análisis de las características de esta última.	I.CS.EC.5.3.1. Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y rol de la ciudadanía. (J.1., J.3.)
Valores democráticos	Libertad, justicia, igualdad, respeto, solidaridad, empatía y transparencia.	CE.CS.EC.5.2. Examina la igualdad natural y su traducción jurídica como base fundamental del reconocimiento de oportunidades, derechos y obligaciones en diferentes espacios políticos, sociales o comunitarios, sin distinción a ningún grupo social.	CS.EC.5.1.13. Analizar el principio de igualdad natural expresado en otros ámbitos (educativo, político, económico, social, religioso, etc.), a partir del estudio de casos y de la ejemplificación de la realidad ecuatoriana. CS.EC.5.1.10. Discernir la igualdad como principio generador de opciones y oportunidades para todos.	I.CS.EC.5.2.2. Argumenta que la igualdad natural de los seres humanos está dirigida a todos los grupos sociales, como generador de igualdad de opciones y oportunidades, considerando al sufragio universal como condición de participación igualitaria. (J.1., J.3., S.1.)

Conciencia social	Conciencia cultural, justicia social, compromiso y normas de comportamiento (convivencia).	CE.EFL.5.2. Demonstrate an ability to discuss culture by analyzing cultural products and referents from Ecuador and other countries while making informed choices about and taking action on issues of prejudice and discrimination.	EFL 5.1.5. Identify, discuss and analyze cultural products from Ecuador and beyond and use them to explore the perspectives of the culture.	I.EFL.5.2.1. Learners can exhibit an ability to discuss culture by analyzing cultural products and referents from Ecuador and other countries while making informed choices about and taking action on issues of prejudice and discrimination. (I.1, I.2, S.2, J.1, J.3)
		CE.LL.5.1. Indaga sobre la evolución de la cultura escrita en la era digital (transformaciones y tendencias actuales y futuras) e identifica las implicaciones socioculturales de su producción y consumo.	LL.5.1.2. Identificar las implicaciones socioculturales de la producción y el consumo de cultura digital.	I.LL.5.1.1. Reconoce las transformaciones de la cultura escrita en la era digital (usos del lenguaje escrito, formas de lectura y escritura) y sus implicaciones socioculturales. (J.3., I.2.).
		CE.EF.5.5 Participa en diferentes prácticas deportivas, de manera segura, eficaz y colaborativa, comprendiendo las posibilidades de acción que permiten los reglamentos, realizando los ajustes individuales, colectivos y contextuales (técnicos, tácticos, estratégicos y corporales) necesarios en el trabajo de equipo para lograr los objetivos, identificando la lógica interna, valorando el juego limpio y percibiendo las sensaciones que favorecen u obstaculizan su desempeño y participación dentro y fuera de la institución educativa.	EF.5.4.3. Analizar el reglamento de los deportes y reconocerlo como conjunto de normas producidas por las federaciones, que marcan los límites y oportunidades de actuación, para tomar decisiones sobre los modos de participación que le permitan alcanzar los objetivos de dicha práctica.	I.EF.5.5.1. Participa en diferentes prácticas deportivas, de manera segura, eficaz y colaborativa, comprendiendo la lógica interna de cada una y las posibilidades de acción que permiten los reglamentos. (J.2., I.4.)
		CE.CN.B.5.8. Promueve planes de salud integral e investigaciones de campo bajo la comprensión crítica y reflexiva de los efectos que producen las enfermedades y desórdenes que alteran los sistemas nervioso y endocrino, como producto de inadecuadas prácticas de vida, y reconoce la importancia de los programas de salud pública y el aporte de la Biotecnología al campo de la Medicina y la Agricultura.	CN.B.5.5.9. Indagar sobre los programas de salud pública sustentados en políticas estatales y en investigaciones socioeconómicas, y analizar sobre la importancia de la accesibilidad a la salud individual y colectiva, especialmente para poblaciones marginales, aisladas o de escasos recursos.	I.CN.B.5.8.2. Expone, desde la investigación de campo, la importancia de los programas de salud pública, la accesibilidad a la salud individual y colectiva, el desarrollo y aplicación de la Biotecnología al campo de la Medicina y la Agricultura. (S.1., I.4.)
Ética	Responsabilidad social, empatía, comportamiento ético.	CE.CN.F.5.20. Fundamenta las cuatro fuerzas de la naturaleza: electromagnética (mantiene unidos electrones y núcleo atómico), nuclear fuerte (mantiene unidos en el núcleo a los protones y neutrones), nuclear débil (responsable de la desintegración radioactiva, estableciendo que hay tres formas comunes de desintegración radiactiva: alfa, beta y gamma), y, finalmente gravitacional, valorando los efectos que tiene la tecnología en la revolución industrial.	CN.F.5.6.5. Analizar los efectos que tiene la tecnología en la revolución de las industrias, con el fin de concienciar que el uso indebido del conocimiento y en especial que la aplicación de leyes físicas genera perjuicios a la sociedad.	I.CN.F.5.20.1. Fundamenta las cuatro fuerzas de la naturaleza: electromagnética, nuclear fuerte, nuclear débil, (estableciendo que hay tres formas comunes de desintegración radiactiva: alfa, beta y gamma) y gravitacional, valorando los efectos que tiene la tecnología en la revolución industrial. (I.2.)
		CE.CS.F.5.7. Analiza y diferencia los significados de estética y placer en diferentes contextos históricos, considerando su relación con el espacio público y el privado y las reflexiones de Epicuro y Onfray.	CS.F.5.4.13. Discutir el tema del placer en la sociedad consumista moderna (lo utilitarista, lo individualista, lo descartable y lo desechable) desde la perspectiva de la ética, la solidaridad y el bienestar colectivo.	I.CS.F.5.7.1. Discute los significados de estética, belleza, felicidad y placer a partir de las reflexiones de Epicuro y Onfray, relacionándolos con las acciones de la sociedad moderna. (J.4., S4)

Ética	Responsabilidad social, empatía, comportamiento ético.	CE.CS.F.5.6. Discute los fundamentos de la ética, las nociones de bien y mal, a partir del análisis de las virtudes platónicas y aristotélicas, la concepción cristiana de la virtud y el pecado y las reflexiones de Kant y Bentham, aplicándolas a la sociedad y la política.	CS.F.5.4.6. Reflexionar en torno a las corrientes estudiadas sobre el bien y el mal y formar una opinión argumentada sobre su utilidad en la vida cotidiana.	I.CS.F.5.6.2. Discute las virtudes platónicas y aristotélicas a partir de la reflexión en torno a las corrientes sobre el bien y el mal, destacando la formación de una opinión argumentada en casos de la vida cotidiana. (J.2., I.2., S.1.)
		CE.CS.EC.5.5. Practica y valora el ejercicio de la deliberación democrática en los diferentes espacios cotidianos, reconociéndolo como mecanismo de expresión para el ejercicio de la ciudadanía y cumplimiento de derechos y obligaciones que permiten el consenso y disenso en un grupo social.	CS.EC.5.2.21. Aplicar el diálogo y la deliberación como forma de consenso y disenso.	I.CS.EC.5.5.1. Ejemplifica la democracia como una experiencia social que puede llevarse a cabo en los diferentes espacios cotidianos mediante mecanismos de expresión y deliberación como forma de consenso y disenso. (J.1., S.1., S4)
		CE.LL.5.3. Escucha y valora el contenido explícito e implícito del discurso y con sus respuestas persuade mediante la argumentación y la contraargumentación, utilizando diferentes formatos (debates, mesas redondas, etc.), registros y otros recursos del discurso oral con dominio de las estructuras lingüísticas, evaluando su impacto en la audiencia.	LL.5.2.4. Utilizar de manera selectiva y crítica los recursos del discurso oral y evaluar su impacto en la audiencia.	I.LL.5.3.3. Persuade mediante la argumentación y contraargumentación con dominio de las estructuras lingüísticas, seleccionando críticamente los recursos del discurso oral y evaluando su impacto en la audiencia, en diferentes formatos y registros. (I.3., S.4.)
		CE.CN.B.5.6. Argumenta desde la sustentación científica los tipos de organización y función de las estructuras de las células eucariotas (animal y vegetal), los procesos de anabolismo y catabolismo desde el análisis de la fotosíntesis y respiración celular, los efectos que produce la proliferación celular alterada y la influencia de la ingeniería genética en la alimentación y salud de los seres humanos.	CN.B.5.5.8. Indagar las aplicaciones de la ingeniería genética en la producción de alimentos y fármacos, sus implicaciones en la vida actual, y explicar el efecto de la terapia génica en el tratamiento de enfermedades humanas, considerando los cuestionamientos éticos y sociales.	I.CN.B.5.6.3. Cuestiona desde la fundamentación científica, social y ética los efectos del proceso de proliferación celular alterada, y la influencia de la ingeniería genética en el área de alimentación y salud de los seres humanos. (I.2., S.3.)
Autoconocimiento	Valores y creencias personales, y autorreflexión.	CE.CS.F.5.6. Discute los fundamentos de la ética, las nociones de bien y mal, a partir del análisis de las virtudes platónicas y aristotélicas, la concepción cristiana de la virtud y el pecado y las reflexiones de Kant y Bentham, aplicándolas a la sociedad y la política.	CS.F.5.4.3. Explicar la dicotomía entre el bien y el mal en el análisis de casos de la vida cotidiana.	I.CS.F.5.6.2. Discute las virtudes platónicas y aristotélicas a partir de la reflexión en torno a las corrientes sobre el bien y el mal, destacando la formación de una opinión argumentada en casos de la vida cotidiana. (J.2., I.2., S.1.)
		CE.CN.B.5.10. Argumenta los riesgos de una maternidad/paternidad prematura, según su proyecto de vida, partiendo del análisis crítico y reflexivo de la salud sexual y reproductiva (fecundación/concepción, desarrollo embrionario y fetal, parto, aborto, formas de promoción, prevención y protección) y sus implicaciones.	CN.B.5.4.14. Relacionar la salud sexual y reproductiva con las implicaciones en el proyecto de vida.	I.CN.B.5.10.1. Argumenta los riesgos de una maternidad/ paternidad prematura, según su proyecto de vida, partiendo del análisis crítico y reflexivo de la salud sexual y reproductiva (fecundación/concepción, desarrollo embrionario y fetal, parto, aborto, formas de promoción, prevención y protección) y sus implicaciones. (S.1., S.3.)

Identidad nacional	Historia nacional, cultura y tradición, símbolos nacionales, patrimonio natural y cultural, idiomas y dialectos, diversidad étnica y cultural.	CE.CS.EC.5.7. Examina los beneficios de la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, valorando los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por alcanzar la plenitud en la construcción y cumplimiento de sus derechos, en pos de una sociedad intercultural.	CS.EC.5.3.8. Explicar el carácter ambiguo y complejo de la política, a partir del análisis de las luchas sociales y las luchas políticas por el cumplimiento de los derechos sociales.	I.CS.EC.5.7.1. Examina la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, valorando los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por el cumplimiento de los derechos sociales en pos de una sociedad intercultural y la armonía social. (J.1., S.2.)
		CE.LL.5.2. Analiza las causas de la diglosia en relación con las lenguas originarias y sus consecuencias en diversos ámbitos, y las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador desde diversas perspectivas.	LL.5.1.4. Analizar críticamente las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador desde diversas perspectivas.	I.LL.5.2.1. Analiza críticamente desde diversas perspectivas (social, étnica, de género, cultural), los usos de la lengua y de las variedades lingüísticas que implican algún tipo de discriminación (diglosia) en la literatura, el humor y el periodismo. (I.3., S.1.)
		CE.EF.5.3 Produce creaciones escénicas combinando diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas (acrobacias, danzas, teatro, gimnasia, entre otras), a partir de la identificación de sus requerimientos (motores, emocionales, cognitivos, entre otros), reconociéndolas como producciones socioculturales valiosas para diversos contextos, con sentido para las personas que las practican.	EF.5.3.1. Reconocer las prácticas corporales expresivo-comunicativas como producciones valiosas e identitarias para sus protagonistas (con orígenes, contextos de producción y sentidos/significados), y a la vez como posibles favorecedoras de la socialización y vinculación entre pares y con la cultura.	I.EF.5.3.1. Combina prácticas corporales expresivo-comunicativas reconociendo las demandas, los sentidos y significados para los protagonistas, durante la comunicación e intercambio de mensajes corporales. (I.1., S.2.)
		CE.CN.B.5.5. Argumenta con fundamento científico el valor de la biodiversidad a partir del análisis de los patrones de evolución de las especies, su importancia social, económica y ambiental, los efectos de las actividades humanas, el reconocimiento de los modelos de desarrollo económico, los avances tecnológicos, y las estrategias y políticas enfocadas al desarrollo sostenible.	CN.B.5.1.20. Reflexionar acerca de la importancia social, económica y ambiental de la biodiversidad, e identificar la problemática y los retos del Ecuador frente al manejo sostenible de su patrimonio natural.	I.CN.B.5.5.1. Explica el valor de la biodiversidad, desde la fundamentación científica de los patrones de evolución de las especies nativas y endémicas. Reconoce la importancia social, económica y ambiental y la identificación de los efectos de las actividades humanas sobre la biodiversidad a nivel nacional, regional y global. (J.1., J.3.)
		CE.ECA.5.1. Investiga y expresa puntos de vista sobre las manifestaciones artísticas y culturales, interpretando sus usos y funciones en la vida de las personas y las sociedades, y mostrando una actitud de interés y receptividad hacia las opiniones ajenas.	ECA.5.3.4. Reconocer a artistas y agentes culturales (individuales; femeninos y masculinos; colectivos; institucionales; etc.), obras y manifestaciones culturales del Ecuador, y relacionarlos con sus contextos históricos y sociales.	I.ECA.5.1.1. Reconoce y describe los elementos, personajes, símbolos, técnicas e ideas principales de producciones artísticas de distintas épocas y culturas, y las asocia con formas de pensar, movimientos estéticos y modas. (I.2., S.3.)

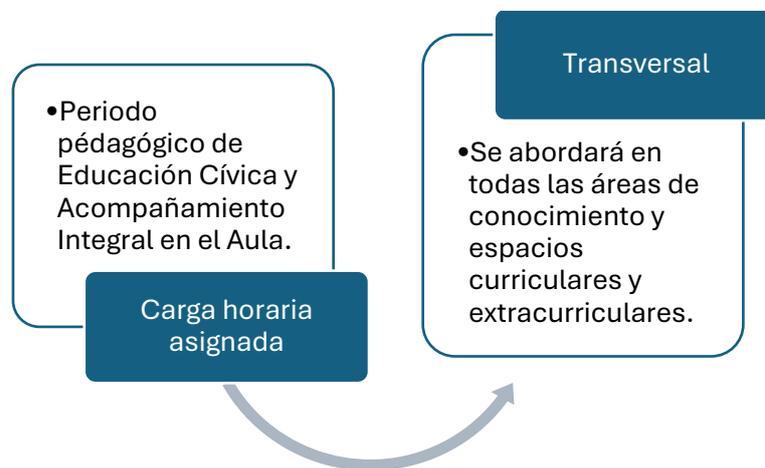
11. Abordaje de la inserción curricular de Educación Cívica, Ética e Integridad

La inserción curricular del ámbito Educación Cívica, Ética e Integridad fortalece a los currículos de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato a través de temáticas que permitirán a los estudiantes desarrollar habilidades esenciales para la vida personal, profesional y social. Asimismo, favorece la educación de las personas jóvenes, adultas y adultas mayores en situación de escolaridad inconclusa.

Con el fin de fomentar la educación en derechos y en valores para la construcción de un tejido social basado en la convivencia armónica, inclusiva y el respeto por las normas y reglas, la implementación de la Educación Cívica, Ética e Integridad se desarrollará como parte del plan de estudios y de manera transversal, como se detalla a continuación:

- En el plan de estudios, Educación Cívica, Ética e Integridad tendrá una carga horaria asignada en todos los niveles y subniveles educativos del Sistema Nacional de Educación, como parte del periodo pedagógico compartido de Cívica y Acompañamiento Integral.
- De manera transversal se abordará en todas las áreas de conocimiento y espacios curriculares y extracurriculares con el fin de contribuir a la formación integral de las y los estudiantes.

Gráfico 4. Abordaje de la inserción curricular de Cívica, Ética e Integridad.



Elaborado por el equipo técnico de la Dirección Nacional de Currículo.

Como parte de la jornada escolar, las instituciones educativas deben promover espacios que complementen la formación integral de los estudiantes, incluyendo temáticas relacionadas con la Educación Cívica, Ética e Integridad. A nivel de clima escolar, es fundamental revisar y actualizar los códigos de convivencia de cada institución educativa. Estos códigos, adaptados al contexto y objetivos específicos de cada escuela, deben incorporar y desarrollar temas de Educación Cívica, Ética e Integridad, asegurando que los valores y principios esenciales se integren de manera efectiva en la vida diaria de la comunidad educativa.

12. Evaluación

12.1. Evaluación del período pedagógico de Educación Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula

La evaluación del período pedagógico de Educación Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula se realizará a través de evidenciar el desarrollo de las habilidades priorizadas para el acompañamiento socioemocional y que han sido articuladas a los contenidos de Cívica, Ética e Integridad.

Esta evaluación resultará de la observación que realizarán las y los docentes involucrados en el grado o curso y docentes tutores; en la participación de las actividades planificadas para la hora pedagógica de Educación Cívica y Acompañamiento Integral en el aula y de aquellas trabajadas de manera transversal durante el desarrollo de las asignaturas.

Se emplearán instrumentos asociados a la técnica de la observación directa y sistémica (escalas, lista de control, lista de cotejo, registro anecdótico). Además, los docentes podrán utilizar instrumentos como entrevistas, diálogo y/u observación externa.

12.2. Proceso de evaluación

Las y los docentes de un grado o curso y docentes tutores evaluarán el logro de los aprendizajes, a través de los indicadores de evaluación que contienen las 15 habilidades de acompañamiento socioemocional en los niveles y subniveles educativos.

Esta evaluación corresponderá a las habilidades de acompañamiento socioemocional que las instituciones educativas hayan definido en función de sus necesidades.

Para el proceso se recomienda utilizar las fichas de observación de habilidades de acompañamiento socioemocional que se encuentran en el Anexo 4 de los “Lineamientos para el período pedagógico de Acompañamiento Integral en el Aula del año 2023”, y que reposan en estesiiguiente enlace: <https://recursos.educacion.gob.ec/red/lineamientos-para-el-periodo-pedagogico-de-acompanamiento-integral-en-el-aula/>

Al finalizar cada período académico (trimestres, bimestres, quimestres, entre otros), en Juntas de Grado o Curso, se consensuará la evaluación del logro de las habilidades de cada estudiante, registrando la información en una matriz general del grado o curso, tomando como referencia la siguiente escala:

SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	OCASIONALMENTE	NUNCA
Cuando un criterio evaluado ocurre en todas las ocasiones.	Cuando un criterio evaluado ocurre en casi todas las ocasiones; es decir, ocurre con regularidad.	Cuando un criterio evaluado ocurre en pocas ocasiones.	Cuando un criterio evaluado no ocurre en ninguna ocasión.

Ejemplo:

NÓMINA	HABILIDADES				
	Autoconocimiento	Pensamiento crítico	Toma de decisiones	Manejo de conflictos	...
NN	S	S	F	F	...

La información de esta matriz general será registrada en el Sistema de Calificaciones para la evaluación del período pedagógico de Educación Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula.

13. Recursos sugeridos

Se recomienda utilizar recursos audiovisuales, textos y otros materiales didácticos que enriquezcan el abordaje de esta inserción curricular.

A continuación, se encuentran recursos que se pueden utilizar de acuerdo con los siguientes temas:

1. Valores

- Módulo de educación en valores y derechos desde las familias

[Educando en Familia – Ministerio de Educación \(educacion.gob.ec\)](http://educacion.gob.ec)

- Caja de actividades para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

<https://recursos.educacion.gob.ec/red/caja-de-actividades-para-el-desarrollo-y-fortalecimiento-de-habilidades-sociales-emocionales-y-cognitivas-2/>

2. Derechos humanos

- Caja de herramientas para trabajar los derechos humanos y habilidades socioemocionales en el período pedagógico de acompañamiento integral en el aula

<https://recursos.educacion.gob.ec/red/caja-de-herramientas-para-trabajar-los-derechos-humanos-y-habilidades-socioemocionales-en-el-periodo-pedagogico-de-acompanamiento-integral-en-el-aula/>

3. Convivencia

<https://recursos.educacion.gob.ec/red/anexo-actividades-para-trabajar-la-convivencia/>

4. Prevención de riesgos psicosociales

- Guías informativas de riesgos psicosociales

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/04/Guias-informativas-de-riesgos-psicosociales.pdf>

5. Pensamiento crítico

- Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>

6. Educación Cívica

- Educación Cívica- Orientaciones para la planificación de la enseñanza.

<https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/media/analitico-civica-media.pdf>

- Estudio acerca de los Avances en Educación Cívica en los Sistemas Educativos: prácticas de calidad en países industrializados.

<https://publications.iadb.org/es/publications/spanish/viewer/Estudio-Acerca-de-los-Avances-en-Educaci%C3%B3n-C%C3%ADvica-en-los-Sistemas-Educativos-Pr%C3%A1cticas-de-Calidad-en-Pa%C3%ADses-Industrializados.pdf>

- Manual de Cívica, Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador. Enrique Ayala Mora

14. Referencias bibliográficas

- Altstaedter, L. L. (09 de mayo de 2024). Obtenido de <https://ajal.fapi.org.ar/ojs-3.3.0-5/index.php/AJAL/article/view/339/230>
- Arnstein, S. R. (1969). A ladder of citizen participation. *Journal of the American Institute of Planners*, 35(4), 216-224. Obtenido de Google Académico.
- Argandoña, A. (2015). Consistencia y ética en la toma de decisiones. *IESE Business School*, 1-16. Obtenido de <https://www.iese.edu/media/research/pdfs/WP-1128.pdf>
- Association, A. P. (2020). Obtenido de <https://www.apa.org/education-career/k12/ethical-behavior-support>
- Ayala, E. (2022). Educar para la democracia. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 005112. Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3313>
- Beetham, D. (2020). *The legitimacy of power*. Routledge. Obtenido de Google Académico.
- Bobbio, N. (2007). *Pensar la democracia*.
- Canada, G. o. (2020). Obtenido de <https://www.canada.ca/en/canadian-heritage/services/national-symbols-canada.html>
- Carter, P. (2020). Obtenido de <https://www.example.com/social-justice-equity>
- Casquero, J., Castellano, K., Pérez, M., & Guerrero, N. (2021). La historia nacional a través de el mundo en que vivimos en la educación primaria. *REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 117-136. Obtenido de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3504>
- Celis, J. A. (2023). Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/9483/8213>
- Chuquimarca, J. (2013). División de poderes en la actual Constitución del Ecuador. *Resistencia*, 50-52. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/4356/1/13-OT-Chuquimarca.pdf>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2 de agosto de 2020). Obtenido de <https://casel.s3.us-east-2.amazonaws.com/CASEL-Wheel-Spanish.pdf>
- Consejo de Participación Ciudadana y Control Social. (14 de agosto de 2024). Rendición de cuentas. Obtenido de <https://www.cpccs.gob.ec/participacion-ciudadana-y-control-social/rendicion-de-cuentas/introduccion/>
- Dirección de Participación Ciudadana. (2 de agosto de 2024). Centro de Participación Ciudadana. Obtenido de https://www.ieem.org.mx/DPC/consejos_promotores/integridad.html#:~:text=La%20integridad%20personal%20es%20la,el%20respeto%2C%20la%20igualdad%2C%20la

- Durán, C., & Henríquez, C. (2021). El principio de imparcialidad como fundamento de la actuación del juez y su relación con el debido proceso. *Revista Científica UISRAEL*, 8(3), 173–190. Obtenido de <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/478>
- Echeverría, P. (2022). Justicia social: Revisitando antecedentes teóricos e históricos de un concepto complejo para comprender la realidad social chilena. *Revista Contextos*, 64-95. Obtenido de <https://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/1698>
- Ecuador, C. d. (2021). Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Educación, M. d. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Quito.
- Espinosa, H. M. (2019). *Informe final. Modelo de evaluación de aprendizajes*. Quito.
- Esponda, I. (2020). *Participación ciudadana y democracia*. Editorial Los Libros de la Catarata. Obtenido de Google Académico.
- Ethnologue. (2021). Obtenido de <https://www.ethnologue.com>
- Fernández, E. (2020). *Economía social y solidaria: Teoría y práctica*. Editorial Comares.
- Fernández, J. (14 de agosto de 2024). Obtenido de *Lenguaje, lengua, idioma, habla*: <http://hispanoteca.eu/Foro/ARCHIVO-Foro/Lenguaje-lengua-idioma-habla.htm>
- Forum, W. E. (2021). Obtenido de <https://www.weforum.org/agenda/2021/03/what-is-corporate-social-responsibility/>
- Fund, W. H. (20 de octubre de 2020). Obtenido de <https://www.worldheritagefund.org/natural-cultural-heritage>
- Gazzola, A. L. (2021). Obtenido de <https://camjol.info/index.php/recoso/article/view/13510/15700>
- Gómez, P. (2021). *Educación para la democracia: Teoría y práctica*. Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- González, P. (2021). Obtenido de <https://www.ecovida.org/derechos-naturaleza>
- Guide, C. L. (10 de marzo de 2021). Obtenido de <https://www.communitylivingguide.org/understanding-community-norms>
- Higuera, É., & Castillo, N. (2015). La interculturalidad como desafío para la educación ecuatoriana. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 147-162. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846095009.pdf>
- History, N. M. (2020). Obtenido de <https://americanhistory.si.edu/exhibitions/exploring-national-history>
- International, T. (25 de agosto de 2020). Obtenido de <https://www.transparency.org/what-is-transparency>

- International, T. (12 de septiembre de 2021). Obtenido de <https://www.toleranceinternational.org/importance-of-tolerance>
- Lee, J. (2020). Obtenido de <https://www.example.com/impartiality-in-decision-making>
- López, M. (2022). Estado plurinacional e interculturalidad en América Latina. Editorial Akal. Obtenido de Google Académico.
- María Atienza de Andrés, B. C. (2024). Obtenido de https://ecosfron.org/wp-content/uploads/2024/07/Dossier-EsF-54_Estrategias-empresarios-ESS.pdf
- Martínez, J. (2021). Teoría y práctica de la división de poderes. Editorial Tecnos. Obtenido de Google Académico.
- Mauri-Álvarez, M., Vilafranca-Manguán, I., & José-Mestre, C. (2022). Compromiso ético y responsabilidad en el contexto universitario. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 15(1), 1-13. doi:10.1344/reire.36970
- Mendez, J., & Conde, S. (2018). La autorreflexión inicial: una estrategia para la mejora de la práctica docente. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 21(1), 17-31. doi:10.6018/reifop.21.1.270591
- Mercantete-Guerra, Y., & Martínez-Guerra, S. (2020). El valor honestidad en la Formación Inicial del profesional de la Educación. Mundo Fesc, 117-126. Obtenido de <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/406>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Montesquieu. (2018). El espíritu de las leyes.
- Mosquera, M., & Ayala, L. (2020). La interculturalidad y la plurinacionalidad del Ecuador en el marco de los derechos del Buen Vivir. Uniandes Episteme, 988-998. Obtenido de <https://www.uniandes.edu.co/revistas/episteme/>

15. Anexos

Anexo 1. Progresión de elementos curriculares del periodo pedagógico Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula.

MAPA DE CONTENIDOS DE PERÍODO PEDAGÓGICO DE CÍVICA Y ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL EN EL AULA							
TEMAS GENERALES	EDUCACIÓN INICIAL	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA				BACHILLERATO	EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS
	Niños y niñas de 4 años	Preparatoria	Elemental	Media	Superior		
Principios democráticos	Derechos Educación y cultura democrática igualdad y no discriminación.	Derechos Educación y cultura democrática igualdad y no discriminación	División de poderes Educación y cultura democrática igualdad y no discriminación	Soberanía popular Estado plurinacional e intercultural División de poderes Transparencia y rendición de cuentas	Soberanía popular División de poderes Transparencia y rendición de cuentas	Derechos Estado plurinacional e intercultural economía social y solidaria	Derechos Soberanía popular Participación ciudadana Estado plurinacional e intercultural División de poderes Transparencia y rendición de cuentas Economía social y solidaria
Valores democráticos	Justicia, igualdad, respeto, solidaridad	Justicia, igualdad, respeto, solidaridad	Justicia, igualdad, respeto, solidaridad	Libertad, justicia, igualdad, respeto, solidaridad y transparencia.	Respeto	Libertad, justicia, respeto, solidaridad y transparencia	Libertad, respeto, solidaridad y transparencia
Integridad	Honestidad	Honestidad	Honestidad e integridad	Honestidad, consistencia (mantener principios, lealtad), transparencia e imparcialidad (equidad en toma de decisiones).	Honestidad, consistencia (mantener principios, lealtad), transparencia e imparcialidad (equidad en toma de decisiones).	Imparcialidad (equidad en toma de decisiones).	Honestidad, consistencia (mantener principios, lealtad), transparencia e imparcialidad (equidad en toma de decisiones).
Conciencia social	Compromiso	Compromiso	Conciencia cultural Justicia social	Justicia social	justicia social,	Justicia social	Justicia social
Ética	Comportamiento ético Empatía	Comportamiento ético Empatía	Responsabilidad social Empatía Comportamiento ético	Responsabilidad social Empatía Comportamiento ético	Empatía Comportamiento ético	Comportamiento ético Empatía	Comportamiento ético Empatía
Autoconocimiento	Valores y creencias personales, y autorreflexión	Valores y creencias personales, y autorreflexión	Valores y creencias personales, y autorreflexión	Valores y creencias personales, y autorreflexión	Valores y creencias personales, y autorreflexión	Valores y creencias personales, y autorreflexión	Valores y creencias personales, y autorreflexión
Identidad nacional	Símbolos nacionales	Historia nacional Símbolos nacionales Patrimonio natural	Historia nacional, símbolos nacionales	Historia nacional, símbolos nacionales	Historia nacional, símbolos nacionales, idiomas y dialectos	Historia nacional Cultura y tradición Símbolos nacionales	Historia nacional Símbolos nacionales
TEMAS GENERALES	EDUCACIÓN INICIAL	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA				BACHILLERATO	E. PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS
	Niños y niñas de 4 años	Preparatoria	Elemental	Media	Superior		
Manejo de emociones y sentimientos, manejo de estrés y tensiones	Manejo de emociones y sentimientos, manejo de estrés y tensiones	Manejo de emociones y sentimientos, manejo de estrés y tensiones	Manejo de emociones y sentimientos, manejo de estrés y tensiones	Manejo de emociones y sentimientos, manejo de estrés y tensiones	Manejo de emociones y sentimientos, manejo de estrés y tensiones	Manejo de emociones y sentimientos, manejo de estrés y tensiones	Manejo de emociones y sentimientos, manejo de estrés y tensiones
Comunicación efectiva/asertiva, trabajo en equipo, relaciones interpersonales	Comunicación efectiva/asertiva, trabajo en equipo, relaciones interpersonales	Comunicación efectiva/asertiva, trabajo en equipo, relaciones interpersonales	Comunicación efectiva/asertiva, trabajo en equipo, relaciones interpersonales	Comunicación efectiva/asertiva, trabajo en equipo, relaciones interpersonales	Comunicación efectiva/asertiva, trabajo en equipo, relaciones interpersonales	Comunicación efectiva/asertiva, trabajo en equipo, relaciones interpersonales	Comunicación efectiva/asertiva, trabajo en equipo, relaciones interpersonales
Empatía y manejo de conflictos	Empatía y manejo de conflictos	Empatía y manejo de conflictos	Empatía y manejo de conflictos	Empatía y manejo de conflictos	Empatía y manejo de conflictos	Empatía y manejo de conflictos	Empatía y manejo de conflictos

MAPA DE PROGRESIÓN DE OBJETIVOS DEL PERÍODO PEDAGÓGICO DE CÍVICA Y ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL EN EL AULA						
EDUCACIÓN INICIAL	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA				BACHILLERATO	E. PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS
Niños y niñas de 4 años	Preparatoria	Elemental	Media	Superior		
O.CAI. 0. Interactuar de manera respetuosa y colaborativa en diferentes contextos, expresando sus sentimientos de forma clara y apropiada, demostrando un sentido de pertenencia y compromiso por su comunidad.	O.CAI. 1. Desarrollar una conciencia ciudadana temprana, promoviendo el respeto por sí mismos, los demás y su entorno, a través de la práctica de valores como la justicia, la igualdad, la solidaridad y la honestidad, fortaleciendo así sus habilidades sociales y emocionales para una convivencia armónica y participativa en su comunidad.	O.CAI. 2. Construir una conciencia ciudadana activa, promoviendo el respeto por los derechos propios y de los demás, fomentando la convivencia pacífica y colaborativa en diversos contextos, y valorando la diversidad cultural y social, a través de la práctica de valores como la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad.	O.CAI. 3. Comprender la importancia de cumplir con las normas sociales, la democracia y del ejercicio de la ciudadanía, valorando la importancia de la cooperación, la diversidad y demostrando empatía y respeto hacia los demás, al gestionar sus emociones de manera adecuada y tomar decisiones responsables.	O.CAI. 4. Analizar críticamente los fundamentos de la democracia, la ciudadanía, los derechos y los valores cívicos, aplicándolos en su vida diaria a través de la toma de decisiones informadas y responsables promoviendo la inclusión y la justicia social y el cuidado del medio ambiente, mientras gestiona sus emociones, y fortalece su autoestima y el ejercicio de su ciudadanía.	O.CAI. 5. Ejercer su ciudadanía, interactuando de manera comprometida con su comunidad, evaluando críticamente su papel en la sociedad y promoviendo el cambio social y el ejercicio de derechos a través de acciones concretas, basadas en principios éticos y democráticos, mientras desarrolla habilidades de liderazgo, cooperación y gestión emocional para enfrentar los desafíos de la vida adulta.	O.CAI. PJA. Ejercer su ciudadanía, interactuando de manera comprometida con su comunidad, evaluando críticamente su participación en la sociedad y promoviendo el cambio social y el ejercicio de derechos a través de acciones concretas para su aprendizaje a lo largo de la vida, basadas en principios éticos y democráticos, mientras desarrolla habilidades emocionales para resolver desafíos cotidianos.

MAPA DE PROGRESIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PERÍODO PEDAGÓGICO DE CÍVICA Y ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL EN EL AULA							
BLOQUE CURRICULAR	EDUCACIÓN INICIAL	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA				BACHILLERATO	E. PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS
	Niños y niñas de 4 años	Preparatoria	Elemental	Media	Superior		
CIUDADANAS Y CIUDADANOS DEL MUNDO	CE.CAI.0.1. Demuestra un sentido de pertenencia y respeto hacia su comunidad y nación, actuando con honestidad, transparencia, responsabilidad y respeto en diferentes situaciones cotidianas, mostrando compromiso con las normas y valores de convivencia	CE.CAI.1.1. Participa en actividades que fomentan la justicia, la igualdad, el respeto y la transparencia demostrando interés por su comunidad y el cuidado del ambiente, mediante el cumplimiento de normas, la toma de decisiones simples y la resolución creativa de problemas	CE.CAI.2.1. Participa activamente en la toma de decisiones, demostrando comprensión de la división de poderes, valorando la educación democrática y aplicando valores como la justicia, la igualdad y el respeto. Al mismo tiempo, reflexiona sobre el impacto de sus acciones en la comunidad, mostrando honestidad, transparencia e integridad, y demostrando respeto por la historia y los símbolos nacionales	CE.CAI.3.1. Comprender el funcionamiento de la democracia, las reglas y normas sociales y la importancia de seguirlos. Valorar la diversidad de las personas reconociendo la importancia de la cooperación, y la expresión y escucha respetuosa de opiniones. Resolver de manera creativa problemas cotidianos tomando decisiones informadas, éticas y coherentes para el bienestar común y del entorno natural	CE.CAI.4.1. Analizar críticamente los fundamentos de la democracia, incluyendo la soberanía popular, la división de poderes y la importancia de seguirlos. Valorar la diversidad cultural, promoviendo la justicia social, la inclusión y la equidad en su entorno. Aplicar los principios de respeto, empatía, imparcialidad, cooperación, en la toma de decisiones y la resolución creativa de conflictos demostrando un compromiso con el bien común. Comprender la importancia del cuidado ambiental cuestionando las prácticas de producción y consumo contemporáneas	CE.CAI.5.1. Promover el respeto por la diversidad cultural, la justicia social, la equidad y la solidaridad en la toma de decisiones aplicando valores de libertad, respeto, empatía y transparencia en la rendición de cuentas y en sus interacciones sociales. Demuestra un comportamiento ético y reflexivo, proponiendo soluciones creativas a los desafíos globales desde una perspectiva crítica y de valoración de la democracia. Toma decisiones informadas, responsables y éticas en función del bienestar común comprometéndose con la construcción de una sociedad sostenible y justa	CE.CAI.EPJA.1. Promueve el respeto por la diversidad cultural, la justicia social, la equidad y la solidaridad en la toma de decisiones, integrando en su sistema de creencias y valores, principios de respeto, libertad, empatía y transparencia. Demuestra un comportamiento ético y reflexivo, proponiendo soluciones creativas a los desafíos cotidianos, desde una perspectiva crítica y de valoración de la democracia. Toma decisiones informadas y responsables en función del bienestar común comprometéndose con la construcción de una sociedad sostenible y justa
CONOCIÉNDOME	CE.CAI.0.2. Expresa de manera clara y respetuosa sus sentimientos, valores y necesidades, mostrando empatía hacia los demás, así como la capacidad autorregulación de emociones y comportamientos en diferentes situaciones	CE.CAI.1.2. Reconoce sus fortalezas y valores familiares, mediante la expresión y regulación de emociones, mientras se adapta con flexibilidad a desafíos y situaciones, reflexionando sobre cómo sus acciones afectan a sí mismo y a los demás	CE.CAI.2.2. Demuestra un comportamiento ético al reconocer sus valores y creencias, desarrollando la autoconciencia y la capacidad de autorregularse, aplicando estrategias para manejar el estrés y las adversidades, y promoviendo la justicia social	CE.CAI.3.2. Gestionar sus emociones al tomar decisiones adecuadas para el bienestar propio, comprendiendo las consecuencias de su accionar en su presente y futuro. Identificar recursos y estrategias personales para gestionar situaciones de estrés	CE.CAI.4.2. Analizar críticamente su sistema de valores y creencias, fortalezas y áreas de mejora, gestionando sus emociones de manera efectiva, tomando decisiones informadas, responsables y basadas en principios éticos. Demostrar resiliencia y perseverancia ante los desafíos	CE.CAI.5.2. Evaluar sus decisiones en función de su bienestar y proyecto de vida, considerando las consecuencias de su accionar, sus fortalezas y sus debilidades. Aplicar estrategias efectivas para gestionar el estrés y las emociones, buscando apoyo cuando lo necesita	CE.CAI.EPJA.2. Evalúa sus decisiones en función de su bienestar y del cumplimiento de responsabilidades, considerando las consecuencias de su accionar, sus fortalezas y sus debilidades. Aplicar estrategias efectivas para gestionar el estrés y las emociones, buscando apoyo cuando lo necesita
CONSTRUYENDO COMUNIDAD	CE.CAI.0.3. Interactúa respetuosamente y de manera colaborativa con sus pares, reconociendo y defendiendo sus derechos y los de los demás, promoviendo valores democráticos como la justicia, la igualdad y la solidaridad en diversos contextos, con empatía y comprensión hacia diferentes perspectivas y culturas	CE.CAI.1.3. Demuestra habilidades de comunicación efectiva, empatía y colaboración en sus interacciones diarias y proyectos grupales, contribuyendo al bienestar común y al cuidado del entorno	CE.CAI.2.3. Practicar principios de igualdad y no discriminación en el aula y en la comunidad, fomentando la inclusión y el respeto hacia la diversidad cultural, mediante habilidades de comunicación efectiva y trabajo en equipo, aplicando valores y resolviendo conflictos de manera ética, promoviendo un ambiente de respeto y cuidado hacia el entorno y la comunidad escolar	CE.CAI.3.3. Colaborar en actividades grupales, valorando la importancia de la cooperación y la comunicación asertiva para resolver conflictos de manera pacífica en función del bien común. Demuestra empatía y solidaridad hacia las personas que lo rodean identificando problemas de injusticia y discriminación	CE.CAI.4.3. Promover la inclusión, la solidaridad y el trabajo en equipo, demostrando habilidades de comunicación efectiva, empatía y colaboración, al interactuar con respeto hacia las diferencias individuales y culturales. Resolver conflictos de manera pacífica, creativa y constructiva	CE.CAI.5.3. Valorar la inclusión, la solidaridad y la colaboración para la resolución de conflictos en función del bien común. Promueve la construcción de una sociedad basada en principios éticos y democráticos al liderar iniciativas creativas de cambio social	CE.CAI.EPJA.3. Valora la inclusión, la solidaridad y la colaboración para la resolución de conflictos en función del bien común. Promueve la construcción de una sociedad basada en principios éticos y democráticos al participar en iniciativas de cambio social

BLOQUE CURRICULAR 1: CIUDADANAS Y CIUDADANOS DEL MUNDO													
COD.	E. INICIAL	COD.	EGB PREPARATORIA	COD.	EGB ELEMENTAL	COD.	EGB MEDIA	COD.	EGB SUPERIOR	COD.	BACHILLERATO	COD.	E. PARA PERSONAS ADULTAS
				CAI.2.1.1	Comprender la importancia de la integridad y lealtad en diversas situaciones del entorno escolar y familiar, fomentando un ambiente de respeto, confianza y el ejercicio de los derechos.	CAI.3.1.1	Aplicar principios éticos de integridad y lealtad en diversas situaciones del entorno escolar y familiar, fomentando un ambiente de respeto, confianza y el ejercicio de los derechos.	CAI.4.1.1	Analizar la aplicación de principios éticos de integridad y lealtad en diferentes contextos.	CAI.5.1.1	Aplicar los principios de integridad, lealtad, transparencia e imparcialidad en la toma de decisiones en diversos contextos.	CAI.JA.1.1	Valorar los principios de integridad, lealtad, transparencia e imparcialidad en diversas situaciones laborales y comunitarias, y, su aplicación en la resolución de dilemas éticos.
CAI.0.1.1	Reconocer acciones honestas y la importancia de decir la verdad en situaciones cotidianas.	CAI.1.1.1	Identificar acciones honestas y deshonestas en juegos y actividades, analizando las consecuencias de cada tipo de acción.	CAI.2.1.2	Identificar consecuencias del accionar honesto o deshonesto en situaciones cotidianas.	CAI.3.1.2	Aplicar principios de transparencia (ser claro y honesto sobre las decisiones y acciones) e imparcialidad (tratar a todos de manera justa y sin favoritismos) al tomar decisiones en diversas situaciones.	CAI.4.1.2	Analizar la aplicación de principios de transparencia e imparcialidad en la toma de decisiones en diferentes contextos.	CAI.5.1.2	Investigar el proceso de rendición de cuentas de las autoridades en su comunidad como un ejercicio ciudadano a través del cual las personas pueden incidir y aportar en mejorar la gestión pública.	CAI.JA.1.2	Implementar mecanismos de participación en el ámbito educativo y en su entorno familiar con la finalidad de realizar un ejercicio pleno de sus derechos de participar e incidir en la toma de decisiones de estos entornos.
CAI.0.1.2	Explorar las prácticas democráticas (la cooperación, la participación y el respeto) en simulaciones y situaciones cotidianas.	CAI.1.1.2	Participar en simulaciones democráticas guiadas en el entorno escolar.	CAI.2.1.3	Participar en actividades democráticas en el entorno escolar, comprendiendo la importancia de los roles y sus responsabilidades.	CAI.3.1.3	Analizar la soberanía popular y la división de poderes, comparando sus características y funciones dentro del sistema político del país.	CAI.4.1.3	Analizar la soberanía popular y la división de poderes en el sistema democrático, identificando la participación ciudadana y el equilibrio de poderes en la estructura gubernamental y no gubernamental.	CAI.5.1.3	Evaluar la efectividad de las políticas públicas en el Estado plurinacional, pluricultural e intercultural en el ejercicio de los derechos, promoviendo la construcción de espacios interculturales al interior de las instituciones educativas.	CAI.JA.1.3	Establecer la interrelación entre la soberanía popular, la participación ciudadana y el estado plurinacional e intercultural, y su impacto en la gobernanza y la cohesión social, a través del estudio de casos nacionales e internacionales.
						CAI.3.1.4	Analizar la importancia de la transparencia y la rendición de cuentas en el gobierno escolar.	CAI.4.1.4	Examinar la efectividad de los mecanismos de transparencia y rendición de cuentas en el contexto escolar.	CAI.5.1.4	Valorar iniciativas de economía social y solidaria en la comunidad.	CAI.JA.1.4	Analizar la interrelación entre la división de poderes y la rendición de cuentas comprendiendo la importancia para el desarrollo económico y social en su comunidad y a nivel nacional.
CAI.0.1.3	Comprender las reglas de convivencia en el espacio escolar y familiar, colaborando en tareas simples.	CAI.1.1.3	Comprender la importancia del cumplimiento de normas y acuerdos en el espacio escolar y familiar.	CAI.2.1.4	Desarrollar un sentido de justicia social a través de la identificación de situaciones que conllevan a la reflexión.	CAI.3.1.5	Proponer prácticas de equidad en las relaciones sociales en los ámbitos escolar y comunitario, desarrollando soluciones efectivas a problemas relacionados.	CAI.4.1.5	Analizar situaciones de injusticia social en contextos nacionales e internacionales y su impacto en la sociedad.	CAI.5.1.5	Evaluar acciones de justicia social en contextos diversos, fomentando una actitud proactiva sobre la realidad social.	CAI.JA.1.5	Participar en la conformación de un observatorio, una veeduría o un comité de usuarios de servicios públicos y ejercer el derecho ciudadano a la contabilidad social como una forma de vigilar la gestión pública.
CAI.0.1.4	Participar en actividades que promuevan el cuidado del entorno y el respeto hacia las demás personas en el contexto de actividades lúdicas y rutinas diarias.	CAI.1.1.4	Participar en actividades que promuevan el cuidado del entorno y respeto hacia las demás personas, en el entorno escolar y familiar.	CAI.2.1.5	Identificar principios de responsabilidad social en el cuidado del medio ambiente en el entorno escolar y comunitario.	CAI.3.1.6	Aplicar principios de responsabilidad social y sostenibilidad en actividades escolares y comunitarias.	CAI.4.1.6	Analizar estrategias para promover la justicia social y la sostenibilidad en su entorno.	CAI.5.1.6	Desarrollar iniciativas que promuevan la justicia social y la sostenibilidad, asumiendo su rol como ciudadano responsable en el contexto académico y social.	CAI.JA.1.6	Proponer iniciativas de justicia social y sostenibilidad en entornos laborales y comunitario.
CAI.0.1.5	Tomar decisiones éticas sencillas, para la resolución de conflictos en actividades lúdicas y cotidianas.	CAI.1.1.5	Tomar decisiones simples éticas reflexionando sobre su impacto para resolver conflictos en actividades escolares y actividades lúdicas grupales.	CAI.2.1.6	Evaluar opciones y tomar decisiones responsables, para resolver conflictos en el contexto de actividades escolares y situaciones cotidianas.	CAI.3.1.7	Analizar opciones y tomar decisiones éticas fundamentadas, para resolver problemas complejos, usar la inteligencia artificial y promover un entorno de respeto y justicia, en actividades académicas y sociales.	CAI.4.1.7	Evaluar alternativas y tomar decisiones informadas y éticas, para el uso de la inteligencia artificial y resolver problemas de manera creativa en situaciones cotidianas.	CAI.5.1.7	Evaluar alternativas éticas informadas, para emplear la inteligencia artificial y abordar dilemas complejos, en el contexto de actividades académicas y comunitarias.	CAI.JA.1.7	Aplicar estrategias para la toma de decisiones éticas fundamentadas para el uso de la inteligencia artificial y la resolución de problemas en contextos, laborales y comunitarios.
CAI.0.1.6	Identificar los símbolos nacionales del país en actividades escolares fomentando la inclusión y el sentido de pertenencia.	CAI.1.1.6	Reconocer los símbolos nacionales del país para desarrollar un sentido de identidad y pertenencia, fomentando la inclusión.	CAI.2.1.7	Describir el significado y la importancia de los símbolos nacionales y los hechos históricos a través de relatos, actividades lúdicas y discusiones guiadas.	CAI.3.1.8	Explicar el significado y la importancia de los símbolos nacionales y los hechos históricos en el contexto de la historia nacional, desarrollando el sentido de identidad, pertenencia e inclusión.	CAI.4.1.8	Valorar el significado y la importancia de los símbolos nacionales y los hechos históricos en el contexto de la historia nacional, desarrollando el sentido de identidad, pertenencia e inclusión.	CAI.5.1.8	Valorar la historia, la cultura, las tradiciones y los símbolos nacionales como elementos clave en la construcción de una sociedad más justa, equitativa e inclusiva.	CAI.JA.1.8	Analizar la construcción histórica de la identidad nacional, y su relación con los símbolos nacionales, culturales, identitarios y políticos que han influido en la transformación social.
		CAI.1.1.7	Identificar acciones para proteger el patrimonio natural desarrollando un sentido de cuidado del ambiente.					CAI.4.1.9	Analizar los dialectos de los diversos pueblos y nacionalidades en Ecuador y su importancia en la formación de la identidad nacional y cultural del país.				
CAI.0.1.7	Expresar ideas originales para la resolución de problemas simples en actividades cotidianas y lúdicas.	CAI.1.1.8	Formular preguntas y aplicar estrategias creativas para resolver problemas cotidianos en actividades escolares y lúdicas.	CAI.2.1.8	Analizar situaciones y generar soluciones innovadoras para resolver problemas complejos y comunicar ideas creativas, en actividades escolares.	CAI.3.1.9	Analizar información y desarrollar soluciones innovadoras para resolver problemas relevantes y comunicar ideas de manera efectiva, actividades escolares.			CAI.5.1.9	Analizar situaciones complejas y diseñar soluciones innovadoras para abordar desafíos relevantes y comunicar ideas persuasivas, en el contexto académico y problemas del mundo real.	CAI.JA.1.9	Integrar conocimientos multidisciplinarios y diseñar soluciones innovadoras para abordar de problemas complejos y relacionados con el campo laboral y con situaciones del mundo real.
CAI.0.1.8	Participar en actividades lúdicas que promuevan la justicia, la igualdad, el respeto, la solidaridad y la empatía.	CAI.1.1.9	Actuar, en situaciones cotidianas y simulaciones, con justicia, igualdad, respeto, solidaridad y empatía.	CAI.2.1.9	Reflexionar sobre la importancia de los valores de justicia, igualdad, respeto, solidaridad y empatía para aplicarlos en la interacción con las demás personas.	CAI.3.1.10	Analizar las acciones que promueven los valores de libertad, justicia, igualdad, respeto, solidaridad, empatía y transparencia en el entorno escolar y social.	CAI.4.1.10	Destacar los valores de respeto y empatía como fundamentos esenciales de una sociedad democrática.	CAI.5.1.10	Establecer la importancia de la práctica de valores de libertad, justicia, respeto, solidaridad y empatía en los ámbitos educativo, político, económico y social como la base de una sociedad más justa y equitativa.	CAI.JA.1.10	Evaluar y proponer estrategias para la implementación efectiva de los valores de libertad, respeto, solidaridad y empatía en el ejercicio de los derechos y responsabilidades.
				CAI.2.1.10	Analizar situaciones y generar soluciones innovadoras básicas, para resolver problemas complejos y comunicar ideas creativas.								

BLOQUE CURRICULAR 2: CONOCIENDOME													
COD.	E. INICIAL		EGB PREPARATORIA		EGB ELEMENTAL		EGB MEDIA		EGB SUPERIOR		BACHILLERATO	E. PARA PERSONAS ADULTAS	
CAI.0.2.1	Nombrar los valores y creencias familiares que implican el respeto por sí mismos y por las demás personas, en conversaciones guiadas y actividades lúdicas.	CAI.1.2.1	Describir los valores y creencias familiares implican el respeto por sí mismos y por las demás personas, en conversaciones guiadas y actividades lúdicas.	CAI.2.2.1	Reconocer los valores y creencias familiares que influyen en el comportamiento y las decisiones personales.	CAI.3.2.1	Reflexionar sobre la influencia de los valores y las creencias familiares en las decisiones personales y el comportamiento en la interacción social.	CAI.4.2.1	Analizar el impacto de los valores y las creencias familiares en las decisiones que se toman en el contexto familiar, comunitario y social.	CAI.5.2.1	Evaluar el impacto de los valores y las creencias familiares en las decisiones que se toman en los contextos familiar, comunitario y social, desarrollando una comprensión crítica y reflexiva.	CAI.JA.2.1	Cuestionar el impacto de los valores y las creencias familiares en las decisiones tomadas en los contextos familiar, comunitario, laboral y social.
CAI.0.2.2	Expresar sus emociones y necesidades básicas, fortaleciendo la capacidad de adaptación al cambio en el contexto escolar.	CAI.1.2.2	Reconocer sus fortalezas para desarrollar habilidades de adaptación ante desafíos, en el contexto de actividades lúdicas y tareas escolares.	CAI.2.2.2	Identificar y valorar sus fortalezas en la adaptación a desafíos, tanto en juegos estructurados como en tareas escolares, demostrando flexibilidad y resiliencia.	CAI.3.2.2	Demostrar respuestas emocionales asertivas frente a desafíos en diversas situaciones del entorno escolar y familiar.	CAI.4.2.2	Analizar sus respuestas emocionales ante desafíos para promover un mayor autoconocimiento y fortalecer la resiliencia, en el contexto académico y social.	CAI.5.2.2	Evaluar sus reacciones frente a situaciones estresantes y desafíos, para aumentar la autoconciencia y desarrollar resiliencia, en el contexto académico y social.	CAI.JA.2.2	Juzgar sus reacciones frente a situaciones estresantes y desafíos, para aumentar la autoconciencia y desarrollar resiliencia.
CAI.0.2.3	Reconocer y nombrar las emociones básicas (alegría, tristeza, ira y miedo) y su manejo adecuado en actividades lúdicas y cotidianas.	CAI.1.2.3	Expresar sus emociones básicas (alegría, tristeza, ira y miedo), para gestionar el estrés durante las actividades diarias.	CAI.2.2.3	Identificar estrategias para regular sus emociones y manejar el estrés en el entorno escolar y social.	CAI.3.2.3	Identificar técnicas de regulación emocional y manejo del estrés en diversas situaciones del entorno escolar y social.	CAI.4.2.3	Aplicar estrategias para regular emociones y manejar el estrés, en contextos académicos y sociales.	CAI.5.2.3	Aplicar estrategias para regular emociones y manejar el estrés en las relaciones interpersonales y el contexto académico y social.	CAI.JA.2.3	Desarrollar y aplicar estrategias para regular emociones y manejar el estrés en diferentes contextos, reflexionando sobre la influencia en la salud.

BLOQUE CURRICULAR 3: CONSTRUYENDO COMUNIDAD													
COD.	E. INICIAL	COD.	EGB PREPARATORIA	COD.	EGB ELEMENTAL	COD.	EGB MEDIA	COD.	EGB SUPERIOR	COD.	BACHILLERATO	COD.	E. PARA PERSONAS ADULTAS
CAI.0.3.1	Participar en actividades de cooperación utilizando un lenguaje claro y respetuoso.	CAI.1.3.1	Colaborar en proyectos grupales comunicándose de forma asertiva y respetuosa, en el contexto de actividades escolares y actividades lúdicas.	CAI.2.3.1	Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación asertiva en el ejercicio de la libertad de expresión en el contexto escolar.	CAI.3.3.1	Aplicar habilidades de comunicación asertiva y trabajo en equipo para mejorar las relaciones interpersonales en actividades académicas y sociales en el ejercicio de la libertad de expresión y asociación.	CAI.4.3.1	Implementar estrategias de comunicación asertiva y colaboración en actividades grupales para fortalecer el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales en el contexto escolar y social.	CAI.5.3.1	Desarrollar y aplicar habilidades de comunicación asertiva en el ejercicio de la libertad de expresión y asociación para fortalecer las relaciones interpersonales en diferentes contextos.	CAI.JA.3.1	Aplicar una comunicación asertiva y el trabajo en equipo para liderar proyectos profesionales y personales, fortaleciendo las relaciones interpersonales en contextos laborales y comunitarios.
CAI.0.3.2	Reconocer y responder a las emociones de sus compañeros para desarrollar empatía y manejar conflictos en actividades grupales y lúdicas.	CAI.1.3.2	Expresar empatía y colaborar para resolver situaciones de conflicto en un ambiente de respeto y cooperación en el contexto de actividades lúdicas y grupales.	CAI.2.3.2	Demostrar empatía en la resolución de conflictos en el contexto escolar.	CAI.3.3.2	Aplicar habilidades de empatía y manejo de conflictos para fomentar relaciones saludables en el contexto académico y social.	CAI.4.3.2	Implementar habilidades de empatía y técnicas avanzadas de resolución de conflictos para mejorar las relaciones interpersonales y gestionar conflictos en el contexto académico y social.	CAI.5.3.2	Aplicar habilidades de empatía y manejo de conflictos en el liderazgo y en la resolución de situaciones conflictivas en contextos académicos y personales.	CAI.JA.3.2	Aplicar habilidades de empatía y de resolución de conflictos para liderar y gestionar relaciones en contextos profesionales y personales, promoviendo un ambiente de colaboración y respeto.
CAI.0.3.3	Expresar, a través de actividades lúdicas, la comprensión de que todas las personas tienen derechos, sin discriminación.	CAI.1.3.3	Interactuar con respeto y equidad con sus pares en situaciones cotidianas de su entorno familiar y escolar.	CAI.2.3.3	Identificar prácticas de igualdad y no discriminación en el aula y en la comunidad.			CAI.4.3.3	Analizar situaciones complejas y diseñar soluciones innovadoras para abordar desafíos relevantes y comunicar ideas persuasivas, en el contexto académico y social.				
				CAI.2.3.4	Expresar su preocupación por situaciones de injusticia, argumentando en discusiones guiadas sobre lo que es justo e injusto.								
CAI.0.3.4	Reconocer la necesidad de establecer acuerdos para diversas actividades como las escolares y lúdicas.	CAI.1.3.4	Participar a través de actividades lúdicas en la construcción de su código de convivencia, con el acompañamiento de una persona adulta.	CAI.2.3.4	Participar a través de actividades lúdicas y de reflexión, en la construcción del código de convivencia institucional.	CAI.3.3.2	Participar en la construcción del código de convivencia institucional y aplicarlo en las diferentes situaciones escolares.	CAI.4.3.3	Proponer acuerdos que respondan a sus intereses y obligaciones, para la inclusión en el código de convivencia institucional.	CAI.5.3.2	Proponer acuerdos que respondan a las necesidades de la comunidad educativa, para la inclusión en el código de convivencia institucional.	CAI.JA.3.2	Participar en la construcción del código de convivencia reflexionando sobre los acuerdos para mejorar la convivencia escolar.

Anexo 2. Lineamientos para el Desarrollo del Momento Cívico en las Instituciones Educativas del Ecuador

Es un espacio que promueve procesos de participación cívica de la comunidad educativa del Sistema Nacional de Educación.

Objetivo General: Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes y la participación activa de los demás miembros de la comunidad educativa en la promoción del respeto por los símbolos patrios, los valores cívicos y la reflexión sobre temas sociales y nacionales, para formar ciudadanos comprometidos y conscientes de su rol en la construcción de una sociedad justa, inclusiva y solidaria.

Frecuencia: Un día a la semana, con preferencia por los lunes e inclusión de las fechas cívicas.

Duración: 10 a 15 minutos, ajustados al horario escolar.

Planificación: Debe formar parte de la planificación del cronograma de la institución educativa.

La máxima autoridad de la institución educativa, en coordinación con la Junta de Directores de Área y tutores de grado y curso, establecerán un cronograma de responsabilidades para la participación de la comunidad educativa.

Sobre los valores cívicos y fechas importantes, se considerará trabajar un valor por mes.

Los valores para el acto cívico pueden ser concordantes con la misión y visión de la institución educativa.

A continuación, se cita un ejemplo del mes y valor que se puede trabajar:

MES	VALOR
Septiembre	Responsabilidad
Octubre	Justicia
Noviembre	Civismo
Diciembre	Solidaridad

Participantes:

Toda la comunidad educativa participará en el momento cívico, donde se abordarán valores y fechas cívicas y su significado e importancia.

Los docentes aprovecharán su espacio pedagógico para proporcionar refuerzo y retroalimentación de los valores presentados en el momento cívico, además motivarán y apoyarán al estudiantado participante a profundizar en reflexiones que guíen la construcción de espacios de cohesión.

El estudiantado participará mediante discursos, presentación de temas, exposiciones, reflexiones, entre otras.

Enfatizan la importancia de los valores y la conciencia cívica y cómo estos se reflejan en las acciones diarias en la escuela, colegio, con la familia y la comunidad, promoviendo el respeto y la valoración de la igualdad, inclusión y la diversidad.

Padres, madres o representantes legales y miembros de la comunidad podrán participar compartiendo experiencias para el desarrollo integral del estudiantado.

Actividades del momento cívico

Himno Nacional: Iniciar con la entonación del Himno Nacional del Ecuador y ocasionalmente, himnos provinciales o locales.

Izada de la Bandera: Realizar la izada y arriada de la bandera.

Reflexión sobre Valores: Dedicar unos minutos a la reflexión sobre el valor cívico seleccionado, que se trabajará mensualmente.

Anexo 3. Glosario

Autorreflexión: Proceso analítico que consiste en examinar las perspectivas personales para la toma de decisiones y la adopción de diversas posturas de enseñanza por parte de los docentes. (Mendez y Conde, 2018)

Comportamiento ético: Capacidad crítica y habilidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas, con el fin de actuar de manera justa, coherente y honesta con los derechos humanos y la diversidad. (Mauri Álvarez, 2022)

Compromiso: Responsabilidad que tiene una persona de manera voluntaria para cumplir tareas, objetivos o acuerdos personales, profesionales, sociales o éticos. (Estrada y Paricahua, 2023)

Conciencia cultural: Comprensión y reconocimiento de las diferencias y similitudes entre culturas, y la importancia de estas en las interacciones y relaciones entre personas de diversos orígenes. (Higuera y Castillo, 2015)

Consistencia: Es la uniformidad y persistencia en las conductas, actitudes, creencias o valores de un individuo o grupo a lo largo del tiempo y en diversas circunstancias. (Argandoña, 2015)

Derechos y garantías: Conforman un marco legal y ético que busca asegurar la dignidad, libertad e igualdad de todas las personas en una sociedad. Salvaguardan las libertades y derechos de las personas frente al poder del Estado, todas las personas, sean ecuatorianas o extranjeras que residan en Ecuador, ejercen los derechos conforme a las leyes establecidas del sistema jurídico. (Corte Constitucional del Ecuador, 2024)

División de poderes: Consiste en la separación de las funciones gubernamentales en distintos poderes, la Constitución de la República del Ecuador define una división de los poderes públicos en cinco ramas: ejecutivo, legislativo, judicial, electoral, y de transparencia y control social. (Chuquimarca, 2013)

Economía social y solidaria: Vinculado al trabajo asociativo, comunitario y cooperativo, busca humanizar las actividades laborales del ser humano. Esto busca promover un equilibrio entre la sociedad, el Estado y el mercado, en armonía con la naturaleza. (Pilay, 2016)

Educación y cultura democrática: Procesos y prácticas que fomentan la participación ciudadana, la igualdad y justicia. La participación activa de los estudiantes en actividades escolares y comunitarias con el fin de promover la democracia, derechos y responsabilidades. (Ayala, 2022)

Estado plurinacional e intercultural: Modelo de organización estatal que admite y aprecia la diversidad cultural y étnica dentro de una nación. Garantiza que todas las nacionalidades, etnias y culturas del país reciban el reconocimiento y fomenta una convivencia justa y respetuosa. (Mosquera y Ayala, 2020)

Honestidad: Virtud de actuar con sinceridad e integridad, siendo transparente y evitando engaños o manipulaciones. (Mercantete Guerra y Martínez Guerra, 2020)

Historia nacional: El estudio y relato de los acontecimientos, procesos y desarrollos que han moldeado la identidad y la estructura de una nación a lo largo de la historia. (Casquero, 2021)

Idiomas y dialectos: Sistemas de comunicación. Un idioma es un sistema de comunicación integral y estructurado, con reglas gramaticales definidas y un vocabulario amplio. Por otro lado, un dialecto es una variante regional o social de un idioma que presenta diferencias en pronunciación, vocabulario y gramática. (Mandujano, 2023)

Igualdad y no discriminación: Principios fundamentales en los derechos humanos y la justicia social. La igualdad significa tener de manera equitativa recursos, derechos y oportunidades. Por su parte, la no discriminación prohíbe cualquier forma de trato desigual o injusto. Estos principios están garantizados por la Constitución y son fundamentales para promover una sociedad más justa y equitativa en el país. (Defensoría del Pueblo, 2019)

Imparcialidad: Cualidad de actuar y tomar decisiones de manera justa, objetiva y sin mostrar favoritismo. Requiere evaluar situaciones, personas o hechos sin dejar que influencias personales, prejuicios o intereses externos afecten el juicio o el trato hacia los demás. (Durán y Henríquez, 2021)

Justicia social: Búsqueda de una sociedad equitativa donde todos los individuos tengan acceso igualitario a derechos, recursos y oportunidades, promoviendo un entorno de dignidad, respeto y solidaridad para todos los ciudadanos. (Echeverría, 2022)

Participación ciudadana: Derecho constitucional que se materializa a través de diferentes espacios, instancias y mecanismos participativos previstos en la Constitución de la República y la ley e implica que los ciudadanos se conviertan en protagonistas de la toma de decisiones públicas, desde la planificación hasta la implementación de los diferentes instrumentos de intervención estatales. Para ello, la ciudadanía debe organizarse correctamente para coger el desarrollo nacional, regional y local, mediante su involucramiento en los espacios de participación creados por las autoridades de los diferentes niveles de gobierno. (Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, 2024)

Rendición de cuentas: Proceso mediante el cual los administradores y tomadores de decisiones sobre asuntos públicos informan a la ciudadanía sobre los resultados de su gestión, con el fin de que esta los evalúe. Son características propias de este proceso la participación, periodicidad, oportunidad, claridad, veracidad, precisión y sencillez. (Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, 2017)

Responsabilidad social: La responsabilidad social es el compromiso de individuos y organizaciones para contribuir al bienestar de la sociedad, generando un impacto positivo en lo económico, social y ambiental. (Consejo Nacional de Planificación, 2017)

Soberanía popular: La Constitución de la República instituye que la soberanía radica en el pueblo, cuya voluntad se ejerce mediante los diferentes órganos de poder público y de las diversas formas de participación directa; es decir, la soberanía popular es el fundamento de la toma de decisiones gubernamentales. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Símbolos nacionales: La Constitución de la República establece como símbolos de la patria la bandera, el escudo y el himno nacional. Estos símbolos representan los valores, metas, historia e identidad de Ecuador. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Transparencia: Es el conjunto de principios y acciones destinadas a asegurar el acceso oportuno a información clara, por parte de la ciudadanía, sobre las actuaciones, recursos y decisiones que toman las instituciones públicas o privadas. (Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, 2024)

Valores y creencias personales: Los valores constituyen un conjunto de normas o estándares que permiten a los miembros de una determinada sociedad discernir entre lo bueno y malo y, lo justo e injusto. Mientras que, las creencias personales se refieren al conjunto de convicciones o principios que las personas consideran verdaderas y, por ende, las asienten y se conforman con estas. (Diccionario de la Real Academia Española, 2024)

Anexo 4. Ejemplo de planificación microcurricular para el periodo pedagógico de Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR PARA CÍVICA Y ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL EN EL AULA POR TRIMESTRE			
DATOS INFORMATIVOS Nombre de la Institución: UNIDAD EDUCATIVA ECUADOR		Nombre del docente: -----	
Área/Asignatura: Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula			
Grado: Quinto de EGB		Fecha: 2 / 09/2024	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:			
OBJETIVOS DE LA UNIDAD:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN
Son las DCD nuevas para la inserción curricular seleccionadas y determinadas por la institución educativa (currículo priorizado con énfasis en competencias matemáticas, comunicativas, digitales y socioemocionales) CAI.3.1.10 Analizar las acciones que promueven los valores de libertad, justicia, igualdad, respeto, solidaridad, empatía y transparencia en el entorno escolar y familiar.	Son los indicadores de evaluación que corresponden a las DCD nuevas seleccionadas del currículo. De ser necesario pueden desagregarse en indicadores de logro. Relaciona situaciones éticas al considerar consecuencias de diferentes acciones. Explora formas de contribuir a un mundo más sostenible y justo.	Son las actividades concretas para lograr el objetivo de aprendizaje del proyecto, experiencia de aprendizaje, reto mediante metodologías activas determinadas, considerando el alcance de las DCD seleccionadas, el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, la diversidad y los estilos de aprendizaje. 1. Preparación de la obra de teatro: Organizar 4 grupos de trabajo para presentaciones de expresión corporal de una obra de teatro. <ul style="list-style-type: none"> Solicitar a cada grupo de estudiantes un tema de interés para establecer acciones de libertad, justicia, igualdad, respeto, solidaridad, empatía y transparencia en el entorno escolar y familiar. Seleccionan del género de la obra de teatro: conocer con los estudiantes que géneros tienen las obras teatrales. Pedir a los estudiantes que seleccionen en grupo que género teatral quieren representar. 2. Identificación del escenario: <ul style="list-style-type: none"> Solicitar a cada grupo de estudiantes una ambientación para la obra de teatro puede ser al aire libre en patio, en el jardín, canchas o en el auditorio en el aula (pueden dibujar en la pizarra o en papelotes o describir el escenario). 3. Desarrollo de la obra de teatro: <ul style="list-style-type: none"> Organizar un pequeño guion para cada obra de teatro. Repasar con cada grupo la obra de teatro estableciendo juego de roles para cada estudiante. Definir las responsabilidades para cada estudiante en el guion, en el escenario, presentador de la obra actuación y cierre de cada obra de teatro. 4. Presentación de la obra de teatro: <ul style="list-style-type: none"> Organizar los turnos de cada presentación teatral, el tiempo para cada obra teatral y promover la atención del público para escuchar y admirar las obras de teatro con respeto para la reflexión final en grupo de compañera y compañeros en clase. 5. Reflexión y autoevaluación: <ul style="list-style-type: none"> Solicitar a cada estudiante lo siguiente: Manifieste en sus propias palabras ¿cómo fue su participación en la obra de teatro? ¿Qué le gustó más de la obra de teatro en la que participó? ¿En qué aplicaría lo que aprendió de las obras de teatro en su vida cotidiana?	Son las actividades concretas para identificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en el desarrollo de aprendizajes conceptuales, procedimentales, actitudinales. Observa si los niños y niñas: Relaciona situaciones éticas al considerar consecuencias de diferentes acciones propuestas en las obras de teatro. Explora formas de contribuir a un mundo más sostenible y justo a través de su actuación en la obra de teatro de cada grupo.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS: Pensamiento ético y Conciencia social			
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS: En esta sección se plasman las estrategias dirigidas a los estudiantes con necesidades educativas específicas ligadas o no a la discapacidad.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN
Según la necesidad educativa del estudiante (grado de discapacidad), se seleccionan y /o desagregan las DCD que se esperan desarrollar y que se relacionan con el objetivo de la unidad.	Según la necesidad educativa del estudiante (grado de discapacidad) se seleccionan y /o desagregan los que corresponden a las DCD seleccionadas del currículo que se relacionan con los aprendizajes esperados.	Son las actividades concretas para el desarrollo de las DCD mediante metodologías activas determinadas, considerando las especificidades de las necesidades educativas de los estudiantes.	Son las actividades concretas para identificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes con necesidades educativas específicas ligadas o no a la discapacidad con relación al desarrollo de aprendizajes conceptuales, procedimentales, actitudinales.

Anexo 5. Ejemplo de planificación microcurricular para el abordaje transversal de Cívica, Ética e Integridad

EJEMPLO DE MICROPLANIFICACIÓN EN EL ÁREA DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES			
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR PARA ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL EN EL AULA POR TRIMESTRE			
DATOS INFORMATIVOS: Nombre de la Institución: UNIDAD EDUCATIVA ECUADOR		Nombre del docente: -----	
Área/Asignatura: Estudios Sociales			
Grado: Décimo de EGB		Fecha: -----	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:			
OBJETIVOS DE LA UNIDAD:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN
Son las DCD nuevas para la inserción curricular seleccionadas y determinadas por la institución educativa para fortalecer el currículo. CE.CS.4.4. Explica y aprecia los diversos procesos de conflictividad social y política, en América Latina y el mundo, en función de la paz.	Son los indicadores de evaluación que corresponden a las DCD nuevas. De ser necesario pueden desagregarse en indicadores de logro. I.CS.4.4.2. Compara el contenido de las luchas anticoloniales con la lucha por los derechos civiles, destacando la importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos. (J.3., I.2.).	Son las actividades concretas para lograr el objetivo de aprendizaje del proyecto, experiencia de aprendizaje y/o reto, mediante metodologías activas determinadas, considerando el alcance de las DCD seleccionadas, el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, la diversidad y los estilos de aprendizaje.	Son las actividades concretas para identificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en el desarrollo de aprendizajes conceptuales, procedimentales, actitudinales.

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparación de la investigación comparativa: <ul style="list-style-type: none"> • Organización en grupos de trabajo: Dividir a los estudiantes en 4 grupos, cada uno encargado de investigar y preparar una presentación sobre un tema específico relacionado con las luchas anticoloniales y los movimientos por los derechos civiles. • Selección del tema de investigación: Pedir a cada grupo que seleccione un evento o movimiento histórico relevante (por ejemplo, la lucha de independencia en India, el movimiento de derechos civiles en EE.UU., la independencia de Ghana, la lucha contra el apartheid en Sudáfrica). • Investigación guiada: Proporcionar recursos y guías de investigación para que los estudiantes recopilen información sobre los líderes, objetivos, métodos y resultados de los movimientos seleccionados. 2. Análisis comparativo: <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cuadros comparativos: Cada grupo deberá crear un cuadro comparativo que destaque las similitudes y diferencias entre las luchas anticoloniales y los movimientos por los derechos civiles, enfocándose en el uso de la no violencia y la promoción de la paz. • Discusión de grupo: Los estudiantes discutirán en grupo cómo estos movimientos contribuyeron al respeto de los derechos humanos y a la creación de una cultura de paz. 3. Preparación de la presentación: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de presentaciones: Cada grupo elaborará una presentación que explique los resultados de su investigación comparativa. Esta presentación puede ser en forma de diapositivas, pósteres, o una representación dramatizada. • Revisión en grupo: Los grupos revisarán sus presentaciones entre sí para asegurar que todos los aspectos clave estén cubiertos y que la comparación sea clara y bien fundamentada. • Asignación de roles: Definir las responsabilidades de cada estudiante dentro de la presentación, ya sea como orador principal, presentador de datos, o encargado de responder preguntas. 4. Presentación de las investigaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Organización de las presentaciones: Establecer un orden para las presentaciones de los grupos, determinando el tiempo asignado para cada una y asegurando que el resto de la clase esté atento. • Promoción de la reflexión: Después de cada presentación, abrir un espacio para que los compañeros reflexionen y comenten sobre lo aprendido, relacionando las conclusiones con la importancia de una cultura de paz y el respeto a los derechos humanos. 5. Reflexión y autoevaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión individual: Solicitar a cada estudiante que responda por escrito o en una conversación guiada: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo contribuyó tu grupo a la comprensión de las luchas anticoloniales y los movimientos por los derechos civiles? • ¿Qué aprendiste sobre la importancia de la paz y los derechos humanos en estos movimientos? • ¿Cómo puedes aplicar estos aprendizajes en tu vida diaria? • • Autoevaluación del trabajo en grupo: Pedir a los estudiantes que evalúen el trabajo de su grupo y su propio desempeño, considerando aspectos como la colaboración, la investigación realizada, y la calidad de la presentación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación del Informe de Investigación <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y Precisión: Verifica la comprensión del modelo de negocio y el impacto en empleo, calidad de vida y tejido social. • Estructura y Claridad: Evalúa la organización y la claridad del informe. • Originalidad: Considera la profundidad crítica y originalidad del análisis. 2. Evaluación de la Presentación Oral <ul style="list-style-type: none"> • Claridad y Estructura: Asegura que la presentación esté bien organizada y sea clara. • Habilidad de Comunicación: Evalúa la expresión verbal y la interacción con el público. • Impacto en el Público: Considera la capacidad de mantener el interés y fomentar la participación. 3. Evaluación de la Participación en el Grupo <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración y Responsabilidad: Revisa la participación activa y el trabajo en equipo. • Desempeño en el Rol: Evalúa cómo cada estudiante cumple con su rol asignado. 4. Evaluación de la Reflexión y Autoevaluación <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión Crítica: Considera la profundidad en la reflexión sobre la experiencia y el impacto. • Aplicación de Aprendizajes: Evalúa cómo los estudiantes aplican los principios aprendidos a su vida cotidiana. 5. Criterios Generales de Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de Objetivos: Mide el alcance de los objetivos de la destreza. • Calidad del Trabajo: Evalúa la calidad del informe, la presentación y la reflexión final. • Aplicación de Aprendizajes: Considera la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.
--	--	--	---

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS: Pensamiento ético y Conciencia social.

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS: En esta sección se plasman las estrategias dirigidas a los estudiantes con necesidades educativas específicas ligadas o no a la discapacidad.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN
Según la necesidad educativa del estudiante (grado de discapacidad), se seleccionan y /o desagregan las DCD que se esperan desarrollar y que se relacionan con el objetivo de la unidad.	Según la necesidad educativa del estudiante (grado de discapacidad) se seleccionan y /o desagregan los que corresponden a las DCD seleccionadas del currículo que se relacionan con los aprendizajes esperados.	Son las actividades concretas para el desarrollo de las DCD mediante metodologías activas determinadas, considerando las especificidades de las necesidades educativas de los estudiantes.	Son las actividades concretas para identificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes con necesidades educativas específicas ligadas o no a la discapacidad con relación al desarrollo de aprendizajes conceptuales, procedimentales, actitudinales.



Ministerio de Educación



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

www.educacion.gob.ec