



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	ÉTICA PROFESIONAL Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	MONICA DEL ROCIO MAZON FIERRO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 8 de abril de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 8 de abril de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	AHP5802.8.7	
NOMBRE:	ÉTICA PROFESIONAL Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA	
SEMESTRE:	OCTAVO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		GESTIÓN ARTÍSTICA	AHP6203.8.8
		AEROGRAFÍA	AHP6203.8.6
		TEATRO	AHP6203.8.4

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Ética y Profesional y legislación educativa, forma parte de las ciencias profesionalizantes cuya naturaleza es teórico-práctica y provee a los estudiantes de los conocimientos principales, para el ejercicio profesional, a partir de la reflexión ética. La Ética es una disciplina filosófica eminentemente práctica porque estudia la conducta moral del hombre en sociedad. La ética se relaciona con el estudio de la moral y de la acción humana. Sin duda se trata de una asignatura muy importante y fundamental en la formación integral de todo ciudadano, mucho más si se trata de profesionales que tienen interacción con la sociedad tanto en el sector privado como en el sector público, es una asignatura que proporcionará al estudiante o profesional los códigos necesarios que fundamenten su accionar, pensando que de su actitud ética, dependerá el bienestar del colectivo social, la credibilidad del funcionario y la aceptación de los actos ligados a su profesión. La asignatura configura un acercamiento a la solución de problemas concretos de la clase, la educación, el ejercicio docente en instituciones del sistema educativo nacional y la realidad social en general; desde un enfoque holístico, creativo, colaborativo, interdisciplinario, dialógico, crítico y reflexivo, orientado a la consecución de competencias que propendan al encauce y concreción del Plan Nacional de Desarrollo, de la misión y visión tanto de la UNACH como de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Asume su quehacer profesional con equilibrio personal, ético y respeto a la diversidad, fomentando la inclusión educativa y mediación pedagógica desde los postulados del Plan Nacional de Desarrollo. Conoce del conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

1. Ejerce su quehacer profesional con ética, caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, veracidad, transparencia y justicia con responsabilidad y conciencia social. 2. Desarrolla la autonomía en su práctica profesional de manera reflexiva y crítica de conformidad con los postulados del Buen Vivir para la formación de valores, emociones y actitudes, con equidad y conciencia social. 3. Maneja procesos de educativos para garantizar la participación y el trabajo en equipo de los actores educativos. 4. Aplica el conjunto de normas y códigos deontológicos en las acciones educativas, mediante el desempeño profesional como vínculo con el desarrollo social de la colectividad.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		La ética y sus fundamentos					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>-</p> <p>Analiza la incidencia de la ética en la formación docente a través del análisis para el desarrollo de un posicionamiento ético-profesional</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identifica generalidades sobre la ética y genera competencia para su desarrollo profesional. El estudiante desarrolla competencias éticas y morales para su ejercicio profesional. El estudiante es capaz de escribir un ensayo crítico posterior al análisis de diversos autores sobre ética.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. 1.1.- Encuadre pedagógico • 1.1.1. Acta de acuerdos y compromisos • 1.1.2. Socialización de acuerdos y compromisos • 1.1.3. Evaluación diagnóstica • 1.1.4. Socialización del Sílabo	2	2	2	1	Conceptualizaciones y socialización de contenidos sobre la fundamentación de la ética.	Debates de reflexión sobre la fundamentación de la Ética. Actividad de Aprendizaje práctico y experimental: Investigación formativa. Giras académicas	Análisis de lecturas complementarias: artículos académicos sobre ética.
1.2. 1.2.- Origen de la ética. • 1.2.1. Definiciones de ética • 1.2.2. La función de la ética • 1.2.3. Ramas, conceptos y problemas éticos • 1.2.4. Ética y moral • 1.2.5. Ética Teleológica y Deontológica	2	2	2	2	Clases reflexivas e interactivas. Foro sobre la Ética en el Aula Virtual Moodle.	Talleres educativos mediante consultas bibliográficas sobre la función de la Ética.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos, trabajos enviados en el Aula Virtual Moodle.
1.3. 1.3.-Conceptos fundamentales, ética y educación, ética y conciencia social	2	2	2	3	Conceptualizaciones y socialización de contenidos sobre la fundamentación de la ética. Video Aula Virtual Moodle.	Debates de reflexión sobre la fundamentación de la Ética.	Análisis de lecturas complementarias: artículos académicos sobre ética.



<ul style="list-style-type: none"> • 1.3.1. Reflexión (ética) y acción (moral) • 1.3.2. La libertad como condición de la acción moral • 1.3.3. La responsabilidad como fundamento de la moral • 1.3.4. El sujeto de la educación es un sujeto ético. • 1.3.5. La educación como fenómeno social. • 1.3.6. La Ética y su Relación Intrínseca con la Educación. 							
1.4. 1.5. La vocación docente y la ética profesional. <ul style="list-style-type: none"> • 1.4.1. Generalidades, definiciones y conceptos. • 1.4.2. Principios de la ética profesional docente. • 1.4.3. Normas morales de la ética profesional docente. 	2	2	2	4	Clase reflexivas e interactivas. Video foro. Aula Virtual Moodle.	Elaboración de trabajos sobre la vocación docente . Análisis y reflexión sobre vocación docente. Aula Virtual Moodle.	Análisis de información bibliográfica y conclusiones sobre el tema tratado. Aula Virtual Moodle.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Entrevista	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios
		Debate
		Ensayo
Formativa	Evaluación de Desempeño	Mapa Mental
		Proyecto
		Pruebas Escritas Objetivas
	Pruebas	Cuestionarios
Sumativa	Entrevista	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios
		Debate
		Ensayo
		Mapa Mental
		Proyecto
		Pruebas Escritas Objetivas
	Pruebas	Cuestionarios



UNIDAD N°:		2						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Ética profesional y educación en valores						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Argumenta la importancia de la ética profesional en el marco de una educación en valores mediante un ensayo académico para aprender a convivir.</p>								
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identifica los postulados de la ética profesional y la formación en valores es su práctica profesional. El estudiante enfatiza la necesidad de una educación en valores en su práctica profesional. El estudiante ejecuta planificaciones de clase que propenden a una educación integral basada en ética y valores,</p>								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS				SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
2.1. 2.1 Los fines morales, teorías del desarrollo moral, los valores en el marco de una educación del futuro. • 2.1.1. Teorías desarrollo moral. • 2.1.2. Formación en valores. • 2.1.3. Educación formación integral.	2	2	2	5	Exposición sobre los fines morales. Foro sobre la formación en valores. Aula Virtual Moodle.	Talleres grupales sobre la educación en valores. Aula Virtual Moodle.	Lectura y análisis de material bibliográfico para la construcción de un mapa mental sobre la temática tratada. Aula Virtual Moodle.	
2.2. 2.2.-Educación moral y los valores en la educación. • 2.2.1. Generalidades una educación/formación integral educativa. • 2.2.2. Importancia de la aplicación en valores. • 2.2.3. Educación y Desarrollo.	2	2	2	6	Clase reflexivas e interactivas sobre la educación moral y los valores. Foro Aula Virtual Moodle.	Trabajos grupales análisis de artículos científicos y formulación de posibles problemas en educación. Aula Virtual Moodle.	Organizadores gráficos sobre el tema tratado. Aula Virtual Moodle.	
2.3. 2.3 Cómo educar en valores. • 2.3.1. Pedagogía de los valores. • 2.3.2. Diseño curricular en valores. • 2.3.3. Interiorización de valores.	2	2	2	7	Clase reflexivas e interactivas Video Foro. Aula Virtual Moodle.	Talleres educativos. Chat de reflexión sobre las conclusiones que llevo el tema tratado.	Ejemplo de un plan de clase donde incluya la formación en valores.	
2.4. 2.4.- Los nuevos valores: asertividad y la resiliencia. • 2.4.1. Generalidades de los nuevos valores. • 2.4.2. Importancia de los nuevos valores. • 2.4.3. Práctica de valores	2	2	2	8	Videos reflexivos sobre los nuevos valores. Foro Aula Virtual Moodle.	Análisis de la importancia de los nuevos valores. Aula Virtual Moodle.	Elaboración de un ensayo crítico sobre los valores en la educación. Aula Virtual Moodle.	



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		8	8	8	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.					
Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos			
Diagnóstica	Entrevista	Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios			
		Debate			
		Ensayo			
Mapa Mental					
Formativa	Evaluación de Desempeño	Proyecto			
		Pruebas Escritas Objetivas			
		Cuestionarios			
		Pruebas			
Sumativa	Entrevista	Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios			
		Debate			
		Ensayo			
Mapa Mental					
	Pruebas	Proyecto			
		Pruebas Escritas Objetivas			
		Cuestionarios			



UNIDAD N°: 3								
NOMBRE DE LA UNIDAD: Legislación educativa								
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 24								
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Valora las bases legales del derecho a la educación y libertad de enseñanza a partir de situaciones prácticas para comprender la realidad actual.</p>								
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Conoce las bases legales para su ejercicio profesional. El estudiante destaca la importancia de la aplicación de la legislación educativa en su ejercicio profesional. El estudiante mediante lecturas críticas analiza la aplicabilidad e importancia de la legislación educativa en el Ecuador.</p>								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
3.1. 3.1. Definición, composición, funcionamiento y fuentes legales. • 3.1.1. Generalidades, definiciones e importancia. • 3.1.2. Legislación educativa • 3.1.3. Objetivos, principios y fundamentos de la legislación educativa	2	2	2	9	Exposición de las generalidades de legislación educativa.	Debates interactivos sobre la legislación educativa.	Análisis de diferentes autores sobre la legislación educativa y su importancia en el marco educativo.	
3.2. 3.2.- Derechos Humanos - Educación y Derechos Humanos. • 3.2.1. Generalidades, definiciones e importancia. • 3.2.2. Legislación educativa basada en derechos. • 3.2.3. Los derechos humanos. • 3.2.4. La educación como derecho	2	2	2	10	Foros debate sobre los derechos humanos y educación. Vídeos educativos	Trabajos grupales sobre el análisis y aplicabilidad de los derechos humanos y derechos educativos.	Lectura y análisis de material bibliográfico	
3.3. 3.3.- La educación como un servicio público. • 3.3.1. Principio de educación como bien público • 3.3.2. Ventajas de la educación como un servicio público	2	2	2	11	Conceptualizaciones Socialización de Contenidos. Foro Aula Virtual Moodle.	Debate crítico sobre la educación como un servicio. Foro reflexivo sobre las conclusiones del debate. Aula Virtual Moodle.	Consulta de los aportes de los países a favor de la educación. Aula Virtual Moodle.	
3.4. 3.4.- Educación: gratuidad, universalidad y laicidad de la educación pública. • 3.4.1. Ventajas de la Gratuidad • 3.4.2. Universalidad de acceso, permanencia y aprendizaje • 3.4.3. Laicidad	2	2	2	12	Clase magistral sobre educación, gratuidad, universalidad y laicidad de la educación pública. Foro crítico Aula Virtual Moodle	Talleres educativos en equipos cooperativos. Informes de talleres. Aula Virtual Moodle.	Lectura de artículos científicos relacionados con el tema tratado. Aula Virtual Moodle.	



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Entrevista		Cuestionarios	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios	
			Debate	
			Ensayo	
			Mapa Mental	
			Proyecto	
	Pruebas Escritas Objetivas		Pruebas Escritas Objetivas	
Pruebas		Cuestionarios		
Formativa	Entrevista		Cuestionarios	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios	
			Debate	
			Ensayo	
			Mapa Mental	
			Proyecto	
	Pruebas Escritas Objetivas		Pruebas Escritas Objetivas	
Pruebas		Cuestionarios		
Sumativa	Entrevista		Cuestionarios	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios	
			Debate	
			Ensayo	
			Mapa Mental	
			Proyecto	
	Pruebas Escritas Objetivas		Pruebas Escritas Objetivas	
Pruebas		Cuestionarios		



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Normativa ecuatoriana					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Fundamenta los derechos y obligaciones de los actores y sujetos educativos directos e indirectos mediante estudios de casos para garantizar su cumplimiento con responsabilidad.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Conoce los fundamentos legales y de derechos que contribuyen en su formación y ejercicio profesional. El estudiante prioriza las leyes, reglamentos que rigen a la educación ecuatoriana, tomando en cuenta la aplicabilidad en su ejercicio profesional, el mismo que se base en derechos. El estudiante a partir de la lectura y análisis de revisión bibliográfica escribe un ensayo crítico sobre la educación en el Ecuador según la normativa.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. 4.1.- La Constitución del 2008 y la Educación. • 4.1.1. Derechos de la Constitución ecuatoriana. • 4.1.2. Principios de la Constitución ecuatoriana.	2	2	2	13	Clase magistral y presentación de la constitución 2008. Video Aula Virtual Moodle	Trabajos grupales sobre el análisis de los artículos que aportan a la educación en el Ecuador. Aula Virtual Moodle	Análisis sobre Art. relacionados con la educación Aula Virtual Moodle
4.2. 4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural. • 4.2.1. Principios y objetivos de la LOEI. • 4.2.2. Generalidades y transformación educativa.	2	2	2	14	Exposición de la LOEI. Videos Aula Virtual Moodle	Trabajos en grupos cooperativos sobre los capítulos de la LOEI. Aula Virtual Moodle	Lectura crítica y análisis de Artículos científicos sobre el reglamentos de la LOEI.
4.3. 4.4.- Código de la niñez y adolescencia. • 4.3.1. Generalidades, objetivos, definiciones. • 4.3.2. Principios del Código de la niñez y adolescencia. • 4.3.3. Fundamentos del Código de la niñez y adolescencia.	2	2	2	15	Videos socio educativos sobre el código de la niñez y adolescencia. Aula Virtual Moodle	Debate reflexivo sobre código de la niñez y adolescencia. Aula Virtual Moodle	Elaboración de un ensayo crítico sobre los derechos de niños, niñas y adolescentes. Aula Virtual Moodle.
4.4. Reglamento a la LOEI • 4.4.1. Obligaciones y derechos	2	2	2	16	Análisis de la Constitución y las leyes que de ella derivan	Debate sobre el Reglamento de la LOEI	Lectura crítica y análisis de Artículos sobre el reglamento. Ensayo crítico



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		8	8	8	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.					
Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos			
Diagnóstica	Entrevista	Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios			
		Debate			
		Ensayo			
Mapa Mental					
Formativa	Evaluación de Desempeño	Proyecto			
		Pruebas Escritas Objetivas			
		Cuestionarios			
		Pruebas			
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios			
		Cuestionarios			
		Debate			
		Ensayo			
	Pruebas	Mapa Mental			
		Proyecto			
		Pruebas Escritas Objetivas			
		Cuestionarios			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Cooperativo
- Clase Magistral
- Constructivista - Participativo
- Foros
- Talleres
- Cine-foro
- Casos de estudio
- Exposición de trabajos

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Pruebas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:



- Aula virtual
- Zoom
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- Material Didáctico
- Aula
- Lecturas compartidas
- Recursos didácticos

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual
- Biblioteca
- Aula de clase
- Talleres

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la incidencia de la ética en la formación docente a través del análisis para el desarrollo de un posicionamiento ético -profesional 	X			Desarrollar competencias actitudinales, mediante el análisis de información determinar el impacto de la ética en la sociedad.
<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la importancia de la ética profesional en el marco de una educación en valores mediante un ensayo académico para aprender a convivir. 	X			-Argumentar la importancia de la ética profesional en el marco de una educación en valores mediante la lectura de documentación para realizar un ensayo académico para aprender a convivir.
<ul style="list-style-type: none"> • Valora las bases legales del derecho a la educación y libertad de enseñanza a partir de situaciones prácticas para comprender la realidad actual. 	X			Conoce las bases legales del derecho a la educación y libertad de enseñanza a partir de situaciones orales para comprender la realidad actual mediante lecturas críticas y escritura de ensayos críticos.
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta los derechos y obligaciones de los actores y sujetos educativos directos e indirectos mediante estudios de casos para garantizar su cumplimiento con responsabilidad. 	X			-Fundamenta los derechos y obligaciones de los actores y sujetos educativos directos e indirectos mediante estudios de casos para garantizar su cumplimiento con responsabilidad, mediante recolección de información diseña un proyecto.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • ÉTICA PROFESIONAL García López Rafaela NULL • EDUCACIÓN EN VALORES Garza Treviño Juan Gerardo Trillas • LEGISLACIÓN EDUCATIVA MARCILLO SEGUNDO NULL
11.1.2 COMPLEMENTARIA:



Exeverria, X (2012) Temas básicos de ética. Desclee: Sevilla
Guariglia, O y Vidiella, G (2011) Breviario de ética. Edhasa: Buenos Aires
Constitución de la Republica del Ecuador (2008) . Ecuador
Villegas (2017) Resiliencia Educativa
Ley Orgánica e Educación intercultural LOEI
Código de la Niñez y Adolescencia

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

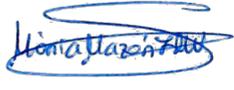
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
<https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>
<https://cooperaciondocente.com/oei-2021-reforma-a-la-ley-organica-de-educacion-intercultural/>
<https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
<https://www.unicef.org/es/convenccion-derechos-nino/que-son-derechos-humanos>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Ingeniera en Sistemas Informáticos
DIPLOMADO “Las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación TIC’S y su Aplicación en la Práctica Docente Ecuatoriana” - Universidad Nacional de Loja. 2006.
MAESTRÍA: Desarrollo de la inteligencia y educación
DOCTORADO: Estudio de Doctorado en Ingeniería de Sistemas e Informática, en proceso de titulación



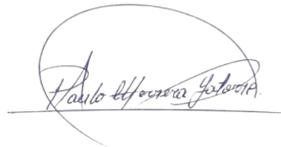
RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Ing. MONICA DEL ROCIO MAZON FIERRO
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 8 de abril de 2025
----------------	------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



a084fc04-1956-4906-8da9-
236eb61340f8



.....
PAULO DAMD HERRERA LATORRE
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial % (Puntos):	Segundo Parcial % (Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 3 de junio de 2025 a las 15:08:47
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual