Los **ámbitos de la evaluación** se refieren a los diferentes enfoques o niveles desde los cuales se analiza y valora el proceso educativo. Aunque pueden variar ligeramente según el modelo o el contexto educativo, los principales ámbitos de la evaluación son los siguientes:

**1. Evaluación del aprendizaje**

Objetivo: Determinar el nivel de logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

¿Qué se evalúa? Conocimientos, habilidades, actitudes y competencias adquiridas.

Instrumentos comunes: Pruebas escritas, rúbricas, listas de cotejo, observaciones, proyectos, portafolios.

Tipos: Diagnóstica, formativa y sumativa.

**Instrumentos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Finalidad** | **Instrumentos comunes** |
| Diagnóstica (inicio) | Pruebas diagnósticas, entrevistas, listas de cotejo previas, mapas conceptuales |
| Formativa (proceso) | Rúbricas, observaciones sistemáticas, portafolios, diarios de clase, registros anecdóticos, listas de cotejo |
| Sumativa (final) | Pruebas objetivas, exámenes escritos, proyectos integradores, exposiciones, trabajos prácticos |

2. **Evaluación de la enseñanza** (o de la práctica docente)

Objetivo: Mejorar la calidad del proceso de enseñanza.

¿Qué se evalúa? Estrategias metodológicas, planificación, gestión del aula, relación pedagógica.

Quiénes evalúan: Supervisores, estudiantes (retroalimentación), pares, autoevaluación del docente.

Uso: Reflexión profesional, formación continua, toma de decisiones pedagógicas.

**Instrumentos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Enfoque** | **Instrumentos comunes** |
| Autoevaluación docente | Cuestionarios de autoanálisis, diarios reflexivos, rúbricas autoaplicadas |
| Evaluación entre pares | Observación entre docentes con pautas estructuradas, entrevistas colegiadas |
| Evaluación por estudiantes | Encuestas de percepción, entrevistas grupales, formularios anónimos |
| Observación externa | Guías de observación de clase, listas de cotejo de prácticas pedagógicas |

3**. Evaluación curricular**

Objetivo: Valorar la pertinencia, coherencia y eficacia del currículo.

¿Qué se evalúa? Diseño curricular, secuencias de contenidos, enfoques metodológicos, articulación de niveles.

Ámbitos: Currículo prescrito (oficial), enseñado (por el docente) y aprendido (por el estudiante).

Frecuencia: Periódica, en procesos de reforma o mejora.

**Instrumentos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel** | **Instrumentos comunes** |
| Evaluación del currículo prescrito | Análisis documental, matrices de consistencia curricular |
| Evaluación del currículo enseñado | Observación de clases, entrevistas docentes, revisión de planificaciones |
| Evaluación del currículo aprendido | Resultados de aprendizaje, desempeño estudiantil, pruebas estandarizadas |
| Evaluación del currículo percibido | Encuestas y entrevistas a estudiantes, familias y docentes |

4. **Evaluación institucional o de la gestión educativa**

Objetivo: Valorar el desempeño de una institución educativa en su conjunto.

¿Qué se evalúa? Clima institucional, liderazgo, participación, gestión pedagógica, uso de recursos, resultados educativos.

Instrumentos: Autoevaluación institucional, auditorías educativas, encuestas de percepción.

Finalidad: Mejoramiento continuo y rendición de cuentas.

**Instrumentos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dimensión** | **Instrumentos comunes** |
| Clima institucional | Encuestas de clima escolar, focus groups, entrevistas |
| Gestión pedagógica | Rúbricas de gestión, guías de monitoreo, revisión de PEI y planes de área |
| Participación y liderazgo | Cuestionarios a directivos/docentes, entrevistas a la comunidad educativa |
| Resultados institucionales | Indicadores de logro, informes académicos, estadísticas de retención y promoción |

5. **Evaluación de programas y proyectos**

Objetivo: Medir la eficacia y el impacto de intervenciones educativas específicas.

¿Qué se evalúa? Objetivos alcanzados, pertinencia, sostenibilidad, impacto en los beneficiarios.

Usos: Toma de decisiones, rendición de cuentas, rediseño de programas.

**Instrumentos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapa** | **Instrumentos comunes** |
| Diagnóstico | Análisis FODA, entrevistas a actores clave, encuestas de necesidades |
| Monitoreo | Cuadros de indicadores, registros de actividades, bitácoras de implementación |
| Evaluación de resultados | Encuestas de satisfacción, pruebas de impacto, matrices de logro |
| Evaluación de impacto | Estudios comparativos, entrevistas en profundidad, análisis costo-beneficio |