**La planificación de la evaluación del aprendizaje**

Es el proceso de anticipar, organizar y diseñar las estrategias, instrumentos y momentos de evaluación que se utilizarán durante el desarrollo de una unidad o curso. Debe estar alineada con los objetivos de aprendizaje, los contenidos y las metodologías utilizadas.

**Finalidades principales**

1. Garantizar coherencia pedagógica entre lo que se enseña, cómo se enseña y cómo se evalúa.
2. Asegurar la calidad del proceso de evaluación, evitando improvisación y subjetividad.
3. Favorecer la toma de decisiones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Informar a los estudiantes sobre los criterios e instrumentos que se utilizarán.

**Elementos clave de la planificación de la evaluación**

|  |  |
| --- | --- |
| Elemento | Descripción |
| Objetivos o competencias | Qué se espera que el estudiante logre. Deben ser claros, observables y medibles. |
| Criterios de evaluación | Indicadores o referentes que permiten valorar el logro de los aprendizajes. |
| Instrumentos | Herramientas para recoger información (rúbricas, listas de cotejo, pruebas, portafolios, etc.). |
| Técnicas | Procedimientos para aplicar los instrumentos (observación, interrogatorio, producción, etc.). |
| Momentos de evaluación | Cuándo se realizará: diagnóstica, formativa, sumativa. |
| Retroalimentación | Estrategias para devolver información significativa a los estudiantes sobre su desempeño. |

**Etapas de la planificación**

1. Definir los aprendizajes esperados: basados en el currículo o programa de estudios.
2. Establecer los criterios de logro: qué evidencias mostrarán que se logró el aprendizaje.
3. Seleccionar estrategias e instrumentos: adecuados al tipo de aprendizaje y contexto.
4. Programar los momentos de evaluación: de forma equilibrada durante el proceso formativo.
5. Diseñar mecanismos de retroalimentación: útiles, oportunos y comprensibles.

**Ejemplo de la planificación de la evaluación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje esperado | Criterios de evaluación | Instrumento | Tipo de evaluación |
| Redacta textos argumentativos | Coherencia, uso de conectores, estructura | Rúbrica de escritura | Formativa y sumativa |

**Consideraciones importantes**

* La evaluación debe ser inclusiva y contextualizada, considerando la diversidad del alumnado.
* Es importante comunicar los criterios e instrumentos al estudiante desde el inicio.
* Debe mantenerse la coherencia entre los aprendizajes, las actividades y la evaluación (alineación constructiva).
* Se sugiere incorporar la autoevaluación y la coevaluación como parte del proceso.