Ricardo Nassif

EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

La pedagogía trabaja siempre con la educación. La pedagogía es la disciplina, el estudio o conjunto de normas que se refieren a un hecho o a un proceso o actividades , la educación.

El pedagogo frente al concepto de educación

La primera característica que se encuentra de educación a buscar su concepto es lo que podría llamarse humanidad. Aparece como un proceso del cual el hombre es autor e intérprete, pues y partes.
Kant llamó a la educación “La más grande aventura humana”

La etimología y sus dos sentidos

Etimológicamente, la palabra educación procede del latín educare, que significa criar,nutrir o alimentar, y de ex educare, que equivale “Sacar”, “Llevar” o “Conducir desde adentro hacia afuera”.
La primera es un proceso de alimentación o de acrecentamiento que se ejerce desde afuera. La segunda, ya no se trata de una crianza o de una alimentación mediante presión externa, sino de una conducción de una encauzamiento de disposición ya existente en el sujeto que e educa.
Acrecentamiento (educare)
Crecimiento (ex ducere)
Educación tradicional: Predomina el educador sobre educando convertido en pasivo receptáculo de conocimiento.
Educación nuevas progresiva: Basado en la actividad la libertad y la espontaneidad del alumno.

Heteroeducación y Autoeducación

La educación como influencia (**educare**) es inverso al que sigue la educación como desarrollo desde dentro (**educere**). Si el proceso educativo se organiza, se ejerce y se impone desde afuera y desde arriba, debe hablarse de **heteroeducación** (del griego heteros que significa “otro” o “distinto”). Si el proceso educativo recorre la dirección inversa,

esto es, nace del individuo mismo, para desde el apropiarse de lo que le es exterior y conformar a su individualidad debe hablarse de **autoeducación** (del griego autos, que quiere decir " uno mismo" o "propio").
Heteroeducación: el hombre es formado
Autoeducación: el hombre se forma.

La educación como proceso dinámico

Hay tres conceptos de educación:

1- la educación es una influencia externa que configura al individuo (heteroeducación).
2- la educación es un desarrollo interior que hace que el individuo se configure a sí mismo (autoeducación)
3- la educación es un proceso que proporciona al individuo los medio para su propia configuración (hetero y auto educación reunidos)

La educación se presenta como una acción que puede ser ejercida sobre los demás (heteroeducación) o sobre uno mismo (autoeducación)
la educación es: **a)** todo proceso de influencia de configuración o de desarrolla del hombre, **b)** el efecto de esa influencia, de esa configuración o de ese desarrollo.

La Intención Educativa

La educación puede ser **cósmica** o **sistemática** se ha dado en llamar ***educación cósmica*** a la influencia de los factores, fenómenos y elementos del mundo (cosmos) que inciden sobre el hombre y lo configuran. Esta educación es ***inconsciente asistemática*** (sin sistema ni orden)***, ametódica*** (no tiene procedimientos predeterminados)***, natural, espontánea y refleja***, obra por acción de presencia y por impregnación, aprende a hablar, escuchando, a comportarnos experimentando la relación social con nuestros semejantes, a sentir, viviendo nuestros sentimientos y participando de los de los demás.
La educación **sistemática** es una forma más restringida que la anterior. es la que se importe en la escuela, entendiendo que esta se supone una relación voluntaria entre alguien que educa y alguien que es educado. se caracteriza a diferencia de la

cósmica, por el definido propósito de educar o de ser educado y es ***consciente o intencional, metódica y artificial.***
La **educación sistemática** depende de la cósmica que le proporciona los elementos para cumplirse.

Un concepto general de la educación

La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente (heteroeducación), o por estimulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, su cita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia luz (autoeducación).

Momento del proceso educativo general

Llamamos proceso educativo general al conjunto de conjunto de influencia que se ejerce sobre el ser para configurarlo,no solo desde el punto de vista espiritual y social también ideológico.
El proceso educativo se cumple en etapas. Se inicia en la crianza según con el adiestramiento, continúa con la introducción y la educación, para culminar con la autoeducación.
La crianza es una condición que se mantiene en el plano ideológico y cuyo fin primordial es asegurar la sustancia fónica del ser. Puede adaptar la forma de alimentación y de cuidado de protección o de abrigo.
El adiestramiento es un proceso más adelante busca la constitución del ámbito, del mecanismo que permita al individuo adaptarse y reaccionar frente a exteriores y que le son imprescindible para la feliz relación de sus vidas natural o social.
Tanto el adiestramiento como la crianza si bien son aplicables al hombre no trascienden el plano de lo meramente animal.
Recién con la intuición entramos en la esfera propiamente humana, para ser posible la educación y la autoeducación.
Cada etapa depende de la que le antecede y prepara a la que le sigue. Aún más pueden darse simultáneamente.

La Instrucción

El profesor debe en ella transmitir ciertos conocimientos (fechas,nombres,sucesos), y el alumno aprenderlos y retenerlos.
El profesor como el alumno están en la institución super dictado a la ley del bien objetivo que el primero transmite o enseña y es el segundo aprende o aprende.Por otra parte, los dos momentos de la introducción transmisión o enseñanza y aprehensión o aprendizaje, afectan solo a la capacidad intelectual de quienes participan del recto instructivo.
En este acto no hay relación directa entre maestro y alumno, sino indirecta a través del bien objetivado que se transmite o se aprende; en el no importa en principios, más que la ley del bien o del contenido instructivo que está en juego.

NATURALEZA Y CONCEPTO DE LA PEDAGOGÍA

Epistemología de la pedagogía

La epistemología (del griego: episteme=ciencia, y de logos=tratados) es el conjunto de reflexiones sobre los fundamentos, el sentido y la ubicación de todas y cada una de las ciencias.

El “PORQUÉ” del problema y el “PARA QUÉ” de la solución

Las preguntas no se refieren a la misma cosa. La primera exige el “por qué”,los motivos que llevan al problema epistemológico de la pedagogía; la segunda, el para qué de su solución, esto es las repercusiones que una salida de cualquier tipo puede tener en el mejoramiento del proceso educativo mismo.
Si la educación es una actividad intencional, la pedagogía debe recuperarse por regular, dirigirla o conducirla;Pero como, al mismo tiempo, se ofrece como un hecho real o como un dato, tendrá que describir, explicar o comprender.El pedagogo no puede elegir entre los dos caminos, sino decidirse a recorrer ambos porque está en la esencia de la educación ser una acción regulable y un dato a estudiar o un problema a resolver.
Esa circunstancia da cuenta de vaivén de la pedagogía entre la práctica y la teoría, entre la norma y la ciencia.

Otra vez la etimología

Etimológicamente pedagogía (del griego Paidós: niño, y de agogía: conducción) equivale a la conducción del niño. en sus orígenes el pedagogo (pedagogo) fue el esclavo que cuidaba los niños y los acompañaba.
El tiempo, sin embargo, modificó el sentido primitivo. pedagogía no designa ya el acto de conducción, sino, el estudio y la regulación del proceso de la educación.

Precisiones terminológicas.

La pedagogía no puede definirse solamente con la ciencia de la condición de los niños y de las adolescentes , porque aun, entendida como conducción, la educación afecta a la actualidad de la vida humana, nace con el hombre y muere con el.
la pedagogía no puede definirse únicamente como la conducción o de la educación consciente y sistemática, porque la educación también adapta la forma de una influencia intencional y de una realidad social y cultural histórica.
la pedagogía no puede definirse más que como teoría de la formación o de la educación; porque esta es también una actividad concreta que necesita ser regularmente un conjunto de normas.

La pedagogía como ciencia.

La definición de la pedagogía como técnica o como tecnología de la educación, es válida siempre y cuando no se haga de ella la única, ni se la utilice como argumentos para negar el valor y la posibilidad teórico y científico de nuestra disciplina.
Según Erich Becher “la ciencia es un conjunto de conocimientos verdaderos y probables, medicamentos fundados sistemáticamente dispuesto según el grupo naturales de los objetos”.

La pedagogía teoría y técnica de la educación.

La pedagogía es la teoría y técnica de la educación. con el abarcamos el conjunto de normas que la pedagogía supone y su doble valor teórico: conocimiento positivo y reflexión problematizadora y unificadora.

Los sectores de la problemática pedagógica.

En general, los problemas de la pedagogía pueden distribuirse en dos grandes sectores.

1. problemas relativos a la pedagogía, que se resuelve en una teoría de la pedagogía o epistemología, pedagógica.sus temas principales son:el concepto y la naturaleza, sus relaciones con las otras ciencias, su autonomía, sus fuentes y contenido, sus divisiones.
2. problemas relativos a la educación, que se resuelven en una teoría de la educación, en todos los aspectos que hacen a su fundamento y en conexión con la práctica educativa. En este sector caben tres tipos de problemas:los básicos, los centrales y los derivados.

Problemas de la pedagogía relativos a la educación.

Llamamos problemas básicos aquellas cuestiones preliminares que se presenta al pedagogo en una primer contacto con la educación.Condicionan y aseguran la existencia de las cuestiones centrales y las derivadas.Si no se los resuelve, resulta imposible avanzar , incluimos dentro de los básicos a siguientes problemas:

1.El conceptos de la educación;
2. la posibilidad de la educación;
3. la necesidad de la educación
4. la legitimidad de la educación
5. los límites de la educación

Denominamos problemas centrales aquellos que se plantea en la marcha misma del proceso educativo sistemáticos y que aseguran, al resolverse, la relación de ese proceso.
son problemas centrales los que a continuación se detallan:

1. el lo de los fines o problemas teleológico;
2. el de los medios o problemas mesologicos;
3. el del sujeto de la educación (educando);
4. el de los realizadores de la educación, que pueden ser;

a. individuales
b. sociales

Distinguiéndose de los básicos y de los centrales, están los problemas derivados, secundarios o accesorios. Se trata de la cuestiones menores, que derivan de las esenciales.Entran todas las cuestiones que forman el ámbito propio de la pedagogía tecnológica.

Problemas previos de la educación.

Concepto educativo:Es el problema global de la pedagogía.El problema de su conceptos se agrava para el conflicto entre los enfoques descriptivos y normativos que intenta formular tal cual se da a la observación como hechos.Hay 3 procedimiento para llegar al conceptos de lo educativos:

- descripción positiva
- descripción esencial
- comprensión **Posibilidad**:El problema de la posibilidad se plantea 2 interrogantes, el primero implica la posibilidad de ejercer influencia(educativa) el segundo de la recibirlas(educatividad). Se formularan de dos formas: una desde el punto de vista del que educa (educando). El estudio de la educatividad y la educabilidad es imprescindible para determinar si es o no es posible la educación. **Necesidad:** la educación es necesaria, porque el hombre posee educabilidad y se define como ser capaz de formarse. Esa necesidad puede demostrarse desde el angulo vital orgánico como desde el social. “La necesidad de la educación existe por definición”. **Limites:** Hay tres limites: 1) El tiempo y el punto al que ha llegado el progresivo desenvolvimiento de la humanidad. 2) Las condiciones variables del medio, de las situaciones, así como las circunstancias particulares en las cuales el niño, convertido en hombre, podrán encontrarse algún día. 3) La naturaleza individual del sujeto. **Legitimidad:** La legitimidad educativa tiene alcances mas amplios que llegan hasta lo jurídico, donde el problema del deber se convierte en el del derecho a educar.La legitimidad de la educación supone la dilusidación previa de la posibilidad educativa, pues antes de determinar si tengo derecho, es necesario saber si puedo educar.

Uno educa a los hijos lo mejor que puede. Pero claro, durante los doce años de educación, los deposita en el colegio. Y allí, la suerte de los pequeños dependerá de la maestra que les toque. Esta es la historia de dos maestras: la Srta. Albana Bruera Llerena Licciarda y la Srta. Libertad Justa Speranza.

"DOS MAESTRAS"

por Meiji-Tabaré

Actividad:

1. Leer los conceptos de la etimología de la educación (educare- exducere)
2. Leer la historieta
3. Relacionar los modos de enseñar de las 2 maestras con los conceptos de educación.