



UNIDAD 1

Enfoques Pedagógicos

Diplomado
EN COMPETENCIAS DOCENTES
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Introducción:

La educación superior actual requiere enfoques pedagógicos que promuevan el desarrollo integral del estudiante. A diferencia del modelo tradicional, la pedagogía contemporánea pone el foco en la participación activa, el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante. Esto implica que el docente desarrolle nuevas competencias que faciliten un aprendizaje significativo. El constructivismo, como base teórica, inspira metodologías que favorecen la interacción, la colaboración y la construcción del conocimiento. Además, la evaluación formativa se valora como una herramienta para acompañar y mejorar el proceso educativo. En conjunto, estos elementos fortalecen la formación de profesionales críticos, creativos y comprometidos con su entorno. En este orden, la Unidad **Enfoques Pedagógicos** abordaremos lo referente a la **pedagogía contemporánea en la educación superior**: definición, características, enfoques y competencias del docente universitario.

Unach
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO 

Enfoques Pedagógicos

DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTES EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Tabla de contenido

Tema 1. La pedagogía contemporánea en la educación superior.....	2
1.1. Definición y enfoques de la pedagogía contemporánea en el contexto universitario.	2
1.2. Impacto de la pedagogía contemporánea en el desarrollo integral del estudiante universitario.	4
1.3. Diferencias entre la pedagogía tradicional y pedagogía contemporánea.	4
1.4. ¿Qué competencias deben desarrollar los profesores universitarios según la pedagogía contemporánea?.....	6
Tema 2. Enfoques constructivistas y su aplicación.	8
2.1. Enfoque constructivista: aprendizaje activo y aprendizaje significativo.	8
2.1.1. Estrategias metodológicas basadas en el constructivismo.	9
2.2. Aprendizaje Colaborativo.....	14
2.2.1. Concepto y características del aprendizaje colaborativo.	14
2.2.2. Técnicas para el trabajo colaborativo.....	15
2.3. Evaluación del aprendizaje desde enfoques constructivistas.....	17
Bibliografía	19

Tema 1. La pedagogía contemporánea en la educación superior.

La pedagogía de la educación superior se entiende como una disciplina interdisciplinaria destinada a mejorar procesos de enseñanza-aprendizaje desde una visión integral, crítica e inclusiva. Ha evolucionado desde modelos tradicionales centrados en la autoridad del profesor hacia modelos actuales impulsados por el aprendizaje activo, colaborativo y reflexivo apoyado por tecnologías digitales. Esta evolución responde a la exigencia de formar estudiantes capaces de actuar en entornos complejos, dotados de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y disciplinares para actuar con autonomía, creatividad y compromiso ético.

1.1. Definición y enfoques de la pedagogía contemporánea en el contexto universitario.

La pedagogía se define como la ciencia que estudia los métodos, principios y técnicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de promover una formación integral en los estudiantes. La pedagogía en educación superior ha evolucionado desde modelos tradicionales, centrados en la autoridad del docente, hacia enfoques activos y centrados en el estudiante (UNIR México, 2025). En el contexto de la educación superior ha experimentado transformaciones significativas, su objetivo trasciende la transmisión de conocimientos, busca fomentar en los estudiantes habilidades críticas, creativas y sociales para su aplicación en entornos profesionales complejos. En este orden, se distingue:

La **pedagogía contemporánea**, se caracteriza por ser una disciplina científica en el ámbito de las ciencias sociales y humanas, ya que utiliza métodos sistemáticos para estudiar la educación, se fundamenta en un campo interdisciplinario que integra aportes de la psicología, neurociencia, sociología, inclusión social y tecnología educativa (García Méndez & Sánchez Vázquez del Mercado, 2023).

Según los autores, Esta concepción holística fundamenta su operatividad en los siguientes enfoques:

Pedagogía contemporánea

Enfoques constructivistas

- **Enfoque centrado en el aprendizaje activo**, la pedagogía contemporánea en educación superior implica que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje, a través de la exploración, el cuestionamiento y la aplicación de conceptos en situaciones prácticas. El docente actúa como facilitador, crea oportunidades para que los estudiantes construyan el conocimiento de manera dinámica y experiencial
- **Enfoque centrado en aprendizaje colaborativo la pedagogía contemporánea**, se centra en el trabajo grupal, donde los estudiantes interactúan y colaboran de manera autónoma para alcanzar objetivos comunes. Este enfoque fomenta la interacción, el intercambio de ideas y la responsabilidad compartida entre los miembros del equipo.
- **Enfoque de perspectiva crítica y reflexiva**, la pedagogía contemporánea busca que los estudiantes cuestionen las estructuras sociales y políticas existentes, para la transformación social.
- **Enfoque de integración de tecnología**, la pedagogía contemporánea considera la incorporación de tecnologías digitales para la creación de entornos de aprendizaje flexibles y accesibles, donde los estudiantes pueden interactuar con recursos multimedia y colaborar en proyectos que combinan conocimientos de diferentes disciplinas, lo que facilita la personalización del aprendizaje y la adaptación a las necesidades individuales.

La pedagogía contemporánea en contexto universitarios implica **atención grupal e individualizada con actitud inclusiva**, mediante la integración de metodologías creativas y activas de aprendizaje; de tecnológicas adaptativas de forma ética y prevalencia de la interacción humana. La pedagogía contemporánea en la educación superior se consolida en una forma de uso dinámico, plural y flexible con rigurosidad académica.

Pedagogía contemporánea

Enfoques constructivistas

1.2. Impacto de la pedagogía contemporánea en el desarrollo integral del estudiante universitario.

La pedagogía contemporánea en la educación superior impacta favorablemente en el desarrollo integral del estudiante desde el punto de vista cognitivo, emocional, social y disciplinar. En cuanto al **Desarrollo Cognitivo**, la pedagogía contemporánea fomenta un aprendizaje más profundo y significativo mediante la personalización del aprendizaje, la adaptación del contenido a las necesidades individuales y la contextualización del mismo, mejorara la retención de conocimientos y los resultados de aprendizaje.

Con respecto al impacto en el **Desarrollo Emocional**, mejora la autoconciencia, la empatía y la gestión del estrés, factores clave para el bienestar y el éxito académico. En referencia al **Desarrollo Social**, la pedagogía contemporánea a través de la aplicación del enfoque colaborativo fomenta habilidades blandas en especial la capacidad de trabajar en equipo, el liderazgo y la comunicación efectiva para la resolución de problemas complejos son altamente valoradas en entornos globalizados. La pedagogía contemporánea promueve el **Desarrollo Disciplinar**, mediante la implementación de modelos de formación basados en competencias, la inclusión de perspectivas locales y globales en la administración curricular y la incorporación de la tecnología **enriquece** la experiencia educativa lo que permite al estudiante desarrollar habilidades prácticas y transferibles para la ciudadanía global (Bakar, 2021).

1.3. Diferencias entre la pedagogía tradicional y pedagogía contemporánea.

La práctica pedagógica ha experimentado cambios significativos a lo largo de la historia de la educación superior, pasando de modelos tradicionales a modelos contemporáneos que han buscado mejorar la calidad y relevancia del aprendizaje. La tabla 1, resume las principales diferencias entre la pedagogía tradicional y la pedagogía

Pedagogía contemporánea

Enfoques constructivistas

contemporánea en términos de enfoque, metodología, uso de tecnología, evaluación y flexibilidad.

Tabla 1.

Diferencias entre la pedagogía tradicional y pedagogía contemporánea

Características	Pedagogía Tradicional	Pedagogía Contemporánea
Enfoque del aprendizaje	Centrado en el profesor, pasivo	Centrado en el estudiante, aprendizaje activo
Metodología de enseñanza y aprendizaje	Expositiva, conductista, memorización	Activa, constructivista, aprendizaje basado en problemas
Uso de tecnología	Limitado uso de tecnología	Integración de tecnologías digitales para enriquecer el aprendizaje
Evaluación de aprendizajes	Evaluación estandarizada, centrada en resultados numéricos	Evaluación integral, centrada en el proceso de aprendizaje
Flexibilidad y adaptación	Enfoque rígido y estandarizado	Enfoque flexible y adaptable A las necesidades individuales

Nota: Tomado de Espíndola Juárez, María de la Luz y Granillo Macías, Rafael, 2021.

Pedagogía contemporánea

Enfoques constructivistas

1.4. ¿Qué competencias deben desarrollar los profesores universitarios según la pedagogía contemporánea?

La pedagogía contemporánea exige al profesor universitario un marco de competencias esenciales para desempeñarse en la educación superior del siglo XXI. Estas competencias son **técnicas que dan cuenta del dominio científico tecnológico disciplinar y las pedagógicas que incluyen dimensiones** éticas, sociales y metodológicas; ambas categorías enfocadas en promover el aprendizaje transformador en el estudiante mediante un rol de facilitador y mediador.

Los docentes universitarios deben poseer **competencias pedagógicas y didácticas** que les permitan diseñar, planificar, implementar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos. Los docentes deben ser capaces de articular el conocimiento disciplinar con metodologías innovadoras que fomenten la participación estudiantil y el aprendizaje autónomo (Rivadeneira Rodríguez, 2017). Además, deben dominar técnicas para gestionar el aprendizaje individual y grupal acorde a las necesidades diversas de los estudiantes, y para evaluar el desempeño de los estudiantes mediante métodos que consideren el resultado y el proceso de aprendizaje.

El manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se ha convertido en una de la competencia indispensable en el docente universitario como herramienta soporte del proceso de enseñanza y aprendizaje. **La competencia tecnológica** en el profesor universitario implica el uso crítico y ético de tecnologías como plataformas virtuales, simuladores, aplicaciones interactivas entre otras herramientas digitales, para enriquecer la forma de enseñar y facilitar la experiencia de aprendizaje.

La competencia comunicativa, en el docente universitario, es clave para lograr una relación efectiva con los estudiantes desde un ambiente inclusivo que valore la diversidad cultural y académica, esto implica desarrollar habilidades en el uso del lenguaje oral, escrito y corporal para intercambiar información de manera clara, organizada y asertiva. Estas habilidades son esenciales para fomentar el diálogo y la argumentación, elementos indispensables en el desarrollo del pensamiento crítico; y para

Pedagogía contemporánea

Enfoques constructivistas

guiar e inspirar a los estudiantes a participar activamente en su proceso formativo y en su desarrollo integral.

La competencia investigativa en el docente universitario se define como la capacidad de gestionar un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan diseñar, ejecutar y comunicar procesos de investigación con rigor científico, lo que implica el dominio de metodologías de investigación, la capacidad de identificar problemas relevantes en el contexto educativo y social, formular preguntas investigativas y generar soluciones basadas en evidencia (Estrada et al., 2022; Castellanos, 2003). Poseer competencia investigativa también implica, tener actitudes como la curiosidad científica, la ética y el compromiso social; y capacidad de comunicar los resultados a través de publicaciones académicas o aplicaciones prácticas en el ámbito educativo (Rodríguez et al., 2019). La competencia investigativa le permite a un profesor en educación superior generar nuevo conocimiento, formar estudiantes con una visión crítica y reflexiva, fortalecer la cultura de investigación en las instituciones, promover la innovación y la solución de problemas complejos en su área disciplinar y ser apoyo en otras (Estrada et al., 2022; Rodríguez et al., 2023).

La pedagogía contemporánea enfatiza la importancia de las **competencias éticas y sociales** en los docentes universitarios, estas se refieren a actuar con responsabilidad social, promover valores como la equidad y el respeto, y ser modelos a seguir para los estudiantes. Asimismo, les permite a los profesores trabajar en equipo con otros colegas e interactuar eficazmente en contextos multiculturales. Son fundamentales para garantizar una educación comprometida con los valores universales (Clavijo, 2018).

Las competencias pedagógicas, tecnológicas, comunicativas e investigativas con una sólida base ética, se conciben como habilidades diversas e interconectadas, así, les permiten a los profesores universitarios desempeñar un rol transformador en la educación superior.

Tema 2. Enfoques constructivistas y su aplicación.

La temática 2 de la Unidad Enfoques Pedagógicos, aborda lo referente a **Enfoques Constructivistas** y su aplicación en educación superior, mediante el uso de estrategias derivadas del aprendizaje activo, aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas contextualizados y la integración de tecnologías interactivas, así como actividades adecuadas para el logro de aprendizajes significativos y autónomos por parte de los estudiantes.

2.1. Enfoque constructivista: aprendizaje activo y aprendizaje significativo

El constructivismo es un enfoque pedagógico que sostiene que el aprendizaje se construye activamente mediante la interacción entre experiencias previas, el entorno y la reflexión crítica, y para ello es necesario la autonomía del estudiante, la integración de saberes en contextos reales y la interacción social. Según este enfoque, los estudiantes construyen lo aprendido a través de experiencias significativas y la reflexión sobre sus interacciones con el entorno, por eso fomenta el desarrollo habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y la resolución de problemas complejos (CDIEuroamericano, 2025). Sus principios fundamentales incluyen:

- **Aprendizaje activo**

Es un enfoque educativo, que involucra a los estudiantes de manera directa y participativa en su proceso de aprendizaje. La implementación del aprendizaje activo se centra en el interés, la motivación, la atención, la aplicación y la retención del estudiante, mediante actividades desafiantes como la resolución de problemas reales de carácter profesional y social. Los estudiantes participan activamente de manera individual o grupal a través discusiones, investigaciones rigurosas, construcciones de objetos y análisis de datos cuantitativos o cualitativos (Vera et al., 2020).

Pedagogía contemporánea

Enfoques constructivistas

El aprendizaje activo se basa en los principios de:

- **Significatividad:** El aprendizaje se vincula con experiencias previas y necesidades prácticas, evitando la memorización mecánica.
- **Interacción social:** El diálogo entre pares y docentes enriquece la construcción colectiva de conocimiento.
- **Contextualización:** Los contenidos se adaptan a entornos auténticos, promoviendo habilidades transferibles a situaciones reales.

Para más información escanear el siguiente código QR.



- **Aprendizaje Significativo**

Ausubel lo acuñó para referirse al aprendizaje que se da **cuando el estudiante consigue relacionar la nueva información con los conocimientos ya consolidados y transforma su manera de pensar**. Se refiere a la **conexión profunda y duradera** que los estudiantes establecen entre nuevos conocimientos y sus estructuras cognitivas previas. Este tipo de aprendizaje implica que los estudiantes comprendan y apliquen los conceptos de manera relevante y contextualizada para la construcción activa del conocimiento, a través del pensamiento crítico y la resolución de problemas (Vera et al., 2020).

2.1.1. Estrategias metodológicas basadas en el constructivismo.

La pedagogía constructivista en la educación superior se sustenta en estrategias metodológicas que priorizan la construcción activa del conocimiento, la colaboración y la conexión con contextos reales. Desde la aplicación del enfoque constructivista las estrategias metodológicas de mayor uso se encuentran:

Pedagogía contemporánea

Enfoques constructivistas

- **El aprendizaje basado en proyectos (ABP)**

Es una metodología educativa activa e innovadora que sitúa al estudiante en el centro del proceso de formación ya que enfrenta a los estudiantes a situaciones auténticas, lo que facilita el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el éxito en el mundo real (Campus Educación, 2024). Se centra en la resolución de problemas reales a través de proyectos que integran conocimientos teóricos y prácticos, promoviendo habilidades del siglo XXI como el pensamiento crítico, la comunicación y la colaboración. Los hitos fundamentales en la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos se distinguen: **Definición del Problema o Desafío**, los estudiantes se enfrentan a una pregunta o problema abierto que requiere investigación y resolución; **Planificación y Diseño del Proyecto**, los estudiantes planifican y diseñan un proyecto, estableciendo objetivos y procedimientos; **Implementación y Ejecución**, los estudiantes ejecutan el proyecto mediante la aplicación del contenido teórico para la resolución del problema planteado; **Evaluación y Retroalimentación**, los estudiantes presentan sus resultados y reciben retroalimentación constructiva para mejorar su proceso y producto final (UNIR, 2025). El ABP se puede aplicar en diversas disciplinas, en las áreas académicas ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), así como en humanidades y ciencias sociales. En educación superior, es particularmente efectivo en programas de ingeniería, negocios y diseño, donde se requiere la resolución de problemas complejos y la aplicación práctica de conocimientos. El ABP promueve la retención a largo plazo del conocimiento, mejora las actitudes hacia la educación y desarrolla habilidades tecnológicas y de resolución de problemas. Además, fomenta la motivación intrínseca al centrar el aprendizaje en torno a un problema significativo y un resultado tangible (Campus Educación, 2024).

- **Enseñanza recíproca y colaborativa**

La Enseñanza Recíproca (ER) es un procedimiento instruccional para que los estudiantes aprendan estrategias cognitivas que incrementen su comprensión, mientras que la Enseñanza Colaborativa enfatiza la importancia de que los estudiantes

Pedagogía contemporánea

Enfoques constructivistas

trabajen en conjunto para resolver problemas, completar tareas y aprender los unos de los otros. Ambas fomentan la co-construcción del conocimiento mediante discusiones guiadas entre pares. Investigaciones destacan que actividades como la revisión mutua de trabajos o la resolución colaborativa de casos fortalecen habilidades críticas y sociales (Vespone, 2023).

- **Aulas invertidas (Flipped Classroom)**

Los estudiantes revisan materiales teóricos antes de las clases, permitiendo usar el tiempo presencial para debates y aplicaciones prácticas. Esta metodología ha mostrado eficacia en cursos de ciencias y humanidades, donde los docentes actúan como facilitadores en lugar de transmisores unidireccionales (Do HN, Do BN, Nguyen MH., 2023).

- **Aprendizaje experiencial**

Se basa en el principio de que el aprendizaje se crea a través de la transformación provocada por la experiencia. Los estudiantes, en lugar de simplemente recibir información, deben participar activamente en actividades prácticas, reflexionan sobre sus experiencias y luego aplican esos conocimientos, para lo cual se incluyen prácticas a través de simulaciones, pasantías, experimentos, diseños de prototipos y caso de estudio con implementación de talleres (Njai, 2021).

- **Evaluación formativa con retroalimentación continua**

Es un proceso que evalúa de forma constante el aprendizaje del estudiante, busca ajustar procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la identificación de debilidades, fortalezas y áreas de mejora, no solo para calificar, también da oportunidad al estudiante de dialogar de forma horizontal con sus docentes donde el estudiante se siente protagonista de su propio aprendizaje y decide lo que quiere aprender usando su pensamiento crítico y reflexivo para mejorar su rendimiento. Se utilizan mecanismos como portafolios electrónicos y rúbricas de autoevaluación, los cuales permiten a los estudiantes monitorear su progreso y superar debilidades proactivamente (Vespone, 2023).

Pedagogía contemporánea

Enfoques constructivistas

El constructivismo en la educación superior no solo mejora la retención de conocimientos, sino que prepara a los estudiantes para la complejidad de sus futuros entornos laborales. Su éxito depende de diseños curriculares flexibles, docentes facilitadores, recursos tecnológicos con accesibilidad para todos, espacios físicos adaptables, evaluación centrada en el proceso y programas de capacitación en pedagogía activa.

2.1.2. Actividades Interactivas para la aplicación de estrategias metodológicas basadas en el constructivismo.

Las actividades interactivas que promuevan la participación activa de los estudiantes y la conexión del aprendizaje con la vida cotidiana más utilizadas para el desarrollo del aprendizaje activo y significativo se encuentran (EDUCREA, 2022):

- **Proyectos de Investigación**

Los estudiantes investigan sobre un tema de interés y presentan sus hallazgos de manera creativa, lo que fomenta la autonomía y el pensamiento crítico.

- **Simulaciones**

Los estudiantes participan en situaciones simuladas para aplicar lo aprendido en contextos reales, mejorando la comprensión práctica de los conceptos.

- **Gamificación**

Se utilizan elementos de juegos para motivar y comprometer a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, mediante desafíos se les estimula para que participen y desarrollen habilidades para la resolución de problemas.

- **Realidad Virtual y Aumentada**

Los estudiantes exploran conceptos y situaciones en entornos inmersivos, esto facilita una comprensión más profunda y accesible de temas complejos.

Pedagogía contemporánea

Enfoques constructivistas

- **Sesiones de Debate y Colaboración**

Actividades como las sesiones de debate o colaboración en grupos fomentan la interacción entre pares y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.

- **Juegos Educativos**

Actividades como el escape room educativo o competencias temáticas promueven el trabajo en equipo para la resolución de problemas de forma colaborativa.

- **Aprendizaje móvil**

Con el **uso de dispositivos como tablets o teléfonos inteligentes** los estudiantes pueden acceder a recursos educativos mediante aplicaciones interactivas, juegos educativos y plataformas en línea para enriquecer su experiencia de aprendizaje en cualquier momento y lugar.

- **Aprendizaje adaptativo**

Atiende las necesidades individuales de los estudiantes, se ajusta a su nivel de conocimiento, estilo de aprendizaje y ritmo, proporcionando retroalimentación y actividades específicas para maximizar su progreso. El aprendizaje adaptativo emplea algoritmos y datos para personalizar la experiencia educativa de cada estudiante.

- **Colaboración en línea**

Permite trabajar con compañeros de clase, expertos y otros estudiantes de diferentes partes del mundo para realizar proyectos conjuntos, intercambiar ideas y perspectivas, y aprender a comunicarse y colaborar de manera efectiva en un entorno global.

Estas actividades aumentan la motivación y el compromiso de los estudiantes, además, facilitan el aprendizaje duradero al conectar los contenidos con experiencias prácticas, relevantes y reales.

2.2. Aprendizaje Colaborativo

2.2.1. Concepto y características del aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje colaborativo es un constructo inicialmente planteado por Piaget desde el principio de que las relaciones entre iguales son fuente de cooperación. Se define como un enfoque pedagógico, que permite a los estudiantes construir conocimiento **colectivamente** mediante interacciones estructuradas. El aprendizaje entre iguales favorece el desarrollo intelectual, la **adquisición de conocimientos nuevos** y el **desarrollo de actitudes sociales positivas** hacia los otros (Marreh & Velankar, 2024). Por su parte, Vygotsky defiende la teoría sociocultural para entender cómo aprendemos y en dónde aprendemos. Parte de la idea de que el aprendizaje es social y mediado, donde las interacciones entre personas que buscan una meta común generan un producto de mayor calidad. Esta visión, prioriza la interdependencia positiva y la corresponsabilidad en el logro de objetivos comunes, no es una simple división de tareas (Marreh & Velankar, 2024).

Según (Marreh & Velankar, 2024; Verster, 2024), el aprendizaje colaborativo se fundamenta en los siguientes conceptos:

1. Teoría de la ventaja colaborativa

Enfatiza que la sinergia grupal, siempre que se gestionen adecuadamente la confianza y la diversidad cultural, genera resultados superiores a los individuales.

2. Interdependencia positiva

Cada miembro aporta sus habilidades para la creación de red donde el éxito individual depende del colectivo.

3. Co-construcción de conocimiento

La concepción de construcción colectiva permite a los estudiantes, a través de discusiones críticas desde perspectivas multidisciplinares

Pedagogía contemporánea

Enfoques constructivistas

negociar sus significados y posturas para resolver problemas complejos y reales.

- **Actividades auténticas y desafiantes:** La construcción colaborativa implica actividades complejas e intelectualmente desafiantes que requieren para su realización innovación, asumir más de un camino o forma de hacerlas y tomar decisiones. Las actividades auténticas tienen un propósito definido, buscar soluciones a problemas derivados de situaciones contextualizadas, lo que incrementa la motivación y reduce el ausentismo intelectual
4. **Liderazgo distribuido:** El desempeño por parte de los estudiantes de roles rotativos fomenta la responsabilidad compartida y evitan la supremacía de algún miembro del colectivo y la centralización del poder.
 5. **Retroalimentación reflexiva:** Las evaluaciones entre pares y las autoevaluaciones guían la mejora continua, y no solo el resultado final.
 6. **Inclusión de voces diversas:** Dar oportunidad a todos para participar en igualdad de condiciones garantiza que minorías culturales o introvertidas aporten de manera plena. Las herramientas como lluvia de ideas anónimo o rondas equitativas de participación son muy usadas para este fin.

El éxito en la aplicación del enfoque colaborativo depende de diseños curriculares con fundamentos pedagógicos flexibles y actividades de aprendizaje que equilibren la autonomía individual con la responsabilidad grupal, junto a herramientas que mitiguen la **inercia colaborativa**.

2.2.2. Técnicas para el trabajo colaborativo.

El aprendizaje colaborativo en educación superior se implementa mediante técnicas estructuradas que fomentan el desarrollo de competencias profesionales y sociales, especialmente en entornos multidisciplinares y mediados por tecnología.

Técnicas para implementar aprendizaje colaborativo:**• Método Recompensas**

El método de recompensas se utiliza para instaurar nuevos hábitos, mejorar el comportamiento o motivar el esfuerzo académico. Su uso implica un procedimiento estructurado, en el que los estudiantes deben conocer qué se espera de ellos y cuál será la recompensa. La efectividad del método radica en que la recompensa sea percibida como valiosa y relevante, y en que el sistema se mantenga hasta que el hábito se consolide (Marreh & Velankar, 2024).

• Análisis de casos multidisciplinares

El análisis de casos multidisciplinares como técnica de aprendizaje colaborativo se define como una herramienta en la que un grupo de estudiantes, provenientes de diferentes disciplinas o áreas de conocimiento, trabajan conjuntamente para examinar, discutir y resolver un caso real o simulado que requiere la integración de diversas perspectivas y saberes. Esta técnica promueve la construcción colectiva del conocimiento y favorece una comprensión más profunda y holística, así como la responsabilidad compartida, el desarrollo de habilidades de comunicación y pensamiento crítico (Marreh & Velankar, 2024).

• Revisión por pares estructurada

Se define como un proceso sistemático que implica un ciclo organizado que incluye la elaboración de un trabajo, la asignación de revisores, guías de evaluación basadas en rúbricas y la formulación de una retroalimentación para mejorar el producto final. Consiste en una evaluación realizada por los estudiantes de manera crítica y constructiva a los trabajos o productos académicos de sus compañeros, siguiendo criterios específicos y claros previamente establecidos, de esta manera, actúan como evaluadores y aprendices simultáneamente, lo que fomenta el desarrollo de habilidades metacognitivas, el pensamiento crítico y la responsabilidad compartida dentro del grupo.

Pedagogía contemporánea

Enfoques constructivistas

- **Simulaciones interactivas con roles rotativos**

En entornos virtuales o presenciales, los estudiantes asumen roles como facilitador, investigador, relator u otro dependiendo del desarrollo de actividades particulares. Esto fomenta una comprensión más profunda del contexto y de las perspectivas de otros, ya que cada participante debe adaptarse a las responsabilidades y desafíos asociados con cada rol. Las simulaciones interactivas con roles rotativos son particularmente efectivas en disciplinas que requieren habilidades interpersonales y toma de decisiones, como los negocios, la medicina o la educación (Verster, 2024).

- **Aprendizaje basado en retos tecnológicos (ABR)**

Es una técnica que involucra a los estudiantes en la resolución de problemas reales y significativos, mediante el uso de la tecnología como herramienta principal para desarrollar soluciones innovadoras. Consiste en el cumplimiento mediante el trabajo en equipo de las siguientes fases: **identificación del reto** o problema a solucionar; **Investigación** o búsqueda de información relevante para comprender el contexto del reto; **Diseño de soluciones** caracterizadas por propuestas innovadoras formuladas con el uso de herramientas tecnológicas, **Implementación** o ejecución de la(s) solución(es), y **Evaluación y retroalimentación** análisis y reflexión del impacto y el aprendizaje obtenido. Esta técnica se centra en conectar el aprendizaje académico con la realidad social y profesional, el ABR se convierte en una herramienta poderosa para motivar y hacer que el proceso de formación de los estudiantes sea más relevante y aplicable al permitirles experimentar el proceso de creación y adaptación (Marreh & Velankar, 2024).

La efectividad de las técnicas colaborativas aumenta cuando se integran tecnologías educativas accesibles y mecanismos transparentes de evaluación formativa.

2.3. Evaluación del aprendizaje desde enfoques constructivistas

La evaluación en contextos constructivistas se concibe como un proceso integral, formativo y participativo, que busca promover la reflexión, la

Pedagogía contemporánea

Enfoques constructivistas

autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes. El docente actúa como un facilitador, que orienta y acompaña el proceso de aprendizaje y de evaluación para que el estudiante construya significado a partir de sus experiencias y conocimientos previos.

Para (Pinillos & Santa Cruz, 2020) entre las características principales de la evaluación desde el enfoque constructivista se destacan:

- **Evaluación formativa y procesual**
Se realiza a lo largo del proceso de aprendizaje, permitiendo ajustes y mejoras continuas.
- **Participación activa del estudiante**
Quien se involucra en la definición de criterios, en la autoevaluación y en la evaluación de sus compañeros.
- **Contextualización y relevancia**
Las actividades evaluativas se vinculan con situaciones reales y significativas, lo que permite al estudiante la transferencia del conocimiento.
- **Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo:**
La evaluación promueve la reflexión sobre el propio aprendizaje y la capacidad de argumentar y justificar ideas.

En el ámbito universitario, la evaluación constructivista se implementa mediante el uso de portafolios, proyectos colaborativos, rúbricas participativas, diarios reflexivos, demostraciones, presentaciones orales, entre otras. Estas técnicas permiten valorar el proceso de aprendizaje, las habilidades desarrolladas y el producto final. La implementación de la evaluación constructivista en la educación superior requiere recursos y tiempo para diseñar actividades de aprendizaje significativas y para proporcionar retroalimentación efectiva. En este sentido, enfrenta desafíos como la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, la necesidad de formación pedagógica específica y la diversidad de estilos de aprendizaje entre los estudiantes (Pinillos & Santa Cruz, 2020).

Bibliografía

- Bakar, S. (2021). From Investigating the Dynamics of Contemporary Pedagogical Approaches in Higher Education Through Innovations, Challenges, and Paradigm Shifts. *Social Science Chronicle*, 1(1), 1–19.
- Cáceres, M., & Alvarado, B. (2024). El método constructivista en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. *Esprint Investigación*, 3(2), 16–24. <https://rei.esprint.tech/index.php/esprint-investigacion/article/view/70/132>
- Clavijo Cáceres, D. (2018). Competencias del docente universitario en el siglo XXI. *Revista Espacios*, 39(20), 20. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n20/18392022.html>
- Do, H. N., Do, B. N., & Nguyen, M. H. (2023). How do constructivism learning environments generate better motivation and learning strategies? The design science approach. *Heliyon*, 9(12), e22862. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e22862>
- Educrea. (2022). 7 ejemplos de innovación educativa que puedes aplicar en el aula. Blog Educrea. <https://educra.cl/7-ejemplos-de-innovacion-educativa-que-puedes-aplicar-en-el-aula/>
- Estrada, M., Gómez, L., & Panaligan, J. (2022). Competencias investigativas en educación superior: Una revisión sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), 204–217. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1313>
- García Méndez, J., & Sánchez Vázquez del Mercado, M. (2023). Pedagogía contemporánea. Informe Científico Técnico UNPA, 15(2), 185–197. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8960471.pdf>
- Marreh, S., & Velankar, Y. P. (2024). Recent trends in collaborative learning: A systematic review and analysis. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 13(4), 2473–2481. <https://doi.org/10.11591/ijere.v13i4.28501>
- Njai, S. N. (2021). Constructivist pedagogical approaches in higher education: A qualitative case study of students and their learning experiences in a collaborative learning space [Tesis doctoral, Ohio

Pedagogía contemporánea

Enfoques constructivistas

University].

https://etd.ohiolink.edu/acprod/odb_etd/ws/send_file/send?accession=ohiou1628816416767585&disposition=inline

Pinillos Benites, J. A., & Santa Cruz Terán, F. F. (2021). Metodologías constructivistas en educación superior: Impulsoras del pensamiento divergente. *Revista de Educación*, 12(23), 219–239. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/5096/5576

Restrepo, R., & Waks, L. (2018). Aprendizaje activo para el aula: una síntesis de fundamentos y técnicas. *Cuaderno de Política Educativa*, 2. Observatorio de la Educación-UNAE. <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/cuaderno-2.pdf>

Rivadeneira Rodríguez, E. M. (2017). Competencias didácticas-pedagógicas del docente en la transformación del estudiante universitario. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 13(37), 41–55. <https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>

UNIR Universidad en Internet. (2025). Qué es la pedagogía y qué hace un pedagogo. Blog UNIR México. <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/que-es-pedagogia/>

Verster, B. (2024). A paradigm shift in collaborative learning: Insights from the theory of collaborative advantage for inclusive and engaging pedagogical design. *South African Journal of Higher Education*, 38(6), 226–245. <https://dx.doi.org/10.20853/38-6-6005>

Vera, J., Sánchez, A., & Rodríguez, M. (2020). Metodologías constructivistas en educación superior: Impacto en el rendimiento académico. *Revista de Innovación Educativa*, 15(3), 45–60.

Vespone, B. (2023). Co-construcción de la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior: una revisión bibliográfica de prácticas e implicaciones. *Journal of Learning Development in Higher Education*, (27). <https://doi.org>