



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	ODONTOLOGIA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PLANIFICACIÓN DE TITULACIÓN
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	SILVIA ALEXANDRA REINOSO ORTIZ
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 13 de abril de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	9.06-UT-PDT	
NOMBRE:	PLANIFICACIÓN DE TITULACIÓN	
SEMESTRE:	NOVENO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad de Titulación	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	160,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
CLINICA INTEGRAL II	8.03-UP-CLIN-2		
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	8.08-UP-MEINV		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Planificación de Titulación, es un curso que corresponde al noveno nivel de la unidad Unidad de Titulación/ Unidad de Integración curricular, de naturaleza teórico - práctica y de aplicación académica semestral, ofrece una comprensión integral de la forma de organizar los contenidos formativos en un plan de estudios; permitiendo una mayor articulación, coherencia y coordinación entre los estudiantes involucrándolos en la acción formativa que se lleva a cabo dentro de la asignatura, planteando una planificación curricular que es un instrumento didáctico cuyo proceso es el permitir establecer todos los objetivos, contenidos, actividades, evaluaciones y recursos necesarios para poder llevar a cabo un plan de estudios de forma efectiva y coherente estableciendo aquello que se quiere lograr con los estudiantes dentro del aula. La asignatura se alinea a la Visión y misión de la carrera "Formar profesionales Odontólogos con calidad académica, humanística, tecnológica y científica en salud oral con capacidad reflexiva y crítica para analizar, comprender, y mejorar la calidad de vida de la población a través de la prevención, diagnóstico, tratamiento y control de las enfermedades bucodentales, y en respuestas a las realidades locales, nacionales y regionales e internacionales", así como a los objetivos del Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024 2025, y el Modelo Educativo de la UNACH: "Introspección y Prospectiva"; el cual constituye el sustento teórico sobre el que descansa el proyecto educativo institucional. La asignatura se alinea a la Visión y misión de la carrera "Formar profesionales Odontólogos con calidad académica, humanística, tecnológica y científica en salud oral con capacidad reflexiva y crítica para analizar, comprender, y mejorar la calidad de vida de la población a través de la prevención, diagnóstico, tratamiento y control de las enfermedades bucodentales, y en respuestas a las realidades locales, nacionales y regionales e internacionales", así como a los objetivos del Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024 2025, y el Modelo Educativo de la UNACH: "Introspección Prospectiva"; el cual constituye el sustento teórico sobre el que descansa el proyecto educativo institucional.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

- Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. -Lidera y participa en proyectos de investigación odontológica, fomentando el trabajo en equipos multidisciplinarios y promoviendo la aplicación de nuevos conocimientos y tecnologías innovadora que impulsen a la mejora constante de la práctica clínica y atención odontológica.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

-Desarrolla habilidades para llevar a cabo procesos de investigación que aporten significativamente a la mejora continua de la práctica odontológica, aplicando métodos y enfoques científicos. -Desarrolla investigación científica, aplicando conocimientos conceptuales y metodológicos para diseñar, ejecutar y analizar estudios que contribuyan al avance del conocimiento e implementación de técnicas innovadoras dirigidas a la mejora continua de la práctica clínica con un sólido compromiso ético.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Método científico aplicado a la odontología					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Elige los objetivos, marco teórico y estado del arte de la investigación por medio de revisión de artículos, libros con el propósito de lograr la investigación científica.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Seleccionar información con base en artículos y libros científicos en un contexto de investigación para fundamentar el estudio, demostrando pensamiento crítico y gestión eficiente de la información.</p> <p>Organizar los objetivos de la investigación en un marco metodológico para orientar el desarrollo del estudio, aplicando autonomía y habilidades de planificación.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. La percepción e identificación del problema • 1.1.1. Planteamiento del problema • 1.1.2. Formulación del problema • 1.1.3. Preguntas de investigación	4	3	3	1	Encuadre pedagógico, Evaluación diagnóstica Conferencias magistrales sobre el planteamiento del problema	Lectura de artículos científicos sobre la formulación del problema	Revisión bibliográfica y trabajo autónomo sobre el planteamiento y formulación del problema
1.2. Objetivos de la investigación • 1.2.1. Objetivo general • 1.2.2. Objetivo específico	4	3	3	2	Conferencias magistrales sobre objetivos de investigación	Ejercicio práctico en aula para la elección de objetivos generales y específicos	Elaboración autónoma del proyecto de investigación con enfoque en objetivos. INVESTIGACIÓN FORMATIVA
1.3. Marco teórico y estado del arte • 1.3.1. Etapas para elaborar el marco teórico • 1.3.2. Estrategias para elaborar el marco teórico	4	3	3	3	Seminarios y talleres sobre la elaboración del marco teórico	Talleres grupales sobre el árbol de problemas	Elaboración autónoma del proyecto de investigación con enfoque en el marco teórico. Investigación Formativa
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	9	9				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		



Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Estudio de Caso
		Informes
		Pruebas Orales de Actuación
	Pruebas	Rúbrica
		Pruebas Escritas Objetivas
Resolución de Problemas	Pruebas Orales de Base Estructurada	
	Ensayo	
Formativa	Evaluación de Desempeño	Proyecto
		Cuadernos
		Estudio de Caso
		Informes
	Pruebas	Pruebas Orales de Actuación
		Rúbrica
Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas	
	Pruebas Orales de Base Estructurada	
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Ensayo
		Proyecto
		Cuadernos
		Estudio de Caso
	Pruebas	Informes
		Pruebas Orales de Actuación
Resolución de Problemas	Rúbrica	
	Pruebas Escritas Objetivas	
Resolución de Problemas	Pruebas Orales de Base Estructurada	
	Ensayo	
Resolución de Problemas	Proyecto	



UNIDAD N°:		2				
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Variables, hipótesis				
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		60				
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Valora el concepto, la clasificación de las variables, diseño y tipo de hipótesis a través de rebiciones bibliográficas con el propósito de lograr la investigación científica.</p>						
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Valorar el concepto y la clasificación de las variables, diseño y tipo de hipótesis a través de revisiones bibliográficas en un contexto de investigación, aplicando pensamiento crítico y habilidades de análisis para fundamentar el estudio científico.</p>						
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo			
2.1. Identificación de variables						
• 2.1.1. Definición de variable	4	3	3	4	Conferencia sobre la definición de variable	Taller práctico sobre definición de variables
2.2. Clasificación de variables						
• 2.2.1. Variable dependiente						
• 2.2.2. Variable independiente	4	3	3	5	Seminario sobre clasificación de variables	Ejercicio práctico de identificación de variables en estudios previos
• 2.2.3. Variable Interviniente						
2.3. Diseño y tipo de la hipótesis						
• 2.3.1. Hipótesis de Investigación						
• 2.3.2. Hipótesis nula y alternativa	4	3	3	6	Conferencia sobre hipótesis de investigación y tipos de hipótesis	Actividad práctica de formulación de hipótesis nula y alternativa
• 2.3.3. Hipótesis estadísticas						
2.4. Variables, dimensión, categorías, e indicadores						
• 2.4.1. Dimensión						
• 2.4.2. Categoría	4	3	3	7	Seminario sobre dimensiones, categorías e indicadores	Ejercicio práctico de identificación de dimensiones e indicadores en estudios
• 2.4.3. Indicador						
2.5. Operacionalización de las variables						
• 2.5.1. Operacionalización conceptual de las variables						
• 2.5.2. Operacionalización metodológica de las variables	4	3	3	8	Conferencia sobre operacionalización conceptual y metodológica de las variables	Conferencia sobre operacionalización metodológica de las variables
2.6. Metodología						
	4	3	3	9	Conferencia sobre los tipos de investigación, niveles y diseños	Análisis de casos prácticos sobre distintos tipos de diseño de investigación



• 2.6.1. Tipos de Investigación						
• 2.6.2. Nivel de la investigación						
• 2.6.3. Diseño de la Investigación						
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	24	18	18			
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.						
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Cuadernos				
		Estudio de Caso				
		Informes				
	Pruebas	Pruebas Orales de Actuación				
		Rúbrica				
		Pruebas Escritas Objetivas				
Resolución de Problemas	Pruebas Orales de Base Estructurada					
	Ensayo					
	Proyecto					
Formativa	Evaluación de Desempeño	Cuadernos				
		Estudio de Caso				
		Informes				
	Pruebas	Pruebas Orales de Actuación				
		Rúbrica				
		Pruebas Escritas Objetivas				
Resolución de Problemas	Pruebas Orales de Base Estructurada					
	Ensayo					
	Proyecto					
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Cuadernos				
		Estudio de Caso				
		Informes				
	Pruebas	Pruebas Orales de Actuación				
		Rúbrica				
		Pruebas Escritas Objetivas				
Resolución de Problemas	Pruebas Orales de Base Estructurada					
	Ensayo					
	Proyecto					



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Muestreo y tamaño muestral					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>--Deduce el muestreo y el tamaño de la muestra a través del grupo de estudio para lograr la investigación científica.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Deducir el muestreo y el tamaño de la muestra a través del grupo de estudio en un contexto de investigación, aplicando habilidades de análisis, toma de decisiones, pensamiento crítico y trabajo en equipo para asegurar la validez de los resultados.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Muestreo • 3.1.1. Población • 3.1.2. Muestra • 3.1.3. Métodos de muestreo	4	3	3	10	Conferencia con participación activa sobre muestreo	Actividades desarrolladas en el aula Prácticas guiadas, resolución de problemas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y Escritura académica / científica
3.2. Tamaño muestral • 3.2.1. Fórmula para calcular el tamaño de la muestra • 3.2.2. Muestra probabilística • 3.2.3. Muestra no probabilística	4	3	3	11	Conferencia con participación activa sobre muestreo	Actividades desarrolladas en el aula Prácticas guiadas, resolución de problemas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y Escritura académica / científica
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	6	6				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Cuadernos			
				Estudio de Caso			
				Informes			
	Pruebas			Pruebas Orales de Actuación			
				Rúbrica			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
			Pruebas Orales de Base Estructurada				
			Ensayo				
			Proyecto				
			Cuadernos				



Formativa	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
		Informes
		Pruebas Orales de Actuación
		Rúbrica
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Pruebas Orales de Base Estructurada	
Resolución de Problemas	Ensayo	
	Proyecto	
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Estudio de Caso
		Informes
		Pruebas Orales de Actuación
	Rúbrica	
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Base Estructurada
	Resolución de Problemas	Ensayo
		Proyecto



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Utilización y optimización de recursos bibliográficos					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		50					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Considera la base de datos en odontología a través del repositorio de la carrera para lograr la investigación científica.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Utilizar las bases de datos en odontología a través del repositorio de la carrera para seleccionar de forma responsable información de interés para la investigación, demostrando habilidades de gestión de la información, pensamiento crítico y responsabilidad en el manejo de fuentes.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Base de datos en odontología • 4.1.1. ProQuest • 4.1.2. Cengage Learning • 4.1.3. Ebook Central • 4.1.4. Britannica Academic • 4.1.5. Pubmed	4	3	3	12	Actividades de aprendizaje asistido, clase práctica demostrativa sobre bases de datos en Odontología	Taller: Base de datos en el área de Ciencias de la Salud	Investigación documental con pensamiento crítico
4.2. Gestores bibliográficos • 4.2.1. Zotero • 4.2.2. Mendeley	4	3	3	13	Actividades de aprendizaje asistido, clase práctica demostrativa sobre normas, referencias y gestores bibliográficos.	referencias y gestores bibliográficos. Taller para el Uso técnico de los gestores bibliográficos	Elabora citas y referencias correctamente a través de gestores bibliográficos
4.3. Estrategias de búsquedas. • 4.3.1. Operadores Booleanos • 4.3.2. Ecuaciones de búsqueda • 4.3.3. Estrategias para mejorar la búsqueda	4	3	3	14	Clase magistral sobre estrategias de búsqueda de información científica	Taller: Operadores Booleanos, ecuaciones de búsqueda	Taller: Operadores Booleanos, ecuaciones de búsqueda
4.4. Optimización de los recursos digitales de la biblioteca • 4.4.1. Optimización de recursos bibliográficos	4	3	3	15	Clase magistral con actividades prácticas	Actividades desarrolladas en el aula Guía de Practica TEMA: Perfil del proyecto de investigación (Marco teórico, PICO, Cronograma, Criterios de selección, Bibliografía)	Actividades desarrolladas en el aula Guía de Practica TEMA: Perfil del proyecto de investigación (Marco teórico, PICO, Cronograma, Criterios de selección, Bibliografía)



4.5. Directrices de Proyectos Finales de Investigación							
<ul style="list-style-type: none"> 4.5.1. Normativa institucional 4.5.2. Revisión del formato Perfil del Proyecto de Investigación 	4	3	3	16	Clase magistral en power point, Conferencias.	Actividades desarrolladas en el aula Guía de Practica TEMA: Perfil del proyecto de investigación (Marco teórico, PICO, Cronograma, Criterios de selección, Bibliografía)	Actividades desarrolladas en el aula Guía de Practica TEMA: Perfil del proyecto de investigación (Marco teórico, PICO, Cronograma, Criterios de selección, Bibliografía)
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	15	15				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Estudio de Caso
		Informes
		Pruebas Orales de Actuación
	Rúbrica	
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
Resolución de Problemas	Ensayo	
	Proyecto	
Formativa	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Estudio de Caso
		Informes
		Pruebas Orales de Actuación
	Rúbrica	
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
Resolución de Problemas	Ensayo	
	Proyecto	
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Estudio de Caso
		Informes
		Pruebas Orales de Actuación
	Rúbrica	
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
Resolución de Problemas	Ensayo	
	Proyecto	

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje



- Estudio de Casos
- Aprendizaje Basado en Problemas
- aulas virtuales moodle
- Clase Magistral
- Clase teórica
- Investigativo
- Resolución de Ejercicios y Problemas
- Talleres

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Computador
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Diapositivas
- Aula
- Zoom
- Microsoft Teams
- Base de datos bibliográficas
- Herramientas Web 2.0
- Material Didáctico
- Videotutoriales

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Biblioteca Virtual
- Biblioteca
- Aula virtual moodle

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA- MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Elige los objetivos, marco teórico y estado del arte de la investigación por medio de revisión de artículos, libros con el propósito de lograr la investigación científica. 	X			Informes, proyectos, pruebas orales y escritas, exposiciones
<ul style="list-style-type: none"> • Valora el concepto, la clasificación de las variables, diseño y tipo de hipótesis a través de rebiciones bibliográficas con el propósito de lograr la investigación científica. 	X			Informes, proyectos, pruebas orales y escritas, exposiciones
<ul style="list-style-type: none"> • -Deduce el muestreo y el tamaño de la muestra a través del grupo de estudio para lograr la investigación científica. 	X			Informes, proyectos, pruebas orales y escritas, exposiciones
<ul style="list-style-type: none"> • Considera la base de datos en odontología a través del repositorio de la carrera para lograr la investigación científica. 	X			Informes, proyectos, pruebas orales y escritas, exposiciones



11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none">• Investigación en salud factores sociales. Pardo de galéz Graciela Mc Graw Hill Interamericana Editores• Estadística y muestreo Martines Bencardino Ciro Ecoe Ediciones• Metodología de la investigación Niño Rojas Víctor Miguel Ediciones de la U• Metodología de la investigación. Hernández Sampieri Roberto Mc Graw Hill Interamericana Editores
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<p>Cueto, M. (2010). Metodología de la investigación en ciencias de la salud. Editorial Médica Panamericana.</p> <p>García, L. J. (2015). Métodos de investigación en salud. Ediciones Médicas.</p> <p>Fernández, R. M, Pérez, J. A, & García, A. P. (2018). Investigación en ciencias de la salud: Fundamentos y metodologías. Editorial Elsevier.</p> <p>Hernández-Sampieri C et al. Metodología de la Investigación. Mcgraw - Hill Interamericana de México. 2016</p> <p>Martínez-Alés, J. M. (2016). Diseño y metodología de la investigación en salud. Ediciones Díaz de Santos.</p> <p>Sendra, S. S. (2017). Investigación clínica en odontología. Editorial Médica Panamericana.</p>
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
<ul style="list-style-type: none">• Investigación Cualitativa Pedraz Marcos, Azucena;Zarco ón, Juan• Semilleros de investigación higiene y seguridad industrial. Yuly Andrea Celemin Pabón• Criterios de Evaluación y Crítica de los Estudios de Investigación Cualitativa Madeleine Leininger• Pirámide Calidad. Evaluación e Investigación José Luis García Roldan
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
<p>Unidades de Investigación José Luis García Roldan</p> <p>Investigación Cualitativa Pedraz Marcos, Azucena;Zarco</p>
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
<p>https://www.scopus.com/home.uri</p> <p>https://www.scimagojr.com/</p> <p>https://www.sciencedirect.com/</p> <p>https://www.latindex.org/latindex/</p> <p>https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</p> <p>https://www.unach.edu.ec/biblioteca/</p>
12. PERFIL DEL DOCENTE:
<p>Bioquímica Farmacéutica, Máster en Microbiología aplicada en la Salud Pública e investigación de enfermedades infecciosas.</p>



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. SILVIA ALEXANDRA REINOSO ORTIZ
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



e7fa9ad7-bdfb-4de8-9197-6685fb267c71



.....
CRISTIAN ROBERTO SIGCHO ROMERO
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 18 de abril de 2025 a las 02:17:26
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual