

COMUNICACIÓN ACADÉMICA

¿Qué son las técnicas de estudio innovadoras?

Son distintas perspectivas, aplicadas al aprendizaje general, son aplicadas en todos los campos de estudio, incluye fichas mnemotécnicas, que ayudan a la retención de listas de información y tomas de nota efectiva.

Sirve para identificar estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo, vinculados al aprendizaje.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

El alumno sea capaz de

- Formular de manera lógica y coherente, problemas de investigación
- Redactar objetivos y preguntas de investigación científica
- Comprender los criterios para evaluar los problemas de investigación
- Relacionar el planteamiento del problema, con investigaciones ,bajo los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixtos
- **• Aplicar estrategias de lectura activa para mejorar la comprensión y el análisis crítico de textos académicos complejos en el ámbito de la comunicación.** Esto implica que los estudiantes no solo lean el material, sino que también interactúen con él a través de técnicas como el subrayado, la toma de notas marginales, el resumen y la formulación de preguntas, con el fin de profundizar en su entendimiento y poder analizarlo con una perspectiva crítica dentro de su campo de estudio.
- **• Implementar métodos efectivos de organización y síntesis de información para la elaboración de trabajos académicos escritos y orales en comunicación.** Este objetivo se enfoca en que los estudiantes adquieran la habilidad de estructurar grandes cantidades de información relevante para sus tareas, utilizando herramientas como mapas conceptuales, esquemas y matrices de comparación. El resultado esperado es la producción de trabajos bien organizados, coherentes y que demuestren una comprensión profunda del tema, tanto en su forma escrita como en presentaciones orales.
- **• Desarrollar habilidades de gestión del tiempo y planificación para optimizar el proceso de estudio y la entrega oportuna de actividades académicas en el área de comunicación.** Este objetivo busca que los estudiantes aprendan a administrar su tiempo de manera eficiente, estableciendo prioridades, creando cronogramas de estudio realistas y evitando la procrastinación. Al lograr esto, podrán cumplir con las exigencias académicas del área de comunicación de manera más efectiva y reducir el estrés asociado a la sobrecarga de trabajo.

Técnicas de Estudio Clave para el Aprendizaje Significativo

Objetivos de la investigación

- **Aplicar estrategias de lectura activa para mejorar la comprensión y el análisis crítico de textos académicos complejos en el ámbito de la comunicación.** Esto implica que los estudiantes no solo lean el material, sino que también interactúen con él a través de técnicas como el subrayado, la toma de notas marginales, el resumen y la formulación de preguntas, con el fin de profundizar en su entendimiento y poder analizarlo con una perspectiva crítica dentro de su campo de estudio.
- **Implementar métodos efectivos de organización y síntesis de información para la elaboración de trabajos académicos escritos y orales en comunicación.** Este objetivo se enfoca en que los estudiantes adquieran la habilidad de estructurar grandes cantidades de información relevante para sus tareas, utilizando herramientas como mapas conceptuales, esquemas y matrices de comparación. El resultado esperado es la producción de trabajos bien organizados, coherentes y que demuestren una comprensión profunda del tema, tanto en su forma escrita como en presentaciones orales.
- **Desarrollar habilidades de gestión del tiempo y planificación para optimizar el proceso de estudio y la entrega oportuna de actividades académicas en el área de comunicación.** Este objetivo busca que los estudiantes aprendan a administrar su tiempo de manera eficiente, estableciendo prioridades, creando cronogramas de estudio realistas y evitando la procrastinación. Al lograr esto, podrán cumplir con las exigencias académicas del área de comunicación de manera más efectiva y reducir el estrés asociado a la sobrecarga de trabajo.

Guía de Técnicas de estudio.

1. **Elaboración y Organización de la Información:** Esta técnica implica procesar la información nueva de manera activa, conectándola con conocimientos previos y estructurándola de forma lógica. Esto puede incluir resumir, parafrasear, crear esquemas, mapas conceptuales o tablas comparativas. Al manipular la información, se facilita su comprensión profunda y retención a largo plazo.
 - **Bibliografía:**
 - Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
 - Novak, J. D., & Gowin, D. B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Martínez Roca.
2. **Práctica Espaciada:** En lugar de estudiar todo el material de una vez, la práctica espaciada distribuye las sesiones de estudio a lo largo del tiempo. Esta técnica aprovecha el efecto de espaciamiento, que demuestra que la información se recuerda mejor cuando se revisa en intervalos crecientes.
 - **Bibliografía:**
 - Ebbinghaus, H. (1885). *Über das Gedächtnis*. Duncker & Humblot. (Trabajo original en alemán)
 - Cepeda, N. J., Pashler, H., Vul, E., Wixted, J. T., & Rohrer, D. (2006). Learning is better with spacing. *Psychological Science*, 17(2), 109-115.

3. **Recuperación Activa :** Esta técnica consiste en intentar recordar la información aprendida sin consultar las notas o el material de estudio. Esto puede hacerse a través de autoevaluaciones, tarjetas de memoria flashcards o simplemente recordando mentalmente los conceptos clave. La recuperación activa fortalece las conexiones neuronales y mejora la retención.
- **Bibliografía:**
 - Roediger III, H. L., & Karpicke, J. D. (2006). Test-enhanced learning: Taking memory tests improves long-term retention. *Psychological Science*, 17(3), 249-255.
 - Brown, P. C., Roediger III, H. L., & McDaniel, M. A. (2014). *Make it stick: The science of successful learning*. Belknap Press of Harvard University Press.
4. **Intercalación de Temas:** En lugar de bloquear el estudio (dedicar tiempo exclusivo a un solo tema), la intercalación implica mezclar el estudio de diferentes temas o tipos de problemas. Esto ayuda a los estudiantes a discriminar entre conceptos y aplicar la estrategia correcta para cada tipo de problema.
- **Bibliografía:**
 - Rohrer, D. (2012). Interleaving helps students distinguish among similar concepts. *Educational Psychology Review*, 24(3), 355-367.
 - Taylor, K., & Rohrer, D. (2010). The effects of interleaved practice. *Applied Cognitive Psychology*, 24(6), 837-848.
5. **Enseñanza a Otros .Elaboración Generativa :** Explicar conceptos a otra persona (real o imaginaria) obliga al estudiante a organizar y comprender la información profundamente. Al articular las ideas con sus propias palabras, se refuerza la comprensión y se identifican posibles lagunas en el conocimiento.
- **Bibliografía:**
 - Chi, M. T. H., de Leeuw, N., Chiu, M. H., & LaVancher, C. (1994). Eliciting self-explanations improves understanding. *Cognitive Science*, 18(3), 439-477.
 - Fiorella, L., & Mayer, R. E. (2016). Eight ways to promote generative learning. *Educational Psychology Review*, 28(4), 717-741.
6. **Uso de Analogías y Metáforas:** Establecer similitudes entre conceptos nuevos y familiares puede facilitar la comprensión y la memorización. Las analogías y metáforas actúan como puentes cognitivos que conectan la información abstracta con la experiencia previa.
- **Bibliografía:**
 - Gentner, D. (1983). Structure-mapping: A theoretical framework for analogy. *Cognitive Science*, 7(2), 155-170.
 - Glynn, S. M. (1991). Explaining science concepts: A teaching-with-analogies model. In S. M. Glynn, R. H. Yeany, & B. K. Britton (Eds.), *The psychology of learning science* (pp. 219-240). Lawrence Erlbaum Associates.
7. **Reflexión Metacognitiva:** Tomarse el tiempo para reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje, identificar las estrategias que funcionan mejor y las áreas que necesitan más atención, es crucial para un aprendizaje autónomo y efectivo. Esto incluye planificar el estudio, monitorear la comprensión y evaluar el progreso.
- **Bibliografía:**

- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906-911.
 - Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64-70.
8. **Gestión del Tiempo y Planificación:** Organizar el tiempo de estudio de manera efectiva, establecer metas realistas y priorizar las tareas importantes contribuye a reducir el estrés y a optimizar el aprendizaje. La planificación ayuda a distribuir el esfuerzo y a evitar la procrastinación.
- **Bibliografía:**
 - Britton, B. K., & Tesser, A. (1991). Effects of time-management practices on college grades. *Journal of Educational Psychology*, 83(3), 405-410.
 - Lakein, A. (1973). *How to get control of your time and your life*. Peter H. Wyden.
9. **Búsqueda y Evaluación de Recursos:** Desarrollar la habilidad para identificar fuentes de información confiables y relevantes, y evaluar críticamente su contenido, es fundamental en la educación universitaria. Esto implica ir más allá de las lecturas obligatorias y explorar diversas perspectivas.
- **Bibliografía:**
 - Bates, A. W. (2015). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning*. Tony Bates Associates Ltd. (Disponible en línea)
 - Grassian, E. S., & Kaplowitz, J. R. (2009). *Information literacy instruction: Theory and practice* (2nd ed.). Neal-Schuman Publishers.
10. **Colaboración y Aprendizaje Social:** Interactuar con compañeros, participar en discusiones grupales y trabajar en proyectos colaborativos enriquece el aprendizaje al exponer a diferentes puntos de vista, fomentar la explicación y la argumentación, y construir un sentido de comunidad académica.
- **Bibliografía:**
 - Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
 - Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2007). The future of college teaching: Advice from America's most celebrated teachers. *Jossey-Bass*.