



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
<b>CARRERA:</b>	FISIOTERAPIA (R)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	MORFOFUNCIÓN I
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	JOHANNES ALEJANDRO HERNANDEZ AMAGUAYA
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 11 de marzo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 21 de marzo de 2025



### 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	F1.02-MORF I	
NOMBRE:	MORFOFUNCIÓN I	
SEMESTRE:	PRIMER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	6,00
	Aprendizaje práctico-experimental	4,00
	Aprendizaje Autónomo	5,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	15,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	240,00	

### 2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

### 3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Morfofunción I es una asignatura que pertenece al núcleo de formación básica correspondiente al primer semestre, de aplicación académica semestral, modalidad presencial, tiene como propósito brindar al estudiante conocimientos en base a los contenidos: generalidades, sistema óseo, articular y muscular, con altos niveles de conocimiento científicos tecnológicos, investigativos y axiológicos, con la demostración práctica en modelos anatómicos reales; contribuyendo a las asignaturas profesionalizantes y de titulación, integrando el desarrollo sustentable de la salud y comprometidos con el bienestar de la comunidad. El Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo. Introspección y Prospectiva, ejerce como casa formadora de profesionales en diferentes áreas del conocimiento, una acción de mayor protagonismo y liderazgo en la búsqueda y configuración de soluciones a los problemas que afectan al país. El Modelo Educativo es el resultado del análisis de concepciones enfoques y tendencias vigentes en materia humanista, científica, tecnológica y curricular, teniendo como punto de partida las demandas formativas del momento histórico presente y el encuadre disciplinar. La Unach asume, en su Modelo Educativo, la formación social y humanista como el espacio idóneo para dar cabida a la diversidad y a la inclusión. El proceso formativo desde su hacer cotidiano es visto como la acción concreta que asegura el crecimiento del estudiante como ser humano y como profesional permitiendo responder acertadamente a los problemas que le circundan en la realidad social, fomentando iniciativas con la construcción de un conocimiento integral, por medio de acciones concretas orientadas a la transformación social con base a las prácticas de actitudes solidarias y de una visión plural del contexto en el cual está inmerso.

### 4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Competencia genérica: Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista. Competencia específica: Desarrolla conocimientos teóricos prácticos en el área de las ciencias básicas para contribuir a las disciplinas que sustentan la profesión, con el fin de gestionar modelos estratégicos de atención en el campo de la Fisioterapia

### 5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Actúa de forma resiliente en base a preceptos éticos y morales contribuyendo al desarrollo favorable de la sociedad. Integra el conocimiento teórico-práctico de las ciencias básicas mediante el uso de recursos analíticos, tecnológicos y didácticos para distinguir el esquema corporal humano normal.

### 6. UNIDADES CURRICULARES:



<b>UNIDAD N°:</b> 1																																												
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> Anatomía y fisiología del sistema óseo																																												
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 90																																												
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Integra el conocimiento teórico-práctico de las ciencias básicas mediante el uso de recursos analíticos, tecnológicos y didácticos para distinguir el esquema corporal humano normal.</p>																																												
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Organizar el conocimiento teórico-práctico de la anatomía y fisiología del sistema óseo, mediante el uso de recursos tecnológicos y analíticos, demostrando una comprensión profunda y apreciación del esquema óseo normal</p>																																												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?</th> <th colspan="4">TEMPORALIZACIÓN</th> <th colspan="3">ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">UNIDADES TEMÁTICAS</th> <th colspan="3">HORAS</th> <th rowspan="2">SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</th> <th rowspan="2">ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th rowspan="2">ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th rowspan="2">ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           1.1. Socialización del sílabo, acuerdos y compromisos. Encuadre pedagógico. Evaluación diagnóstica             • 1.1.1. Encuadre pedagógico            • 1.1.2. Sílabo, acuerdos y compromisos            • 1.1.3. Evaluación diagnóstica         </td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Clase magistral, adaptabilidad y comunicación efectiva.</td> <td>Firma de acuerdos y compromisos. Acervos bibliográficos. Inducción para investigación formativa</td> <td>Lectura del reglamento de régimen académico. Sílabo y acuerdos y compromisos. Preparación para realizar la investigación formativa en el semestre</td> </tr> <tr> <td>           1.2. Generalidad de la anatomía y fisiología humana             • 1.2.1. Generalidades            • 1.2.2. Planos anatómicos, ejes y definición de términos anatómicos            • 1.2.3. Generalidades del sistema óseo: clasificación, osteología y tejido óseo         </td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Exposición didáctica sobre generalidades de la anatomía y fisiología humana</td> <td>Aprendizaje activo y pensamiento crítico sobre generalidades de la anatomía y fisiología humana. Uso de laboratorio según corresponda</td> <td>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos, documentales, digitales</td> </tr> <tr> <td>           1.3. Características morfofisiológicas de los huesos del miembro superior             • 1.3.1. Escápula            • 1.3.2. Húmero            • 1.3.3. Cúbito y radio            • 1.3.4. Huesos de la mano         </td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Clase teórica, constructivo y participativo de las características morfofisiológicas de los huesos del miembro superior</td> <td>Aprendizaje Activo y pensamiento crítico (Práctica de laboratorio), experimental sobre las características morfofisiológicas de los huesos del miembro superior. Uso de laboratorio según corresponda</td> <td>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos, documentales, digitales</td> </tr> </tbody> </table>		CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	1.1. Socialización del sílabo, acuerdos y compromisos. Encuadre pedagógico. Evaluación diagnóstica  • 1.1.1. Encuadre pedagógico • 1.1.2. Sílabo, acuerdos y compromisos • 1.1.3. Evaluación diagnóstica	3	0	0	1	Clase magistral, adaptabilidad y comunicación efectiva.	Firma de acuerdos y compromisos. Acervos bibliográficos. Inducción para investigación formativa	Lectura del reglamento de régimen académico. Sílabo y acuerdos y compromisos. Preparación para realizar la investigación formativa en el semestre	1.2. Generalidad de la anatomía y fisiología humana  • 1.2.1. Generalidades • 1.2.2. Planos anatómicos, ejes y definición de términos anatómicos • 1.2.3. Generalidades del sistema óseo: clasificación, osteología y tejido óseo	3	4	5	1	Exposición didáctica sobre generalidades de la anatomía y fisiología humana	Aprendizaje activo y pensamiento crítico sobre generalidades de la anatomía y fisiología humana. Uso de laboratorio según corresponda	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos, documentales, digitales	1.3. Características morfofisiológicas de los huesos del miembro superior  • 1.3.1. Escápula • 1.3.2. Húmero • 1.3.3. Cúbito y radio • 1.3.4. Huesos de la mano	6	4	5	2	Clase teórica, constructivo y participativo de las características morfofisiológicas de los huesos del miembro superior	Aprendizaje Activo y pensamiento crítico (Práctica de laboratorio), experimental sobre las características morfofisiológicas de los huesos del miembro superior. Uso de laboratorio según corresponda	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos, documentales, digitales
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD																																							
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																																					
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo																																									
1.1. Socialización del sílabo, acuerdos y compromisos. Encuadre pedagógico. Evaluación diagnóstica  • 1.1.1. Encuadre pedagógico • 1.1.2. Sílabo, acuerdos y compromisos • 1.1.3. Evaluación diagnóstica	3	0	0	1	Clase magistral, adaptabilidad y comunicación efectiva.	Firma de acuerdos y compromisos. Acervos bibliográficos. Inducción para investigación formativa	Lectura del reglamento de régimen académico. Sílabo y acuerdos y compromisos. Preparación para realizar la investigación formativa en el semestre																																					
1.2. Generalidad de la anatomía y fisiología humana  • 1.2.1. Generalidades • 1.2.2. Planos anatómicos, ejes y definición de términos anatómicos • 1.2.3. Generalidades del sistema óseo: clasificación, osteología y tejido óseo	3	4	5	1	Exposición didáctica sobre generalidades de la anatomía y fisiología humana	Aprendizaje activo y pensamiento crítico sobre generalidades de la anatomía y fisiología humana. Uso de laboratorio según corresponda	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos, documentales, digitales																																					
1.3. Características morfofisiológicas de los huesos del miembro superior  • 1.3.1. Escápula • 1.3.2. Húmero • 1.3.3. Cúbito y radio • 1.3.4. Huesos de la mano	6	4	5	2	Clase teórica, constructivo y participativo de las características morfofisiológicas de los huesos del miembro superior	Aprendizaje Activo y pensamiento crítico (Práctica de laboratorio), experimental sobre las características morfofisiológicas de los huesos del miembro superior. Uso de laboratorio según corresponda	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos, documentales, digitales																																					



1.4. Características morfofisiológicas de los huesos del miembro inferior • 1.4.1. Coxal • 1.4.2. Fémur • 1.4.3. Tibia y peroné • 1.4.4. Huesos del pie	6	4	5	3	Clase teórica, constructivo y participativo sobre características morfofisiológicas de los huesos del miembro inferior	Aprendizaje colaborativo sobre características morfofisiológicas de los huesos del miembro inferior. Práctica de laboratorio	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos, documentales, digitales
1.5. Características morfofisiológicas de los huesos de la columna vertebral y caja torácica • 1.5.1. Vértebras cervicales, dorsales, lumbares, sacro • 1.5.2. Huesos de la caja torácica	6	4	5	4	Clase teórica sobre características morfofisiológicas de los huesos de la columna vertebral y caja torácica	Aprendizaje Colaborativo y trabajo en equipo: taller características morfofisiológicas de los huesos de la columna vertebral y caja torácica. Práctica de laboratorio	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos, documentales, digitales
1.6. Características morfofisiológicas de los huesos del cráneo y cara • 1.6.1. Clasificación de los huesos del cráneo: bóveda y base • 1.6.2. Clasificación de los huesos de la cara	6	4	5	5	Clase teórica y comunicación efectiva sobre características morfofisiológicas de los huesos del cráneo y cara	Aprendizaje Colaborativo y pensamiento crítico: taller características morfofisiológicas de los huesos del cráneo y cara. Práctica en laboratorio	Ensayo escrito sobre la clasificación de los huesos de la cara
1.7. Anatomía palpatoria • 1.7.1. Anatomía palpatoria del esqueleto axial • 1.7.2. Anatomía palpatoria del esqueleto apendicular	6	4	5	6	Exposición didáctica y comunicación efectiva de la anatomía palpatoria de referencias óseas del esqueleto axial y apendicular. Habilidad para aprender	Aprendizaje activo. Práctica de laboratorio sobre anatomía palpatoria	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos, documentales, digitales
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	36	24	30				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
				Informes			
	Observación			Pruebas Orales de Base no Estructurada			
				Demostración			
Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas				
Resolución de Problemas			Demostración				
Formativa	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
				Informes			
	Observación			Pruebas Orales de Base no Estructurada			
				Demostración			
Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas				
Resolución de Problemas			Demostración				
	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
				Informes			



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Sumativa		Pruebas Orales de Base no Estructurada
	Observación	Demostración
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Demostración



<b>UNIDAD N°:</b> 2							
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> Anatomía y fisiología de sistema articular							
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 30							
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Integra el conocimiento teórico-práctico de las ciencias básicas mediante el uso de recursos analíticos, tecnológicos y didácticos para distinguir el esquema corporal humano normal.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Organizar el conocimiento teórico-práctico de la anatomía y fisiología del sistema articular, haciendo uso de recursos tecnológicos y analíticos, que permitan distinguir y evaluar las características normales de las articulaciones humanas.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Sistema articular. Articulaciones del esqueleto axial • 2.1.1. Generalidades del sistema articular • 2.1.2. Clasificación de las articulaciones • 2.1.3. Articulaciones sinartrosis, anfiartrosis, diartrosis: Estructura y función • 2.1.4. Estructura y función de las articulaciones del esqueleto axial	6	4	5	7	Clase teórica, constructivo y participativo de Sistema articular. Articulaciones del esqueleto axial	Taller de aprendizaje activo y pensamiento crítico sobre el sistema articular. Articulaciones del esqueleto axial Exposiciones individuales y trabajos grupales Práctica en laboratorio	Ensayo escrito sobre clasificación de las articulaciones según su movilidad.
2.2. Articulaciones del esqueleto apendicular • 2.2.1. Estructura y función de las articulaciones del esqueleto apendicular	6	4	5	8	Exposición didáctica y comunicación efectiva sobre Articulaciones del esqueleto apendicular	Aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo: Articulaciones del esqueleto apendicular. Exposiciones grupales. Práctica en laboratorio	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos, documentales, digitales
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	8	10				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
				Informes			
				Pruebas Orales de Base no Estructurada			
	Observación			Demostración			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Resolución de Problemas			Demostración				



Formativa	Evaluación de Desempeño	Ensayo
		Informes
		Pruebas Orales de Base no Estructurada
	Observación	Demostración
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Ensayo
		Informes
		Pruebas Orales de Base no Estructurada
	Observación	Demostración
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
Resolución de Problemas	Demostración	



<b>UNIDAD N°:</b> 3							
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> Anatomía y fisiología de sistema muscular del esqueleto axial							
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 60							
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Integra el conocimiento teórico-práctico de las ciencias básicas mediante el uso de recursos analíticos, tecnológicos y didácticos para distinguir el esquema corporal humano normal.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Explicar la anatomía muscular, a través del conocimiento teórico-práctico y uso de recursos tecnológicos y didácticos, permitiendo distinguir la organización estructural del esqueleto axial.</p> <p>Evaluar los músculos del esqueleto axial, diferenciando la función de cada músculo.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	<b>Aprendizaje en contacto con el docente</b>	<b>Aprendizaje práctico-experimental</b>	<b>Aprendizaje autónomo</b>				
<p>3.1. Generalidades del sistema muscular. Músculos de la cabeza: origen, inserción y función</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1.1. Contracción muscular y tipos.</li> <li>• 3.1.2. Tipos de músculos</li> <li>• 3.1.3. Músculos masticadores</li> <li>• 3.1.4. Músculos fasciales</li> </ul>	6	4	5	9	Clase teórica de generalidades del sistema muscular. Músculos de la cabeza: origen, inserción y función	Clase invertida y habilidades de presentación sobre generalidades del sistema muscular. Músculos de la cabeza: origen, inserción y función. Práctica en laboratorio	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos, documentales, digitales
<p>3.2. Músculos del cuello: origen, inserción y función</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.2.1. Músculos superficiales y profundos de la región anterior del cuello</li> <li>• 3.2.2. Músculos superficiales y profundos de la región posterior del cuello</li> </ul>	6	4	5	10	Exposición didáctica, constructivo y participativo. Comunicación efectiva de músculos del cuello: origen, inserción y función	Exposición grupal y habilidades de presentación sobre músculos del cuello: origen, inserción y función. Práctica en laboratorio	Trabajo escrito sobre los músculos oculares
<p>3.3. Músculos del tronco, abdomen y diafragma: origen, inserción y función</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.3.1. Músculos del dorso</li> <li>• 3.3.2. Músculos de la región anterolateral del tórax</li> <li>• 3.3.3. Músculos de la región anterolateral del abdomen</li> <li>• 3.3.4. Diafragma</li> </ul>	6	4	5	11	Clase teórica sobre músculos del tronco, abdomen y diafragma: origen, inserción y función	Exposición grupal y comunicación efectiva músculos del tronco, abdomen y diafragma: origen, inserción y función. Práctica en laboratorio	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos, documentales, digitales



3.4. Anatomía palpatoria							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.4.1. Músculos del cuello</li> <li>• 3.4.2. Músculos de la región del tronco</li> </ul>	6	4	5	12	Exposición didáctica y comunicación efectiva de anatomía palpatoria. Adaptabilidad	Práctica de laboratorio anatomía palpatoria de músculos del cuello y región del tronco. Pensamiento crítico	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos, documentales, digitales
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	24	16	20				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
				Informes			
	Observación			Pruebas Orales de Base no Estructurada			
				Demostración			
Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas				
Resolución de Problemas			Demostración				
Formativa	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
				Informes			
	Observación			Pruebas Orales de Base no Estructurada			
				Demostración			
Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas				
Resolución de Problemas			Demostración				
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
				Informes			
	Observación			Pruebas Orales de Base no Estructurada			
				Demostración			
Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas				
Resolución de Problemas			Demostración				



<b>UNIDAD N°:</b>	4						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>	Anatomía y fisiología de sistema muscular del esqueleto apendicular						
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>	60						
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Integra el conocimiento teórico-práctico de las ciencias básicas mediante el uso de recursos analíticos, tecnológicos y didácticos para distinguir el esquema corporal humano normal. - Prioriza la integridad del ser humano mediante el reconocimiento detallado a nivel estructural y funcional, empleando un enfoque centrado en la búsqueda de soluciones para el problema de salud.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Evaluar la función de los músculos del esqueleto apendicular a través de la comprensión profunda de su estructura y organización.</p> <p>Establecer un conocimiento sólido sobre la estructura y función normal del esquema corporal, con enfoque a propuestas de solución de problemas de salud, relacionado al sistema óseo, articular y muscular.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Músculos del miembro superior • 4.1.1. Músculos del hombro • 4.1.2. Músculos del brazo • 4.1.3. Músculos del antebrazo • 4.1.4. Músculos de la mano	6	4	5	13	Exposición didáctica, constructivo y participativo. Comunicación efectiva de músculos del miembro superior.	Aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico músculos del miembro superior. Práctica en laboratorio	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos, documentales, digitales
4.2. Anatomía palpatoria de los músculos del miembro superior • 4.2.1. Músculos del hombro • 4.2.2. Músculos del brazo • 4.2.3. Músculos del antebrazo • 4.2.4. Músculos de la mano	6	4	5	14	Exposición didáctica anatomía palpatoria de músculos del miembro superior	Práctica de laboratorio anatomía palpatoria de músculos del miembro superior. Adaptabilidad del estudiante	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos, documentales, digitales
4.3. Músculos del miembro inferior • 4.3.1. Músculos de la pelvis • 4.3.2. Músculos del muslo • 4.3.3. Músculos de la pierna • 4.3.4. Músculos del pie	6	4	5	15	Exposición didáctica, constructivo y participativo. Comunicación efectiva de músculos del miembro inferior.	Taller sobre músculos del miembro inferior. Práctica en laboratorio. Trabajo en equipo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos, documentales, digitales
4.4. Anatomía palpatoria de los músculos del miembro inferior • 4.4.1. Músculos de la pelvis • 4.4.2. Músculos del muslo • 4.4.3. Músculos de la pierna • 4.4.4. Músculos del pie	6	4	5	16	Exposición didáctica anatomía palpatoria de músculos del miembro inferior	Práctica de laboratorio anatomía palpatoria de músculos del miembro inferior. Trabajo en equipo	Trabajo escrito de músculos de mano y pie



<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	24	16	20	
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>		<b>Instrumentos</b>	
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño		Ensayo	
			Informes	
			Pruebas Orales de Base no Estructurada	
	Observación		Demostración	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas		Demostración	
Formativa	Evaluación de Desempeño		Ensayo	
			Informes	
			Pruebas Orales de Base no Estructurada	
	Observación		Demostración	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas		Demostración	
Sumativa	Evaluación de Desempeño		Ensayo	
			Informes	
			Pruebas Orales de Base no Estructurada	
	Observación		Demostración	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas		Demostración	

## 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

## 8. METODOLOGÍA:

### Metodología de enseñanza aprendizaje

- Clase teórica
- Demostraciones prácticas
- Aprendizaje Colaborativo.

### Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

### Recursos:



- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Computador
- Diapositivas
- Hojas de informe
- Laboratorios
- Material Didáctico
- Pizarra
- Proyector
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Software
- Videos
- Simuladores de Anatomía 3D
- Plataformas de gamificación educativa

**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

- Aula de clase
- Laboratorio
- Ambientes Virtuales
- Biblioteca

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra el conocimiento teórico-práctico de las ciencias básicas mediante el uso de recursos analíticos, tecnológicos y didácticos para distinguir el esquema corporal humano normal.</li> </ul>	X			Informe de talleres, ensayos, exposición oral
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra el conocimiento teórico-práctico de las ciencias básicas mediante el uso de recursos analíticos, tecnológicos y didácticos para distinguir el esquema corporal humano normal.</li> </ul>	X			Informe de talleres, ensayos, exposición oral
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra el conocimiento teórico-práctico de las ciencias básicas mediante el uso de recursos analíticos, tecnológicos y didácticos para distinguir el esquema corporal humano normal.</li> </ul>	X			Informe de talleres, exposición oral, ensayos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra el conocimiento teórico-práctico de las ciencias básicas mediante el uso de recursos analíticos, tecnológicos y didácticos para distinguir el esquema corporal humano normal.</li> </ul>	X			Informe de talleres, exposición oral, ensayos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioriza la integridad del ser humano mediante el reconocimiento detallado a nivel estructural y funcional, empleando un enfoque centrado en la búsqueda de soluciones para el problema de salud.</li> </ul>	X			Informe, trabajos escritos

**11. BIBLIOGRAFÍA**

**11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA**

**11.1.1 BÁSICA:**



- Anatomía humana general y descriptiva. NO INDICA NO INDICA
- Anatomía Humana Descriptiva, Topográfica y Funcional Rouvière H. MASSON, S.A.
- Anatomía Humana descriptiva, topográfica y funcional . Tomo II. Tronco. Rouvière H. MASSON, S.A.
- Principios de anatomía y fisiología Tortora Gerard J. Editorial Médica Panamericana

#### 11.1.2 COMPLEMENTARIA:

Anatomía Humana de Gardner – Gray. Interamericana – McGraw – Hill.  
Anatomía Humana de Moore  
Atlas de Anatomía Humana de Netter Frank. Masson S.A  
GRAN ATLAS. McMINN de Anatomía Humana. Peter H. Abrahams. Océano Mosby.  
Atlas de Anatomía Humana de Sobota. ELSEMIER.  
Guyton Hill, Tratado de Fisiología Humana. Edición 13. ELSEMIER

#### 11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

##### 11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

##### 11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

<https://books.google.co.ve/books?id=Gn64RKVTw0cC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>  
<https://www.medicapanamericana.com/Libros/Libro/6313/Coleccion-Latarjet-Anatomia-Humana-Incluye-version-digital.html>  
<http://www.untumbes.edu.pe/bmedicina/libros/Libros10/libro125.pdf> (Fisiología de Guyton Hill)

##### 11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

<https://es.slideshare.net/CarlosAparicio8/atlas-de-anatomia-humana-59915513>  
<https://es.slideshare.net/JhonCorona/compendio-de-anatomia-descriptiva>  
<https://es.slideshare.net/mamibrujita/anatomia-basica-28008876>

#### 12. PERFIL DEL DOCENTE:

Docente de la carrera de Fisioterapia de la Universidad Nacional de Chimborazo. Máster Universitario del sistema musculoesquelético con especialidad en Terapia manual ortopédica - Universidad Autónoma de Madrid-España. Experiencia clínica en rehabilitación traumatólogica, reumática y otras afecciones musculoesqueléticas. Experiencia en investigación de áreas a fin.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. JOHANNES ALEJANDRO HERNANDEZ AMAGUAYA

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 11 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



0840833a-b4bc-4b4c-bbe4-  
2ad280910ba7

SILVIA DEL PILAR VALLEJO CHINCHE  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 31 de marzo de 2025 a las 17:28:46  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual