



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	PSICOLOGIA CLINICA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	REALIDAD NACIONAL E INTERCULTURALIDAD
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 -1S
PROFESOR ASIGNADO:	FRANCISCO FELIPE ANDRAMUÑO BERMEO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 26 de marzo de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PCB611216	
NOMBRE:	REALIDAD NACIONAL E INTERCULTURALIDAD	
SEMESTRE:	PRIMER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	OBLIGATORIA	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	CIENCIAS BASICAS	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	1,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	5,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	80,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Realidad Nacional e interculturalidad, pertenece al campo de formación: Integración de saberes, contextos y cultura, es un curso teórico – práctico, de aplicación semestral, presencial y/o virtual y de naturaleza obligatoria. La asignatura tiene como propósito el estudio de la situación actual ecuatoriana, desde las perspectivas políticas, social, económica, cultural, ideológica, ética y de la salud con el soporte científico, técnico y humanístico para comprender la problemática psicosocial del Ecuador. Aporta a la consecución del perfil de egreso de los estudiantes a través del conocimiento para investigar problemas relacionados con la salud mental utilizando las tics, desarrollando habilidades investigativas sistemáticas que contribuya a la resolución de problemas del contexto ecuatoriano. La visión y misión de la carrera se sustenta con la formación de profesionales en salud mental con sólidos conocimientos científicos, principios éticos y de-ontológicos, para contribuir en el desarrollo de la sociedad. Además, la materia, se alinea al modelo educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo. Introspección y prospectiva

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Desarrolla habilidades de comunicación de acuerdo al contexto social y cultural mediante la utilización de técnicas de expresión oral, escrita, gestual y TICs con asertividad, respetando la individualidad e interculturalidad del individuo.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Saber ser - Ejerce la profesión aplicando principios bioéticos, legales, interculturales, de género y de participación social, para brindar una atención integral con calidad y calidez. Saber saber - Desarrolla habilidades investigativas sistemáticas que contribuyan a la resolución de problemas. Saber conocer - Investigar problemas relacionados con la salud mental utilizando las tics.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		INTERCULTURALIDAD Y PROBLEMÁTICA ECUATORIANA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		35					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- • Analiza la interculturalidad y los principales problemas sociales mediante el análisis crítico de la realidad ecuatoriana para comprender el estado actual del país.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.1 Analizar diferentes conceptos de interculturalidad. 1.2 Contrastar los diferentes modelos de desarrollo adoptados por el país. 1.3 Explicar la Problemática Ecuatoriana en varias áreas 1.4 Valorar la Identidad Nacional, la Cultura y los valores ancestrales 1.5 Argumentar las políticas culturales del estado ecuatoriano. 1.6 Valorar la situación ambiental y los recursos naturales</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico y Evaluación diagnóstica • 1.1.1. • 1.1.1. Presentación del sílabo. • 1.1.2. 1.1.2. Socialización del acta de acuerdos y compromisos.	2	1	2	1	Encuadre Pedagógico (Revisión del Sílabo Acuerdos y compromisos Presentación del aula Virtual) Evaluación diagnóstica	No aplica	No aplica
1.2. Interculturalidad en el Ecuador • 1.2.1. Introducción • 1.2.2. Culturas del Ecuador. • 1.2.3. Interculturalidad	2	1	2	2	Clase interactiva, participativa acerca del significado de la Interculturalidad	Aplicación de ficha documental: Análisis del significado de la Interculturalidad	Resumen de la Interculturalidad ecuatoriana.
1.3. Ecuador Biodiverso • 1.3.1. Flora y fauna • 1.3.2. Animales en riesgo de extinción • 1.3.3. Zonas protegidas	2	1	2	3	Clase interactiva, participativa acerca de la biodiversidad	Aplicación de ficha documental: Revisión histórica, de la biodiversidad	Organizador gráfico de Productos de Importación y Exportación
1.4. Problemática Ecuatoriana en diferentes áreas • 1.4.1. Deforestación • 1.4.2. Contaminación del ecosistema • 1.4.3. Pobreza y desempleo.	2	1	2	4	Clase interactiva, participativa acerca la Problemática Ecuatoriana en diferentes áreas	Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico y de varias fuentes informativas de la asignatura • comprensión de textos de periódicos en segmentos a nivel editorial . Elaboración de ensayo de la problemática ecuatoriana	Redacción de Ensayo sobre la Problemática Ecuatoriana



1.5. Estado actual de los recursos naturales. • 1.5.1. Recursos naturales y situación ambiental en el Ecuador.	2	1	2	5	Conferencia sobre recursos naturales	Lineamientos para la elaboración de un video de campaña de preservación ambiental	Lineamientos para la elaboración de un video de campaña de preservación ambiental
1.6. Cultura, Pluriculturalidad, y Valores Ancestrales	2	1	2	6	Clase interactiva sobre Cultura, Pluriculturalidad y Valores Ancestrales	Video foro sobre cultura y valores ancestrales.	Consulta sobre Cultura, Pluriculturalidad y Valores Ancestrales
1.7. Políticas culturales del estado • 1.7.1. Estado y políticas culturales	2	1	2	7	Debate: Interculturalidad en el Ecuador	Consultas sobre Políticas de Estado y de Rescate de valores ancestrales	Informe de Proyecto sobre Rescate de Identidad Cultural y valores ancestrales
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	14	7	14				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios
	Pruebas	Ensayo Pruebas Escritas Objetivas Pruebas estandarizadas
Formativa	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios
	Pruebas	Ensayo Pruebas Escritas Objetivas Pruebas estandarizadas
Sumativa	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios
	Pruebas	Ensayo Pruebas Escritas Objetivas Pruebas estandarizadas



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		ESTRUCTURA DEL ESTADO ECUATORIANO					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		25					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- • Explica las funciones del estado ecuatoriano a partir del análisis de la Constitución ecuatoriana para identificar funciones, atribuciones y competencias institucionales.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.1 Comprender la nueva estructura administrativa del país 1.2 Explicar las Funciones del Estado Ecuatoriano. 1.3 Comprender la Estructura y competencias de los GADs</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. El Estado Ecuatoriano Nueva Estructura Administrativa					Clase interactiva participativa acerca del Estado Ecuatoriano.	Lineamientos para consultas sobre la organización administrativa del país. Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico y de varias fuentes informativas de la asignatura	Consultas sobre la organización administrativa del país. Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico y de varias fuentes informativas de la asignatura
• 2.1.1. Antecedentes históricos	2	1	2	8			
• 2.1.2. Estructura administrativa							
2.2. Funciones del Estado Ecuatoriano.					Debate: Función ejecutiva y Legislativa	Vídeo foro	Organizador gráfico de las funciones del estado.
• 2.2.1. Función Ejecutiva.	2	1	2	9			
• 2.2.2. Función Legislativa.							
2.3. Funciones del Estado Ecuatoriano.					Vídeo foro: Función Judicial, Transparencia y Control Social y Electoral	Vídeo foro	Organizador gráfico de las funciones del estado.
• 2.3.1. Función ejecutiva							
• 2.3.2. Función legislativa	2	1	2	10			
• 2.3.3. Función judicial							
• 2.3.4. Función de Control social							
2.4. Gobiernos Autónomos Descentralizados .					Conferencia: Nueva Estructura de los Gobiernos Descentralizados	Aprendizaje Colaborativo	Lectura, análisis y comprensión de lo pertinente en el Código Orgánico de organización, Autonomía y Descentralización (COOTAD) • Resumen en organizadores gráficos •Elaboración de sustentación
• 2.4.1. Participación ciudadana							
• 2.4.2. Plan de desarrollo y ordenamiento territorial	2	1	2	11			



2.5. Competencias y Atribuciones de GADs • 2.5.1. GADS Regionales y Provinciales • 2.5.2. GADS Municipales, Parroquiales y Cantonales	2	1	2	12	Clases interactiva: Análisis de Competencias y Atribuciones de Autoridades de GADs	Aprendizaje Colaborativo	Lectura, análisis y comprensión de lo pertinente en el Código Orgánico de organización, Autonomía y Descentralización (COOTAD) • Resumen en organizadores
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	5	10				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Entrevista				Guía de una Entrevista		
	Evaluación de Desempeño				Cuestionarios		
	Pruebas				Ensayo		
Formativa	Entrevista				Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño				Pruebas estandarizadas		
	Pruebas				Guía de una Entrevista		
Sumativa	Entrevista				Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño				Ensayo		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
					Pruebas estandarizadas		



UNIDAD N°:		3						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		PLANES DE DESARROLLO						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>-- Sintetiza los aspectos básicos de los Planes de desarrollo mediante el análisis de sus objetivos, para contribuir al conocimiento de las políticas de desarrollo del Estado y del Gobierno.</p>								
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.1 Argumentar los aspectos básicos de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo. 1.2 Contrastar los diferentes objetivos de los planes de desarrollo Nacional, provincial y cantonal.</p>								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS				SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
3.1. Plan nacional de desarrollo "Toda una Vida" 2017- 2021 • 3.1.1. Breve análisis de los objetivos nacionales.	2	1	2	13	Conferencia: Análisis de los objetivos nacionales	Aplicación de ficha documental: Los ODS y el plan nacional.	Organizador gráfico de los objetivos del Plan Nacional "Toda una Vida"	
3.2. Plan de Desarrollo Provincial. • 3.2.1. Breve análisis de los objetivos	2	1	2	14	Chat: Revisión de los objetivos de la planificación Provincial	Revisión documental del Plan de desarrollo Provincial de Chimborazo.	Informe que sustente la articulación del Plan de desarrollo con los objetivos nacionales	
3.3. Plan de Desarrollo Cantonal y Parroquial • 3.3.1. Plan de Desarrollo Cantonal • 3.3.2. Plan de Desarrollo Parroquial	2	1	2	15	Foro: Revisión de los objetivos de la planificación Cantonal Parroquial	INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Revisión documental del Plan de desarrollo Cantonal de Riobamba y de parroquias	Informe que sustente la articulación del Plan de desarrollo con los objetivos provinciales y nacionales.	
3.4. Plan de Desarrollo Cantonal y Parroquial • 3.4.1. Plan de Desarrollo Cantonal • 3.4.2. Plan de Desarrollo Parroquial	2	1	2	16	Chat: objetivos de desarrollo de las parroquias de Riobamba.	Revisión documental del Plan de desarrollo de las parroquias de Riobamba.	Organizador gráfico de los objetivos del Plan de las parroquias de Riobamba.	
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	4	8					



EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios Ensayo
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas Pruebas estandarizadas
Formativa	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios Ensayo
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas Pruebas estandarizadas
Sumativa	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios Ensayo
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas Pruebas estandarizadas

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje por Descubrimiento
- Constructivista - Participativo
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Casos de estudio
- Clase Magistral
- Talleres

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Pruebas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Computador
- Internet
- Aula virtual
- Videos
- Laptops
- Herramientas Web 2.0
- Blog
- Aula
- Lecturas compartidas
- Pizarra

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual
- Medios de Comunicación
- Aula de clase
- Biblioteca



- Espacios abiertos de la Universidad

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la interculturalidad y los principales problemas sociales mediante el análisis crítico de la realidad ecuatoriana para comprender el estado actual del país. 		X		Foro acerca de la Interculturalidad y la Preservación Ambiental. Proyecto formativo acerca de rescate de valores ancestrales y de la cultura ecuatoriana.
<ul style="list-style-type: none"> • Explica las funciones del estado ecuatoriano a partir del análisis de la Constitución ecuatoriana para identificar funciones, atribuciones y competencias institucionales. 		X		Organizador gráfico sobre las funciones del estado ecuatoriano a partir del análisis de la Constitución vigente,
<ul style="list-style-type: none"> • Sintetiza los aspectos básicos de los Planes de desarrollo mediante el análisis de sus objetivos, para contribuir al conocimiento de las políticas de desarrollo del Estado y del Gobierno. 	X			- Informe que sustente la articulación del Plan de desarrollo con los objetivos nacionales, provinciales y cantonales.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo moral Anello Eloy Ministerio de Educación • El trabajo en equipo Hernández Juanita de Unidad técnica EB-PRODEC • La dinámica de los grupos Mazia Floreal Proteo S.C.A.
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<p>Salto y Vázquez (2019). "Ecuador: Su realidad" Quito: Fundación Peralta. K Bravo (2021). Ecuador: Realidad Nacional - Repositorio ESPE Ospina, P (2011). "Manual de Realidad Nacional" Quito. UASB COOTAD. Código orgánico de organización territorial, autonomía y descentralización. . Documentos y revistas especializados del Ministerio de Salud Pública, OMS, OPS • Ernesto Villanueva. "Derecho a la Información- Doctrina Legislación y Jurisprudencia" Ediciones Ciespal-Intiyan. Edit Quipus-Ciespal. Quito -Ecuador 2008 • Antonio Lucas Martín- Varios Autores "Estructura Social – La Realidad de las Sociedades avanzadas". Edit. Pearson Prentice Hall. Madrid España- 2006. • Cristina Puga, Jacqueline Peschard, Teresa Castro- "Hacia la Sociología" Edit. Pearson Educación, México 2007.</p> <p>OTRAS FUENTES Y LECTURAS RECOMENDADAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medios de Comunicación Social: Artículos informativos y de opinión a nivel nacional y local • Reglamento de Régimen Académico de la UNACH y de Facultad de C. de la Salud • Visión y Misión de la UNACH, Facultad y Carrera
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
<p>Diversidad cultural e interculturalidad en ... - FlacsoAndesbiblio.flacsoandes.edu.ec › libros › 112589-opac El Estado y la Interculturalidad en el Ecuador. Eduardo Puente Hernández</p>
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

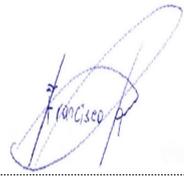


www.asambleanacional.gov.ec
www.inec.gob.ec/estadisticas/
<http://www.ambiente.gob.ec/>
<https://www.who.int/es>
<https://www.paho.org/hq/?lang=es>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

TITULO DE TERCER NIVEL EN PSICOLOGÍA CLÍNICA
TITULO DE CUARTO NIVEL EN MASTERADO EN NEUROPSICOLOGIA Y EDUCACIÓN
TITULO DE CUARTO NIVEL EN MASTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCION PSICOTERAPIA (EN CURSO)
Docente de la Coordinación de admisión y nivelación.
Psicólogo Clínico en la ONG: Fundación compasión.
Docente en la corporación INTEGRAR.
Psicólogo Clínico en la Fundación Nosotras con Equidad



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. FRANCISCO FELIPE ANDRAMUÑO BERMEO
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 21 de marzo de 2024
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



b773528c-b527-4f4f-9786-
b6f90bef1845



RAMIRO EDUARDO TORRES VIZUETE
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 2 de abril de 2024 a las 19:42:51
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual