

### **1.3 Pensamiento contemporáneo y latinoamericano**

La pedagogía, como disciplina filosófica, social y cultural, ha evolucionado a lo largo de la historia humana de manera compleja y diversa. Cada etapa histórica ha dejado huellas en la forma de entender la enseñanza y el aprendizaje, así como en la relación entre el docente, el estudiante y la sociedad. Esta evolución no solo ha producido teorías educativas, sino también modelos de práctica que responden a los contextos económicos, políticos y culturales de cada época.

En este sentido, reflexionar sobre los enfoques del pensamiento pedagógico permite comprender de manera crítica la influencia que ejercen en la educación contemporánea, con especial atención a la realidad latinoamericana, caracterizada por profundas desigualdades, pero también por movimientos de resistencia educativa y propuestas de transformación.

#### **1.3.1 PENSAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA ANTIGÜEDAD**

En la antigüedad, la educación se encontraba profundamente ligada al modelo de sociedad y al papel que se esperaba de los individuos dentro de ella. En Grecia, cuna de la filosofía occidental, se gestaron conceptos fundamentales de la pedagogía.

- Sócrates impulsó el pensamiento crítico mediante el diálogo (método mayéutico), posicionando la educación como una forma de descubrir la verdad interior.
- Platón, en *La República*, propuso una educación jerárquica y organizada según las capacidades del alma, para alcanzar la justicia social.
- Aristóteles, más pragmático, valoró la educación como medio para desarrollar la virtud y alcanzar la felicidad, promoviendo una formación integral para todos los ciudadanos.
- En Roma, la educación adquirió un carácter cívico y oratorio. Cicerón y Quintiliano consideraban que la educación debía formar hombres virtuosos, capaces de participar activamente en la vida pública.
- En las civilizaciones orientales, como China e India, la educación tenía un carácter moral y espiritual:
- Confucio destacó la formación del carácter y la responsabilidad social.
- Buda impulsó una enseñanza introspectiva, orientada hacia la sabiduría y el desapego.
- Estas visiones sentaron las bases de una pedagogía centrada en la formación del ser humano como sujeto ético, social y espiritual.

#### **1.3.2 PENSAMIENTO PEDAGÓGICO CONTEMPORÁNEO**

A partir del siglo XIX, el pensamiento pedagógico se diversificó como respuesta a las revoluciones sociales, científicas e industriales. Entre los enfoques contemporáneos más influyentes destacan:

##### **Pedagogía Progresista**

- John Dewey propuso una educación activa y experimental, orientada hacia la resolución de problemas reales. El aula se convierte en un laboratorio de democracia donde los estudiantes aprenden haciendo, en colaboración con otros (Dewey, 2004).

### **Pedagogía Crítica**

- Paulo Freire colocó al educando como sujeto de transformación social. La educación es un acto político y liberador, donde el diálogo es herramienta de conciencia y emancipación (Freire, 2005).

### **Constructivismo**

- Autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky enfocaron la educación desde el desarrollo cognitivo y sociocultural. El conocimiento no se transmite, se construye activamente a través de la interacción social (Piaget, 1970; Vygotsky, 1979).

### **Humanismo Educativo**

- Carl Rogers propuso una pedagogía centrada en el estudiante, donde el respeto, la empatía y la libertad son condiciones esenciales para el aprendizaje significativo (Rogers, 1983).

Estos enfoques alimentan el discurso pedagógico actual centrado en la participación del estudiante, la equidad, la inclusión y la calidad educativa.

## **1.3.3 PENSAMIENTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO**

América Latina ha desarrollado un pensamiento pedagógico crítico que surge de su historia de colonización, desigualdad y resistencia. La pedagogía en la región ha sido un campo de lucha por la emancipación, la justicia social y el reconocimiento de las identidades culturales.

### **Paulo Freire: Educación como práctica de libertad**

- Freire es considerado el pedagogo más influyente de la región. Su pedagogía busca romper con los modelos bancarios de educación, promoviendo un proceso dialógico, crítico y transformador. Su legado se mantiene vigente en movimientos sociales, programas de alfabetización y experiencias comunitarias de enseñanza.

Otros aportes relevantes

- Orlando Fals Borda, desde la investigación acción participativa, reconoció el saber popular como válido y digno de ser estudiado.
- Jesús Martínez, María Teresa Sirvent y Elsa León han aportado desde la educación popular, la pedagogía intercultural y feminista.

La pedagogía latinoamericana actual no solo enfrenta los retos de la tecnología y la globalización, sino que también reivindica el valor de las culturas

originarias, el medio ambiente y los derechos humanos como parte integral del proceso educativo.

### **Conclusión**

Reflexionar sobre la evolución del pensamiento pedagógico permite entender que la educación no es un proceso neutro, sino profundamente influido por las condiciones históricas y culturales. Cada corriente pedagógica ha respondido a necesidades particulares, ofreciendo respuestas diversas al cómo y para qué educar.

En el contexto contemporáneo, especialmente en América Latina, la educación debe ir más allá de la transmisión de contenidos, orientándose hacia la formación de ciudadanos críticos, capaces de transformar sus realidades desde el respeto a la diversidad, la equidad y la justicia.

### **Referencias bibliográficas**

- Dewey, J. (2004). Democracia y educación. Ediciones Morata.
- Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- Jaeger, W. (2012). Paideia: Los ideales de la cultura griega. Fondo de Cultura Económica.
- Marrou, H. I. (1985). Historia de la educación en la antigüedad. Ediciones Cristiandad.
- Piaget, J. (1970). La construcción de lo real en el niño. Ediciones Paidós.
- Rogers, C. R. (1983). Libertad y aprendizaje. Ediciones Paidós.
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica.
- Basham, A. L. (1985). The Origins and Development of Classical Hinduism. Oxford University Press.
- Confucio. (2007). Analectas de Confucio. Ediciones Gredos.