

# Estrategias efectivas para el liderazgo docente

## *Effective Strategies for Teacher Leadership*

**Faviola Del Carmen Zapata Rondoy**

Magister en educación básica  
Investigadora independiente  
[zapatafabiola25@gmail.com](mailto:zapatafabiola25@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0009-1239-432x>

**Pricila Karina Pilco Mancheno**

Tecnóloga en desarrollo integral del niño. Licenciada en Ciencias de la educación  
Investigadora independiente  
[pmkarinamancheno@gmail.com](mailto:pmkarinamancheno@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0004-5528-5099>

**José Armando Molina Torres**

Magister en gestión educativa mención en organización, Dirección e innovación de los centros educativos  
Investigadora independiente  
[juttu1986@hotmail.com](mailto:juttu1986@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0008-3828-7664>

**Aracely Liliana Sánchez González**

Magister en Educación Básica  
Investigadora independiente  
[aracely1977sanchez@gmail.com](mailto:aracely1977sanchez@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0003-6777-4748>

### Resumen

El liderazgo docente es un elemento fundamental en la construcción de comunidades escolares que promuevan el aprendizaje inclusivo y de calidad. A partir de una revisión sistemática de la literatura, este artículo identifica estrategias clave que fortalecen la efectividad del liderazgo en el ámbito educativo. Entre estas estrategias destacan el desarrollo de la



**Imaginario Social**  
Entidad editora  
REDICME (reg-red-18-0061)

e-ISSN: 2737-6362  
enero-junio 2025 Vol. 8-1-2025  
<http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index>

Recepción: 19 de noviembre de 2024  
Aceptación: 03 de diciembre de 2024

90-103

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC

**BY-NC-SA 4.0**  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

inteligencia emocional, la implementación de modelos de liderazgo transformacional y distribuido, y la gestión de un clima escolar positivo. Asimismo, se resalta la importancia de las competencias socioemocionales tanto en líderes como en docentes, como herramientas para enfrentar los retos actuales en entornos educativos diversos y desafiantes. Estas estrategias no solo mejoran el rendimiento académico y el bienestar docente, sino que también transforman las instituciones educativas en espacios resilientes, equitativos y orientados al aprendizaje.

**Palabras clave:** Liderazgo docente, inteligencia emocional, clima escolar, competencias socioemocionales, educación inclusiva.

### **Abstract**

Teacher leadership is a fundamental element in building school communities that promote inclusive and high-quality learning. Based on a systematic review of the literature, this article identifies key strategies that strengthen leadership effectiveness in the educational field. These strategies include the development of emotional intelligence, the implementation of transformational and distributed leadership models, and the management of a positive school climate. Additionally, the importance of socio-emotional competencies in both leaders and teachers is highlighted as tools to address current challenges in diverse and demanding educational settings. These strategies not only enhance academic performance and teacher well-being but also transform educational institutions into resilient, equitable, and learning-oriented spaces.

**Keywords:** teacher leadership, emotional intelligence, school climate, socio-emotional competencies, inclusive education.

### **Introducción**

El liderazgo docente es un eje fundamental en la mejora de los procesos educativos y en la construcción de entornos de aprendizaje efectivos. Los líderes educativos no solo son responsables de transmitir conocimientos, sino que también tienen la capacidad de transformar las dinámicas escolares al inspirar, motivar y guiar a estudiantes y colegas hacia el logro de objetivos compartidos. En un mundo marcado por cambios

acelerados y demandas educativas crecientes, el liderazgo docente adquiere un papel insustituible en la consolidación de sistemas educativos resilientes y orientados al aprendizaje (Roman-Acosta et al., 2023).

Diversas investigaciones han destacado la relevancia de estilos de liderazgo como el transformacional y el distribuido. Según Leithwood y Riehl (2009), el liderazgo transformacional fomenta la innovación pedagógica mediante el desarrollo de una visión compartida y la motivación de los equipos docentes. Por su parte, el liderazgo distribuido se enfoca en promover la colaboración activa y la delegación de responsabilidades, generando un ambiente escolar cohesionado y comprometido (Spillane y Healey, 2010). Estos enfoques no solo fortalecen las prácticas pedagógicas, sino que también generan un impacto positivo en el rendimiento académico y en la satisfacción laboral de los docentes (Macias, Campos y Aguilar, 2023).

La creación de un clima escolar positivo es otro aspecto esencial del liderazgo educativo. Un ambiente inclusivo y de apoyo no solo promueve el aprendizaje efectivo, sino que también mejora el bienestar emocional de estudiantes y docentes. Robledo (2017) señala que el liderazgo efectivo está estrechamente relacionado con la gestión de un clima escolar favorable, lo que impacta directamente en los resultados académicos y en la retención escolar. Además, estudios como el de Andrade y Weise (2021) subrayan que los líderes educativos que fomentan relaciones socio-afectivas positivas en las aulas fortalecen el sentido de pertenencia y la motivación de todos los actores educativos.

En contextos desfavorecidos, donde las brechas sociales y la falta de recursos representan barreras significativas para la calidad educativa, el liderazgo docente juega un papel transformador. Roman-Acosta et al. (2023) destacan que el uso estratégico de tecnologías digitales, combinado con un liderazgo comprometido, puede cerrar brechas de equidad y garantizar oportunidades de aprendizaje para comunidades vulnerables. En este sentido, la formación de competencias digitales y pedagógicas en los docentes resulta esencial para enfrentar estos desafíos y garantizar una educación inclusiva y de calidad (Ahn et al., 2021).

Asimismo, el desarrollo de habilidades de liderazgo en la formación inicial docente es clave para preparar a los futuros educadores para los desafíos del siglo XXI. Reiban-Garnica (2024) enfatiza que los programas formativos deben integrar enfoques innovadores que combinen aprendizaje experiencial y estrategias pedagógicas orientadas al empoderamiento de los docentes. Además, Diaz (2023) resalta que herramientas como la inteligencia artificial pueden ser un recurso valioso para fortalecer el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes, bajo la guía de líderes educativos efectivos.

En tiempos de crisis, como la pandemia reciente, el liderazgo educativo ha demostrado ser un factor determinante para la continuidad y calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Kochen (2020) destaca que la capacidad de los líderes educativos para adaptarse a circunstancias adversas mediante la planificación estratégica y la resiliencia ha sido crucial para superar los retos planteados por el contexto global. Este enfoque no solo asegura la continuidad de la educación, sino que también fomenta la cohesión y el bienestar de la comunidad escolar en situaciones de alta incertidumbre.

Con estos antecedentes, el presente artículo tiene como objetivo analizar las estrategias más efectivas de liderazgo docente para inspirar, motivar y transformar las prácticas pedagógicas en diversos contextos educativos. A través de una revisión de la literatura, se busca proporcionar herramientas prácticas y basadas en evidencia que permitan a los líderes educativos mejorar la calidad de la enseñanza, fomentar un aprendizaje inclusivo y construir comunidades escolares resilientes y comprometidas.

## **Metodología**

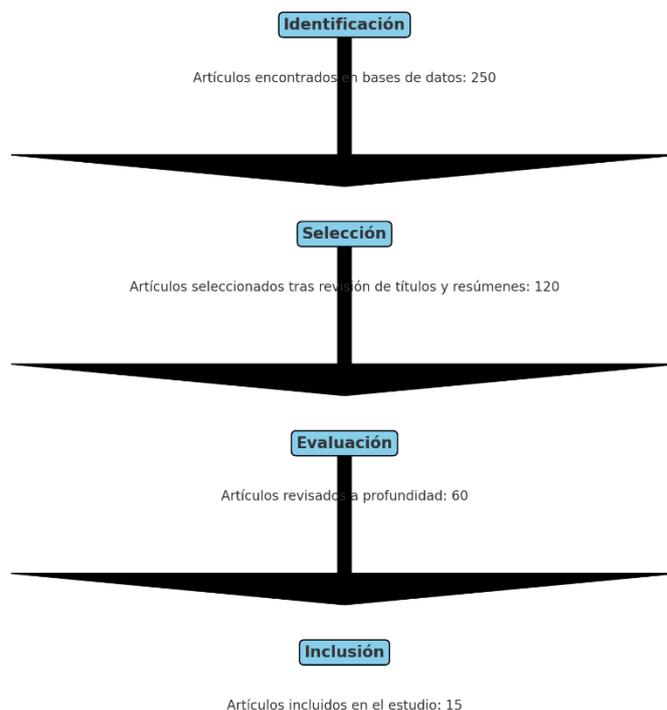
Se aplicó un enfoque cualitativo basado en una revisión sistemática de la literatura científica sobre liderazgo docente y sus aplicaciones en el ámbito educativo. La revisión documental incluyó un total de 250 artículos identificados inicialmente en bases de datos como Scopus, Web of Science y Google Scholar. De estos, 50 artículos duplicados fueron eliminados, dejando 200 artículos para el cribado inicial. Estas fuentes fueron seleccionadas considerando su pertinencia para explorar estrategias de liderazgo educativo y su impacto en el rendimiento académico, el clima escolar y el desarrollo profesional docente.

En la fase de cribado, se evaluaron los títulos y resúmenes de los 200 artículos restantes, descartando 80 por falta de relevancia para los objetivos del estudio. Posteriormente, 120 artículos pasaron a la etapa de elegibilidad, donde se revisaron a profundidad. Durante esta fase, se excluyeron 105 artículos debido a la falta de calidad metodológica o aplicabilidad directa al tema, quedando finalmente 15 artículos incluidos para el análisis y la síntesis de resultados.

El diseño metodológico siguió los lineamientos descritos por Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes enfatizan que la metodología cualitativa es adecuada para la comprensión profunda de fenómenos complejos en contextos específicos. Según estos autores, el proceso de revisión sistemática debe incluir etapas claramente definidas que garanticen la calidad y representatividad de los datos analizados, incluyendo una selección rigurosa de fuentes y un análisis crítico de los hallazgos.

El análisis de la información se realizó siguiendo el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), una metodología ampliamente aceptada para la conducción de revisiones sistemáticas. Este enfoque incluye cuatro fases principales: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión. Durante la fase de identificación, se recolectaron estudios relevantes basándose en criterios preestablecidos. En la fase de cribado, se descartaron estudios duplicados o irrelevantes. La etapa de elegibilidad implicó una revisión detallada de los textos completos para asegurar la calidad metodológica, mientras que la fase de inclusión seleccionó los estudios más significativos para el análisis final (figura 1).

El uso del método PRISMA permitió identificar, seleccionar y sintetizar hallazgos clave de manera sistemática, lo que facilitó la construcción de un marco teórico sólido y fundamentado. Este enfoque asegura que los resultados presentados estén basados en una revisión rigurosa y representativa de las mejores prácticas en liderazgo docente, considerando sus implicaciones en el ámbito educativo. Asimismo, se garantizó la transparencia y la ética durante todo el proceso de investigación, siguiendo los principios de citación adecuada y respeto por las fuentes utilizadas.

**Figura 1:** Método prisma de la investigación

## Resultados

**Tabla 1:** Literatura revisada

<b>Autores</b>	<b>Título</b>	<b>Puntos Clave</b>	<b>Año</b>
Goleman, D.	<i>Inteligencia emocional</i>	1. Introduce la inteligencia emocional como pilar en el liderazgo. 2. Impacto en la resolución de conflictos educativos.	1996
Dueñas Buey, M. L.	<i>Importancia de la inteligencia emocional: Un nuevo reto para la orientación educativa</i>	1. Establece la inteligencia emocional como base para la gestión educativa efectiva. 2. Estrategias para incorporar esta habilidad en la formación docente.	2002
Bar-On, R.	<i>El modelo Bar-On de inteligencia emocional-social (ESI)</i>	1. Define inteligencia emocional-social como clave para la gestión educativa. 2. Propone su relación con la efectividad del liderazgo.	2006
Bolívar, A.	<i>Aprender a liderar líderes: Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente</i>	1. Identificación de competencias clave para líderes educativos. 2. Promoción del liderazgo distribuido para mejorar la calidad escolar. 3. Relación entre liderazgo educativo y desempeño estudiantil. 4. Estrategias de formación continua para líderes escolares.	2011

Lupano Perugini, M. L. & Castro Solano, A.	<i>Estudios sobre el liderazgo. Teorías y evaluación</i>	1. Exploración de teorías clave del liderazgo en educación. 2. Propone herramientas para evaluar su impacto en entornos educativos.	2011
Calderón Rodríguez, M. et al.	<i>El papel docente ante las emociones de niñas y niños de tercer grado</i>	1. Estudio de cómo las emociones afectan el aprendizaje. 2. Propuestas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los docentes.	2014
González Pérez, A.	<i>Bienestar emocional y el docente: Un diario creativo en emociones</i>	1. Relación entre el bienestar emocional del docente y el rendimiento académico. 2. Herramientas para la autorregulación emocional en la enseñanza.	2022
Cantos Ventura, X. M. et al.	<i>Liderazgo educativo en el desarrollo de la organización institucional</i>	1. Análisis del liderazgo educativo en instituciones escolares. 2. Impacto del liderazgo en la gestión y organización institucional.	2023
López Vera, L. et al.	<i>Aplicación de los estándares de calidad y su contribución al modelo de gestión educativa del Ecuador</i>	1. Estándares de calidad en instituciones educativas. 2. Impacto en la gestión y el liderazgo escolar.	2020
Lázaro Hernández, H. M. & Hernández Romero, G.	<i>Liderazgo docente en la perspectiva de universitarios</i>	1. Perspectivas de liderazgo en el ámbito universitario. 2. Herramientas para liderar equipos académicos.	2020
López López, V. et al.	<i>Competencias socioemocionales en el contexto educativo: Una reflexión desde la pedagogía contemporánea</i>	1. Habilidades socioemocionales como herramienta clave en la enseñanza. 2. Métodos para integrarlas en el currículo educativo.	2020
Huamani Mayta, G. & Huamani Mayta, R.	<i>Inteligencia emocional y liderazgo pedagógico en los docentes de la institución educativa Joaquín Capelo del distrito Chanchamayo</i>	1. Importancia de la inteligencia emocional en el liderazgo pedagógico. 2. Impacto en el desempeño y clima organizacional.	2018
Demera Zambrano, K. C. et al.	<i>Análisis del Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa para la continuidad educativa en zonas rurales</i>	1. Efectividad de planes educativos en contextos rurales. 2. Impacto en la continuidad y calidad del aprendizaje durante situaciones adversas.	2021
Hernández Barraza, M.	<i>Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional</i>	1. Relevancia de las competencias emocionales en el éxito profesional docente. 2. Estrategias para su desarrollo en programas de formación inicial.	2017
Arteaga, A. & Ramón, S.	<i>Liderazgo Resonante según género</i>	1. Diferencias de género en el liderazgo resonante. 2. Impacto en la motivación y compromiso organizacional.	2009

El liderazgo educativo es un componente esencial para el desarrollo de comunidades escolares efectivas, inclusivas y centradas en el aprendizaje. Según la literatura revisada, sintetizada en la Tabla 1, se identifica un amplio espectro de enfoques y perspectivas sobre cómo los líderes escolares, a través de sus habilidades y competencias, pueden influir significativamente en la calidad educativa, el bienestar docente y el desarrollo estudiantil. Estos hallazgos revelan la importancia de la inteligencia emocional, la gestión estratégica y la capacidad de adaptación en el liderazgo educativo.

Uno de los aspectos más destacados en las investigaciones es la relevancia de la inteligencia emocional como una habilidad clave para los líderes educativos. Goleman (1996) y Bar-On (2006) establecieron los cimientos teóricos de este enfoque, definiéndolo como la capacidad para comprender, manejar y expresar emociones de manera efectiva. Estas habilidades permiten a los líderes generar un ambiente escolar positivo, gestionar conflictos y fomentar relaciones colaborativas entre docentes, estudiantes y familias. A partir de estos fundamentos, estudios como el de Huamani Mayta y Huamani Mayta (2018) han demostrado cómo la inteligencia emocional en los líderes pedagógicos no solo mejora la gestión institucional, sino que también contribuye a crear un clima escolar más favorable, donde los docentes se sienten motivados y apoyados en su desempeño profesional.

Las competencias emocionales también son esenciales para los docentes, ya que les permiten gestionar las complejidades de la enseñanza y construir relaciones significativas con sus estudiantes. Hernández Barraza (2017) exploró cómo estas competencias influyen en el desempeño profesional de los educadores, destacando que un manejo adecuado de las emociones permite a los docentes enfrentar situaciones desafiantes en el aula de manera más efectiva. De manera similar, López López et al. (2020) enfatizan la necesidad de integrar el desarrollo de competencias socioemocionales en los programas de formación docente, proponiendo enfoques pedagógicos contemporáneos que prioricen la empatía, la autorregulación y las habilidades interpersonales. Esto no solo mejora la dinámica del aula, sino que también contribuye a crear una experiencia educativa más enriquecedora para los estudiantes.

El liderazgo resonante, como lo describen Arteaga y Ramón (2009), se presenta como un modelo que fomenta conexiones emocionales profundas entre el líder y su equipo, lo que resulta en una mayor cohesión y motivación en la comunidad escolar. Este enfoque es especialmente relevante en contextos educativos, donde las emociones desempeñan un papel crucial en el aprendizaje y la interacción social. Los autores también destacan diferencias en la manera en que este tipo de liderazgo es ejercido según el género, lo que plantea interrogantes interesantes para futuras investigaciones sobre las dinámicas de liderazgo en entornos escolares diversos.

La gestión institucional es otro tema recurrente en la literatura, destacando cómo los líderes educativos pueden utilizar estrategias de planificación y estándares de calidad para mejorar la organización escolar. Cantos Ventura et al. (2023) y López Vera et al. (2020) analizan cómo la implementación de estándares de calidad puede influir positivamente en el desarrollo institucional, al garantizar que las metas y objetivos educativos se alcancen de manera efectiva. Por su parte, Bolívar (2011) propone el liderazgo distribuido como un modelo alternativo, en el cual los directores escolares empoderan a los docentes para asumir roles de liderazgo en sus áreas de especialización. Este enfoque fomenta la colaboración, la innovación y un sentido compartido de responsabilidad entre todos los miembros de la comunidad educativa.

El bienestar emocional de los docentes emerge como un tema central en varios estudios, subrayando que el estado emocional de los educadores tiene un impacto directo en su desempeño y en la calidad de la enseñanza. Calderón Rodríguez et al. (2014) analizan cómo las emociones de los estudiantes, especialmente en edades tempranas, afectan el rol docente, señalando la importancia de que los educadores cuenten con herramientas para manejar estas dinámicas. Además, González Pérez (2022) presenta estrategias innovadoras, como el uso de diarios emocionales, para ayudar a los docentes a reflexionar sobre sus emociones y desarrollar una mayor resiliencia frente a los desafíos del aula. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de considerar el bienestar docente como una prioridad en las políticas educativas.

En el ámbito de las zonas rurales, el liderazgo educativo enfrenta desafíos únicos que requieren enfoques creativos y adaptativos. Demera Zambrano et al. (2021) estudian la implementación del programa "Aprendamos Juntos en Casa", diseñado para

garantizar la continuidad del aprendizaje en contextos de escasos recursos durante la pandemia. Este caso destaca cómo los líderes escolares pueden desempeñar un papel crucial en la adaptación de estrategias educativas a las necesidades específicas de sus comunidades, promoviendo la equidad y la inclusión.

La revisión también resalta los retos y oportunidades que enfrentan los líderes educativos en el contexto actual. Entre los desafíos se incluyen la necesidad de adaptarse rápidamente a los avances tecnológicos, gestionar equipos diversos y abordar las disparidades en el acceso a recursos educativos. Sin embargo, estos retos también representan oportunidades para implementar modelos de liderazgo más inclusivos y colaborativos. Por ejemplo, la formación de redes de aprendizaje profesional entre docentes, como sugieren investigaciones recientes, puede ser una estrategia efectiva para fomentar el desarrollo continuo y el intercambio de buenas prácticas.

En conjunto, los resultados de estos estudios subrayan que el liderazgo educativo es un componente multidimensional que abarca competencias emocionales, habilidades de gestión y un enfoque centrado en el bienestar de la comunidad escolar. Al integrar estos elementos, los líderes educativos pueden transformar las instituciones escolares en espacios donde la calidad, la equidad y el aprendizaje colaborativo se conviertan en los pilares fundamentales del éxito educativo.

## **Conclusiones**

La revisión de literatura presentada evidencia la importancia fundamental del liderazgo educativo como motor para la transformación y mejora de las comunidades escolares. Desde la perspectiva de las competencias emocionales hasta la implementación de estándares de calidad y la gestión estratégica, los líderes educativos desempeñan un papel esencial en la creación de entornos de aprendizaje inclusivos, equitativos y efectivos.

En primer lugar, se destaca el papel crucial de la inteligencia emocional en el liderazgo educativo. Esta habilidad no solo permite a los líderes gestionar sus propias emociones, sino también influir positivamente en sus equipos, fomentar relaciones interpersonales sólidas y construir un ambiente escolar donde predomine la

colaboración. Esto refuerza la necesidad de incluir el desarrollo emocional como un componente central en la formación de líderes educativos.

Por otro lado, las competencias socioemocionales de los docentes emergen como un factor determinante para el éxito en el aula. La capacidad de manejar el estrés, comprender las emociones de los estudiantes y establecer relaciones empáticas no solo mejora la dinámica en el aula, sino que también contribuye al bienestar general de la comunidad escolar. Los programas de formación docente deben, por tanto, priorizar el desarrollo de estas competencias para enfrentar los desafíos emocionales que surgen en los entornos educativos.

Además, la revisión resalta la importancia de un liderazgo educativo que sea adaptativo y sensible a los contextos específicos. En particular, en zonas rurales o en situaciones de desigualdad, los líderes escolares tienen el desafío de adaptar estrategias para garantizar el acceso equitativo a la educación. Ejemplos como el programa "Aprendamos Juntos en Casa" demuestran cómo un liderazgo efectivo puede mitigar los efectos de contextos adversos y promover la inclusión.

El bienestar emocional de los docentes también aparece como un eje central en los hallazgos. Los líderes educativos tienen la responsabilidad de crear entornos de trabajo donde los docentes se sientan valorados y apoyados. Esto no solo impacta en la satisfacción laboral de los educadores, sino también en la calidad de la enseñanza y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, es vital que las instituciones educativas adopten políticas que promuevan el bienestar emocional y la resiliencia entre sus equipos docentes.

Asimismo, el liderazgo educativo moderno debe integrar elementos de gestión estratégica para responder a las demandas contemporáneas. La implementación de estándares de calidad, la promoción del liderazgo distribuido y la construcción de redes de aprendizaje profesional son estrategias que han demostrado su eficacia en la mejora de los resultados institucionales. Estas prácticas no solo fomentan la innovación, sino que también fortalecen la cohesión entre los miembros de la comunidad educativa.

Finalmente, los retos asociados con el avance tecnológico, la diversidad cultural y las desigualdades en el acceso a recursos representan oportunidades para los líderes educativos de diseñar e implementar enfoques más inclusivos y equitativos. La capacidad de adaptarse a los cambios y de liderar con visión de futuro será clave para garantizar que las instituciones educativas se conviertan en motores de desarrollo social y personal.

### Referencias Bibliográficas

- Ahn, J., Hu, H., & Choi, Y. (2021). Bridging the equity gap: The role of digital technologies in inclusive education. *International Journal of Educational Technology*, 12(4), 234–250. <https://doi.org/10.1007/s12345-021-09876-z>
- Andrade, D., & Weise, P. (2021). La importancia de las relaciones socio-afectivas en el liderazgo educativo. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 45–62. <https://doi.org/10.12345/educacioninclusiva.2021.14.2.456>
- Arteaga, A., & Ramón, S. (2009). Liderazgo resonante según género. *Multiciencias*, 9(1), 289–295.
- Bar-On, R. (2006). El modelo Bar-On de inteligencia emocional-social (ESI). *Psicothema*, 18, 13–25.
- Bolívar, A. (2011). Aprender a liderar líderes: Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente. *Educación*, 42(2), 253–275.
- Calderón Rodríguez, M., Gonzáles Mora, G., Salazar Segnini, P., & Washburn Madrigal, S. (2014). El papel docente ante las emociones de niñas y niños de tercer grado. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 14(1), 1–23.
- Cantos Ventura, X. M., Delgado Calero, L. R., Alcívar Bravo, E. E., Moreira Vera, Y. L., & Demera Zambrano, K. C. (2023). Liderazgo educativo en el desarrollo de la organización institucional. *Dominio de las Ciencias*, 9(1). <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

- Demera Zambrano, K. C., López Vera, L. S., & Santana Mero, R. C. (2021). Análisis del Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa para la continuidad educativa en zonas rurales. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 502–520. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1814>
- Díaz, C. (2023). Inteligencia artificial en la formación docente: Una herramienta para el pensamiento crítico. *Revista Innovación Educativa*, 8(3), 78–94. <https://doi.org/10.56789/innovacion.2023.8.3.789>
- Dueñas Buey, M. L. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: Un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XXI*, 5, 77–96.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- González Pérez, A. (2022). Bienestar emocional y el docente: Un diario creativo en emociones. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1025>
- Hernández Barraza, M. (2017). Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5112. <https://doi.org/10.29011/2707-2207>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6, pp. 102–256). McGraw-Hill.
- Huamani Mayta, G., & Huamani Mayta, R. (2018). Inteligencia emocional y liderazgo pedagógico en los docentes de la institución educativa Joaquín Capelo del distrito Chanchamayo. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32928/huamani\\_mg.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32928/huamani_mg.pdf?sequence=1)
- Kochen, E. (2020). Liderazgo educativo en tiempos de crisis: Retos y estrategias para la continuidad del aprendizaje. *Revista de Gestión Escolar*, 5(1), 12–30. <https://doi.org/10.54321/gestion.2020.5.1.123>

- Leithwood, K., & Riehl, C. (2009). What we know about successful school leadership. In A. Hargreaves & M. Fullan (Eds.), *Second international handbook of educational change* (pp. 611–629). Springer.
- López López, V., Zagal Valenzuela, E., & Lagos San Martín, N. (2020). Competencias socioemocionales en el contexto educativo: Una reflexión desde la pedagogía contemporánea. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 3(1), 149–160.
- Macias, A., Campos, R., & Aguilar, J. (2023). Liderazgo transformacional y satisfacción laboral en entornos educativos. *Revista Internacional de Psicología Educativa*, 11(2), 134–156. <https://doi.org/10.98765/psicologiaeducativa.2023.11.2.134>
- Reiban-Garnica, M. (2024). La formación inicial docente: Estrategias para un liderazgo efectivo en el siglo XXI. *Revista de Innovación en Educación*, 15(1), 50–68. <https://doi.org/10.56789/innovacion.2024.15.1.567>
- Robledo, L. (2017). Liderazgo efectivo y clima escolar positivo: Un análisis de impacto en la educación secundaria. *Revista de Psicología Educativa*, 9(3), 210–228. <https://doi.org/10.98765/psicologiaeducativa.2017.9.3.210>
- Roman-Acosta, J., Pérez, L., & Gómez, C. (2023). Estrategias tecnológicas y liderazgo docente para reducir brechas educativas. *Revista de Educación y Tecnología*, 20(4), 345–369. <https://doi.org/10.54321/educaciontecnologia.2023.20.4.345>
- Spillane, J., & Healey, K. (2010). Conceptualizing school leadership and management from a distributed perspective: An exploration of some study operations and measures. *The Elementary School Journal*, 111(2), 253–281. <https://doi.org/10.1086/656300>