



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

| | |
|--|----------------------------------|
| FACULTAD: | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD |
| CARRERA: | ODONTOLOGIA (R) |
| ESTADO: | VIGENTE |
| NIVEL DE FORMACIÓN: | TERCER NIVEL |
| MODALIDAD: | PRESENCIAL |
| ASIGNATURA: | ENDODONCIA II |
| PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN: | Periodo 2022 -1S |
| PROFESOR ASIGNADO: | TANIA JACQUELINE MURILLO PULGAR |
| FECHA DE CREACIÓN: | Riobamba, 14 de abril de 2022 |
| FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN: | Riobamba, 17 de abril de 2022 |



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

| | | |
|---|--|------|
| CÓDIGO: | 7.04-UP-ENDO-2 | |
| NOMBRE: | ENDODONCIA II | |
| SEMESTRE: | SEPTIMO SEMESTRE | |
| UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular): | OBLIGATORIA | |
| CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular): | PROFESIONALIZANTE | |
| NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES: | 16 | |
| NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | Aprendizaje en contacto con el docente | 2.00 |
| | Aprendizaje práctico-experimental | 2.00 |
| | Aprendizaje Autónomo | 1.00 |
| TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA: | 5.00 | |
| TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO: | 80.00 | |

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

| ASIGNATURA | PRERREQUISITOS | | ASIGNATURA | CÓDIGO |
|--------------|----------------|--------|------------------------|----------------|
| | PRERREQUISITOS | CÓDIGO | | |
| ENDODONCIA I | 6.01-UP-ENDO-1 | | ODONTOPEDIATRIA I | 7.01-UP-ODOP-1 |
| | | | CLINICA INTEGRAL I | 7.02-UP-CLIN-1 |
| | | | CIRUGIA I | 7.03-UP-CIRU-1 |
| | | | ORTODONCIA Y ORTOPEDIA | 7.05-UP-ORT |

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Endodoncia 2, es un curso que corresponde al nivel de formación profesionalizante, de la Unidad de Organización Curricular Básica y al Campo de Formación Teórica Profesional, obligatoria de naturaleza teórico-práctico y de aplicación académica semestral. La Endodoncia es la parte de la odontología que se ocupa de la morfología, fisiología y patología de la pulpa dental y los tejidos perirradiculares, así como de su correspondiente tratamiento. Su estudio y práctica abarcan las ciencias básicas y clínicas, que incluyen la biología de la pulpa normal, etiología, diagnóstico, prevención y tratamiento de las enfermedades y lesiones de la pulpa asociada con las condiciones perirradiculares. Endodoncia es el tratamiento de conductos radiculares, esto corresponde a toda terapia que es practicada en el complejo dentino-pulpar (es decir la pulpa dentaria y su dentina) de un diente (actualmente el término mejor aceptado es órgano dental). La asignatura armoniza con la misión de la carrera la cual es: "Formar profesionales en la carrera de Odontología con calidad académica y científica en salud oral, basando sus fortalezas formativas en la investigación, en la actualización científica, la práctica de valores y la vinculación con la comunidad, desarrollando proyectos y actividades de interés para el cuidado de la salud bucal"; además, la cátedra se sustenta en el Modelo Educativo, Pedagógico y Didáctico de la UNACH titulado: "Aproximación Epistemológica Metodológica, desde la Complejidad, para el Desarrollo Integral de la Persona, Re articulando la Investigación, Formación y la Vinculación"; el cual constituye el sustento teórico sobre el que descansa el proyecto educativo institucional; elementos que contribuirán al alcance del Plan Nacional de Desarrollo 2017 - 2021 "Toda una Vida", dentro de los Objetivos Nacionales de Desarrollo, Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida y sus Objetivos: 1, Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas; y Objetivo 7: Incentivar una sociedad participativa, con un Estado cercano al servicio de la ciudadanía que favorezcan a la solución de los problemas de la salud de la población.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Planifica, desarrolla y participa en acciones de promoción, prevención de enfermedades, tratamiento y rehabilitación de las mismas, considerando las características sociales, económicas y ambientales de los individuos, como un ser bio-psicosocial, capaz de modificar costumbres sanitarias y aplicar conceptos de educación para la salud, mostrando respeto por la multiculturalidad en su trato con la comunidad y el paciente. 2.- Diagnóstica y trata adecuadamente en caso de presentarse alguna patología de prevalencia local, regional y nacional. Liderando equipos multidisciplinarios de salud. Tratar al individuo, grupos y comunidades, respetando la integralidad del ser humano, en sus dimensiones: biológicas, psicológicas, social, culturales, ambientales y espirituales. 3.- Promueve y desarrolla las intervenciones de atención odontológica en forma oportuna; en respuesta a los diferentes niveles de demanda, en relación a su complejidad, considerando los avances tecnológicos, la calidad y seguridad en la atención.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

1- Planifica, desarrolla y participa en acciones de rehabilitación y tratamiento de las enfermedades bucodentales. 2- Aplica conceptos de educación para la salud, mostrando respeto por la multiculturalidad en su trato con la comunidad y el paciente. 3.- Lidera equipos multidisciplinarios de salud, respetando la integralidad del ser humano, en sus dimensiones: biológicas, psicológicas, social, culturales, ambientales y espirituales.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021

6. UNIDADES CURRICULARES:



| UNIDAD N°: | | 1 | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|----------------------|---|---|--|--|
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | | ANATOMÍA DENTAL Y ACCESO CAMERAL | | | | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: | | 20 | | | | | |
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Conoce la anatomía interna de las piezas dentales en cada una de sus particularidades, mediante videos, maquetas piezas diafanizadas, cuya finalidad es llegar a entender la importancia que tiene este conocimiento al momento que se deba realizar el acceso hacia el sistema de conductos de cada pieza dental</p> | | | | | | | |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Reconoce los diferentes clases anatómicas dentales presente en los dientes.</p> | | | | | | | |
| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | | TEMPORALIZACIÓN | | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD | | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO |
| | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | Aprendizaje autónomo | | | | |
| 1.1. Pruebas Diagnósticas pulpares y Encuadre Pedagógico <ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1. Bienvenida, firma de acuerdos y compromisos y presentación de la cátedra de Endodoncia II • 1.1.2. Presentación y firma de acuerdos y compromisos • 1.1.3. presentación de la cátedra de Endodoncia II | 2 | 2 | 1 | 1 | Clase magistral Trabajo Colaborativo. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Actividades desarrolladas en aulas y escenarios experimentales, trabajo de observación. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto de artículos científicos. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS |
| 1.2. Anatomía quirúrgica y topográfica de los conductos radiculares <ul style="list-style-type: none"> • 1.2.1. Anatomía interna de incisivos centrales y laterales superiores • 1.2.2. Anatomía interna del primero y segundo premolar superior • 1.2.3. Anatomía interna del primero y segundo molar superior • 1.2.4. Anatomía interna de incisivos centrales y laterales inferiores • 1.2.5. Anatomía interna de incisivos centrales y laterales inferiores • 1.2.6. Anatomía interna del primero y segundo molar • 1.2.7. Conductos en C | 2 | 2 | 1 | 2 | Clase magistral Trabajo Colaborativo. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Actividades desarrolladas en aulas y escenarios experimentales, trabajo de observación. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto de artículos científicos. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS |



| | | | | | | | |
|--|-------------------------|---|---|---------------------------------|--|---|---|
| 1.3. Acceso coronal, Trepanación y Forma de conveniencia • 1.3.1. Postulados de acceso en endodoncia • 1.3.2. importancia de la forma de conveniencia • 1.3.3. Acceso endodóntico desacuerdo a la anatomía interna de cada pieza • 1.3.4. Forma del acceso en incisivos superiores e inferiores • 1.3.5. Forma del acceso en premolares superiores e inferiores • 1.3.6. Forma del acceso en molares superiores e inferiores | 2 | 2 | 1 | 3 | Clase magistral Trabajo Colaborativo. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Actividades desarrolladas en aulas y escenarios experimentales, trabajo de observación. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto de artículos científicos. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, |
| 1.4. Errores mas frecuentes en accesos endodónticos • 1.4.1. Errores mas frecuentes en accesos en incisivos superiores e inferiores • 1.4.2. Errores mas frecuentes en accesos en peomolares superiores e inferiores • 1.4.3. Errores mas frecuentes en accesos en molares superiores e inferiores | 2 | 2 | 1 | 4 | Clase magistral Trabajo Colaborativo. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Actividades desarrolladas en aulas y escenarios experimentales, trabajo de observación. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto de artículos científicos. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, |
| TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 8 | 8 | 4 | | | | |
| EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje. | | | | | | | |
| Tipos de Evaluación | Técnicas | | | Instrumentos | | | |
| Diagnóstica | Encuesta | | | Cuadernos | | | |
| | Evaluación de Desempeño | | | Cuestionario en Saberes Previos | | | |
| | Observación | | | Demostración | | | |
| | Pruebas | | | Ensayo | | | |
| | Resolución de Problemas | | | Cuestionarios | | | |
| Formativa | Encuesta | | | Debate | | | |
| | Evaluación de Desempeño | | | Estudio de Caso | | | |
| | Observación | | | Cuadernos | | | |
| | Pruebas | | | Cuestionario en Saberes Previos | | | |
| | Resolución de Problemas | | | Demostración | | | |
| Sumativa | Encuesta | | | Ensayo | | | |
| | Evaluación de Desempeño | | | Cuestionarios | | | |
| | Observación | | | Debate | | | |
| | Pruebas | | | Estudio de Caso | | | |
| | Resolución de Problemas | | | Cuadernos | | | |



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Estudio de Caso



| UNIDAD N°: 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------|---|---|--|--|--|--------------------|-------|--|--|---|---|--|-------------------------------------|--|-----------------------------------|----------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|
| NOMBRE DE LA UNIDAD: INSTRUMENTAL ENDODONTICO Y USOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- 1. Conoce el instrumental de endodoncia, a través del reconocimiento práctico para su correcto uso en cada una de las diferentes etapas de la terapia endodóntica</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Conoce la utilización de instrumental utilizado en Endodoncia y su aplicación para cada uno de los pasos para realizar un tratamiento endodóntico</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?</th> <th colspan="3">TEMPORALIZACIÓN</th> <th colspan="3">ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">UNIDADES TEMÁTICAS</th> <th colspan="3">HORAS</th> <th rowspan="2">SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</th> <th rowspan="2">ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th rowspan="2">ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th rowspan="2">ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 2.1. Instrumental de diagnóstico • 2.1.1. Espejo, explorador, pinza algodonerá y sonda periodontal • 2.1.2. vitalometro • 2.1.3. endo ice • 2.1.4. pulpometro dental </td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Clase magistral Trabajo Colaborativo. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS</td> <td>Actividades desarrolladas en aulas y escenarios experimentales, trabajo de observación. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS</td> <td>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto de artículos científicos. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS</td> </tr> <tr> <td> 2.2. Instrumental para acceso acceso cameral, trepanación y forma de conveniencia • 2.2.1. pieza de mano de alta velocidad • 2.2.2. fresas redondas de diamante y de carburo tungsteno • 2.2.3. fresas tronco cónicas de diamante y carburo tungsteno • 2.2.4. fresas endo Z y fresas Gates Gliden </td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Clase magistral Trabajo Colaborativo. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS</td> <td>Actividades desarrolladas en aulas y escenarios experimentales, trabajo de observación. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS</td> <td>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto de artículos científicos. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS</td> </tr> <tr> <td> 2.3. Instrumental para preparación del sistema de conductos • 2.3.1. limas k Pre series • 2.3.2. Limas k file y Limas K flexofile • 2.3.3. Limas H • 2.3.4. Partes de la lima y características de las mismas • 2.3.5. Normas ISO </td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td>Clase magistral Trabajo Colaborativo. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS</td> <td>Actividades desarrolladas en aulas y escenarios experimentales, trabajo de observación. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS</td> <td>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto de artículos científicos. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS</td> </tr> </tbody> </table> | | CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | TEMPORALIZACIÓN | | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD | | | UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | Aprendizaje autónomo | 2.1. Instrumental de diagnóstico • 2.1.1. Espejo, explorador, pinza algodonerá y sonda periodontal • 2.1.2. vitalometro • 2.1.3. endo ice • 2.1.4. pulpometro dental | 2 | 2 | 1 | 5 | Clase magistral Trabajo Colaborativo. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Actividades desarrolladas en aulas y escenarios experimentales, trabajo de observación. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto de artículos científicos. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | 2.2. Instrumental para acceso acceso cameral, trepanación y forma de conveniencia • 2.2.1. pieza de mano de alta velocidad • 2.2.2. fresas redondas de diamante y de carburo tungsteno • 2.2.3. fresas tronco cónicas de diamante y carburo tungsteno • 2.2.4. fresas endo Z y fresas Gates Gliden | 2 | 2 | 1 | 6 | Clase magistral Trabajo Colaborativo. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Actividades desarrolladas en aulas y escenarios experimentales, trabajo de observación. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto de artículos científicos. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | 2.3. Instrumental para preparación del sistema de conductos • 2.3.1. limas k Pre series • 2.3.2. Limas k file y Limas K flexofile • 2.3.3. Limas H • 2.3.4. Partes de la lima y características de las mismas • 2.3.5. Normas ISO | 2 | 2 | 1 | 7 | Clase magistral Trabajo Colaborativo. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Actividades desarrolladas en aulas y escenarios experimentales, trabajo de observación. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto de artículos científicos. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS |
| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | TEMPORALIZACIÓN | | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | Aprendizaje autónomo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. Instrumental de diagnóstico • 2.1.1. Espejo, explorador, pinza algodonerá y sonda periodontal • 2.1.2. vitalometro • 2.1.3. endo ice • 2.1.4. pulpometro dental | 2 | 2 | 1 | 5 | Clase magistral Trabajo Colaborativo. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Actividades desarrolladas en aulas y escenarios experimentales, trabajo de observación. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto de artículos científicos. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. Instrumental para acceso acceso cameral, trepanación y forma de conveniencia • 2.2.1. pieza de mano de alta velocidad • 2.2.2. fresas redondas de diamante y de carburo tungsteno • 2.2.3. fresas tronco cónicas de diamante y carburo tungsteno • 2.2.4. fresas endo Z y fresas Gates Gliden | 2 | 2 | 1 | 6 | Clase magistral Trabajo Colaborativo. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Actividades desarrolladas en aulas y escenarios experimentales, trabajo de observación. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto de artículos científicos. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3. Instrumental para preparación del sistema de conductos • 2.3.1. limas k Pre series • 2.3.2. Limas k file y Limas K flexofile • 2.3.3. Limas H • 2.3.4. Partes de la lima y características de las mismas • 2.3.5. Normas ISO | 2 | 2 | 1 | 7 | Clase magistral Trabajo Colaborativo. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Actividades desarrolladas en aulas y escenarios experimentales, trabajo de observación. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto de artículos científicos. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | |
|--|-------------------------|---|---|---|---------------------------------|---|--|--|
| 2.4. Instrumental para obturación de conductos | | | | | | Clase magistral Trabajo Colaborativo. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Actividades desarrolladas en aulas y escenarios experimentales, trabajo de observación. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto de artículos científicos. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS |
| <ul style="list-style-type: none"> • 2.4.1. Tipos de cementos endodónticos • 2.4.2. Gutapercha Alfa y Beta • 2.4.3. instrumental para obturación de conductos • 2.4.4. instrumental para uso de gutapercha termo plastificada | 2 | 2 | 1 | 8 | | | | |
| TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 8 | 8 | 4 | | | | | |
| EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje. | | | | | | | | |
| Tipos de Evaluación | Técnicas | | | | Instrumentos | | | |
| Diagnóstica | Encuesta | | | | Cuadernos | | | |
| | Evaluación de Desempeño | | | | Cuestionario en Saberes Previos | | | |
| | Observación | | | | Demostración | | | |
| | Pruebas | | | | Ensayo | | | |
| | Resolución de Problemas | | | | Cuestionarios | | | |
| Formativa | Encuesta | | | | Debate | | | |
| | Evaluación de Desempeño | | | | Estudio de Caso | | | |
| | Observación | | | | Cuadernos | | | |
| | Pruebas | | | | Cuestionario en Saberes Previos | | | |
| | Resolución de Problemas | | | | Demostración | | | |
| Sumativa | Encuesta | | | | Demostración | | | |
| | Evaluación de Desempeño | | | | Ensayo | | | |
| | Observación | | | | Cuestionarios | | | |
| | Pruebas | | | | Debate | | | |
| | Resolución de Problemas | | | | Estudio de Caso | | | |



| | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------|--|---|---|---|
| UNIDAD N°: | | 3 | | | | | |
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | | PREPARACIÓN Y OBTURACION DEL CONDUCTO RADICULAR | | | | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: | | 20 | | | | | |
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Reconoce claramente la utilización de las adecuadas soluciones de irrigación y de medicación intraconducto a través de clases impartidas para su adecuada aplicación clínica - Evalúa diferentes técnicas de instrumentación a través de revisiones bibliográficas para poder escoger la más adecuada. - Conoce el uso de un sistema nuevo de instrumentación de conductos radiculares a través de la practica para su correcto uso en la practica clínica</p> | | | | | | | |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1. Analiza las dife de conductos radiculares. 2. Identifica la solución irrigadora más eficaz en la preparación química. 3.dentifica técnicas y cementos utilizados en la obturación de conductos. rentes técnicas de instrumentación4. Describe técnicas rotatorias utilizadas en tratamientos de conductos.</p> | | | | | | | |
| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | | TEMPORALIZACIÓN | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD | | | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO |
| | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | Aprendizaje autónomo | | | | |
| 3.1. Técnicas de instrumentación manual apico coronales | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 3.1.1. Técnica convencional manual • 3.1.2. Técnica telescópica o step back • 3.1.3. Técnica de fuerzas balanceadas • 3.1.4. Substancias de irrigación y medicación intraconducto • 3.1.5. Introducción a técnicas rotatorias de instrumentación | 2 | 2 | 1 | 9 | Clase magistral Trabajo Colaborativo. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Clase magistral, Trabajo colaborativo, Evaluaciones orales entre otras. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y |
| 3.2. Técnicas de instrumentación manual corono apicales | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 3.2.1. Técnica crow down • 3.2.2. Técnica step down • 3.2.3. Técnica de doble conicidad • 3.2.4. Técnica híbrida | 2 | 2 | 1 | 10 | Clase magistral Trabajo Colaborativo. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Clase magistral, Trabajo colaborativo, Evaluaciones orales entre otras. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y |



| | | | | | | | |
|--|-------------------------|---|---|---------------------------------|--|---|---|
| 3.3. Técnica de obturación de conductos condensación lateral en frío • 3.3.1. Descripción de la técnica de condensación lateral en frío • 3.3.2. Técnica de cono Unico | 2 | 2 | 1 | 11 | Clase magistral Trabajo Colaborativo. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Clase magistral, Trabajo colaborativo, Evaluaciones orales entre otras. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y |
| 3.4. Técnica de obturación de conductos termo plastificada • 3.4.1. Técnica híbrida de tagger • 3.4.2. Técnica de onda continua | 2 | 2 | 1 | 12 | Clase magistral Trabajo Colaborativo. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Clase magistral, Trabajo colaborativo, Evaluaciones orales entre otras. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y |
| TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 8 | 8 | 4 | | | | |
| EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje. | | | | | | | |
| Tipos de Evaluación | Técnicas | | | Instrumentos | | | |
| Diagnóstica | Encuesta | | | Cuadernos | | | |
| | Evaluación de Desempeño | | | Cuestionario en Saberes Previos | | | |
| | Observación | | | Demostración | | | |
| | Pruebas | | | Ensayo | | | |
| | Resolución de Problemas | | | Cuestionarios | | | |
| Formativa | Encuesta | | | Debate | | | |
| | Evaluación de Desempeño | | | Estudio de Caso | | | |
| | Observación | | | Cuadernos | | | |
| | Pruebas | | | Cuestionario en Saberes Previos | | | |
| | Resolución de Problemas | | | Demostración | | | |
| | | | | Ensayo | | | |
| Sumativa | Encuesta | | | Cuestionarios | | | |
| | Evaluación de Desempeño | | | Cuestionario en Saberes Previos | | | |
| | Observación | | | Demostración | | | |
| | Pruebas | | | Ensayo | | | |



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

| | |
|-------------------------|-----------------|
| Resolución de Problemas | Debate |
| | Estudio de Caso |



| | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|----------------------|--|---|---|--|
| UNIDAD N°: | | 4 | | | | | |
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | | RETRATAMIENTO ENDODONTICO | | | | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: | | 20 | | | | | |
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Reconoce cuando un tratamiento de conducto a fallado, mediante el correcto diagnóstico a través de signos y síntomas propios de un fracaso en endodoncia, cuya finalidad será proporcionar al paciente el mejor plan de tratamiento - Aplica técnicas manuales y rotatorias para retirar gutapercha, a través del conocimiento y prácticas en piezas dentales, para posteriormente poder ejecutarlo en pacientes con dicho cuadro clínico - Reconoce los límites de un tratamiento ortogrado mediante el conocimiento activo en clases con el estudio de casos clínicos y lograr identificar la necesidad de un retratamiento retrogrado</p> | | | | | | | |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.-Define qué es un retratamiento endodontico 2.- Determina cuáles son los criterios para decir cuando hay un fracaso endodontico. 3.-Establece las indicaciones para un retratamiento endodontico. 4.-Estudia las diferentes técnicas de un retratamiento endodontico. 5.- Indica cuáles son las causas más frecuentes por las que se debe realizar un retratamiento endodontico.</p> | | | | | | | |
| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | | TEMPORALIZACIÓN | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD | | | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO | |
| | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | Aprendizaje autónomo | | | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) |
| 4.1. Diagnóstico de Retratamiento | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 4.1.1. Fracaso en endodoncia • 4.1.2. Análisis costo beneficio del retratamiento • 4.1.3. Análisis periodontal y rehabilitación de la pieza que se quiere retratar | 2 | 2 | 1 | 13 | Clase magistral. Evaluaciones orales, escritas entre otras. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Actividades desarrolladas en aulas y escenarios experimentales, trabajos de observación, practicas de campo RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales digitales, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS |
| 4.2. Substancias e instrumental usados para retratamiento | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 4.2.1. Xilol • 4.2.2. Citrol • 4.2.3. Ácido Citrico • 4.2.4. Eter • 4.2.5. limas K, Limas H y limas Protaper retratamiento | 2 | 2 | 1 | 14 | Clase magistral. Evaluaciones orales, escritas entre otras. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Actividades desarrolladas en aulas y escenarios experimentales, trabajos de observación, practicas de campo RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales digitales, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS |



| | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|--|---|---|
| <p>4.3. Retratamiento Ortógrado</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.3.1. Retiro de pernos metálicos y de fibra de vidrio con técnicas manuales y con ultrasonido 4.3.2. Retratamiento en piezas en coronas de metal porcelana 4.3.3. retratamiento en restauraciones con filtración salival | 2 | 2 | 1 | 15 | Clase magistral. Evaluaciones orales, escritas entre otras. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Actividades desarrolladas en aulas y ecenarios experimentales, trabajos de observación, practicas de campo RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales digitales, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS |
| <p>4.4. Retratamiento Retrógrado</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.4.1. Análisis de la imposibilidad de acceder a la cámara pulpar de forma ortigrada 4.4.2. bioceramicos en endodoncia y sus beneficios 4.4.3. Cirugía periapical | 2 | 2 | 1 | 16 | Clase magistral. Evaluaciones orales, escritas entre otras. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Actividades desarrolladas en aulas y ecenarios experimentales, trabajos de observación, practicas de campo RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales digitales, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. RECURSOS MOODLE CUESTIONARIO URL, PAGINA, FOROS |
| <p>TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p> | 8 | 8 | 4 | | | | |

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

| Tipos de Evaluación | Técnicas | Instrumentos |
|---------------------|-------------------------|--|
| Diagnóstica | Encuesta | Cuadernos Cuestionario en Saberes Previos |
| | Evaluación de Desempeño | Demostración |
| | Observación | Demostración Ensayo |
| | Pruebas | Cuestionarios |
| | Resolución de Problemas | Debate Estudio de Caso |
| Formativa | Encuesta | Cuadernos Cuestionario en Saberes Previos |
| | Evaluación de Desempeño | Demostración |
| | Observación | Demostración Ensayo |
| | Pruebas | Cuestionarios |
| | Resolución de Problemas | Debate Estudio de Caso |
| Sumativa | Encuesta | Cuadernos Cuestionario en Saberes Previos |
| | Evaluación de Desempeño | Demostración |
| | Observación | Demostración Ensayo |
| | Pruebas | Cuestionarios |
| | Resolución de Problemas | Debate Estudio de Caso |



7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Analítico
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Clase Magistral
- Aulas Virtuales (moodle)
- Estudio de Casos
- Aprendizaje Cooperativo
- Clase Invertida
- Clase teórica

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aulas Virtuales (moodle)
- Diapositivas
- Computador
- Bibliografía Especializada

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Ambientes Virtuales

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

| Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad) | Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera) | | | Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación. |
|---|---|------------|-----------|---|
| | A ALTA | B MEDIA | C BAJO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoce la anatomía interna de las piezas dentales en cada una de sus particularidades, mediante videos, maquetas piezas diafanizadas, cuya finalidad es llegar a entender la importancia que tiene este conocimiento al momento que se deba realizar el acceso hacia el sistema de conductos de cada pieza dental | X | | | Los estudiantes están en la capacidad de conocer la anatomía interna de cada pieza, tanto en numero de raíces y numero de conductos para llegar a realizar tratamientos de endodoncia efectivos |
| <ul style="list-style-type: none"> • 1. Conoce el instrumental de endodoncia, a través del reconocimiento práctico para su correcto uso en cada una de las diferentes etapas de la terapia endodóntica | X | | | Especifica el instrumental de endodoncia, y su uso en cada una de las diferentes etapas de la terapia endodóntica Aula virtual moodle |



| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">Reconoce claramente la utilización de las adecuadas soluciones de irrigación y de medicación intraconducto a través de clases impartidas para su adecuada aplicación clínica | X | | Reconoce claramente la utilización de las adecuadas soluciones de irrigación y de medicación intraconducto |
| <ul style="list-style-type: none">Evalúa diferentes técnicas de instrumentación a través de revisiones bibliográficas para poder escoger la más adecuada. | X | | Evalúa diferentes técnicas de instrumentación y escoge la más adecuada. Aula virtual moodle |
| <ul style="list-style-type: none">Conoce el uso de un sistema nuevo de instrumentación de conductos radiculares a través de la practica para su correcto uso en la practica clínica | X | | Reconoce el uso de un sistema nuevo para la conformación de conducto radiculares. Aula virtual moodle |
| <ul style="list-style-type: none">Reconoce cuando un tratamiento de conducto a fallado, mediante el correcto diagnóstico a través de signos y síntomas propios de un fracaso en endodoncia, cuya finalidad será proporcionar al paciente el mejor plan de tratamiento | X | | El estudiante esta en la capacidad de diagnosticar un fracaso en endodoncia con un correcto diagnóstico clínico y radiográfico y saber si opta por un retratamiento ortógrado o retrógrado |
| <ul style="list-style-type: none">Aplica técnicas manuales y rotatorias para retirar gutapercha, a través del conocimiento y prácticas en piezas dentales, para posteriormente poder ejecutarlo en pacientes con dicho cuadro clínico | X | | El estudiante esta en la capacidad de conocer y aplicar sustancias, limas manuales y rotatorias para remover gutapercha en caso de tratamiento ortógrado |
| <ul style="list-style-type: none">Reconoce los límites de un tratamiento ortogrado mediante el conocimiento activo en clases con el estudio de casos clínicos y lograr identificar la necesidad de un retratamiento retrogrado | X | | El estudiante esta en la capacidad de saber en que momento debe referir a un retratamiento retrogrado basado en el conocimiento aprendido en clases |

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- Cohen vías de la pulpa Hargreaves Kenneth M. Elsevier España
- Endodoncia Soares Ilson José Editorial Médica Panamericana
- Endodoncia Leonardo Mario Roberto Artes medicas
- Endodoncia avanzada Amolca
- Endodoncia Canalda Sahli Carlos Elsevier España
- Endodoncia avanzada NULL Amolca

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

Cohen, S., Hargreaves, K. . Vías de la pulpa. Madrid, Editorial Elsevie. España: (2011)
Ingle, J. Mc Graw Hill. Endodoncia (Quinta ed.). México: (2005)
Soares, I. J., & Goldberg, F. . Endodoncia Técnicas y Fundamentos (Segunda Ed.). Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires: (2012)

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

- Glossary of Dental Implantology. Khalid Almas, Fawad Javed and Steph Smith
- Quick Reference to Dental Implant Surgery. Mohamed A. Maksoud

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

www.biblioteca.unach.edu.ec
https://www.academia.edu/8226348/Soares_and_Goldberg_-_ENDODONCIA_-_TECNICA_Y_FUNDAMENTOS
<http://librosodontologiagratis.blogspot.com/2018/05/endodoncia-tratamiento-de-conductos.html>
<https://es.scribd.com/doc/13565767/LIBRO-DE-ENDODONCIA>
<http://odontologialibrosgratis.blogspot.com/2016/02/endodoncia-tecnicas-y-fundamentos.html>

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

<https://infolibros.org/libros-de-endodoncia-gratis-pdf/>
https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Manual%20de%20Endodoncia%20basica%20V6.pdf
<https://mawil.us/wp-content/uploads/2019/05/ENDODONCIA-AVANZADA-1.pdf>



12. PERFIL DEL DOCENTE:

ODONTOLOGA GRADUADA EN LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, ESPECIALISTA EN CIRUJANA DENTISTA
ESPECIALISTA ENDODONCIA EN LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCION CHILE



| | |
|--|---|
| RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO: | Nombre: SR/SRA TANIA JACQUELINE MURILLO PULGAR |
| |  |

| | |
|----------------|-------------------------------|
| LUGAR Y FECHA: | Riobamba, 14 de April de 2022 |
|----------------|-------------------------------|

REVISIÓN Y APROBACIÓN



4a18a06a-247c-4e03-bc9a-
9ee9e7f857e6



.....
CARLOS ALBERTO ALBAN HURTADO
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

| COMPONENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | Primer Parcial %(Puntos): | Segundo Parcial %(Puntos): |
|--|---|------------------------------|-------------------------------|
| Aprendizaje en contacto con el docente | <ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras. | 35% | 35% |
| Aprendizaje práctico-experimental | <ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros. | 35% | 35% |
| Aprendizaje autónomo | <ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. | 30% | 30% |
| PROMEDIO | | 100%- 10 | 100%- 10 |

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 3 de mayo de 2022 a las 14:16:49
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual